



Európska únia
Európsky sociálny fond



Agentúra
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



Filozofiou našej školy je:

Vychovať zdravo-sebavedomého, športovo-zdatného, jazykovo a počítačovo gramotného mladého človeka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti.

„Škola je na to, aby sa človek naučil učiť sa, aby sa prebudila jeho túžba po poznaní, aby poznal radosť z dobre vykonanej práce, aby ochutnal vzrušenie z tvorby, aby sa naučil milovať to, čo robí, a aby si našiel prácu, ktorú bude mať rád.”

Albert Szent-Györgyi – maďarský biochemik, držiteľ Nobelovej ceny.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED1, ISCED 2





Vzdelávací program	-	vzdelanie poskytované základnou školou
Stupeň vzdelania	-	ISCED1, ISCED2
Dĺžka štúdia	-	9 rokov
Vyučovací jazyk	-	maďarský
Študijná forma	-	denná
Druh školy	-	štátna

Predkladateľ

Názov školy	-	Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog
Adresa	-	Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom
IČO	-	37833812
Riaditeľ školy	-	Ing. Barnabás Molnár
Web	-	http://alapiskola.balognadiplom.sk
E-mail	-	ipolybalog@zsaibalni.edu.sk
Telefón	-	047/ 4885 120
Fax	-	047/ 4885 120

Zriadovateľ

Názov	-	Obecný úrad Balog nad Ipľom
Adresa	-	Hlavná 75, 991 11 Balog nad Ipľom
IČO	-	00319228
Web	-	http://www.balognadiplom.sk
E-mail	-	balog.obec@azet.sk
Telefón	-	047/ 4885 117
Fax	-	047/ 4885 131

Platnosť dokumentu od 03. februára 2015

Ing. Barnabás Molnár
riaditeľ školy

Obsah

1.	Všeobecná charakteristika školy.....	5
1.1.	Veľkosť školy	5
1.2.	Charakteristika žiakov	6
1.3.	Charakteristika pedagogického zboru.....	7
1.4.	Organizácia prijímacieho konania	7
1.5.	Dlhodobé projekty	8
1.6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
1.6.1.	Poradné orgány riaditeľa školy:.....	9
1.7.	Priestorové a materiálne-technické podmienky školy	10
1.8.	Škola ako životný priestor	11
1.9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	11
2.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	12
2.1.	Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania)	12
2.2.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	13
2.3.	Profil absolventa	13
2.3.1.	Stupeň vzdelania ISCED 1	14
2.3.2.	Stupeň vzdelania ISCED 2	14
2.3.2.1.	Dĺžka štúdia	15
2.3.2.2.	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie	15
2.4.	Pedagogické stratégie	15
2.5.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	16
2.5.1.	Zameranie školy.....	17
2.5.2.	Individuálne výchovno- vzdelávacie programy.....	18
2.5.3.	Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného	19
2.6.	Začlenenie prierezových tém	19
2.6.1.	Osobnostný a sociálny rozvoj	19

2.6.2. Environmentálna výchova	23
2.6.3. Mediálna výchova.....	27
2.6.4. Multikultúrna výchova.....	31
2.6.5. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.....	36
2.6.6. Ochrana života a zdravia.....	37
2.6.7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	38
2.6.8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	39
2.7. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, kľúčových a čiastkových kompetencií	40
2.8. Rozvíjanie a posilňovanie komunikatívnych kompetencií žiakov.....	40
3. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	41
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	41
3.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	43
3.3. Hodnotenie školy	44
4. Školský učebný plán v školskom roku 2014-2015	45
5. Učebné osnovy.....	48
5.1. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov	48
6. Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 1.....	50
7. Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 2.....	299

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským v Balogu nad Ipľom je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou od 01.07.2002. Jej zriaďovateľom je od 01.07.2002 obec Balog nad Ipľom. Škola má 9 tried 1. až 9. ročníka, poskytuje základné vzdelávanie na základe zákona 245/2008, §16, ods.(3).

Vzdelávanie sa uskutočňuje v priestoroch základnej školy. Školu navštevuje 138 žiakov z jedenástich okolitých obcí (Balog nad Ipľom, Veľká Ves nad Ipľom, Sečianky, Kleňany, Ipeľské Predmostie, Dolinka, Kosihy nad Ipľom, Veľká Čalomija, Koláre, Vinica, Šahy).

V škole pracuje oddelenie školského klubu detí. Školský klub spravidla navštevujú žiaci jednotlivých tried 1. stupňa v počte 25-35 žiakov.

V budove školy pracuje aj ZUŠ v Balogu nad Ipľom. Žiaci sa stravujú v ŠJ pri ZŠ Balog nad Ipľom.

Budova školy bola postavená v roku 1964 a nachádza sa na Hlavnej ulici č.294 vedľa budovy obecného úradu. Základná škola je jednoducho prístupná z autobusovej zastávky.

Škola má k dispozícii:

- 9 bežných učební (plocha triedy 55 m²) s celkovou plochou svetelnej výšky 3,3 m
- 4 špeciálne učebne:
 - laboratórium 73,16 m²
 - 1. multimedialná učebňa 55 m²
 - 2. multimedialná učebňa 55 m²
 - dielňa 65 m²
- čítareň 55 m²
- cvičnú kuchyňu s rozlohou 20 m²
- chodbu s rozlohou 168 m²
- WC pre chlapcov (4 WC kabínky, 1 WC pre učiteľov, 3 pisoáre, 2 umývadlá),
- WC pre dievčatá (4 WC kabínky, 1 WC pre učiteľky, 2 umývadlá),

V každej učebni a kabinete sa nachádza 1 umývadlo.

Súčasťou vybavenia školy sú šatne pre všetky triedy na prízemí 50 m²

Žiaci sa prezúvajú v šatni, kde si odložia zvršky odevov a obuv.

Súčasťou školského komplexu je miestnosť pre ŠKD s celkovou plochou 43 m².

Komplex školy tvoria vnútorné i vonkajšie telovýchovné zariadenia:

Časti patriace k telocvični:

- chodby s celkovou plochou 52 m²
- šatňa pre dievčatá s celkovou plochou 35 m², 4 sprchy, 1 WC, 3 umývadlá
- šatňa pre chlapcov s celkovou plochou 35 m², 4 sprchy, 1 WC, 3 umývadlá
- 2 WC (po 1 WC kabínky, 1 umývadlo),

Ihrisko:

Vonkajšie priestory zariadenia: pre deti a mládež je vyčlenený nezastavaný pozemok na pobyt detí a žiakov. Časť nezastavaného pozemku je trávnatá plocha, detské ihrisko a športové ihriská:

- futbalové ihrisko s plochou 2400 m² (tráva),
- hádzanárske ihrisko s plochou 200 m² (asfalt),
- basketbalové ihrisko s plochou 390 m² (asfalt),
- bežecká dráha (antuka),
- doskočisko na skok do diaľky (antuka, piesok).

Na aktívny pohyb slúži dvor a park s rozlohou 5500 m².

1.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z vyššie spomínaných 10 obcí. Žiacky kolektív pozostáva zo žiakov, ktorí sa vzdelávajú v bežných triedach ZŠ. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), s poruchami aktivity, pozornosti a hyperaktivitou (ADD a ADHD syndrómom) teda poruchami správania sa dohliada na realizáciu odporúčaní školského psychológa v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi. V tejto oblasti sa podrobne uplatňujú:

- Metodické pokyny k výchove a vzdelávací program pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia (ISCED 1, ISCED 2)
- Metodické pokyny k výchove a vzdelávací program pre deti a žiakov s poruchou aktivity a pozornosti (ISCED 1, ISCED 2),
- Metodické pokyny k výchove a vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2),

- Rámcový obsah vzdelávania predmetu – Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF) – pre 1. až 9.ročník základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- Rámcový obsah vzdelávania predmetu – Individuálna logopedická intervencia (ILI) – pre prípravný až 9.ročník základnej školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ,
- Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ a SŠ,
- Návrh na individuálnu integráciu: tlačivo, metodický materiál k integrácii.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 17. Všetci pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie a pedagogickú spôsobilosť pre výkon svojho povolania.

Na škole pracuje jedna vychovávateľka a podľa potreby na dohodu aj ďalšie vychovávateľky. Výchovná poradkyňa školy úzko spolupracuje s učiteľmi i rodičmi.

Na škole pracuje poverený koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre prevenciu drogových závislostí, koordinátor pre dodržiavanie ľudských práv, koordinátor pre ochranu života a zdravia, koordinátor protipožiarnej a civilnej ochrany.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov, školského a rozhlasového vysielania, či školského časopisu.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehľbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí do ZŠ, ktoré vydáva riaditeľ školy. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je jednak dovŕšenie veku, ale aj test zrelosti, ktorý absolvuje každé dieťa. Deti, ktoré navštevujú MŠ, ktorá je dcérskym školským zariadením školy túto časť prijímania do základnej školy absolvujú počas pobytu v škôlke. Našou snahou je 100% začleniť žiakov do prvého ročníka. Rodičia, ktorí sa rozhodnú pre odklad školskej dochádzky musia splniť zákonom stanovené kritéria. To isté platí aj v prípade, keď rodičia

požadujú o plnenie povinnej školskej dochádzky mimo územia našej republiky. V tomto prípade je povinnosťou rodiča prísť a zapísať dieťa do školy a následne zažiadať o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný školský rok. Najčastejšie termíny prijímacích konaní sú v obdobiach od 15. januára do 15. februára daného kalendárneho roka.

Vzhľadom k všeobecnému zameraniu školy sa iné špeciálne požiadavky na žiakov neuplatňujú.

1.5. Dlhodobé projekty

Naša škola je dlhodobo zapojená do projektov „Infovek“ a „Modernizácia školstva“. Naša škola sa už dlhé roky zapája do rôznych súťaží: Matematická olympiáda, Pytagoriáda, matematická súťaž – Katedry, matematická súťaž v dedine Kemence (MR), rôzne recitačné súťaže, výtvarné súťaže. Na športových pretekoch, ako futbal, volejbal, vybíjaná, stolný tenis naše deti sa pravidelne a úspešne zúčastňujú. Z technických športov naša škola preferuje streľbu. Naši strelci každý rok dosahujú vynikajúce výsledky.

Environmentálne projekty – podľa aktuálnej ponuky

Národný program boja proti drogám.

Škola reaguje a vypracováva aj projekty, ktoré ponúkajú rozličné spoločenské, kultúrne, športové organizácie, či firmy s cieľom skvalitnenia modernizácie školy.

V roku 2011 sme podali projekt na výzvu Ministerstva školstva v rámci operačného programu „Vzdelávanie“, Opatrenie 1.1 „Premena tradičnej školy na modernú“, spolufinancovaného z Európskeho sociálneho fondu s názvom **Modernou cestou vzdelávať novú generáciu**. Našu spoločnú námahu v kolektíve ocenili úspešným vyhodnotením projektu. O rok neskôr v máji 30. 04. 2012 bola podpísaná zmluva o poskytnutí nenávratného finančného príspevku. V projekte sme definovali tri hlavné aktivity ktoré pomocou týchto finančných prostriedkov snažíme naplniť.

Aktivita 1: Zavádzanie moderných metód a foriem do vzdelávacieho programu, posilňovanie čitateľskej gramotnosti

Aktivita 2: Posilňovanie komunikatívnych kompetencií vo výučbe jazykov

Aktivita 3: Zvyšovanie digitálnej zručnosti, inovácia metód vzdelávania

Celková výška NFP: 169 702,45 €

Všetky informácie o projekte sú dostupné na webovej stránke našej školy:

<http://alapiskola.balognadiplom.sk/skola/projekt/index.html>

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia už dlhé roky pracujú v Združení maďarských rodičov na Slovensku a z prostriedkov rodičovského združenia finančne prispievajú na rôzne akcie, či je to lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, dopĺňanie knižničného fondu do žiackej knižnice, nákup učebných pomôcok, úhrada cestovných nákladov žiakov, ktorí reprezentujú školu. Okrem finančnej pomoci pomáhajú aj fyzicky, najmä pri uskutočňovaní rôznych podujatí a činností, ako sú maškarný ples, športový deň detí, medzinárodný deň detí, vianočný program.

Z hľadiska členstva školy v profesionálnych organizáciách, sieťach, či asociáciách je nutné uviesť, že sa škola môže pochváliť intenzívnou spolupracou so školami regiónu a susedného štátu Maďarsko. Touto cestou sa zároveň zabezpečuje permanentné získavanie dodatočných vstupov pre aktualizáciu vzdelávacieho kurikula.

Z hľadiska účasti školy v medzinárodných sieťach možno spomenúť napr. spoluprácu so školou Erdőkertes v Maďarsku. Od roku 2011 škola „Erdőkertesi Neumann Általános Iskola“ je našou partnerskou školou.

Rada školy pri ZŠ s VJM Arnolda Ipolyiho Balog nad Ipľom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 17. 12. 2014. Funkčné obdobie začalo dňom 17. 12. 2014 na obdobie 4 rokov. Vo vedení sa uskutočnila zmena: Mgr. Jozef Stricho .

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí pracovníci zo základnej školy a 1 z materskej školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 3 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4 krát do roka.

Pre plynulé zabezpečenie chodu školy je veľmi dôležitá úroveň aj funkčnosť metodických orgánov, jednotlivých metodikov ako aj inštitúcií spolupodieľajúcich sa na výchovno-vzdelávacom procese.

1.6.1. Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogicko – výchovní zamestnanci školy. Pedagogická rada na svojich pravidelných zasadnutiach prerokováva, navrhuje a schvaľuje výchovno – vzdelávacie výsledky, rieši pedagogické problémy.

Spolupráca s pedagogicko – psychologickou poradňou je vynikajúca. Každý **6. Spolupráca** týždeň pracuje na škole psychologička, ktorá rieši problematiku z

oblasti správanía sa žiakov. Adekvátnu pozornosť venuje aj integrovaným deťom a ich rodičom v rámci individuálnych konzultácií v škole.

1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Budova školy bola postavená v roku 1964. Veľkosť budovy v súčasnosti zodpovedá potrebám pre vzdelávanie. Napriek tomu pociťujeme priestorovú nedostatočnosť vo vzťahu k zabezpečeniu ešte väčšej odbornosti v rámci vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Požiadavky na počítačovú gramotnosť, jazykové vzdelávanie a vôbec odborné vzdelávanie v rámci každého predmetu sú náročné aj v základnom školstve a preto preferujeme vytvoriť taký materiálno - technický stav, aby sme v rámci každej vzdelávacej oblasti, rešpektujúc počty žiakov v triedach podľa platnej legislatívy, uskutočňovali výchovu a vzdelávanie v súlade s požiadavkami moderného vzdelávania.

Plánujeme dobudovať malú telocvičňu. Prostredníctvom projektu sme vybudovali ďalšiu samostatnú PC učebňu, tradičné triedy sme premenili na moderné, kde žiakom sú dostupné nielen počítače a internet, ale aj iné moderné učebné pomôcky, ako sú interaktívne tabule, dataprojektory, softvér pre zabezpečenie vyučovania, ale aj kvalitné vzdelávanie sa samotných učiteľov v rámci využívania výučbovej techniky.

Škola má popri kmeňových triedach s keramickými tabuľami zriadené tieto odborné učebne:

- veľkú telocvičňu,
- laboratórium pre vyučovanie fyziky, chémie a prírodopisu,
- špeciálnu multimedialnú učebňu pre informatiku s dataprojektorom s keramickou tabuľou a 23 počítačmi, ktoré sú vybavené slúchadlami,
- školské dielne,
- školskú kuchynku,
- klub ŠKD,
- spoločenskú miestnosť, čítareň a dataprojektorom, bohatý knižný fond v učiteľskej a žiackej knižnici. – 2. multimedialna učebňa
- Školská jedáleň prešla od 01. 01. 2014 do kompetencie ZŠ AI s VJM Balog nad Ipľom

K dispozícii je športový areál s atletickou dráhou, futbalovým, hádzanárskym, volejbalovým a basketbalovým ihriskom.

Pohybové aktivity sa uskutočňujú aj v telocvični. Na aktívny pohyb žiakom slúži aj dvor a park.

K našim dlhodobým plánom patria: dobudovanie nedokončených školských budov, rekonštrukcia bazéna, výmena povrchov športových ihrísk. Samozrejme tieto plány môžeme dosiahnuť iba s výraznou finančnou podporou obce, s oslovením podnikateľskej sféry a úspešnými projektmi.

1.8. Škola ako životný priestor

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, v ktorej škola pôsobí sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi: vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Škola kladie veľký dôraz na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy: udržiavanie a výsadba kvetov v triedach. Budovanie stromovej protiprašnej a protihlukovej bariéry v parku školy pri hlavnej ceste, výsadba ovocných a lesných stromov i udržiavanie kríkovej zelene na školskom dvore okolo športových ihrísk, inovácia a aktualizácia násteniek v triedach a na chodbách, minigalerie výtvarných prác žiakov, informačné tabule o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien, diplomov zo súťaží.

