

## **Aktualizácia č. 1**

### **Školského vzdelávacieho programu**

Na zasadnutí PR dňa 30.08.2011 boli prerokované nasledujúce zmeny ŠkVP.

Na strane 2. sa mení text:

Web - <http://alapiskola.ipolybalog.eu/hu/>

na

Web - <http://alapiskola.ipolybalog.eu>

---

Na strane 2. sa mení text:

**Platnosť dokumentu od 1. septembra 2010**

na

**Platnosť dokumentu od 1. septembra 2011**

---

ŠkVP na strane 3 sa dopĺňa o automatický obsah

Na strane 4. sa mení text a číslovanie nadpisu:

V bode

#### **1. Veľkosť školy**

Vzdelávanie sa uskutočňuje v priestoroch základnej školy. Školu navštevuje 167 žiakov z desiatich okolitých obcí (Balog nad Ipľom, Veľká Ves nad Ipľom, Sečianky, Kleňany, Ipeľské Predmostie, Tešmak, Dolinka, Kosihy nad Ipľom, Veľká Čalomija, Koláre).

V škole pracuje oddelenie školského klubu detí. Školský klub spravidla navštevujú žiaci jednotlivých tried 1. stupňa v počte 25 žiakov.

na

#### **1.1. Veľkosť školy**

Vzdelávanie sa uskutočňuje v priestoroch základnej školy. Školu navštevuje 150-160 žiakov z jedenástich okolitých obcí (Balog nad Ipľom, Veľká Ves nad Ipľom, Sečianky, Kleňany, Ipeľské Predmostie, Tešmak, Dolinka, Kosihy nad Ipľom, Veľká Čalomija, Koláre, Vinica).

V škole pracuje oddelenie školského klubu detí. Školský klub spravidla navštevujú žiaci jednotlivých tried 1. stupňa v počte 25-35 žiakov.

---

Na strane 7 sa mení text:

V bode

## **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

na

### **1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Text sa dopĺňa o nový odsek:

Z hľadiska členstva školy v profesionálnych organizáciách, sieťach, či asociáciách je nutné uviesť, že sa škola môže pochváliť intenzívnou spolupracou so školami regiónu a susedného štátu Maďarsko. Touto cestou sa zároveň zabezpečuje permanentné získavanie dodatočných vstupov pre aktualizáciu vzdelávacieho kurikula.

Z hľadiska účasti školy v medzinárodných sieťach možno spomenúť napr. spoluprácu so školou Erdőkertes v Maďarsku. Od roku 2011 škola „Erdőkertesi Neumann Átalános Iskola“ je našou partnerskou školou.

---

Na strane 11. sa mení text:

V bode

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania )**

na

#### **2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania )**

Zvyšovali sme počet hodín telesnej výchovy, zaviedla sa hodina regionálnej výchovy. Táto vyučovacia hodina v súlade s dejepisom zahŕňa v sebe tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom sa sústreďuje na miestne osobitosti.

na

Zaviedli sme nové predmety: regionálnu výchovu (RGV), regionálny dejepis (RGD), špeciálnu prípravu dievčat (SCD), technickú prípravu (TPA - pre chlapcov) a zvyšovali sme pohybovú aktivitu žiakov v predmete pohybové hry (PHR). Predmety regionálna výchova a regionálny dejepis v súlade s dejepisom zahŕňa v sebe tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom sa sústreďuje na miestne osobitosti.

---

Na strane 15. sa mení text:

Text sa dopĺňa o nové odseky:

### **3.2.1 Dĺžka štúdia**

na

#### **2.3.2.1. Dĺžka štúdia**

Základná škola poskytuje vzdelanie v rámci povinnej školskej dochádzky spravidla v trvaní:

Primárne vzdelávanie – 4 roky (1. – 4. ročník = 1. stupeň ZŠ)

Nižšie sekundárne – 5 rokov (5. – 9. ročník = 2. stupeň ZŠ)

### **3.2.2 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

na

#### **2.3.2.2. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

- primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním štvrtého ročníka základnej školy
    - dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,
  - nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním deviateho ročníka základnej školy - dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.
- 

Na strane 17. sa mení text:

V bode

## **5.2 Zameranie školy**

na

### **2.5.1. Zameranie školy**

- deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- deti s poruchou aktivity a pozornosti spojené s hyperaktivitou,
- deti s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

na

- žiak s vývinovými poruchami učenia (§ 94 ods. 2 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z. – školský zákon),
  - žiak s poruchou aktivity a pozornosti (§ 2 písm. n) zákona č. 245/2008 Z. z.),
  - žiak s poruchou správania (§ 128 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.),
  - žiak s mentálnym postihnutím vzdelávaný podľa variantu A (§ 94 ods. 2 písm. a) a § 97 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.),
-

Na strane 18 sa mení text:

