



Plán adaptačného a poadaptačného obdobia

platnosť od 19.4.2021

Cieľom Plánu adaptačného obdobia a poadaptačného obdobia do konca školského roku 2020/2021 (ďalej len „plán“) je napomôcť žiakom a zamestnancom základnej školy v plynulom a postupnom nábehu na prezenčné vzdelávanie (pomôcka: www.minedu.sk/data/att/19295.pdf, www.ucimenadialku.sk/usmernenia/otvorenie-skolskeho-roka-2020-2021/metodicke_odporucanie_04-2021.pdf).

Medzi hlavné zásady patrí:

- dodržiavanie všetkých pokynov a usmernení tak, aby sme zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme
- rešpektovanie všetkých hygienických opatrení, ktoré sú detailne uvedené na: www.minedu.sk/covid-skolsky-semafor-manualy-opatreni-pre-skoly-a-skolske-zariadenia/
- komunikácia
- poskytnutie všetkých dostupných informácií žiakom a ich zákonným zástupcom formou mailovej komunikácie od vedenia školy, triednych učiteľov a zverejnenia na webovej stránke školy www.zsjeseniovaba.edu.sk.

Ďalšie zásady:

- naplánovanie organizácie prevádzky školy, personálneho zabezpečenia a protiepidemiologických opatrení
- požiadavka na rodičov, aby v prípade potreby školu informovali, pokiaľ žiak či rodina v uplynulom období prežili traumatizujúcu udalosť, napr. stratu blízkej osoby a pod., aby škola mohla napomôcť lepšej adaptácii žiaka priamo v školskom prostredí
- triedni učitelia, ale aj ostatní vyučujúci sa ešte počas končiaceho dištančného vzdelávania (online) porozprávajú so žiakmi o ich nástupe na prezenčnú formu vyučovania, o postupoch v adaptačnom období (min. 1-2 týždne po nástupe), o ďalších aktivitách a pod.

I. Formy vzdelávania

V termíne od 19. do 23. apríla 2021:

- 1. stupeň ZŠ - prezenčná forma vzdelávania
- 5., 6., 7. ročník ZŠ - dištančná forma vzdelávania
- 8., 9. ročník ZŠ - prezenčná forma vzdelávania
- žiaci bez prístupu k dištančnému vzdelávaniu (skupina 5+1)

V termíne od 26.4.2021 sa formy vzdelávania žiakov 2.st. základných škôl určujú v závislosti od epidemiologickej situácie na regionálnej úrovni podľa COVID automatu, resp. v závislosti od rozhodnutia príslušného RÚVZ.

V rámci MZ a PK je nevyhnutné v prípade potreby pripraviť redukciu učiva/jeho presunutie do vyšších ročníkov podľa Dodatku č. 7 a č. 8 k ŠVP.

Riaditeľ školy žiada pedagogických a odborných zamestnancov školy, aby sa oboznámili s materiálmi, ktorými sú manuály, rozhodnutia ministra, usmernenia, školský COVID semafor, príslušné vyhlášky a uznesenia vlády – všetky zverejnené na stránke ministerstva v časti **Aktuálne témy** a na stránkach Štátneho pedagogického ústavu www.ucimenadialku.sk.

Zároveň ich vyzýva k tomu, aby prehodnotili svoj naplánovaný profesijný rozvoj vzhľadom na novú situáciu vo vzdelávaní v roku 2021.

Súčasne žiada všetkých zamestnancov školy, aby dôrazne dodržiavali a rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia, ktoré sú detailne uvedené pre každý typ školy na webovej stránke ministerstva školstva www.minedu.sk/manual-opatreni-pre-skoly-a-skolske-zariadenia/ a v Prevádzkovom poriadku školy.

Pri podpore opätovnej adaptácie žiakov na podmienky štandardného školského vyučovania riaditeľ školy odporúča tiež využiť metodický materiál *Ako podporiť návrat žiakov do škôl* na www.ucimenadialku.sk, ktorý obsahuje námety na aktivity, zamerané nielen na obnovenie študijných rutín a návykov, ale najmä na prinavrátenie emocionálneho a sociálneho bezpečia, podporu sociálnych vzťahov a duševného zdravia žiakov.

II. Adaptačné obdobie

Pravidlá adaptačného obdobia:

- prvý týždeň podporiť socializáciu a hodiny s triednym učiteľom
- prvý týždeň realizovať bez skúšania, žiakov hodnotiť slovné
- adaptačným procesom prechádza každá trieda po návrate do školy v dĺžke min. 1-2 týždne, pričom adaptačné prvky budú realizované až do ukončenia školského roka
- počas adaptačného obdobia sa do triednej knihy budú zapisovať aj aktivity zamerané
 - na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov
 - na prevenciu problémového správania
 - na rozvoj pozitívnej klímy v triede a škole
 - na rozvoj empatie a tolerancie
 - na predchádzanie prejavom šikanovania a iných sociálnopatologických javov