Každá trieda má svoju aktuálnu nástenku, o ktorú sa pravidelne stará.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa pre žiakov škola stala „druhým domovom“.

O aktuálnosť násteniek sa starajú jednotliví vyučujúci v súlade s aktuálnym školským programom, v ktorom sú detailne rozpracované zodpovednosti podľa aprobácie učiteľov, ale aj v závislosti od poverenia na jednotlivých úsekoch. Naším cieľom je vytvoriť školu, ktorá bude prítiažlivá hlavne pre žiakov a ich rodičov.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. Z pozície vedenia školy je vypracovaná dlhodobá koncepcia, v ktorej sú zahrnuté úlohy na zabezpečenie podmienok vyhovujúcich pre vzdelávanie jednak v priestoroch pre vyučovanie, ale aj životnom priestore zamestnancov na pracovisku. Každodenne sa vykonávajú

zápisy pedagogických a prevádzkových zamestnancov, ktoré upozorňujú na rôzne závary. Pravidelné školenia zamestnancov, všetky potrebné dokumenty, tlačivá, zabezpečenie činností BOZP a ochrany pred požiarmi, ale aj priebežnú kontrolu zabezpečuje bezpečnostný technik.

Pravidelne sa vykonávajú kontroly a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov, technických zariadení, kvôli dodržiavaniu BOZP zamestnancov na všetkých úsekoch. Kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou je povinnosťou vyučujúceho. Zistené nedostatky sa spravidla odstraňujú dátumom určenia odstránenia závad. Pri závažnejších zisteniach sa okamžite riešia a odstraňujú zistené nedostatky. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP v súlade s dokumentmi BOZP, protipožiarnej ochrany, prevádzkového poriadku, vnútorného pracovného poriadku, kolektívnej zmluvy. Tieto záväzné dokumenty je povinný dodržiavať každý zamestnanec nášho právneho subjektu.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov. Žiaci sú poučovaní na začiatku každého školského roka, o čom svedčí aj zápis v triednej knihe každej triedy. Žiaci sa poučujú na začiatku vyučovania takých predmetov, ktoré si dodržiavanie BOZP vyžadujú. Poučovanie zabezpečuje vyučujúci daného predmetu.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania)

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností s cieľom dosiahnutia úspechu.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Naším cieľom je v záujme kvalitného vzdelávania týchto žiakov vyžadovať od rodičov maximálnu participáciu na výchove a vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Cieľom je formovať žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch (slovenský, anglický a nemecký) so zameraním na komunikatívnosť, pričom sa zohľadňujú schopnosti jednotlivých žiakov. U žiakov taktiež formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi sa snažíme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký

dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Žiakov vedieme aj k tvorbe projektov.

Pedagogický zbor pracujúci na našej škole svedomitou prácou dosahuje vynikajúce výsledky. Sme presvedčení, že dobré meno školy je možné udržať len tak, ak žiakom umožníme absolvovať rôzne kvalitné záujmové krúžky, samozrejme na základe požiadaviek žiakov. Taktiež je potrebné zabezpečiť žiakom účasť na rôznych súťažiach a pretekoch, možnosť porovnať si vedomosti, schopnosti a sily s inými školami, čo napomáha aj k vytváraniu kamarátskych vzťahov so žiakmi iných škôl.

Na základe školského zákona sme zaviedli nové vyučovacie predmety. Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Arnolda Ipolyiho naznačila dve hlavné priority:

- poznávanie a zachovávanie dedičstva a tradícií,
- výchova k zdravej životospráve.

Zaviedli sme nové predmety: regionálnu výchovu, regionálny dejepis, špeciálnu prípravu dievčat, technickú prípravu (pre chlapcov) a zvyšovali sme pohybovú aktivitu žiakov v predmete pohybové hry. Predmety regionálna výchova a regionálny dejepis v súlade s dejepisom zahŕňa v sebe tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom sa sústreďuje na miestne osobitosti.

Celý kolektív školy pracuje v takom duchu, aby sme mohli prispieť k tomu, aby našu školu opustili nadaní, s najmodernejšími vedeckými poznatkami obrnení žiaci, ktorí si vážia svoj materinský jazyk a sú verní k národnému dedičstvu v súlade s kresťanskými hodnotami.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola nie je špeciálne zameraná. Poskytuje vzdelávanie žiakom z 11 obcí, ktoré spádovo patria k škole, pričom ide o menej početné skupiny žiakov z jednotlivých obcí. Z tohto dôvodu je málo možností na vytvorenie konkrétne špecializovaného vyučovania. Je veľmi ťažké zamerať sa, napr. na rozšírenú športovú prípravu, alebo na rozšírenú výučbu jazykov, keď sa dlhodobým pozorovaním zistilo, že žiaci zväčša dosahujú priemernosť a každoročne by sa ťažko dali vytvoriť triedy s potrebným počtom žiakov.

2.3. Profil absolventa

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním napomáhať k rozširovaniu dobrého mena školy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické

zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa a okolitých národov vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať svoj materinský jazyk a na uspokojivej úrovni aj slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

2.3.1. Stupeň vzdelania ISCED 1

Optimálna požiadavka: Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal byť usilovný, svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním rozširovať dobré meno školy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, snažiť sa im porozumieť a chrániť umelecké prejavy. Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal vedieť samostatne a zrozumiteľne sa vyjadrovať aj materinskom, aj v slovenskom jazyku na danú tému v rozsahu 10 súvislých viet.

Minimálna požiadavka: Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal vedieť samostatne a zrozumiteľne sa vyjadrovať aj v materinskom, aj v slovenskom jazyku na danú tému v rozsahu 5 súvislých viet.

2.3.2. Stupeň vzdelania ISCED 2

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Ďalej umožňuje rozvoj kľúčových kompetencií v cudzom jazyku a dosiahnutie zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Škola sa usiluje pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. V spolupráci s rodičmi sa snaží zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, ktorí sa vedú orientovať v každodennom živote.

Optimálna požiadavka: Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal byť svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním robiť dobré meno školy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, snažiť sa im porozumieť. Mal by mať kladný vzťah k materinskému a

štátnemu jazyku, ovládať základy literatúry v oboch jazykoch, plynule sa vyjadrovať k danej téme v materinskom jazyku 5 minút, v jazyku slovenskom 5 minút, v prvom cudzom jazyku 2 minúty.

Ovládať učivo v rozmeroch 50 – 80 %. Mal by byť schopný aktívne prijímať kultúrne, národne a národnostne hodnoty.

Minimálna požiadavka: Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal byť svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy. Ovládať základy IKT. Mal by mať kladný vzťah k materinskému a štátnemu jazyku, ovládať základy literatúry v oboch jazykoch, plynule sa vyjadrovať k danej téme v materinskom jazyku 2 minúty, v jazyku slovenskom 2 minúty, v prvom cudzom jazyku by mal súvisle vytvoriť 5 viet.

Ovládať učivo v rozmeroch 20 – 50 %. Mal by byť schopný aktívne prijímať kultúrne, národne a národnostné hodnoty.

2.3.2.1. Dĺžka štúdia

Základná škola poskytuje vzdelanie v rámci povinnej školskej dochádzky spravidla v trvaní:

Primárne vzdelávanie – 4 roky (1. – 4. ročník = 1. stupeň ZŠ)

Nižšie sekundárne – 5 rokov (5. – 9. ročník = 2. stupeň ZŠ)

2.3.2.2. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

- primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním štvrtého ročníka základnej školy - dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,
- nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním deviateho ročníka základnej školy - dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a v procese učenia sa. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva. Škola podporuje výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov. Dôraz sa klade na samostatnosť, zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní. Žiaduce je uplatnenie

rôznych foriem vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania, ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

V oblasti rozumovej výchovy je cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj sa realizuje stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností. Špeciálny pedagóg pôsobiaci na našej škole poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a taktiež zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity, ako napr. besedy. Napriek tomu, že škola nemá skúsenosť s užívaním tvrdých drog, prostredníctvom koordinátora, rodičov a vyučujúcich sústavne pôsobíme proti fajčeniu a užívaniu alkoholických nápojov najmä zmysluplným využívaním voľného času žiakov a vlastným príkladom. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem a dosahujú dobré výsledky.

Škola sa snaží dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Všimame si talent a nadanie žiakov v jednotlivých oblastiach a snažíme sa ho rozvíjať do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a cieľavedomé zvládnutie učiva.

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania na našej škole je vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania či pozornosti týchto detí. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, pričom zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vyučujúci daného predmetu vypracuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom individuálny vzdelávací plán s úpravou učebných osnov konkrétneho

predmetu. Individuálny vzdelávací plán sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych potrieb žiaka.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby je možná spolupráca aj so špeciálnou školou. Odbornú starostlivosť o žiakov so ŠVVP na našej škole zabezpečuje školský špeciálny pedagóg. Školský špeciálny pedagóg vykonáva terapeutickú, rehabilitačnú, poradenskú a metodologickú činnosť. Spolu s výchovným poradcom zodpovedajú za dokumentáciu žiakov so ŠVVP. Spolupracujú a triednymi učiteľmi a ďalšími vyučujúcimi pri vypracovávaní Individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov. Koordinuje vypracovávanie individuálnych plánov, podľa upravených učebných osnov.

2.5.1. Zameranie školy

V rámci princípu humanizácie prioritou našej školy je vytvorenie a poskytnutie rovnakých šancí pre všetkých žiakov. Osobitnú pozornosť venujeme otázke individuálnej integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a problematike žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Ak u žiaka našej školy zistíme rozdiel medzi vynaloženou snahou a výsledkom jeho učenia, hľadáme príčiny školskej neúspešnosti – sledujeme žiaka, konzultujeme s rodičmi. Ak sa zistia odchýlky v učení a správaní žiaka, so súhlasom zákonného zástupcu žiadame odborné vyšetrenie žiaka. Úzko spolupracujeme so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a to konkrétne s CPPP a P Veľký Krtíš a ČŠPP Šahy.

Ak CPPP a P alebo ČŠPP zistí u žiaka našej školy špeciálnu výchovno-vzdelávaciu potrebu a to písomne potvrdí v odbornom posudku, takého žiaka považujeme za individuálne začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Snahou našej školy je vytvoriť a zabezpečiť optimálne podmienky pre úspešné začlenenie žiakov so ŠVVP, zabezpečiť týmto žiakom čo najkvalitnejšiu odbornú starostlivosť, preto máme vlastného školského špeciálneho pedagóga.

Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

- žiak s vývinovými poruchami učenia (§ 94 ods. 2 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z. – školský zákon),

- žiak s poruchou aktivity a pozornosti (§ 2 písm. n) zákona č. 245/2008 Z. z.).
- žiak s poruchou správania (§ 128 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.),
- žiak s mentálnym postihnutím vzdelávaný podľa variantu A (§ 94 ods. 2 písm. a) a § 97 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.),

Najpočetnejšiu skupinu žiakov so ŠVVP na našej škole tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia. Máme 3 integrované žiačky s ľahkou mentálnou retardáciou, ktoré sú vzdelávané podľa učebných osnov ŠZŠ.

Máme ťažko chorého, telesne postihnutého žiaka, ktorý je vzdelávaný individuálne. Pod zvýšenou kontrolou špeciálneho pedagóga sú aj žiaci s poruchami správania a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

2.5.2. Individuálne výchovno- vzdelávacie programy

Pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami sú vypracované individuálne výchovno- vzdelávacie programy, ktoré obsahujú nasledovné body výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami:

A: osobné údaje a zdravotný stav žiaka,

B: špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby žiaka:

- technicko- materiálne a organizačné zabezpečenie vyučovania,
- úprava učebného materiálu,
- prípadné úpravy učebného plánu,
- prípadné úpravy učebných osnov,
- kompenzačné pomôcky, ktoré žiaci využívajú na vyučovaní,
- konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch,
- zabezpečenie odbornej participácie špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda,
- spôsob hodnotenia a klasifikácie,
- oznámenie triedneho učiteľa ostatným vyučujúcim o žiakovej diagnóze.

Individuálny výchovno - vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracováva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu. Každý individuálne integrovaný žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracujú triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom a v ktorom sa zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovávaní sa úzko spolupracuje

so zákonným zástupcom žiaka a CPPPaP. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni. Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP) je dôležitou súčasťou dokumentácie každého integrovaného žiaka. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka, podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Povinnosťou každého vyučujúceho oboznámiť sa s IVVP integrovaného žiaka.

V celom vyučovacom procese akceptujeme odporúčania z odborných vyšetrení CPPPaP, ČŠPP a školského špeciálneho pedagóga. Pri hodnotení a klasifikácií žiakov s ŠVVP prihliadneme k poruche a hodnotíme ich s toleranciou.

2.5.3. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č: 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1. mája 2011)

2.6. Začlenenie prierezových tém

Nasledovné prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu do učebných osnov jednotlivých predmetov v daných vzdelávacích oblastiach: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

2.6.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti.

Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiaková skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacím oblastiam

Jazyk a jazyková komunikácia	- zameranie na každodennú verbálnu komunikáciu ako kľúčový nástroj jednaní v rôznych životných situáciách - prehĺbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti
Človek a hodnoty	- prostredníctvom tém o sebapoznání, o sebaaprijatí, o sebaregulácii, o udržaní psychického zdravia – o psychohygiene, komunikácii a medziľudských vzťahoch
Človek a spoločnosť	- zameranie na jedinca, človeka v spoločnosti - ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia
Človek a príroda	- evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp
Umenie a kultúra	- rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, vnímania a utvárania mimoumeleckého estetického správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie /účinné využitie postupov dramatickej výchovy, využitie tréningových postupov sociálno-psychologickej povahy/
Zdravie a pohyb	- v témach reflektujúcich fyzickú stránku človeka, sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie v bežných aj vypätých situáciách
Človek a svet práce	- zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách

Obsahový štandard

Osobnostný rozvoj

- Rozvoj poznávacích schopností
- Sebapoznanie a sebaaprijatie
- Sebaregulácia a sebaorganizácia
- Psychohygiene
- Kreativita

Sociálny rozvoj

- Spoznávanie ľudí
- Medziľudské vzťahy
- Komunikácia
- Kooperácia a kompetencia

Morálny rozvoj

- Riešenie problémov a rozhodovanie
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

žiak sa učí

- porozumieť sebe samému a druhým
- zvládať vlastné správanie
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu
- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu
- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií
- osvojovať si študijné zručnosti
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny

V oblasti postojov a hodnôt:

žiak sa učí

- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým
- uvedomovať si hodnotu spolupráce
- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania
- predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania

Tematické okruhy

Tematické okruhy prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj sú členené do troch častí, ktoré sú zamerané na osobnostný, sociálny a mravný rozvoj. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Ciele osobnostného rozvoja:

- **rozvoj poznávacích schopností** – cvičiť zmyslové vnímanie, pozornosť a sústredenie, cvičiť zručnosti zapamätania, riešenia problémov, zručnosti potrebné k učeniu a štúdiu
- **sebapoznávanie a sebaprijatie** – objavovať svoje „ja“ ako zdroj informácií o sebe, druhých vnímať ako zdroj informácií o sebe, vnímanie svojho tela, psychiky /objavovať temperament, postoje, hodnoty/, spoznávať, čo o sebe žiak vie a čo nie, ako sa premieta

žiakovo „ja“ v jeho správaní, uvedomovať si svoj vzťah k sebe samému, k učeniu, analyzovať svoje vzťahy s inými ľuďmi, budovať zdravé a vyrovnané seba prijatie

- **sebaregulácia a sebaorganizácia** - cvičiť sa v sebakontrole, sebaovládání – učiť sa regulovať vlastné správanie a prežívanie, vôľu, organizovať vlastný čas, plánovať učenie a štúdium, stanovovať si osobné ciele a kroky k ich dosiahnutiu
- **psychohygienu** – osvojovať si zručnosti pre pozitívne naladenie mysle a dobrý vzťah k sebe samému, osvojovať si zručnosti pre predchádzanie stresu v medziľudských vzťahoch, osvojiť si dobrú organizáciu času, zručnosti k zvládaniu stresových situácií /učiť sa rozumovo spracovať problém, učiť sa relaxovať, efektívne komunikovať/, hľadať pomoc pri problémoch
- **kreativita** – cvičeniami rozvíjať základné rysy kreativity /pružnosť nápadov, originality, schopnosti vidieť veci inak, citlivosti, osvojovať si schopnosti k „dotahovaniu“ nápadov do reality/, osvojovať si tvorivosť v budovaní medziľudských vzťahov

Ciele sociálneho rozvoja:

- **poznávanie ľudí** – učiť sa vzájomne spoznávať v skupine/triede, rozvíjať pozornosť voči odlišnostiam a hľadať výhody v odlišnostiach, vnímať chyby pri poznávaní ľudí
- **medziľudské vzťahy** – učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy, učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, osvojovať si postoj rešpektovania, podpory, pomoci, akceptovania ľudských práv ako regulí vzťahov, vnímať vzťahy v skupine /vnímať triedu ako sociálnu skupinu/
- **komunikácia** – učiť sa vnímať reč tela, reč zvukov, reč predmetov a prostredia vytváraného človekom, reč ľudských skutkov, cvičiť sa v pozorovaní, cvičiť sa v empatickom a aktívnom načúvaní, osvojovať si zručnosti pre zdieľanie verbálne a neverbálne /vnímať techniku reči, výraz reči, neverbálne oznamovanie/, osvojovať si špecifické komunikačné zručnosti /monologické formy – vstup do témy – „rétorika“/, učiť sa viesť dialóg /osvojovať si vedenie dialógu, jeho pravidiel riadenia, typy dialógu/, zvládať komunikáciu v rôznych situáciách /informovanie, odmietanie, žiadosť, ospravedlnenie, pozdrav, prosba, presvedčanie, riešenie konfliktov, vyjednávanie, vysvetľovanie, žiadosť a pod./, osvojovanie si efektívnych stratégií, zručnosti komunikačnej obrany proti stresu a manipulácii, osvojovať si otvorenú a pozitívnu komunikáciu /dopad pravdy, klamstva, predstierania v komunikácii na vzťahy/
- **kooperácia a kompetencia** – rozvíjať individuálne zručnosti pre kooperáciu /sebareguláciu v situácii nesúhlasu, odporu a pod., schopnosť odstúpiť od vlastného

nápadu, schopnosť nadväzovať na druhých a rozvíjať vlastnú líniu ich myšlienkami, pozitívne myslieť.../, rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu /učiť sa jasnej a rešpektujúcej komunikácii, riešeniu konfliktov, podriadeniu sa, vedeniu a organizovaniu skupiny/, rozvíjať individuálne a sociálne zručnosti pre etické zvládanie situácií súťaže, konkurencie

Ciele morálneho rozvoja:

- **riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti** – osvojovať si zručnosti pre riešenie problémov a rozhodovania z hľadiska rôznych typov problémov a sociálnych rolí, učiť sa riešiť problémy v medziľudských vzťahoch, zvládať učebné problémy, zvládať problémy v sebaregulácii
- **hodnoty, postoje, praktická etika** – analyzovať vlastné a cudzie postoje a hodnoty a ich prejavy v správaní ľudí, vytvárať povedomie o kvalitách typu zodpovednosti/ spoľahlivosť, spravodlivosť, rešpektovanie, pomáhajúce a prosociálne správanie, zručnosti rozhodovania v eticky problematických situáciách všedného dňa./

2.6.2. Environmentálna výchova

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacím oblastiam Prierezová téma **Environmentálna výchova** vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk /vzťahov k budúcnosti/, priestorových /súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami/ i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Človek a hodnoty	- poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a životné prostredie - učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí - prispieva k osvojovaniu základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote
Človek a príroda	- zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od najmenej zložitých ekosystémov až po biosféru ako celok, postavenie

	<p>človeka v prírode a komplexné funkcie ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti /t.j. pre zachovanie základných podmienok života/, pre získanie obnoviteľných zdrojov surovín a energie a pre mimoprodukčné hodnoty /inšpiráciu a odpočinok/ - kladie základy systémového prístupu zvyrazňujúceho väzby medzi prvkami systémov, ich hierarchické usporiadanie a vzťahy k okoliu</p>
Človek a spoločnosť	- odкрýva súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálne javmi s dôrazom na význam preventívnej obozretnosti v konaní a ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja spoločnosti
Umenie a kultúra	- poskytuje príležitosti na zamyslenie sa nad vzťahmi človeka a prostredia, vedie k uvedomovaniu si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt - prispieva k vnímaniu estetickej kvality prostredia
Zdravie a pohyb	- téma sa dotýka problematiky vplyvov prostredia na vlastné zdravie človeka a ostatných ľudí - v súvislosti s problémami súčasného sveta vedie k poznaniu dôležitosti starostlivosti o prírodu a životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí
Človek a svet práce	- sa realizuje prostredníctvom konkrétnych pracovných aktivít v prospech životného prostredia - umožňuje spoznávať význam a role rôznych profesií vo vzťahu k životnému prostrediu

Obsahový štandard

- Ekosystémy
- Základné podmienky života
- Ľudské aktivity a problémy životného prostredia
- Vzťah človeka k prostrediu

Prínos prierezovej oblasti k rozvoju osobnosti žiaka

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

žiak sa učí

- rozvíjať porozumenie súvislostiam v biosfére, vzťahom človeka a prostredia a dôsledkom ľudských činností na prostredie
- uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
- poznávať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahmi k prostrediu v rôznych oblastiach sveta

- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahoch k prostrediu
- osvojovať si znalosti, zručnosti a pestuje návyky potrebné pre každodenné žiaduce konanie občana voči prostrediu
- rozpoznávať na modelových príkladoch žiaduce i nežiaduce konanie z hľadiska životného prostredia a udržateľného rozvoja
- rozvíjať možnosti spolupráce v starostlivosti o životné prostredie na miestnej, regionálnej, európskej i medzinárodnej úrovni
- zoznamovať sa s princípmi udržateľnosti rozvoja spoločnosti
- hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií týkajúcich sa ekologických problémov
- komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská

V oblasti postojov a hodnôt:

žiak sa učí

- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty
- viesť k zodpovednosti vo vzťahu k biosfére, k ochrane prírody a prírodných zdrojov
- pochopiť význam a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja ako pozitívne perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu
- prispievať k utváraniu zdravého životného štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode a k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

Tematické okruhy prierezovej témy

Environmentálna výchova je členená do tematických okruhov, ktoré umožňujú celistvé pochopenie problematiky vzťahov človeka k životnému prostrediu, k uvedomeniu si základných podmienok života a zodpovednosti súčasnej generácie za život v budúcnosti. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Ciele tematických okruhov:

- **Ekosystémy** – spoznávať, analyzovať les /lesa/ v našom prostredí, produkčné a mimoprodukčné významy lesa/, analyzovať pole /význam, zmeny okolitej krajiny

vplyvom človeka, spôsoby hospodárenia na nich, pole a ich okolie/, spoznávať vodné zdroje /ľudskú aktivitu spojenú s vodným hospodárstvom, jej dôležitosť pre krajinú ekológiu/, vidieť more v svojej podstate /druhovú odlišnosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého/, spoznávať prales /porovnávanie, druhová rozmanitosť, ohrozenie, globálny význam a význam pre nás/, vnímať ľudské sídlo – mesto – dedinu /umelý ekosystém, jeho funkcie a vzťahy k okoliu, aplikácie na miestne podmienky/, kultúrnu krajinu /pochopiť hlboké ovplyvňovanie prírody v priebehu vzniku civilizácie až po dnešok/

- **Základné podmienky života** – vnímať význam vody /spoznávať vzťahy vody a života/, objavovať, definovať význam vody pre ľudské aktivity, ochraňovať čistotu vody, analyzovať problém pitnej vody vo svete a u nás, nachádzať spôsoby riešenia/, analyzovať problém ovzdušia /definovať význam pre život na Zemi, zaoberať sa riešením otázky ohrozovania ovzdušia a klimatických zmien, prepojenosti sveta, čistoty ovzdušia u nás/, analyzovať otázku pôdy /spoznávať prepojenosť zložiek prostredia, zdrojov výživy, ohrozenia pôdy, rekultivácie a situácie v okolí, zmeny v potrebe poľnohospodárskej pôdy, nové funkcie poľnohospodárstva v krajine, ochranu biologických druhov, ekosystémy – biodiverzita /analyzovať funkcie ekosystémov, význam biodiverzity, jej úrovne, ohrozenie a ochrana vo svete a u nás/, vnímať význam energie /otázka vzťahu energie a života, vplyvu energetických zdrojov na spoločenský život, využívania energie, možností a spôsobov šetrenia, miestnych podmienok/, spoznávať prognózu prírodných zdrojov /osvojiť si základný náhľad na zdroje surovínové a energetické, ich vyčerpatelnosť, vplyv na prostredie, princípy hospodárenia s prírodnými zdrojmi, význam a spôsoby získavania a využívania prírodných zdrojov v okolí/
- **Ľudské aktivity a problémy životného prostredia** – osvojiť si základný náhľad na poľnohospodárstvo a životné prostredie, ekologické poľnohospodárstvo, dopravu a životné prostredie /analyzovať význam a vývoj, tvorivo riešiť energetické zdroje dopravy a jej vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologickú záťaž, problematiku dopravy a globalizácie/, navrhnúť tvorivé riešenia problematiky vzťahov priemyslu a životného prostredia /porovnávať priemyselnú revolúciu a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracované materiály a ich pôsobenie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťahy priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti/, na modelových situáciách riešiť otázku odpadov a hospodárenia s odpadmi /analyzovať dopad odpadov na prírodu, princípy

a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhotné suroviny/, získať základný náhľad na ochranu prírody a kultúrnych pamiatok /objavovať súvislosti medzi významom ochrany prírody a ochranou kultúrnych pamiatok, spoznávať problematiku právneho riešenia u nás, v EU a vo svete, objavovať príklady z okolia, formulovať zásady predbežných opatrení, ochrany prírody pri masových športových podujatiach/, objavovať zmeny v krajine /rozlišovať krajinu v minulosti a dnes, vplyv ľudských aktivít v minulosti a dnes, ich reflexie a perspektívy/, hľadať dlhodobé programy zamerané na rast ekologického vedomia verejnosti, navrhovať aktivity na Deň životného prostredia OSN, Deň Zeme...

- **Vzťah človeka k prostrediu** – prispievať k utváraniu mesta/obce /mapovať prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, prírodu a kultúru obce a jej ochrany, zabezpečovanie ochrany životného prostredia v meste, obci – z pohľadu inštitúcií, neziskových organizácií, občanov/, na modelových situáciách analyzovať životný štýl /spotrebu vecí, energií, produkciu odpadov, spôsobov správania a vplyvov na životné prostredie/, osvojiť si základný náhľad na aktuálny /lokálny/ ekologický problém /mapovať príklady problému, ich príčiny, dôsledky, súvislosti, možnosti a spôsoby riešenia, hodnotenia, vlastný názor, ich komplexné a synergické pôsobenie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia/, vnímať nerovnomernosť života na Zemi /rozdielne podmienky prostredia a rozdielny vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky zvyšovania rozdielov globalizácie a princípov udržateľnosti rozvoja, príklady ich uplatňovania vo svete a u nás/

2.6.3. Mediálna výchova

Prierezová téma **Mediálna výchova** v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Média sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepripravenými a teda potencionálne manipulatívnymi/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať,

presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/ vyžaduje značnú prípravu.

Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Tá zahŕňa osvojenie si niektorých základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej role súčasných médií /o ich histórii, štruktúre fungovania/, získavanie zručností podporujúcich poučených, aktívnych a nezávislých zapojení jednotlivca do mediálnej komunikácie. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami /informáciami/. Ďalej podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času.

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacím oblastiam

Jazyk a komunikácia	- zaoberá sa vnímaním hovoreného i písaného prejavu, jeho stavbou, najrôznejšími typmi obsahov a uplatňovaním zodpovedajúcej škály výrazových prostriedkov - podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie, dialógu a argumentácie
Človek a spoločnosť	- podieľa sa na utváraní podôb a hodnôt modernej doby, umožňuje hľadať paralely medzi minulými a súčasnými udalosťami a porovnávať javy a procesy v európskom a v celosvetovom meradle - je zameraná na systematické vytváranie kritického odstupu od medializovaných správ a na schopnosť interpretovať mediálne správy z hľadiska ich informačnej kvality /spravodajstvo z hľadiska významu a vierohodnosti správy a udalosti, reklamu z hľadiska účelnosti ponúkanej informácie.../
Umenie a kultúra	- poukazuje na vnímanie špecifickej „reči“ znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi - prispieva k schopnosti vnímať, interpretovať a kriticky hodnotiť artefakty umeleckej i bežnej mediálnej produkcie
Matematika a práca s informáciami	- zaoberá sa využívaním tlačených i digitálnych dokumentov ako zdrojov informácií - pozornosť obracia k vecnej správnosti a presnosti správy, a to ako kritickou analýzou existujúcich textov, tak vlastnou produkciou a utváraním návyku overovať si čo naj dôkladnejšie všetky údaje

Obsahový štandard

Okruhy receptívnych činností

- Kritické čítanie a mediálny odkaz
- Interpretácia vzťahu mediálneho odkazu a reality

- Stavba mediálnej správy/odkazu
- Vnímanie autora mediálnej správy
- Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti

Okruhy produktívnych činností

- Tvorba mediálneho odkazu
- Práca v realizačnom tíme

Prínos prierezovej oblasti k rozvoju osobnosti žiaka

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

žiak sa učí

- osvojovať si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupe od nich
- využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času
- pochopiť ciele a stratégie vybraných mediálnych obsahov
- osvojovať si základné princípy vzniku významných mediálnych obsahov /zvlášť spravodajských/
- získať predstavy o role médií v kľúčových spoločenských situáciách a v demokratickej spoločnosti vôbec /vrátane právneho kontextu/
- vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne /v lokalite/
- viesť k rozoznávaniu platnosti a významu argumentov vo verejnej komunikácii
- rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu
- využívať vlastné schopnosti v tímovej práci i v redakčnom kolektíve
- prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu

V oblasti postojov a hodnôt:

žiak sa učí

- rozvíjať citlivosť voči stereotypom v obsahu médií i spôsobom spracovania mediálnych správ

- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie
- rozvíjať citlivosť voči predsudkom a zjednodušujúcim súdom o spoločnosti /zvlášť o menšinách/, o jednotlivcovi
- uvedomiť si možnosti slobodného vyjadrenia vlastných postojov a zodpovednosti za spôsob jeho formovania a prezentácie

Tematické okruhy prierezovej témy

Mediálna výchova na úrovni základného vzdelávania obsahuje základné poznatky a zručnosti týkajúce sa médií a mediálnej komunikácie. Tematické okruhy mediálnej výchovy sa členia na tematické okruhy receptívnych činností a tematické okruhy produktívnych činností.

Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Ciele tematických okruhov receptívnych činností:

- **Kritické čítanie a vnímanie mediálnych správ** – pestovať kritický prístup ku spravodajstvu a reklame, rozlišovať zábavné /bulvárne/ prvky v oznamovaní od informatívnych a spoločensky významných prvkov, hodnotiť prvky v oznamovaní /výber slov a záberov/, hľadať rozdiely medzi informatívnym, zábavným a reklamným oznámením, chápať podstatu mediálnej správy, objasňovať ciele a pravidlá mediálnej správy, identifikovať základné orientačné prvky v texte
- **Interpretácia vzťahu mediálnej správy a reality** – rozlišovať typy správ a ich funkcie, formulovať rozdiely medzi reklamou a správou a medzi „faktickými“ a „fiktívnymi“ obsahmi, pozorovať hlavné rysy reprezentatívnosti /rozlišovať realitu od médiami zapracovaných stereotypov ako reprezentantov reality/, pochopiť vzťah medzi mediálnou správou a sociálnou skúsenosťou /rozlíšiť správu potvrdzujúcu predsudky a predstavy od správ vychádzajúcich zo znalosti problematiky a nezaujatého postoja/, identifikovať spoločensky významné hodnoty v texte, prvky signalizujúce hodnoty, o ktorú sa správa opiera, identifikovať medializovanú správu, opakované užívanie prostriedkov /v spravodajstve, reklame i zábave/
- **Stavba mediálnej správy** – na príkladoch spoznať pravidelnosť v usporiadaní medializovaných správ, zvlášť v spravodajstve /spravodajstvo ako rozprávanie, zostavovanie príspevkov podľa kritérií/, pochopiť princípy zostavovania spravodajstva a ich identifikáciu, pozitívne princípy /význam a užitočnosť/, „zozábavňujúce“ princípy

/negatíva, blízkosť, jednoduchosť, prítomnosť/, poznať príklady stavby a usporiadania správ /porovnávanie titulných strán rôznych denníkov/ a ďalších mediálnych správ /napríklad sklad a výber správy v časopisoch pre dospelých/

- **Vnímanie autora mediálnych správ** – identifikovať postoje a názory autora v mediálnej správe, výrazové prostriedky a ich uplatnenie pre vyjadrenie či zastrešenie názoru, postoje pre zámernú manipuláciu, prvky signalizujúce explicitné či implicitné vyjadrenie hodnotenia, výber a kombináciu slov, obrazov a zvukov z hľadiska zámeru a hodnotového významu
- **Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti** – mať základný náhľad na organizáciu a postavenie médií v spoločnosti, poznať faktory ovplyvňujúce médiá, interpretovať vplyvy pôsobenia na ich správanie, pochopiť spôsoby financovania médií a ich dopady, analyzovať vplyv médií na každodenný život, spoločnosť, politický život a kultúru z hľadiska súčasnej a historickej perspektívy, analyzovať rolu médií v každodennom živote jednotlivca, vplyv médií na usporiadanie dňa, na rebríček konverzačných tém, na postoje a správanie, rozlišovať rolu médií v politickom živote /predvolebnú kampaň a jej význam/, analyzovať vplyv médií na kultúru /úloha filmu a televízie v živote jednotlivca, rodiny, spoločnosti/, pochopiť rolu médií v politických zmenách

Ciele tematických okruhov produktívnych činností:

- **Tvorba mediálnej správy** – rozlišovať uplatnenie a výber výrazových prostriedkov a ich kombinácie pre tvorbu vecne správnych a komunikačne /spoločensky i situačne/ vhodných správ, analyzovať tvorbu mediálnej správy pre školský časopis, rozhlas, televíziu či internetové médium, technologické možnosti a ich ohrozenia
- **Práca v realizačnom tíme** – podieľať sa na tvorbe školského časopisu, rozhlasu, televízie či internetového média, osvojovať si kritériá utvárania tímu, stanoviť si ciele, časový harmonogram a delegovať úlohy a zodpovednosť, pochopiť faktory ovplyvňujúce prácu v tíme, spravodlivosť mediálnej produkcie

2.6.4. Multikultúrna výchova

Prierezová téma **Multikultúrna výchova** v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si potom žiaci môžu lepšie uvedomovať svoju vlastnú kultúrnu identitu, tradície a hodnoty.