V bode

#### **5.4 Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD -2004 - 12003/23597-1:095, schválené MŠ SR dňa 31. 8.2004 s platnosťou od 2.9.2004 a Metodickým informatívnym materiálom pre výchovu a vzdelávanie detí s poruchami správania č. CD -2004-12004/13602-1:095 platnými od 2.9.2004.

na

##### **2.5.3. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č: 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1. mája 2011)

---

Na strane 21 sa mení text:

V bode

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov hodnotenia a klasifikácie. (Metodický pokyn č.1/2009-R z 23. decembra 2008) Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

na

##### **3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov hodnotenia a klasifikácie. (Metodický pokyn č. 22/2011 č: 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1. mája 2011) Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

---

Na strane 23 sa mení text:

V bode

**Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – primárne vzdelávanie ISCED 1:**

Hodnotenia žiakov 1.- 3.ročníka všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetu „Pohybové hry“, ktorý sa hodnotí slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

**Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2:**

Hodnotenie žiakov 5.- 7. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetov „Regionálna výchova“, „Pohybové hry“, „Technická príprava“ a „Špeciálna príprava dievčat“, ktoré sa hodnotia slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

na

**Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – primárne vzdelávanie ISCED 1:**

Hodnotenia žiakov 1.- 4.ročníka všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetu „Pohybové hry“, ktorý sa hodnotí slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

**Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2:**

Hodnotenie žiakov 5.- 8. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetov „Regionálna výchova“, „Pohybové hry“, „Technická príprava“ a „Špeciálna príprava dievčat“, ktoré sa hodnotia slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

---

Na strane 22 sa mení text:

Bod

**V tomto školskom roku učíme vo 4. ročníku podľa učebného plánu /základného/ Variantu 1.**

Hodnotenie žiakov 4. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetov „Anglický jazyk“ a „Práca s počítačom“, ktoré sa hodnotia slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

sa vynecháva

---

Na strane 23 sa mení text:

V bode

**V tomto školskom roku sa v 8. a 9. ročníku učí podľa učebného plánu /základného/ Variantu 3.**

Hodnotenie žiakov 8.- 9. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetu „Práca s počítačom“, ktorý sa hodnotí slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

na

**V tomto školskom roku sa v 9. ročníku učí podľa učebného plánu /základného/ Variantu 3.**

Hodnotenie žiakov 9. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetu „Práca s počítačom“, ktorý sa hodnotí slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

---

Na strane 26 sa mení text:

#### **IV. Školský učebný plán**

na

#### **4. Školský učebný plán v školskom roku 2010-2011**

---

Na strane 27 sa dopĺňa nová tabuľka

## 5. Školský učebný plán v školskom roku 2011-2012

V tejto časti ŠkVP nasledujú rámcové plány, podľa ktorých zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie na našej škole v súlade so školskou reformou.

ISCED1 , ISCED 2, v 9. roč. Variant 3											
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom maďarským											
Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	5,5 0,5	5,5	5	5	4	4	5	5	44 0,5
	maďarský jazyk a literatúra	5 2	5,5 1,5	5,5 1	5 1	5	4 1	4 1	5	5	44 7,5
	anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	2	20
	nemecký jazyk						1	1	1		3
											<b>111 8</b>
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5 0,5	0,5 0,5	1	1						3 1
	vlastiveda		1	1	1						3
											<b>6 1</b>
Človek a príroda	fyzika						1	1	1	2	5
	chémia						0,5 0,5	0,5 0,5	1	2	4 1
	biológia /prírodopis/					1	1	1 1	1	1	5 1
											<b>14 2</b>
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia /zemepis/					1	1	1	1	1	5
	občianska náuka /výchova/					1	1	0,5 0,5	0,5 0,5	1	4 1
	regionálna výchova					1	1	1			3
	regionálny dejepis								1		1
											<b>15 5</b>
Človek a hodnoty	etická výchova	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	8
	náboženská výchova							0,5	0,5		1
											<b>8 1</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3 1	3 1	3,5 0,5	3,5 0,5	3,5 0,5	3,5 0,5	5	33 6
	informatika					0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	1	2 3
	informatická výchova		1	1	1						3
	práca s počítačom									1	1
											<b>38 10</b>
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5		1
	technika							0,5	0,5		1
	technická príprava/ špeciálna príprava dievčat						1				1
											<b>3 1</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	0,5 0,5	0,5 0,5		1	7 1
	výchova umením								1		1
											<b>15 1</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	pohybové hry	1									1
											<b>18 1</b>
Spolu povinná časť		19,5	22,5	25	25	26	26	26	29	30	228
Voliteľné hodiny		3,5	2,5	2	2	2	5	7	4	2	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		23	25	27	27	28	31	33	33	32	258

Na strane 28 sa mení text:

V bode

## **VI. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov**

na

### **6.1. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov**

Zvýšil sa aj počet hodín telesnej výchovy. Do vyučovacích hodín telesnej výchovy je možné zaradiť i strečingové cvičenia. Podľa najnovších výskumov, až 70% detí a mladistvých má problémy s chrbticou, ktoré najčastejšie pramenia z nesprávneho držania tela. Preto je veľmi dôležité, aby sa žiaci naučili rôzne cvičenia na posilnenie chrbtice.

**Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-1:**

- 4 hodiny - Maďarský jazyk,
- 4 hodiny – Pohybové hry,

Zaviedla sa regionálna výchova, ktorá zahŕňa v sebe aj regionálny dejepis, tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom pozornosť sústreďuje predovšetkým na miestne osobitosti.

Zaviedli sa aj ďalšie nové predmety: Špeciálna príprava dievčat a Technická príprava. Naša škola má vhodné podmienky na to, aby si žiaci na týchto hodinách osvojili základné pracovné zručnosti, ktoré vyžaduje chod domácnosti. Škola disponuje aj školskou dielňou a cvičnou kuchyňou.

**Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-2:**

- 4 hodiny – Pohybové hry,
- 3 hodiny – Regionálna výchova,
- 2 hodiny – Špeciálna príprava dievčat,
- 2 hodiny – Technická príprava – pre chlapcov,

Posilnila sa aj časová dotácia na predmety: matematika, informatika a fyzika o pol hodinu tak, aby sa tento predmet vyučoval 1 hodinu týždenne.

- 1 hodina - Matematika
- 2 hodiny – Informatik

na

Zaviedli sme nové predmety: regionálnu výchovu, regionálny dejepis, špeciálnu prípravu dievčat, technickú prípravu (pre chlapcov) a zvyšovali sme pohybovú aktivitu žiakov v predmete pohybové hry. Do vyučovacích hodín telesnej výchovy je možné zaradiť i strečingové cvičenia. Podľa najnovších výskumov, až 70% detí a mladistvých má problémy s chrbticou, ktoré najčastejšie pramenia z nesprávneho držania tela. Preto je veľmi dôležité, aby sa žiaci naučili rôzne cvičenia na posilnenie chrbtice.

**Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-1:**

- 5,5 hodín - Maďarský jazyk
- 0,5 hodina – Slovenský jazyk
- 1 hodina – Prírodoveda
- 2 hodiny - Matematika



- 1 hodina – Pohybové hry

Zaviedla sa regionálna výchova, ktorá zahŕňa v sebe aj regionálny dejepis, tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom pozornosť sústreďuje predovšetkým na miestne osobitosti.

Zaviedli sa aj ďalšie nové predmety: Špeciálna príprava dievčat a Technická príprava. Naša škola má vhodné podmienky na to, aby si žiaci na týchto hodinách osvojili základné pracovné zručnosti, ktoré vyžaduje chod domácnosti. Škola disponuje aj školskou dielňou a cvičnou kuchyňou.

#### **Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-2:**

- 2 hodiny – Maďarský jazyk
- 1 hodina – Chémia
- 1 hodina – Biológia
- 1 hodina – Občianska výchova
- 3 hodiny – Regionálna výchova
- 1 hodina – Regionálny dejepis
- 1 hodina – Náboženská výchova
- 4 hodiny – Matematika
- 2 hodiny – Informatika
- 1 hodina – Špeciálna príprava dievčat
- 1 hodina – Technická príprava – pre chlapcov

#### **Naše rozhodnutia v rámci Variant 3 pre 9. roč.:**

- 1 hodina – Informatika – rozširujúci predmet
- 1 hodina – Práca s počítačom – voliteľný predmet

---

**ŠkVP** bol doplnený

Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník

---

na strane 581.sa mení text:

Školský vzdelávací program na rok 2010/2011 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Základnej školy Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 26.8.2010 s platnosťou od 02.09.2010.

na

Školský vzdelávací program na rok 2011/2012 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Základnej školy Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 30.8.2011 s platnosťou od 02.09.2011.

ďalej

Školský vzdelávací program na rok 2010/2011 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 28.09.2010 s platnosťou od 02.09.2010.

na

Školský vzdelávací program na rok 2011/2012 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 28.09.2011 s platnosťou od 02.09.2011.

---

na strane 581 sa mení odtlačok pečiatky školy

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA ARNOLDA IPOLYIHO**  
**S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM**  
IPOLYI ARNOLD ①  
MAGYAR TANÍTÁSI NYELVŰ ALAPISKOLA  
991 11 BALOG NAD IPLOM - IPOLYBALOG

na

Základná škola Arnolda Ipolyiho  
s vyučovacím jazykom maďarským  
Ipolyi Arnold Alapiskola  
Hlavná 294  
Balog nad Ipľom - Ipolybalog

Zmeny a formátovanie v ŠkVP vykonal: Ing. Barnabás Molnár – riaditeľ školy