- 1. adaptačný týždeň:
 - upravený školský rozvrh (poznámka: 1. hod. vždy s triednym učiteľom, ďalšie hodiny podľa upraveného COVID ROZVRHU, platného od 26. 10. 2020)
 - zaradené aktivity vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce
 - čas venovaný témam súvisiacim s duševným zdravím
 - realizácia aktivít v exteriéri školy
 - v prípade potreby spolupráca so špeciálnym pedagógom
 - možnosť konzultácie a spolupráce s CPPP a P
 - realizácia čo najviac hodín a aktivít triedy ako kolektívu s triednym učiteľom (min 1 hodina denne), v prípade potreby so špeciálnym pedagógom a asistentmi učiteľa
 - poskytnutie dostatku času žiakom na obnovenie pracovných a študijných návykov a na postupnú záťaž, úlohy sa budú pridávať postupne, triedny učiteľ koordinuje ich početnosť a frekvenciu
 - zvýšenú pozornosť venovať žiakom, ktorí sa s ťažkosťami zapájali do dištančného vzdelávania.
 - zamerať sa na „varovné signály“ naznačujúce, že žiakovi je potrebné venovať zvýšenú pozornosť:
 - nezapája sa do činnosti v triede, je nepozorný, nesústredený, má špecifické prejavy správania, ako je mlčivosť, agresivita, prejavuje smútok, obavy,...
 - neadekvátne reaguje na bežné podnety (plač, výbuchy zlosti,...)
 - nemá záujem o sociálne interakcie so spolužiakmi a učiteľmi
 - fyzické sťažnosti (bolesti brucha, hlavy, zvracanie,...)
 - Pri identifikácii horeuvedených signálov je potrebné spolupracovať s rodičmi, s odborníkmi a školským podporným tímom.
 - podporiť aj vyučovacie predmety, ktoré neboli ťažiskovými predmetmi dištančného vzdelávania
 - naďalej platí obmedzenie športových aktivít v exteriéri, pri ktorých by mohlo dôjsť k šíreniu nákazy (kontaktné športy)

Zamestnanci v adaptačnom období:

- včasné informovanie o všetkých procesoch
- spolupráca a spoločná príprava zmien
- reflektovanie skúseností z dištančného vzdelávania

- spoločné nastavenie postupov a pravidiel adaptačného obdobia (obsah triednických aktivít, dokedy sa nebude hodnotiť výkon žiaka a pod.)
- možnosť konzultácií s odborníkmi duševného zdravia a psychologickej podpory.

III. Poadaptačné obdobie

- prechod k „bežnému“ rozvrhu
- zameranie pozornosti na ten vzdelávací obsah, ktorý potrebujú žiaci „dovysvetliť“, príp. precvičiť
- podpora žiakov pochvalou, povzbudením
- využitie podpory školského podporného tímu pre žiakov, ktorí vo výraznej miere nedosahujú očakávané výsledky
- venovanie zvýšenej pozornosti a podpory žiakom:
 - so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 - ktorí boli v nízkom kontakte so školou počas dištančného vzdelávania
 - ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa.

Tipy na vhodné didaktické prístupy a metódy:

- identifikácia a rozvíjanie toho, čo žiaci poznajú a dokážu
- skupinová práca s prvkami kooperácie
- podpora a pomoc, povzbudenie a minimalizácia prvotného stresu
- aktivity vo vonkajšom prostredí
- využívanie vizualizácie (obrázky, piktogramy, prezentácie,...)

IV. Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov

- pri prezenčnom vzdelávaní je potrebné podporiť zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie, mnohí túto vlastnosť získali počas dištančnej výučby
- je potrebné dôsledne zväziť potrebu podkladov na hodnotenie

Hodnotenie žiakov sa riadi Usmernením k priebežnému hodnoteniu a celkovému prospechu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhlásenom v súvislosti s ochorením COVID-19 (ďalej „Usmernenie k hodnoteniu žiakov ZŠ“), ktoré vydalo MŠVVaŠ SR.

Podľa Usmernenia k hodnoteniu žiakov ZŠ platí:

a.) V 1. ročníku ZŠ sa počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje slovným hodnotením.

b.) Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa môže realizovať záverečné hodnotenie:

- klasifikáciou,

- formou slovného hodnotenia,

- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia - naša škola

c.) Je zrušená možnosť hodnotenia prospechu žiaka základnej školy v jednotlivých vyučovacích predmetoch na vysvedčení slovne stupňami (dosiahol veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky, neuspokojivé výsledky).

d.) Vo vyučovacích predmetoch z komplementárnych vyučovacích oblastí alebo vo vyučovacích predmetoch, v ktorých bolo školské vyučovanie obmedzené, môže pedagogická rada na zasadnutí rozhodnúť o nehodnotení vyučovacieho predmetu a následne upraviť kritériá hodnotenia vyučovacích predmetov.

e.) Ak je žiak v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu nehodnotený, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo absolvoval/neabsolvoval:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a

motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

f.) Počas mimoriadnej situácie, resp. v núdzovom stave vyhlásenom v súvislosti s ochorením COVID-19 je hodnotenie „neabsolvoval“, ktorého dôsledkom je celkové hodnotenie „neprospel“,

vhodné využívať len v nevyhnutných prípadoch vyjadrenia neplnenia cieľov vyučovacieho predmetu zo subjektívnych dôvodov na strane žiaka. Ak je to možné, odporúča sa v súčasnosti takto nehodnotiť.

g.) V záverečnom hodnotení je žiak klasifikovaný známkou nedostatočný alebo hodnotený slovne s vyjadrením nesplnenia cieľov v neklasifikovanom predmete alebo je hodnotený slovom neabsolvoval s celkovým prospechom neprospel, ak:

- žiak nesplnil požiadavky učiteľa v rámci dištančného vzdelávania zo subjektívnych príčin alebo sa nezúčastňoval bez ospravedlnenia dištančného vzdelávania.

h.) Celkové hodnotenie žiakov, ako aj zmeny hodnotenia žiakov počas školského roka 2020/2021 je potrebné prerokovať a odsúhlasiť v pedagogickej rade.

V Balogu nad Ipl'om, dňa 16. 04. 2021



Ing. Barnabás Molnár
riaditeľ školy

Základná škola Arnolda Ipolyiho
s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola
Hlavná 294
Balog nad Ipl'om - Ipolybalog