Multikultúrna výchova sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. U menšieho etnika rozvíja jeho kultúrne špecifiká a súčasne poznávanie kultúry celej spoločnosti, majoritnú väčšinu zoznamuje so základnými špecifikami ostatných národností žijúcich v spoločnom štáte, u oboch skupín pomáha nachádzať styčné body pre vzájomné rešpektovanie, spoločné aktivity a spoluprácu.

Multikultúrna prierezová téma sa hlboko dotýka i medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, medzi školou a miestnou komunitou. Škola ako prostredie, v ktorom sa stretávajú žiaci z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia, by mala zabezpečiť takú klímu, kde sa budú všetci cítiť rovnoprávne, kde budú v majoritnej kultúre úspešní i žiaci minorít a žiaci majority budú spoznávať kultúru svojich spolužiakov – príslušníkov minoritných skupín. Tým prispieva k vzájomnému spoznávaniu oboch skupín, ku vzájomnej tolerancii, k odstraňovaniu nepriateľstva a predsudkov voči „neznámemu, nepoznanému“.

Multikultúrna výchova sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami. Blízku náväznosť má zvlášť na vzdelávaciu oblasť Jazyk a jazyková komunikácia, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra, Človek a zdravie, v oblasti Človek a príroda sa dotýka predovšetkým predmetu zemepis. Väzba na tieto predmety je daná predovšetkým témami, ktoré sa zaoberajú vzájomným vzťahom medzi príslušníkmi rôznych národov a etnických skupín. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Vzťah prierezovej témy k vzdelávacím oblastiam

Jazyk a jazyková komunikácia	<ul style="list-style-type: none">- zameranie na každodennú verbálnu komunikáciu ako kľúčový nástroj jednania v rôznych životných situáciách v kontexte uvedomovania si kultúrneho dedičstva každého jednotlivca /komunikácia v jednotlivých kultúrach, ich špecifiká, komunikácia medzi viacerými kultúrami na jednom území – región, štát, Európa/- prehĺbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti pri naväzovaní a budovaní medziľudských vzťahov v multikultúrnej spoločnosti- zameranie na špecifiká rôznych etnických a kultúrnych skupín žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti- zameranie na dopady verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosti niesť zodpovednosť za správanie jednotlivca a celej spoločnosti
------------------------------	--

Človek a hodnoty	- prostredníctvom tém poznania svojho pôvodu objavovať kultúrne bohatstvo svojho národa, štátu, náboženstva /objavovať kultúrne bohatstvo iných etník, národov, náboženstiev/
Človek a spoločnosť	- zameranie na jedinca, človeka v spoločnosti / uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých, tolerancia odlišných záujmov, názorov i schopnosti druhých - ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia /interkultúrne kontakty/ - zameranie na rozpoznanie prejavov rasovej neznášanlivosti a na prevenciu vzniku xenofóbie
Človek a príroda	- evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp
Umenie a kultúra	- rozvoj zmyslového vnímania, kreativity, vnímania a utvárania mimoumeleckého estetická: estetika správania v medziľudských vzťahoch a chápanie umenia ako prostriedku komunikácie /spoznávanie a tolerovanie odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín, riešenie vzájomnej spolupráce a spolužitia/ - spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov, náboženstiev
Zdravie a pohyb	- v témach reflektujúcich fyzickú stránku človeka, sociálne vzťahy, komunikácia a rozhodovanie v bežných aj vypätých situáciách
Človek a svet práce	- zdokonaľovaním schopností týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách

Obsahový štandard

- Kultúrna diferenciacia
- Ľudské vzťahy
- Etnický pôvod
- Multikulturalita
- Princíp sociálneho zmieru a solidarity

Prínos prierezovej oblasti k rozvoju osobnosti žiaka

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

žiak sa učí

- osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti

- rozvíjať zručnosti orientovania sa v pluralitnej spoločnosti a využívať interkultúrne kontakty k vzájomnému obohateniu seba i druhých
- komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých
- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej
- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie
- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- osvojovať si znalosť niektorých základných pojmov multikultúrnej terminológie: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia...

V oblasti postojov a hodnôt:

žiak sa učí

- prostredníctvom informácií vytvárať postoje a rešpekt k odlišným sociokultúrnym skupinám, reflektovať zázemie príslušníkov ostatných sociokultúrnych skupín a uznávať ich
- uvedomovať si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie
- stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu
- uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej /náboženskej alebo inej/ intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti
- angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu
- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám

Tematické okruhy prierezovej témy.

Tematické okruhy Multikultúrnej prierezovej témy vychádzajú z aktuálnej situácie v škole, reflektujú aktuálne dianie v mieste školy, súčasnú situáciu v spoločnosti. Výber a realizácia daného tematického okruhu, témy môže byť významne ovplyvnená vzájomnou dohodou pedagógov a žiakov, pedagógov a rodičov. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Ciele tematických okruhov

- **Kultúrna diferenciacia** – vnímať jedinečnosť každého človeka a jeho individuálne zvláštnosti, vnímať človeka ako nedeliteľnú jednotu telesnej a duchovnej stránky, ale i ako súčasť etnika, spoznávať vlastné kultúrne zakotvenie, rešpektovať zvláštnosti rôznych etník /zvlášť cudzincov alebo príslušníkov etník žijúcich v mieste školy/, rozpoznávať problémy sociokultúrnych rozdielov v Slovenskej republike a v Európe
- **Ľudské vzťahy** – uvedomovať si právo všetkých ľudí žiť spoločne a podieľať sa na spolupráci, udržiavať tolerantné vzťahy a rozvíjať spoluprácu s inými ľuďmi, bez ohľadu na ich kultúrnu, sociálnu, náboženskú, záujmovú alebo generačnú príslušnosť, vzťahy medzi kultúrami /objavovať vzájomné obohacovanie rôznych kultúr, ale i konfliktov vyplývajúcich z ich rozdielnosti/, konfrontovať predsudky a živé stereotypy majority /príčiny a dôsledky diskriminácie/, objavovať a osvojovať si dôležitosť integrácie jedinca v rodinných, vrstovníckych a profesijných vzťahoch, uplatňovať princípy slušného správania /základné morálne normy/, chápať význam kvality vzťahov na harmonický rozvoj osobnosti, prakticky si osvojovať toleranciu, empatiu, vedieť sa vžiť do role druhého človeka, prejavovať ľudskú solidaritu, osobne prispievať k zapojeniu spolužiakov z odlišného kultúrneho prostredia do kolektívu triedy
- **Etnický pôvod** – oceniť a akceptovať rovnocennosť všetkých etnických skupín a kultúr, odlišnosť ľudí a ich vzájomnú rovnosť, analyzovať postavenie národnostných menšín, osvojiť si základné informácie o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti, spoznávať rôzne spôsoby života, odlišné myslenie a vnímanie sveta, rozpoznávať dôvody vzniku rasovej neznášanlivosti
- **Multikulturalita** – spoznávať multikulturalitu dnešného sveta a jej predpokladaný vývoj v budúcnosti, vnímať a ohodnotiť multikulturalitu ako prostriedok vzájomného obohacovania, spoznávať špecifické rysy jazykov a ich rovnocennosť, učiť sa načúvať druhým, komunikovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, vytvárať si

otvorený a ústretový postoj k odlišnostiam, chápať význam využívania cudzieho jazyka ako nástroja dorozumenia a celoživotného vzdelávania sa

- **Princípy sociálneho zmieru a solidarity** – osvojiť si postoj zodpovednosti a vnímať potrebu aktívneho prispievania jednotlivca k odstráneniu predsudkov voči etnickým skupinám, osvojiť si postoj nekonzfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti, osvojiť si zručnosti aktívneho podieľania sa /podľa svojich možností/ na pretváraní spoločnosti, zohľadňovať potreby minoritných skupín, konfrontovať otázku ľudských práv so základnými dokumentmi a s ich praktickým uplatňovaním v spoločnosti

2.6.5. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,

- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu ale aj na konci školského roka.

2.6.6. Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa realizuje pre 2. stupeň - ISCED 2 s využívaním účelového cvičenia (ÚC) v prírode 2 krát v roku po 5 hodín. Pred realizáciou ÚC sa vykonáva deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsah 3-5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizačných foriem plánovaného ÚC.

Pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1 na realizáciu učiva využívajú didaktické hry. Didaktické hry sa konajú v prírode 1 krát v roku, pričom realizácia hier vyžaduje minimálne 4 hodiny.

Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Učivo napomáha zvládnuť najmä nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom tejto oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov a tvoriace základy vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s obsahom:

- civilná ochrana,

- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

2.6.7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

hlavným cieľom je,

- aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií

Výsledok vzdelávania v tejto oblasti:

- žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
- žiak dokáže nadviazať kontakt,
- žiak zostaví základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať,
- žiak vie využiť nástroje IKT,
- žiak dokáže identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- žiak získa rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- žiak vytvorí plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum,
- žiak dokáže určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezová téma sa bude realizovať počas celého školského roka vo všetkých vyučovacích predmetoch.

2.6.8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok:

- môj rodný kraj - kraj, kde žijem;
- škola a jej okolie; moja trieda;
- obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči;
- čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.),
- história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika;
- jej flóru a faunu - význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov
- zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom);
- pripomíname si našich predkov - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma - RODINA - rodostrom rodiny, tradičné jedlá;
- stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra.

Kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva:

- využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy
- spoznávanie tradičných ľudových remesiel,
- ľudovoumeleckých výrobkov regiónu,
- tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá),
- spoznávanie stavitel'ských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť v zobrazovaní vo výtvarnej výchove;
- tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba- spevník regiónu);
- poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne,
- tanec ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav),
- príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok.

2.7. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, kľúčových a čiastkových kompetencií

Cieľom rozvíjania a skvalitnenia kompetencie čítania s porozumením a ďalších kľúčových a čiastkových kompetencií je, aby žiak bol schopný pochopiť, analyzovať a kriticky zhodnotiť texty vytvorené akýmkoľvek zámerom, v akomkoľvek prostredí a spôsobom. Ďalej, aby bol schopný samostatne alebo v kooperácii s ostatnými pochopiť a spracovať prostriedky a kódy verbálnej a nonverbálnej komunikácie, a taktiež pochopiť a spracovať odkazy rôznych nosičov informácií. U žiakov je veľmi dôležité rozvíjať aj schopnosť samostatnej tvorby textov, ktoré zohľadňujú požiadavky jednotlivých rečových situácií a poslucháčov, normy rôznych textových žánrov, estetické a kultúrne očakávania. K efektívnemu dosahovaniu vytýčených cieľov a k modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu prispieva využitie moderných didaktických materiálov, pomôcok a zariadení, napr. interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, interaktívnych tabúľ, notebookov, projektorov, a taktiež aplikácia inovatívnych metód a foriem vzdelávania. Inovované učebné materiály a metódy práce prispievajú aj k spestreniu vyučovacieho procesu, navádzajú príjemnú atmosféru na hodinách, zvyšujú zážitkovosť a samostatné bádanie po vedomostiach.

2.8. Rozvíjanie a posilňovanie komunikatívnych kompetencií žiakov

Cieľom rozvíjania a posilňovania komunikatívnych kompetencií žiakov je podporovať u žiakov odhodlanie a vnútornú motiváciu, aby sa z vlastnej iniciatívy snažili aktívne si osvojiť a zvládnuť cudzí jazyk, čím sa majú prekonať aj komunikačné bariéry a prekážky. K efektívnemu dosahovaniu týchto cieľov majú prispievať moderné výchovno-vzdelávacie metódy, ktoré robia zo žiakov aktívneho prijímateľa nových informácií, vedomostí a poznatkov, a taktiež aktívneho spoluúčastníka vyučovacieho procesu. Na každej vyučovacej hodine prebieha konverzácia v cudzom jazyku, pričom sa v komunikačných a konverzačných situáciách podporuje tvorivosť, fantázia, nadanie a kreativita žiakov. Čo sa týka foriem práce, na vyučovacích hodinách sa aktívne využíva práca vo dvojiciach, skupinová práca a projektová práca. K zlepšeniu komunikačných zručností žiakov a ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu majú prispieť aj moderné a inovatívne učebné materiály, pomôcky a zariadenia.

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú možnosti jeho ďalších pokrokov. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov hodnotenia a klasifikácie. (Metodický pokyn č. 22/2011 č: 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1. mája 2011) Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dôraz sa kladie na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa robí na základe určitých kritérií prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa do úvahy berie možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, pričom sa odlišuje hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická - určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická - identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná - ovplyvňuje pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná - formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná - dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca - ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová - vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka:

- výkonové hodnotenie - výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu - výkon žiaka sa meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie - porovnáva sa aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa času:

- priebežné hodnotenie - žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie – žiak sa hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

3) podľa informovanosti:

- formálne hodnotenie - žiak je dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- neformálne hodnotenie - pozoruje sa bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

4) podľa činnosti:

- hodnotenie priebehu činnosti - napr. prostredníctvom rôznych cvičení, úloh a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti - napr. test a pod.

5) podľa prostredia:

- interné hodnotenie - prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie - prebieha v škole inými ľuďmi, napr. učiteľ z inej školy (maturitná skúška), odborník z praxe (odborná prax), inšpektor a pod.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne, a to:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

individuálne, skupinové, frontálne;

b) podľa časového zaradenia

priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

ústne hodnotenie (otázka - odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie, určenie niečoho, prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.), praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

Práva a povinnosti žiakov, formy ocenenia, pochvaly žiakov sú zakotvené v dokumente „Školský poriadok“ – prístupné na školskej webovej stránke:

(<http://alapiskola.balognadiplom.sk>).

Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – primárne vzdelávanie ISCED 1:

Hodnotenia žiakov 1.- 4.ročníka všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetu „Pohybové hry“, ktorý sa hodnotí slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2:

Hodnotenie žiakov 5.- 9. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetov „Regionálna výchova“, „Technická príprava“ a „Špeciálna príprava dievčat“, ktoré sa hodnotia slovne „absolvoval/neabsolvoval“.

3.2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú

- pozorovania – hospitácie na vyučovacích hodinách,
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- časová náročnosť, resp. obťažnosť vyučovacieho predmetu /zohľadnenie periodicity pravidelných opráv testov, kontrolných a laboratórnych prác/,
- organizovanie podujatí individuálneho aj hromadného charakteru / plavecký výcvik, exkurzie, školský výlet/,
- ďalšie vzdelávanie, používanie a tvorba učebných pomôcok, aplikovanie moderných vyučovacích metód, vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov, ktoré dáva každému

žiakovi zažiť v škole úspech, hľadať a prispôbiť čo najvhodnejšiu a najúčinnnejšiu metódu v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky,

- vzájomné hodnotenie učiteľov: otvorené hodiny, vzájomné hospitácie,
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času / organizovanie a zapájanie sa do kolektívnej projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠ SR, rozvíjanie partnerstiev medzi školami, sponzorovanie školy.

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou priznania osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností, poskytnutím náhrady za vykonanú prácu, minimálne 2x ročne a to na konci daného kalendárneho roka a na konci daného školského roka.

Hodnotením pedagogických a nepedagogických pracovníkov sa zaoberá osobitný dokument: „Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca,“ podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, na ich reálnosť, na stupeň dôležitosti a na posúdenie toho, ako škola spĺňa stanovené ciele.

Na hodnotenie školy sa používajú dotazníky, elektronická mailová komunikácia cez internetovú žiacku knižku a cez školskú webovú stránku (<http://alapiskola.balognadiplom.sk>).

Našou snahou je získať spätnú väzbu o kvalite školy.

Pravidelne sa monitoruje:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- pripomienky, návrhy alebo nespokojnosť rodičov na školských a triednických rodičovských združeniach,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Najdôležitejším kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

4. Školský učebný plán v školskom roku 2014-2015

Školský učebný plán v školskom roku 2014/2015 bol vypracovaný na základe **Rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín.**

Pre ISCED I:

- Počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. ročníka je 23, pre a 2. ročníka 25, pre 3. ročníka 27 a pre 4. ročníka 27. Spolu: 102 hodín.
- Prvý cudzí jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť anglický jazyk.
- Triedy na I.stupni sa nedelia na skupiny.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu
- Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a časť na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-1:

- 5,5 hodín - Maďarský jazyk
- 0,5 hodina – Slovenský jazyk
- 0,5 hodina – Prírodoveda
- 0,5 hodina – Náboženská výchova
- 2 hodiny - Matematika
- 1 hodina – Pohybové hry

Pre ISCED II:

- Počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. ročníka je 30, pre a 6. ročníka 32, pre 7. ročníka 32, pre 8. ročníka 32 a pre 9. ročníka 32. Spolu: 158 hodín.

- Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v nasledovných predmetoch: telesná výchova, slovenský jazyk a slovenská literatúra, informatika, náboženská výchova.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu
- Prvý cudzí jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť anglický jazyk.
- Druhý cudzí jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nemecký jazyk.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu
- Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a časť na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-2:

- 2 hodiny – Maďarský jazyk
- 1 hodina – Chémia
- 2 hodiny – Biológia
- 1 hodina – Geografia
- 1 hodina – Občianska náuka
- 1 hodina – Náboženská výchova
- 5 hodín – Matematika
- 2,5 hodín - Informatika
- 2,5 hodín – Regionálna výchova
- 1 hodina – Špeciálna príprava dievčat, alebo Technická príprava – pre chlapcov

ISCED1 , ISCED 2												
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom maďarským												
Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	5,5 0,5	5,5	5	5	4	4	5	5	44 0,5	
	maďarský jazyk a literatúra	5 2	5,5 1,5	5,5 1	5 1	5	4 1	4 1	5	5	44 7,5	
	anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	20	
	nemecký jazyk						1	1	1	1	3	
											111 8	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5 0,5	1	1	1						3 1	
	vlastiveda		1	1	1						3	
											6 1	
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5	
	chémia						0,5 0,5	0,5 0,5	1	2	4 1	
	biológia					1 1	1 1	1,5	1	1	5 1	
											14 2	
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6	
	geografia					1	1	1	1 0,5	1 0,5	5	
	občianska náuka					1	1	1	0,5 0,5	0,5 0,5	4 1	
	regionálna výchova					1	1	0,5			3	
											15 5	
Človek a hodnoty	etická výchova	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	8	
	náboženská výchova	0,5							0,5	0,5	1	
											8 1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3 1	3 1	3,5 0,5	4 0,5	3,5 0,5	4 0,5	4 0,5	4 1	33 6
	informatika					0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	2 3	
	informatická výchova		1	1	1						3	
											38 10	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1	
	svet práce							0,5	0,5		1	
	technika							0,5	0,5		1	
	technická príprava/ špeciálna príprava dievčat					1					1	
											3 1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7 1	
	výchova umením								0,5	0,5	1	
											15 1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
	pohybové hry	1									1	
											18 1	
Spolu povinná časť		19	23	25	25	26	27	28	29	29	231	
Voliteľné hodiny		4	2	2	2	4	5	4	3	3	29	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		23	25	27	27	30	32	32	32	32	260	

5. Učebné osnovy

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
2. Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových kompetencií,
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi - medzipredmetové vzťahy,
4. Požiadavky na výstup - výkonový štandard,
5. Učebné zdroje, ktoré sú zdrojom informácií pre žiakov: učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

5.1. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov

Pri rozdelení voliteľných predmetov naša škola vychádza hlavne z úrovne dlhoročných dosahovaných výsledkov našich žiakov, ktoré sú priemerné. Z tohto dôvodu sa voliteľné predmety prerozdělili tak, aby žiak aj učiteľ mal vytvorený priestor na dosiahnutie kľúčových kompetencií, ktoré korešpondujú so školskou reformou, teda s tým, čo sa od žiakov očakáva v budúcnosti. Avšak rešpektovať sa musí samotný žiak, je potrebné zohľadňovať nielen to, čo sa od neho očakáva, ale hlavne to, s kým sa pracuje a v neposlednom rade umožniť každému žiakovi zažívať úspech. Ďalšími oblasťami, ktoré považujeme za dôležité sú zvyšovanie kvality komunikatívnych schopností, písomného prejavu, rozširovanie slovnej zásoby, tolerantné správanie, samostatná práca a práca v skupine (v tíme). Škola prijala rozhodnutie zvyšovať v rámci ISCED 1 počet hodín na vyučovanie materinského jazyka. Naša škola sa riadi dvoma hlavnými prioritami:

- poznanie a zachovanie dedičstva a tradícií,
- výchova k zdravej životospráve.

Zaviedli sme nové predmety: regionálnu výchovu, špeciálnu prípravu dievčat, technickú prípravu (pre chlapcov) a zvyšovali sme pohybovú aktivitu žiakov v predmete pohybové hry. Do vyučovacích hodín telesnej výchovy je možné zaradiť i strečingové cvičenia. Podľa najnovších výskumov, až 70%



detí a mladistvých má problémy s chrbticou, ktoré najčastejšie pramenia z nesprávneho držania tela. Preto je veľmi dôležité, aby sa žiaci naučili rôzne cvičenia na posilnenie chrbtice.

Zaviedla sa regionálna výchova, ktorá zahŕňa v sebe aj regionálny dejepis, tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom pozornosť sústreďuje predovšetkým na miestne osobitosti.

Zaviedli sa aj ďalšie nové predmety: Špeciálna príprava dievčat a Technická príprava. Naša škola má vhodné podmienky na to, aby si žiaci na týchto hodinách osvojili základné pracovné zručnosti, ktoré vyžaduje chod domácnosti. Škola disponuje aj školskou dielňou a cvičnou kuchyňou.

6. Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 1

[Slovenský jazyk a slovenská literatúra](#)

[matematika](#)

[Maďarský jazyk a literatúra](#)

[Informatická výchova](#)

[Anglický jazyk](#)

[Pracovné vyučovanie](#)

[prírodoveda](#)

[Výtvarná výchova](#)

[vlastiveda](#)

[Hudobná výchova](#)

[Náboženská výchova](#)

[Telesná výchova](#)

[Etická výchova](#)

[Pohybové hry](#)



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



Názov ŠVP
Názov ŠkVP
Vyučovací jazyk

ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ŠkVP 1. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Maďarský

Vzdelávacia oblasť

Jazyk a komunikácia
Slovenský jazyk a literatúra

Predmet

Prvý, druhý, tretí, štvrtý

Ročník

1. ročník - týždenne 5 hodina , ročne: 165 hodín

2. ročník - týždenne 5 hodina , ročne: 165 hodín

3. ročník - týždenne 5 hodina , ročne: 165 hodín

4. ročník - týždenne 5 hodina , ročne: 165 hodín

Časový rozsah výučby

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Slovenský jazyk zaberá v hierarchii učebných predmetov popredné miesto. Je špecifickým učebným predmetom druhým jazykom po materinskom jazyku v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Vyučovanie slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským má ústredné postavenie: má napomáhať celkovému osobnostnému rozvoju žiaka, získavaniu návykov slušného správania špeciálne v rečovej oblasti, kladne pôsobiť na vývin jeho rečovo-analogických schopností, rozvoj jazykového cítenia, tvorivosti a kladných postojov k slovenskému jazyku.

Východiskom je skutočnosť, že žiaci prichádzajú do 1. ročníka s rôznymi jazykovými a rečovými kompetenciami. Môže to byť z rôznych dôvodov: nepovinná návšteva MŠ, rôzna dĺžka navštevovania MŠ, nepovinná jazyková príprava v MŠ; rozdielne jazykové a sociálne prostredie žiakov (sociokultúrne prostredie);

školská zrelosť (biologické predpoklady, dynamika a tempo vývinu, individuálne vlastnosti žiakov: emocionálne EQ a rozumové IQ); schválené učebné plány (so zavedením vyučovania 1. cudzieho jazyka od 3. ročníka ZŠ, v prípade škôl s VJM sa jedná o zavedenie ďalšieho jazyka popri maďarského ako vyučovacieho a slovenského ako štátneho jazyka, ktoré sa vyučujú od 1. ročníka); rozdielne jazykové kompetencie žiakov aj z materinského jazyka.

V súlade s ontogenetickou psychológiou vyučovanie slovenského jazyka sa delí na cykly/etapy. V nižších ročníkoch základnej školy sa delí vyučovanie nasledovne: - 1. cyklus: začiatková etapa (1. - 3. ročník ZŠ),

Prvý, druhý a tretí ročník základného vzdelávania tvorí jeden obsahovo spojený cyklus.

Od 1. ročníka prebieha úvodný ústny kurz, od 2. ročníka čiastočne redukovaný ústny kurz s osvojovaním základov čítania a písania. Vzdelávacie výstupy sa dajú zadefinovať až ku koncu 1. cyklu, t.j. na konci 3. ročníka základnej školy.

- 2. cyklus: pokračovacia etapa (4. - 6. ročník ZŠ).

Na hodinách slovenského jazyka žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov v materinskom jazyku. Vyučovanie slovenského jazyka preto úzko súvisí aj ostatnými učebnými predmetmi. Žiaci tejto vekovej kategórie sú vnímaví, orientujú sa hlavne na hravé situácie a formy vyučovania.

V tomto veku vhodnou motiváciou môžeme vytvoriť a pestovať pozitívne postoje žiakov k slovenskému jazyku, ako druhému jazyku. Slovenský jazyk je nástrojom dorozumievania, v konečnom dôsledku však slúži na vyjadrenie vlastných myšlienok na vekuprimeranej úrovni žiakov. Učebný predmet využijeme aj na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Obsah učiva sa spracováva na základe nasledovných didaktických zásad : nepretržitá motivácia, hravý spôsob pri nácviku nového učiva aj pri opakovaní, utvrdzovaní už prebratého učiva, rozmanitosť, pestrosť pri výbere činností, organizačných foriem a vyučovacích metód, pravidelná pochvala, dbať nato, aby všetci deti mali radosť z úspechu, jednoduché, jednoznačné pokyny, usmernenia, pravidlá známe formy správania sa ,ktoré dávajú deťom väčší pocit

bezpečnosti, preberanie učiva gramatiky na základe vzorov a vetných modelov.

Vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa využívajú spoločenské jazykové hry, ústne, písomné audiovizuálne činnosti, hlavolamy a hádanky, hry vysielané v médiách. Estetické činnosti môžu byť produktívne, receptívne, interaktívne alebo môžu mať sprostredkovaciu funkciu a môžu byť aj ústne a písomné. Medzi takéto činnosti na hodinách slovenského jazyka a literatúry patria: detské riekanky a ľudové a detské piesne a detské hry so spevom, prerozprávania a prepisovanie príbehov, počúvanie, čítanie a písanie a rozprávania vymyslených textov, prevádzanie hravých scénok podľa scenára alebo bez scenára, tvorba a recepcia a prednášanie literárnych textov, hranie a sledovanie divadelných predstavení.

Dôležitý je pestovať kladný vzťah k vyučovaciemu predmetu zabudovaním regionálnych prvkov do učiva, využitím služieb školských knižníc, organizovaním besied, stretnutí so žiakmi škôl s vyučovacím jazykom slovenským, realizovaním korešpondencie, nadviazaním priateľstva so žiakmi slovenskej národnosti.

Dbáť na to, aby náročnosťou učebného obsahu a nevýhodnými edukačnými technikami sa nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pedagóga na 1. stupni v počiatočnej etape je, aby žiaci získali najzákladnejšie jazykové a rečové zručnosti, t. j.

- dosiahnuť plynulý prechod od reprodukčnej k produktívnej forme komunikácie,
- rozvíjať rečovo – komunikatívne zručnosti žiakov,
- rozvíjať schopnosť dorozumieť sa v rôznych komunikatívnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky,
- podľa možnosti zabezpečiť jednojazyčný charakter vyučovania.

Cieľom žiaka na 1. stupni ZŠ je:

- ✓ rozumieť (počúvanie s porozumením),
- ✓ hovoriť (usmerňovaný rozhovor a samostatný ústny prejav),
- ✓ čítať (čítanie s porozumením),
- ✓ písať (samostatný písomný prejav) v slovenskom jazyku.

Konečným cieľom vyučovania slovenského jazyka je dosiahnuť, aby žiaci po skončení prvého stupňa základnej školy vyjadrovali svoje myšlienky ústne aj písomne po slovensky samostatne, bez väčších ťažkostí na úrovni primeranej veku.

Cieľom je dosiahnuť mierne pokročilú úroveň ovládania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským podľa vzoru európskeho jazykového portfólia. Táto úroveň umožňuje čiastočne uvedomené osvojovanie slovenského jazyka praktickým osvojovaním ortoepických, ortografických a gramatických pravidiel potrebných na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období.

1. ročník

Pomocou tvorivých hier vypestovať u detí zdravé sebavedomie, budiť záujem o hru, motivovať žiakov k učeniu rozvíjať ich samostatnosť, tvorivosť a iniciatívu a súčasne pestovať ich kladné morálne vlastnosti. Od začiatku sprostredkovania slovenského jazyka si žiaci osvojujú elementárny mikrojazyk: najdôležitejšie slová, slovné spojenia, vetné štruktúry. Cez videné a počuté sprevádzané pohybmi získať nové poznatky, nadobudnúť určité komunikačné zručnosti, tvoriť vety, otázky, odpovede na otázky, a tvoriť mikrodialógy. V druhom polroku 1. ročníka postupne sa oboznámiť s hláskami, ktoré sú v slovenskom jazyku odlišné od maďarských.

2. ročník

Docieľiť kompetenciu schopnosť porozumieť počutý prejav a čítaný text a vyjadrovať sa ústne a písomne. Cieľom je nadobudnúť zručnosti v tvorbe krátkych rozhovorov a jednotlivých súvislých prejavov v bežných sociálnych situáciách zo života detí. Prvoradým cieľom však je, aby sa v žiakovi podporila schopnosť samostatne myslieť a pracovať, tvorivo pristupovať k riešeniu úloh, prejavitiť svoju zručnosť a zdravú súťaživosť. Docieľiť aktívne osvojiť približne 200 slov a frazeologických spojení, správnu výslovnosť spoluhlások h, ch, í slabikotvorných spoluhlások, dvojhlások a samohlások a,e,é.

3. ročník

Ciele výuky slovenského jazyka v treťom ročníku úzko sa nadväzujú na predchádzajúce dva ročníky. Ďalej zvyšovať komunikatívnosť, rozširovať a upevňovať jazykové zručnosti, rečovej pohotovosti a bezprostrednej schopnosti vyjadrovať svoje myšlienky v slovenskom jazyku a vedieť používať slovník pri cvičeniach, ktoré sú založené na aktivite, samostatnosti a individualite žiakov.

4. ročník

Cieľom naďalej rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvprivosť žiakov, učiť ich využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu a postupne rozlišovať rôzne časti kultúry. Špecifickými cieľmi vyučovacieho predmetu utvrdiť u žiakov rozoznávanie

kontrastívnych znakov maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov. Dosiahnúť plynulý prechod od reprodukívnej k produktívnej forme komunikácie, precvičiť , prehĺbiť, utvrdiť a automatizovať ortoepické a ortografické a gramatické pravidlá potrebné na ústnu a písomnú komunikáciu. Ďalej rozvíjať schopnosť dorozumieť ústne a písomne v rôznych sociálnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky, vyjadrovať myšlienky ústne aj písomne po slovensky samostatne, rozvíjať kritické myslenie.

Učebné zdroje

Učebnica slovenského jazyka pre 1. 2. a 3. 4. ročník ZŠ s vjm. Ypsilon , autorky : Mgr. Anita Halászová, Mgr. Zuzana Kováčsová TERRA Bratislava 2004

Obrázkový slovník, obrázková stena, hudobné nahrávky, videá, pracovné zošity

Vytvorené didaktické prostriedky zamerané na čítanie s porozumením v papierovej podobe a na interaktívnej tabuli



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Ročník: prvý
5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
Osobné údaje a rodina	30	To som ja Členovia rodiny Pozdravy	členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, narodeniny, sviatky; oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo), nadviazanie kontaktu s osobami hlásky: a, e, ä, ľ, ch, o, ô Osobné zámená on, ona Ukazovacie zámená ten, tá, to	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Pozitívny vzťah k sebe a iným. Rozvíjanie slovnej zásoby. Rozumieť známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám.	práca v skupinách CD magnetofónové nahrávky didaktické hry slovné hry rečňovanky jazykolamy rolové hry	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Dom a domov	20	Dom a byt	Pomenovanie miestností v dome/v byte, kuchyňa, detská izba, pomenovanie zariadení, činností, mesto/dedina; Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia	Rozvíjanie slovnej zásoby. Sebaisté kreatívne vyjadrovanie sa. Schopnosť spolupracovať na spoločnej úlohe. Rozumieť otázkam a pokynom.	tabuľky pojmov tangramy hádkanky frontálne a skupinové vyučovanie práca s názornými pomôckami interaktívne úlohy	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Cestovanie	15	Dopravné prostriedky Čím cestujeme?	Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní; získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania	Naučiť sa vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Vyhľadávanie informácií. Rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života.	pojmové mapy dramatizácia frontálne a skupinové vyučovanie práca s názornými pomôckami interaktívne úlohy didaktické hry	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Starostlivosť o zdravie a telo	20	Choroby U lekára Zdravá výživa Časti tela Obliekanie	Zdravie, choroba, osobná hygiena, obliekanie, jednotlivé kusy ošatenia, zdravá výživa, životospráva, šport; ovocia a zeleniny	Základná slovná zásoba na danú tému Vie tvoriť krátky dialóg na tému: u lekára Ukáže a pritom pomenuje časti svojho tela	Získať základné vedomosti, zručnosti a návyky Rozumieť otázkam a pokynom. Používať informácie a pracovať s nimi Orientácia v texte.	frontálne a skupinové vyučovanie práca s názornými pomôckami interaktívne úlohy hračky didaktické hry rečňovanky jazykolamy rolové hry	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodoveda
Škola a trieda	20	Školská budova Naša trieda Počítanie do 10 Školská taška	Budova, zariadenie triedy, učebné predmety, základné učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku Základné pokyny, povely (Vstaň! Sadni si! Povedz! Pod' sem! Chod' na miesto! Dávaj pozor! Pozor! Postav sa do radu! Ukáž! Prines! Pozri! Pozri sa sem! Hovor! Opakuj! Odpovedaj! Odlož! Odnes! Spievaj! Kresli! Maľuj! Pracuj! Otvor učebnicu/pracovný zošit/zošit! - jednotné aj množné číslo),	Žiak tvorí vety o živote v škole, v rodine na základe otázok Základná slovná zásoba na danú tému Vie počítat' od 1 do 10 Žiak rozumie základným pokynom, povelom učiteľa	Naučiť sa uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Naučiť sa vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí. Vyhľadávanie informácií. Orientácia v texte.	frontálne a skupinové vyučovanie práca s názornými pomôckami interaktívne úlohy hračky didaktické hry CD slovné hry rečňovanky jazykolamy rolové hry	Dopravná výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Obchod/nakupovanie	10	Obchody a služby	Rôzne druhy obchodov Kultúra nakupovania; vyjadrenie vďaky (Ďakujem!),	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak utvorí jednoduché dialógy na tému. nakupovanie	Vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí. Žiak dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb. Vyhľadávanie informácií.	pexasá doplňovačky frontálne a skupinové vyučovanie práca s názornými pomôckami interaktívne úlohy didaktické hry CD rolové hry	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Vlastiveda
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových	Metódy a	Prier. témy

					a čiastkových kompetencií	formy práce	Medzipr.vzť.
Počasie, kalendár	20	Mesiace Narodeniny Sviatky Blahoželanie	Dni v týždni, mesiace, sviatky: Mikuláš, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, prázdniny, aktuálne počasie Koľko máš rokov?	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje mesiace	Rozumieť otázkam a pokynom. Rozumieť každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrátnych komunikačných potrieb. Sebaisté kreatívne vyjadrovanie sa. Vytvorenie textu ak má k dispozícii vizuálnu pomoc.	frontálne a skupinové vyučovanie hračky didaktické hry CD magnetofónové nahrávky rečňovanky jazykolamy rolové hry	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodoveda
Príroda, ročné obdobia	30	Ročné obdobia Športy Zvieratá Ovocia a zeleniny	Domáce, lesné a poľné zvieratá a ich mláďatá, rastliny, činnosti v záhrade, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia;	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná domáce a lesné zvieratá, jednotlivé zeleniny a ovocia Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia	Rozumieť otázkam a pokynom. Naučiť sa vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Používať informácie a pracovať s nimi Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Orientácia v texte. Vyhľadávanie informácií. Nebát sa hovoriť po slovensky.	frontálne a skupinové vyučovanie práca s názornými pomôckami interaktívne úlohy PPT hračky rečňovanky jazykolamy rolové hry riadený rozhovor kolektívne úlohy s obrázkami CD	Dopravná výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda Hudobná výchova Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Čísla	10	Čísla do 20	Počítanie do 20	Žiak vie počítať od 1 do 20 Vie aj napísať čísla do 20	Matematika Environmentálna výchova
Rodina	15	Naša rodina	Členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, narodeniny, sviatky; oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo), nadviazanie kontaktu s osobami	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody	Osobnostný a sociálny rozvoj
Ročné obdobia	15	Jar	Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie vedomostí a slovnéj zásoby k téme Ročné obdobia – jar. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Jarné mesiace, príroda, jarné počasie, jarné sviatky /Veľká noc/	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje jarné mesiace, kvety, práce, oblečenia...	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Dom a domov	15	Náš dom	Pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, detská izba, spálňa, obývačka, predizba, kúpeľňa, pracovňa, povala. Pomenovanie zariadení, činností, mesto/dedina; Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Cestovanie	10	Dopravné prostriedky	Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní; získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Ročné obdobia	15	Leto	Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie vedomostí a slovnéj zásoby k téme Ročné obdobia – leto. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Letné mesiace, príroda, letné počasie.	Základná slovná zásoba na danú tému Pozná dni v týždni a vymenuje letné mesiace, kvety...	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Ročník: druhý
5,5 hodín týždenne, spolu 181,5 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Opakovanie z 1. roč.	30	<p>Predstavovanie sa</p> <p>Náš dom</p> <p>Naša trieda</p> <p>Domáce zvieratá</p> <p>Lesné zvieratá</p>	<p>Zoznámenie sa so žiakmi, osobné zámená.</p> <p>Základné pokyny, povely .</p> <p>Pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, spáľňa</p> <p>Členovia rodiny. Bežná činnosť členov rodiny.</p> <p>Pomenovanie domácich a lesných zvierat.</p>	<p>Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov</p> <p>Reaguje na pokyny učiteľa</p> <p>Základná slovná zásoba na danú tému</p> <p>Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu,</p> <p>Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia</p> <p>Správne vyslovuje hlásky</p> <p>Rozlišuje gramatické rody</p> <p>Žiak pozná domáce a lesné zvieratá</p>	<p>Štylizácia hypotézy.</p> <p>Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p> <p>Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).</p> <p>Odpovede na otázky týkajúce sa obsahu prameňa</p> <p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností</p>	<p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>kooperatívne techniky</p> <p>práca v skupinách</p> <p>diskusia</p> <p>Empirické: skúsenosť, pokus</p> <p>argumenty na kartičkách</p> <p>frontálna práca</p>	ENV
Druhá trieda	15	Škola	<p>Školská budova, zariadenie triedy, učebné predmety, základné učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku</p>	<p>Základná slovná zásoba na danú tému</p> <p>Žiak tvorí vety o živote v škole na základe otázok</p> <p>Pomenuje nábytok v škole a základné zariadenia</p>	<p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p>	<p>práca na interaktívnej tabuli</p> <p>Empirické: skúsenosť, pokus</p>	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Ročné obdobia	20	Jeseň	Opakovanie, prehlbovanie a rozširovanie slovnéj zásoby k téme jeseň v lese, lesné zvieratá, príprava zvierat na zimu. Premena prírody podľa ročných období Jeseň, činnosti v záhrade, jesenné práce, ochrana životného prostredia, pomenovanie vecí, osôb, zvierat a rastlín. Jesenné počasie, oblečenie	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná jednotlivé zeleniny a ovocia, ktoré dozrievajú na jeseň Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia Vymenuje jesenné mesiace	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Osнова čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností	práca s počítačovou technikou práca s písaným textom práca s pracovným listom Empirické: skúsenosť, pokus diskusia práca v skupinách frontálna práca	
Ročné obdobia	20	Zima	Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie vedomostí a slovnéj zásoby k téme Ročné obdobia – zima, zimné radovánky. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Zimné mesiace, príroda, zimné počasie Vianoce, Nový Rok	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie tvoriť krátky dialóg na jednotlivé témy Číta texty s porozumením Pozná zimné mesiace	Definícia skúseností na základe pozorovania. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností	kooperatívne techniky Empirické: skúsenosť, pokus argumenty na kartičkách práca na interaktívnej tabuli práca s pracovným listom	ENV, OZO
Čísla	10	Čísla do 20	Počítanie do 20	Žiak vie počítať od 1 do 20 Vie aj napísať čísla do 20 Pozná a správne používa základné a radové číslovky	Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov). Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Štylizácia hypotézy.	Empirické: skúsenosť, pokus práca na interaktívnej tabuli diskusia frontálna práca	ENV, Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Rodina	15	Naša rodina	Členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, Slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, Vek, narodeniny, sviatky; Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo), Nadviazanie kontaktu s osobami	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody	Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov). Pochopenie a aplikácia symbolov. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok	heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov práca v skupinách diskusia argumenty na kartičkách	
Ročné obdobia	15	Jar	Opakovanie, utvrdzovanie a prehĺbovanie vedomostí a slovné zásoby k téme Ročné obdobia – jar. Pomenovanie vecí, osôb a zvierat. Jarné mesiace, príroda, jarné počasie, jarné sviatky /Veľká noc/	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni Vymenuje jarné mesiace, kvety, práce, oblečenia...	Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru, konfrontácia názorov z dôvodu posúdenia pravdivosti/hodnovernosti informácií obsiahnutými v texte. Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	kooperatívne techniky práca s pracovným listom práca s počítačovou technikou práca s písaným textom diskusia Empirické: skúsenosť, pokus	
Dom a domov	15	Náš dom	Pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, detská izba, spálňa, obývačka, predizba, kúpeľňa, pracovňa, povala. Pomenovanie zariadení, činností, mesto/dedina;	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu,	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov, vyvodenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou, na základe súvislostí medzi príčinou.	frontálna práca argumenty na kartičkách heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov	ENV, TBZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
-----------------	----------------	------	-------------------	-------------------	--	----------------------	--------------------------

			Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	<p>Presne a správne opakuje vety po učiteľovi alebo inej dospelšej osobe</p> <p>Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia</p> <p>Porozumie otázky učiteľa, spolužiakov</p> <p>Správne používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony; ukazovacie: ten, tá, to, tie; opytovacie: kto, čo, aký, aká, aké, kde)</p>	a následkom, na základe relácií a jednoduchých výpočtov a na základe pochopenia časovej následnosti Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	<p>kooperatívne techniky práca v skupinách frontálna práca</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>práca na interaktívnej tabuli</p>	
Cestovanie	10	Dopravné prostriedky	<p>Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní;</p> <p>Získanie informácií (Kde je ...?),</p> <p>Slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),</p>	<p>Základná slovná zásoba na danú tému</p> <p>Žiak v komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy</p> <p>Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania</p> <p>Primerane situácii používa zdvorilostné frázy (pozdravy, privítanie, poďakovanie, blahoželenie, prosba, ospravedlnenie)</p>	<p>Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p>	<p>diskusia</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>práca na interaktívnej tabuli</p> <p>argumenty na kartičkách</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p>	
Ročné obdobia	15	Leto	Opakovanie, utvrdzovanie a prehĺbovanie vedomostí a slovnej zásoby k téme Ročné obdobia – leto.	<p>Základná slovná zásoba na danú tému</p> <p>Žiak pozná dni v týždni</p>	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní	kooperatívne techniky	ENV, OZO
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priev. témy Medzipr.vzť.

		Leto	<p>Pomenovanie vecí, osôb a zvierat.</p> <p>Letné mesiace, príroda, letné počasie.</p>	<p>Vymenuje letné mesiace, kvety.</p> <p>Tvorí vety o známom obrázku, o sérii obrázkov na základe pomocných otázok.</p> <p>Rozpráva o nejakej udalosti alebo činnosti na základe ilustrácie, obrázkov a pomocných otázok alebo daných slov.</p> <p>Tvorí otázky, pýta sa a odpovedá na otázky v rámci precvičenej témy.</p> <p>Dokáže samostatne pracovať s obrázkovým slovníkom</p>	<p>Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.</p> <p>Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.</p> <p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p> <p>Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).</p> <p>Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.</p>	<p>práca na interaktívnej tabuli</p> <p>práca v skupinách</p> <p>frontálna práca</p> <p>diskusia</p> <p>argumenty na kartičkách</p> <p>Empirické: skúsenosť, pokus</p> <p>diskusia</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p>	
--	--	-------------	--	--	---	---	--



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Ročník: Tretí
5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzipr.vzť.
Osobné údaje a rodina	33	To som ja Členovia rodiny Pozdravy	Členovia rodiny, príbuzní, priatelia, záľuby a zamestnanie členovrodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov, charakteristika rodičov nadviazanie kontaktu s osobami hlásky: ch, h, l, í, r Osobné zámená on, ona Ukazovacie zámená ten, tá, to	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov, príbuzných Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody Správne používa zámená (osobné: on, ona, my, vy, oni, ony; zvrtné; prívlastňovacie: náš, naša, naše, jej, jeho.	- vedome a kreatívne vyjadrenie sa žiaka - dostatočná slovná slovná zásoba - nonverbálna komunikácia - spisovná výslovnosť v danej tematike podľa vzoru učiteľa - tvoriť otázky - plynule čítať s porozumením	práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna - práca s pracovným listom - práca s počítačovou technikou práca s písaným textom práca na interaktívnej tabuli práca s pracovným listom	ENV VMR EV
Dom a domov	22	Dom a byt	Zariadenie a činnosti v jednotlivých miestnostiach, domáce práce, práca okolo domu, v záhrade, pomoc v domácnosti, orientácia v meste/dedine Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia Dokáže samostatne pracovať s obrázkovým slovníkom Dokáže podľa pokynov pracovať s prekladovým slovníkom Správne používa predložkové väzby (nad, za, na, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu.	dramatizácia príbehu, rozprávky vytvorenie textu na základe rozprávky -schponosť napodobňovať -jednoduché vyjadrenie vlastnej mienky - odpovede na otázky - kladenie otázok	práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna - práca s pracovným listom práca s počítačovou technikou práca s písaným textom práca na interaktívnej tabuli práca s pracovným listom	VMR ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Obchod/nakupovanie	12	Obchody a služby	Samoobsluha, tržnica, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, kultúra nakupovania, kvety, kupovanie darčiek a občerstvení, vyjadrenie vďaky (Ďakujem!),	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak utvorí jednoduché dialógy na tému. Nakupovanie Používa gramatické kategórie najfrekvencovanejších podstatných a prídavných mien	tvorivé myslenie -sebaisté kreatívne vyjadrovanie sa -používať bohaté jazykové prestredie -pochopiť, rozvíjať a prezentovať rôzne informácie prezentovať písaný text s rozvíjaním vizual	práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna -práca s pracovným listom práca s počítačovou technikou práca s písaným textom práca na interaktívnych tabuliach práca s pracovným listom - heuristický rozhovor - metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná	VMR PDG
Počasie, kalendár	12	Mesiace Narodeniny Sviatky Blahoželanie	Dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, pracovnýdeň, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Štedrý večer, Vianoce, Silvester, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, počasie	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje mesiace Hovorí krátkymi vetami o rodinnej, školskej slávnosti, o divadelnom predstavení, o výlete na základe pomocných otázok	-pochopiť, rozvíjať a prezentovať rôzne informácie prezentovať písaný text s rozvíjaním vizual	- heuristický rozhovor - metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna	OZa Ž MV VMR
Príroda, ročné obdobia	20	Ročné obdobia Športy Zvieratá Ovocia a zeleniny	Domáce zvieratá a ich mláďatá, premena prírody, činnosti ľudí zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá a o životné prostredie	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná domáce a lesné zvieratá, jednotlivé zeleniny a ovocie. Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia. Správne používa zámená (osobné: on, ona, my, vy, oni, ony; vzájomné: náš, naša, naše, jej, jeho)	dramatizácia príbehu, rozprávky vytvorenie textu na základe rozprávky -schopnosť napodobňovať jednoduché vyjadrenie vlastnej myšlienky - odpovede na otázky - kladenie otázok	práca s počítačovou technikou práca s písaným textom práca na interaktívnych tabuliach práca s pracovným listom	ENV OZ a Ž

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Škola a trieda	22	Školská budova Naša trieda Pokyny	Budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, vyučovacie predmety, rozvrh hodín, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa školáka, domáca príprava, vysvedčenie Základné pokyny, povely (Vstaň! Sadni si! Povedz! Pod' sem! Chod' na miesto! Dávaj pozor! Postav sa do radu! Ukáž! Prines! Pozri! Pozri sa sem! Hovor! Opakuj! Odpovedaj! Odlož! Odnes! Spievaj! Kresli! Maľuj! Pracuj!	Žiak tvorí vety o živote v škole, v rodine na základe otázok Tvorí okrem jednoduchých rozvitých oznamovacích viet aj jednoduché súvetia na základe vzorových viet Základná slovná zásoba na danú tému Žiak rozumie základným pokynom, povelom učiteľa Dokáže na základe vzorových viet dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob,	pochopiť, rozvíjať a prezentovať rôzne informácie prezentovať písaný text s rozvíjaním vizuálnej schopnosti napodobňovať -jednoduché vyjadrenie vlastnej mienky - odpovede na otázky - kladenie otázok	- práca s počítačovou technikou - práca s písaným textom práca na interaktívnej tabuli -práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna	ENV DV VLV
Cestovanie	10	Dopravné prostriedky Čím cestujeme?	Dopravné prostriedky, kultúra cestovania, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov, získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania Tvorí otázky, pýta sa a odpovedá na otázky	tvorivé myslenie -sebaisté kreatívne vyjadrovanie sa -po schopnosť napodobňovať -jednoduché vyjadrenie vlastnej mienky - odpovede na otázky - kladenie otázok bohaté jazykové prostredie	- heuristický rozhovor - metóda samostatnej práce žiakov - práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna	ENV DV VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Starostlivosť o zdravie a telo	22	Choroby U lekára Zdravá výživa Časti tela Obliekanie	Zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, u zubára, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, športy podľa ročných období, hry v prírode, pravidlá obľúbenej hry, bezpečnosť, opatrnosť pri športe	Základná slovná zásoba na danú tému Vie tvoriť krátky dialóg na tému: u lekára Ukáže a pritom pomenuje časti svojho tela Rozpráva o nejakej udalosti alebo činnosti na základe ilustrácie, obrázkov a pomocných otázok alebo daných slov	pochopiť, rozvíjať a prezentovať rôzne informácie prezentovať písaný text s rozvíjaním vizuálnej schponosť napodobňovať -jednoduché vyjadrenie vlastnej mienky - odpovede na otázky - kladenie otázok	práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna -práca s pracovným listom práca s počítačovou technikou práca s písaným textom práca na interaktívnej tabuli práca s pracovným listom - heuristický rozhovor - metóda samostatnej práce žiakov - metóda fixačná	ENV
Voľný čas	12	Zábava Šport	Karneval, činnosti v rámci voľného času, obľúbená športová disciplína, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania. Režim dňa školáka, rodiny	Žiak - na základe modelových rozhovorov konkretizuje a aktualizuje riadené rozhovory, - zapojí sa do rozhovoru, ktorý začala iná osoba, - tvorí otázky a pýta sa so správnou štylizáciou, slovosledom, výberom slovnej zásoby v rámci precvičenej témy Základná slovná zásoba na danú tému	tvorivé myslenie -sebaisté kreatívne vyjadrovanie sa -po schponosť napodobňovať -jednoduché vyjadrenie vlastnej mienky - odpovede na otázky - kladenie otázok užívať bohaté jazykové prestredie	- práca s počítačovou technikou - práca s písaným textom práca na interaktívnej tabuli -práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna	ENV DV VLV



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Ročník: štvrtý

5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Osobné údaje a rodina, medziľudské vzťahy	33	<p>To som ja</p> <p>Členovia rodiny</p> <p>Pozdravy</p> <p>Zamestnania</p>	<p>Pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, príbuzenstvo, zamestnania členov rodiny.</p> <p>Nadviazanie kontaktu s osobami: pozdravy, oslovenia, lúčenie sa, blahoželaná, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, pozvanie, ospravedlnenie.</p> <p>Získanie informácií a informovanie druhých: požiadanie o radu, poskytnutie rady, pýtať sa na niečo, slušné vyjadrenie prosby, želania, upozornenie, požiadanie o pomoc, slušné reagovanie na otázky.</p> <p>Opis niekoho alebo niečoho: charakteristika ľudí, opis zvierat a predmetov, opis pracovného postupu.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa predstaví, poďakuje sa za pomoc, podá hlásenie, - rozozná zmenu významu známejších slov pri nesprávnej výslovnosti, - presne a správne opakuje vety po učiteľovi alebo inej dospeljej osobe, - správne a rýchle sa orientuje v informáciách, - samostatne charakterizuje členov rodiny, priateľov, - rozumie bežné povely, pozdravy, pokyny, - vníma prejav učiteľa, presne porozumie jeho hlavné časti, - rozumie krátky súvislý prejav i dialóg prednesený priamo ale aj z nahrávky, - globálne porozumie text východiskového článku učebnice vo vzorovom prednese učiteľa, - porozumie reč partnera v transakčných rečových situáciách, - porozumie krátku rozprávku, ktorá má obdobu aj v maďarčine, - porozumie otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, 	<ul style="list-style-type: none"> - Počúvať s porozumením - Dobrá jazyková orientácia - Chápať jednoznačné, jednoduché pokyny, usmernenia - vedieť pracovať so vzorovými vetnými modelmi - schopnosť napodobňovať opisné činnosti - vizuálne vnímanie jazykových úloh - dostatočná pozornosť pri riešení úloh - žiadané komunikačné schopnosti - správna výslovnosť v danej tematike 	<ul style="list-style-type: none"> - práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna - práca s pracovným listom práca s počítačovou technikou práca s písaným textom práca na interaktívnej tabuli práca s pracovným listom - heuristický rozhovor - metóda samostatnej práce žiakov - metóda fixačná 	<p>ENV</p> <p>ETV</p> <p>VMR</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Dom a domov, prostredie, miesta	22	Dom a byt	Opis miestností, stroje v domácnosti, činnosti v byte, v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, naša obec, poznatky o Slovenskej republike.	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak - vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia - dokáže samostatne pracovať s obrázkovým slovníkom - dokáže podľa pokynov pracovať s prekladovým slovníkom - správne používa predložkové väzby (nad, za, na, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu)	- vedome a kreatívne vyjadrenie sa žiaka - doštatková slovná slovná zásoba - nonverbálna komunikácia - spisovná výslovnosť v danej tematike podľa vzoru učiteľa - tvoriť otázky - plynule čítať s porozumením	práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna - práca s pracovným listom práca s počítačovou technikou práca s písaným textom práca na interaktívnej tabuli práca s pracovným listom	VMR ENV
Škola a trieda, okolie školy	22	Školská budova Naša trieda Pokyny	Adresa školy, záujmová činnosť, mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času. Oznámenie a vyjadrenie stanoviska: vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada.	Žiak - tvorí vety o živote v škole, v rodine na základe otázok - tvorí okrem jednoduchých rozvitých oznamovacích viet aj jednoduché súvetia na základe vzorových viet - rozumie základným pokynom, povelením učiteľa - dokáže na základe vzorových viet dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob) Základná slovná zásoba na danú tému	dramatizácia príbehu, rozprávky vytvorenie textu na základe rozprávky - schopnosť napodobňovať - jednoduché vyjadrenie vlastnej mienky - odpovede na otázky - kladenie otázok	práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna - práca s pracovným listom práca s počítačovou technikou práca s písaným textom práca na interaktívnej tabuli práca s pracovným listom	MAT ENV MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Obchod/nakupovanie	12	<p>Obchody a služby</p> <p>Nakupovanie</p> <p>Pošta</p> <p>Cukráreň</p> <p>Divadlo</p> <p>Kino</p>	<p>Získanie informácií a informovanie druhých: požiadanie o radu, poskytnutie rady, pýtať sa na niečo, slušné vyjadrenie prosby, želania, upozornenie, požiadanie o pomoc, slušné reagovanie na otázky.</p> <p>Vyjadrenie vďaky, zaujatia, vedomosti a informovanosti, zdôvodnenie stanoviska k niečomu</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvorí jednoduché dialógy na tému Nákupy - používa gramatické kategórie najfrekvencovanejších podstatných a prídavných mien - tvorivo používa slovné spojenia a vetné modely osvojené z 1. až 3. ročníka primárneho vzdelávania - tvorí okrem jednoduchých rozvitých oznamovacích viet aj jednoduché súvetia na základe vzorových viet alebo za pomoci otázok, - tvorí veľmi krátke súvislé texty na základe príkladov alebo za pomoci otázok, - správne používa osobné, zvrtné, ukazovacie, privlastňovacie (váš, vaša, vaše, ich) a opytovacie zámená <p>Základná slovná zásoba na danú tému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorivé myslenie - sebaisté kreatívne vyjadrovanie sa - používať bohaté jazykové prestredie - pochopiť, rozvíjať a prezentovať rôzne informácie - prezentovať písaný text s rozvíjaním vizuality - konverzovať s porozumením - čítať s porozumením - využívať rôznych nosičov informácií/ Časopisy, slovníky, reklama, internet./ 	<p>práca s počítačovou technikou</p> <p>práca s písaným textom</p> <p>práca na interaktívnej tabuli</p> <p>práca s pracovným listom</p>	MDV DV ENV
Príroda	20	<p>Mesiace</p> <p>Narodeniny</p> <p>Sviatky</p> <p>Blahoželanie</p> <p>Počasie, kalendár</p> <p>Ročné obdobia</p>	<p>Určovanie času, časti dňa.</p> <p>Práce v záhrade, v sade, na poliach, zber úrody, starostlivosť o zvieratá, ochrana životného prostredia, život v lese, na lúkach, poliach</p> <p>Sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Štedrý večer, Vianoce, Silvester, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí,</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie zablahoželať k sviatku - pozná dni v týždni a vymenuje mesiace - hovorí krátkymi vetami o rodinnej, školskej slávnosti, o divadelnom predstavení, o výlete na základe pomocných otázok <p>Základná slovná zásoba na danú tému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorivé myslenie - sebaisté kreatívne vyjadrovanie sa - používať bohaté jazykové prestredie - pochopiť, rozvíjať a prezentovať rôzne informácie - prezentovať písaný text s rozvíjaním vizuality 	<p>práca vo dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - práca v skupine - individuálna práca - frontálna - práca s pracovným listom 	OZŽ ENV MV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Starostlivosť o zdravie a telo	22	<p>Choroby</p> <p>U lekára</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Časti tela</p> <p>Obliekanie</p>	<p>Choroby detí, zdravá životospráva, u praktického a zubného lekára.</p> <p>Vyjadrenie duševných pocitov a nálady: vyjadrenie radosti, smútku, sympatie, antipatie, obdivu, prekvapenia, sklamaní.</p>	<p>Základná slovná zásoba na danú tému</p> <p>Žiak</p> <p>- vie tvoriť krátky dialóg na tému: u lekára</p> <p>- ukáže a pritom pomenuje časti svojho tela</p> <p>- rozpráva o nejakej udalosti alebo činnosti na základe ilustrácie, obrázkov a pomocných otázok alebo daných slov</p> <p>- tvorivo používa slovné spojenia a vetné modely osvojené z 1. až 3. ročníka primárneho vzdelávania</p>	<p>tvorivé myslenie</p> <p>-sebaisté kreatívne vyjadrovanie sa</p> <p>-používať bohaté jazykové prestredie</p> <p>-pochopiť, rozvíjať a prezentovať rôzne informácie</p> <p>prezentovať písaný text s rozvíjaním vizuality</p> <p>- posúdenie pravdivosti</p>	<p>práca vo dvojici</p> <p>- práca v skupine</p> <p>- individuálna práca</p> <p>- frontálna</p> <p>- práca s pracovným listom</p> <p>kartičky</p> <p>papierová kockakocka so slovami</p> <p>spoločenská hra</p> <p>maňušky</p>	DV OŽŽ
Cestovanie, doprava	14	<p>Dopravné prostriedky</p> <p>Čím cestujeme?</p> <p>Školský výlet</p> <p>Kultúra cestovania v cestovných prostriedkoch</p>	<p>Získanie informácií a informovanie druhých: požiadanie o radu, poskytnutie rady, pýtať sa na niečo, slušné vyjadrenie prosby, želania, upozornenie, požiadanie o pomoc, slušné reagovanie na otázky.</p>	<p>Základná slovná zásoba na danú tému</p> <p>Žiak</p> <p>- v komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy</p> <p>- vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania</p> <p>- tvorí otázky, pýta sa a odpovedá na otázky</p> <p>- samostatne používa minulé a budúci čas frekventovaných sloves,</p> <p>- samostatne používa prítomný, minulé a budúci čas slovesa <i>byť</i>,</p> <p>- samostatne používa prítomný, minulé a budúci čas slovesa <i>mať</i>,</p> <p>- samostatne používa frekventované predložkové väzby, - používa bežné príslovky miesta, času, spôsobu</p>	<p>- kultovovaná vizuálna, jazyková, sluchová gramotnosť</p> <p>- schopnosť napodobňovať</p> <p>- používať bohaté jazykové prestredie</p> <p>-pochopiť, rozvíjať a prezentovať rôzne informácie</p> <p>prezentovať písaný text s rozvíjaním vizuality</p>	<p>kartičky</p> <p>papierová kockakocka so slovami</p> <p>spoločenská hra</p> <p>maňušky</p> <p>- interaktívna tabuľa</p>	ENV VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Voľný čas	20	Zábava a šport	<p>Karneval, činnosti v rámci voľného času, obľúbená športová disciplína, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania.</p> <p>Režim dňa školáka, priebeh dňa, všetky činnosti v škole</p> <p>Režim v rodine. Cez týždeň, cez víkend. Spoločné koničky, športová činnosť, pobyty v prírode, na výletoch</p>	<p>Žiak</p> <p>- na základe modelových rozhovorov konkretizuje a aktualizuje riadené rozhovory,</p> <p>- zapojí sa do rozhovoru, ktorý začala iná osoba,</p> <p>- tvorí otázky a pýta sa so správnou štylizáciou, slovosledom, výberom slovných zásob v rámci precvičenej témy</p> <p>Základná slovná zásoba na danú tému</p>	<p>tvorivé myslenie</p> <p>- sebaisté kreatívne vyjadrovanie sa</p> <p>- používať bohaté jazykové prestredie</p> <p>- pochopiť, rozvíjať a prezentovať rôzne informácie</p> <p>prezentovať písaný text s rozvíjaním vizuality</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovať samostatne - schopnosť napodobňovať 	<p>práca vo dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - práca v skupine - individuálna práca - frontálna - práca s pracovným listom <p>práca s počítačovou technikou</p> <p>práca s písaným textom</p> <p>práca na interaktívnej tabuli</p>	<p>ENV</p> <p>DV</p> <p>MDV</p>



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Názov ŠVP
Názov ŠkVP
Vyučovací jazyk

ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ŠkVP 1. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Maďarský

Vzdelávacia oblasť
Predmet
Ročník
Časový rozsah výučby

Jazyk a kultúra
Maďarský jazyk a literatúra
prvý, druhý, tretí, štvrtý
1.ročník - 7 hodín týždenne, ročne 231 hodín
2.ročník – 6,5 hodín týždenne, ročne 214,5 hodín
3.ročník – 6,5 hodín týždenne, ročne 214,5 hodín
4.ročník – 6 hodín týždenne, ročne 198 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikatívnej kompetencie žiakov v materinskom jazyku. V hierarchii vyučovacích predmetov má tento predmet centrálnu postavenie. Má komplexný charakter, pretože zahŕňa jazykovú oblasť (jazykovú a slohovú zložku, písanie) a literárnu oblasť (čítanie a literárnu výchovu). Úspešné dosiahnutie cieľov vyučovacieho predmetu je základom úspešného vzdelávania, výchovy, poznávacích procesov, učenia sa a v neposlednom rade aj pri osvojovaní slovenského jazyka a ďalších cudzích jazykov. Sprostredkuje kultúru, kognitívne schopnosti a vzájomnú komunikáciu. Umožňuje rozvoj osobnosti, sebarealizáciu, socializáciu žiakov a ich začlenenie do spoločnosti.

Vzdelávacie obsahy maďarského jazyka a literatúry na primárnom stupni vzdelávania v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským tvoria tri oblasti: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra.

V oblasti Jazyková komunikácia a Komunikácia a sloh žiaci nadobúdajú kompetencie (vedomosti, zručnosti a postoje) potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby maďarského jazyka. Jednou z hlavných úloh vyučovania materinského jazyka je rozvíjanie jazykovej kompetencie žiakov z materinského jazyka tak, aby žiaci veku primerane ovládali schopnosť ústnej a písomnej komunikácie. Jazyková výchova vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu. Vyučovanie gramatického učiva slúži jednak k vytvoreniu systémovosti gramatiky u žiakov, jednak k poznaniu štyroch princípov maďarského pravopisu: fonemického, morfemického, etymologického a princípu zjednodušenia. V rámci písania si žiaci majú osvojiť techniku písania, vytvoriť elementárne základy zručnosti

písomného prejavu. V rámci slohovej výchovy a komunikácie sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať. Majú spoznať a osvojiť si elementárne základy techniky aktívneho počúvania a osvojiť si techniku reči; poznať, používať komunikáciu. Ústne a písomné vyjadrovacie schopnosti žiakov sa majú formovať na základe spisovného štandardu s dôrazom aj na spontánne prejavy.

V oblasti Čítanie a literatúra si žiaci majú osvojiť techniku čítania (hlasné a tiché čítanie), verejnú prezentáciu textu a elementárne základy čítania s porozumením. Vyučovanie čítania sa zakladá na reči a začína sa rozvíjaním auditívneho vnímania. Prostredníctvom čítania žiaci poznávajú prostriedky čítania, všeobecné pojmy, základné literárne druhy a žánre, učia sa vnímať ich špecifické znaky, chápať autorove umelecké zámery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Ďalej poznávajú elementárne základy štylizácie textu, štruktúry diela a metriky. Získavajú základné kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú pamäťové, klasifikačné, aplikačné, analytické, interpretačné, tvorivé a informačné zručnosti. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické a estetické kompetencie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovanie maďarského jazyka ako materinského jazyka na primárnom stupni vzdelávania v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským sa vyznačuje vybudovaním elementárnych základov. Žiaci sa vzdelávajú a získavajú základné vedomosti prostredníctvom materinského jazyka, preto rozvíjanie spôsobilostí z maďarského jazyka sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom primárneho vzdelávania.

Rozvíjanie spôsobilostí sa vyznačuje dvomi hlavnými cieľmi:

Položiť základy

- kultúry materinského jazyka,
- literárnej gramotnosti.

V rámci toho ďalšími čiastkovými cieľmi sú:

- rozvíjať elementárne schopnosti, zručnosti a návyky žiakov,
- vytvárať elementárne vedomosti,
- vychovávať úcte k materinskému jazyku,
- položiť základy komunikačných zručností žiakov,
- zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej normy,
- rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov,
- dosiahnuť pozitívny postoj žiakov k čítaniu, k literatúre,
- osvojiť si základy spisovnej podoby materinského jazyka,
- od spontánneho používania pokračovať k uvedomenému osvojovaniu si materinského jazyka,
- uvedomovať si špecifiká dvojjazyčného prostredia a dvojjazyčnosti žiakov.

Jednou z hlavných úloh vyučovania materinského jazyka je rozvíjanie jazykovej kompetencie žiakov z materinského jazyka tak, aby žiaci veku primerane ovládali schopnosť ústnej a písomnej komunikácie, čo v značnej miere ovplyvní aj úspešné osvojovanie si slovenského jazyka ako štátneho jazyka, príp. osvojovanie ďalších cudzích jazykov u žiakov maďarskej národnosti. Jazyková kompetencia: adekvátne interpretácia komunikatívnej situácie, schopnosť porozumenia v súlade s porozumením, aktívna účasť v komunikatívnych procesoch.

Ďalšou dôležitou úlohou je prostredníctvom učebného predmetu vybudovať u žiakov nasledujúce postoje:

- mať pozitívny vzťah k materinskému jazyku,
- mať odvahu sa vyjadriť, prejavíť,
- sebavedome hovoriť na verejnosti, mať radosť z komunikácie,
- smelo sa zapájať do rozhovorov, klásť otázky,
- smelšie obhajovať, argumentovať vlastný názor,
- smelšie poskytovať spätnú väzbu,
- snažiť sa aktívnejšie počúvať,
- dokázať kriticky sa prejavíť,
- okrem spisovného vyjadrovania dbať aj na estetickú kvalitu,
- mať pozitívny vzťah k literatúre, k čítaniu,
- prostredníctvom literatúry vnímať svet v ktorom žije,
- vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie,
- zvládnuť základy modernej techniky, ich pomocou dosiahnuť pozitívny vzťah k písaniu, čítaniu a literatúre.

Ciele v rámci projektu Modernou cestou vzdelávať novú generáciu a aktivity č. 1 zameranej na rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti a vybraných kľúčových kompetencií sú nasledovné:

1. kompetencie rozvíjajúce fenomén čítania s porozumením: vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, globálne pochopenie textu, identifikovanie textovej štruktúry, pochopenie logických súvislostí medzi vetami v rámci textu, integrácia pochopených do už osvojených vedomostí, pochopenie kontextov, spätné reflektovanie na čítané.

2. kompetencie rozvíjajúce textotvorné činnosti a zručnosti žiakov ako neoddeliteľné súčasť čítania s porozumením: používanie adekvátnej slovnej zásoby a jazykovo správna štylizácia viet a textov, selektovanie informácií na základe koncepcie a ich následné aplikovanie do textotvorných činností, dodržiavanie logického poradia pri štylizácii a dôsledného myšlienkového chodu, držanie sa témy, úmernosť konštruovania textov, správne artikulovanie, vytváranie adekvátneho kontextu. Posilňovanie textotvorných činností determinuje a skvalitňuje aj rozvoj komunikačných zručností žiakov.

Ďalším cieľom je využívanie moderných demonštratívnych učebných pomôcok (č. 3), prostriedkov a zariadení obstaraných z finančných zdrojov projektu, rôznych zaujímavých interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, ktorých súčasťou sú rozmanité úlohy rozvíjajúce čítanie s porozumením a kľúčové kompetencie. Tieto moderné didaktické prostriedky a materiály majú vo významnej miere prispieť k zmene tradičnej vyučovacej hodiny na modernú. Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov je potrebné zabezpečiť prácou s modernými didaktickými prostriedkami a zariadeniami.

Z uvedených dôvodov a aj z hľadiska posilňovania vybraných kľúčových kompetencií na vyučovacích hodinách je potrebné aplikovať nové vyučovacie metódy a formy práce, ktoré skvalitnia výchovno-vzdelávací proces, pozitívne vplývajú na atmosféru vyučovacích hodín, umocňujú zážitkový charakter

objavovanie nových poznatkov, vedomostí a práce s textami. Taktiež majú motivovať žiakov k podávaniu lepších výkonov a k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

Učebné zdroje

Čítanka pre 1. ročník ZŠ s vjm., Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2010
Ábécéskönyv – Čítanka pre 1. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maďarským, Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2009
Moja písanka – Pracovný zošit pre 1. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maďarským
Zošity s predtlačou
Čítanka pre 2.r., Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2010
Pracovný zošit k čítanke 2. r.
Maďarský jazyk pre 2 r. ZŠ s vyuč. jaz. maď., Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2009
Magyar nyelv 2., Autori: Drozdík – Kremmer, SPN, 2009
Olvasókönyv 2., Autori: Drozdík – Kremmer, SPN, 2010
Olvasókönyv 3., Autori: Burai – Faragó – Mezei – Mezei, Terra, Bratislava 2011
Magyar nyelv 3., Autori: Fülöp – Szilágyi – Mezei – Mezei, Terra, Bratislava 2011
Maďarský jazyk 4., Autori: Fülöp – Szilágyi – Mezei – Mezei, Terra, Bratislava, 2011
Čítanka pre 4.ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď., Autori: Bárány – Bonyár – Mezei – Mezei, Terra, Bratislava, 2011
Hívókép és szókártyagyűjtemény
Szövegértés gyakorló
Szövegértés feladatgyűjtemény 3.-4., Autor: Földvári Erika
SzövegTanoda, Autor: Csikósné Monostori Erzsébet
Mesék az ABC-házból 1., Autor: Hernádiné Hámorszky Zsuzsa
Fogalmazás munkatankönyv 3., Autor: Földvári Erika
Fogalmazás munkatankönyv 4., Autor: Földvári Erika
Nyelvtan gyakorló 4., Autor: Földvári Erika
Nyelvtan gyakorló 3., Autor: Földvári Erika
Nyelvtan gyakorló 2., Autor: Földvári Erika
Nyelvtanoda 1., Autor: Óváriné Tavasz Márta
Lépésről lépésre – Szövegértés, Autor: Bacskó Márta
Írj helyesen! 1., Autor: Szócs Tiborné
Írj helyesen! 2., Autor: Szócs Tiborné

Írj helyesen! 3., Autor: Fluxa Ottóné

Írj helyesen! 4., Autor: Fluxa Ottóné

Interaktívne učivá vytvorené v programe Smart

Pracovné listy

Webová aplikácia Mozaik



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra - Čítanie

**Ročník: 1.
3,5 hodín týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín**

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzipr.vzť.
Prípravné obdobie	5	Tvorenie viet	Pomenovať obrázky, formulovať krátke vety, povedať niekoľko viet o ilustrácii, učiť sa krátke rečňovanky – jazykové prejavy, verbálna a neverbálna komunikácia.	Žiak -tvorí vety na základe ilustrácií v šlabikári -formuluje krátke otázky a primerane výstižné odpovede na otázky - odpovedá celou vetou -sa naučí krátke rečňovanky	Rozvíjanie komunikačných zručností Uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti.	riadený rozhovor rečňovanky voľné rozprávanie o obrázku didaktické hry jazykolamy	Dopravná výchova Environm výchova Prírodoveda
	5	Vyvodenie pojmov veta, slovo	Rozčleniť vetu na slová pomocou názoru, pochopiť význam slov „slovo“ a „veta“	-dokáže členiť vetu na slová, a spätne tvoriť vety	Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby. Získané informácie využívať v iných činnostiach	rolové hry individuálne, skupinové vyučovanie znázorňovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova
	5,5	Vyvodenie pojmu slabika a samohláska	Rozčleniť slovo na slabiky pomocou názoru, pochopiť význam slova „slabika“ Analýza slov na hlásky	-dokáže rozdeliť slovo na slabiky -sluchom analyzuje prvú a poslednú hlásku, postavenie hlások v slove , -správne a zreteľne artikuluje hlásky a slabiky	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností Schopnosť kódovania-dekódovania. Efektívna práca v skupine	tvorivá samostatná práca demonštračné metódy analytické činnosti skupinová práca	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
Nácvičné (šlabikárové) obdobie – čítanie	60	Hláska – písmeno, slabika, slovo, veta, krátky text.	Malé a veľké písmená písanej a tlačenej abecedy jednotlivých tvarových skupín – hláska - písmeno,	-pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	napodobňovanie zrozumiteľnej a bezchybnej reči učiteľa znázorňovanie	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			slovo v závislosti na poradí, ako sú uvedené v šlabikári pre 1. ročník, nácvik čítania slabík, slov, jednoduchých viet, vlastných mien osôb, miesta bydliska, prvého slova vo vete, rozlišovacie (diakritické) znamienka, rozdeľovacie (interpunkčné) znamienka	-adekvátne komunikuje s prihliadnutím na situáciu -prečíta malé a veľké, písmená písanej a tlačenej abecedy, spája hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do viet, - prečíta vety a krátke celky v písanej aj tlačenej forme, -prečíta arabské číslice, číta bodku, otáznik	Sluchová syntéza hlások do slabiky Sluchové a zrakové rozlišovanie hlások Určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať Správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.	hry na postreh a aktívne počúvanie kooperatívne vyučovanie individuálne, skupinové vyučovanie diferencovaný prístup	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodoveda
Čítankové obdobie - čítanie	40	Texty a témy z používaných platných čítaniek	Vety, text: nadpis, riadok, článok. Diakritické a interpunkčné znamienka. Zdokonaľovanie techniky čítania, čítanie s porozumením. Voľná reprodukcia prečítaného textu. Vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom. Príprava na prechod k tichému čítaniu.	-správne číta krátky text po príprave -určí počet riadkov v článku -vymyslí, zmení nadpis článku -spája slová do viet, vety do krátkych jazykových celkov - zdramatizuje kratší prozaický alebo básnický text	Gramaticky a obsahovo správna ústna štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Zhromažďovanie informácií Čítanie s porozumením	rolové hry individuálne, skupinové vyučovanie frontálna práca spoločná práca s textom samostatné čítanie	Dopravná výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Hudobná výchova Výtvarná výchova



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra - Písanie		Ročník: prvý 3,5 hodín týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
Prípravné cviky – písanie	15,5	Uvoľňovacie cviky	Zdokonaľovať uvoľňovacie cviky a zlepšovať jemnú motoriku zápästia a prstov. Nácvik písania prípravných cvikov od jednoduchších k zložitejším. Rozvíjať analytické schopnosti. Postrehnúť základné čiary a cviky v písacích cvikoch	-žiak si osvojí uvoľňovacie cviky zápästia pred písaním - zvládne písanie prípravných cvikov pred nácvikom písania písmen	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované. V jednoduchých situáciách vyžiadať a poskytnúť pomoc Ohodnotiť svoju prácu i prácu druhých spolužiakov	metódy individuálneho vyučovania aktivizujúce metódy demonštrácia výchovné metódy grafické a výtvarné činnosti	Osobnostný a soc. rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
Nácvičné obdobie – písanie	60	Veľké a malé písmená, slabiky, slová, vety. (Zošity s predtlačou)	Vyvodenie a nácvik písmen maďarskej abecedy v poradí závislom od používaných učebníc a písaniek. Samostatne písať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma. V písomnom prejave aplikovať pravopisné javy.	-si osvojil písanie písmen maďarskej abecedy -správne podľa predlohy odpíše i podľa diktovania napíše tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy podľa požiadaviek na písmo pre 1. ročník -spája písmená do slabík a slov -odpíše písané slabiky, slová a vety -prepíše tlačene slabiky, slová, vety	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností Dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	metódy individuálneho vyučovania aktivizujúce metódy demonštrácia výchovné metódy metóda sebahodnotenia	Dopravná výchova Výtvarná výchova Mediálna vých.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				<p>-čitateľne a úhľadne podľa diktovania krátke známe slová, jednoduché vety a číslice</p> <p>-napíše vlastné mená osôb, miesto bydliska a prvé slovo vo vete veľkým začiatočným písmenom</p> <p>- tvorivo používa veľkú tlačenu abecedu</p>	<p>Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.</p> <p>Svojím konaním prispievať k dobrým medziľudským vzťahom</p> <p>Pochopenie a aplikácia symbolov.</p>	<p>vysvetľovanie</p> <p>diagnostické metódy</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>vlastná tvorivosť</p> <p>praktická činnosť</p>	<p>Osobnostný a soc. rozvoj</p> <p>Výtvarná výchova</p>
Čítankové obdobie - písanie	40	Veta, text. (Zošity s predtlačou)	<p>Zdokonaľovanie techniky písania.</p> <p>Odpis a prepis textu.</p> <p>Písanie podľa diktovania.</p> <p>Precvičovanie pravopisných javov.</p> <p>Vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.</p>	<p>-čitateľne a úhľadne podľa predlohy odpíše jednoduchý písaný text</p> <p>-čitateľne a úhľadne podľa predlohy -prepíše jednoduchý tlačný text</p>	<p>Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností</p> <p>Dokázať primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov</p> <p>Uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok</p> <p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p>	<p>písomné skúšanie</p> <p>metódy individuálneho vyučovania</p> <p>aktivizujúce metódy</p> <p>sebahodnotenie</p> <p>výchovné metódy</p> <p>diferencovaný prístup</p> <p>práca s textom</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna vých.</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p>



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Ročník: druhý
6,5 hodín týždenne, spolu 214,5 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Jazyková komunikácia	80	Písanie	Samohlásky	Jednotlivé poznatky z gramatiky sa rozširujú cyklicky v každom ročníku a viažu sa k nim poznatky z jazykovej správnosti a pravopisu. Rozvíjanie vyjadrovania a rečovej kultúry je integrovanou súčasťou všetkých zložiek vyučovacieho predmetu maďarský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským.	Vedieť si efektívne zorganizovať vlastné učenie sa Vedieť veku primerane vyjadrovať a tlmočiť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi Vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie	práca na interaktívnej tabuli osvojovanie poznatkov práca v skupinách heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov diskusia práca s počítačovou technikou	Matematika Prírodoveda Environmentálna výchova
			Spoluhlásky	Písanie je súčasťou a zároveň jednou zo zložiek jazykového vyučovania na primárnom stupni vzdelávania. Pomocou písania sa učia žiaci vyjadrovať myšlienky a	Vedieť napísať, prečítať a používať arabské a rímske číslice Vedieť sa písomne dorozumieť prostredníctvom IKT	práca s písaným textom argumenty na kartičkách	
			Arabské číslice				
			Delenie hlások				

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Jazyková komunikácia		Zvuková rovina jazyka a pravopis	<p>Samohlásky</p> <p>Spoluhlásky</p> <p>Hlásky, slabiky, slová, vety</p>	<p>pomocou písma ich zaznamenávajú. Písanie tvorí integrálnu súčasť materinského jazyka. Písanie je zakomponované do vyučovania v súlade s preberaným jazykovým učivom.</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - prečíta malé a veľké písmená písanej abecedy, - prečíta arabské číslice, - podľa požiadaviek správne napíše tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy, - podľa požiadaviek správne napíše tvary arabských číslíc, - správne, čitateľne a úhladne podľa predlohy odpíše jednoduchý 	<p>Vytvoriť elementárne základy zručnosti písomného prejavu a pravopisu</p> <p>Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť</p> <p>Vedieť sa písomne dorozumieť prostredníctvom IKT</p> <p>Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi</p> <p>Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu</p> <p>Osvojiť si techniku reči</p>	<p>Empirické: skúsenosť, pokus</p> <p>práca na interaktívnej tabuli</p> <p>práca s písaným textom</p> <p>osvojovanie poznatkov</p> <p>diskusia</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>práca v skupinách</p> <p>frontálna práca</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>práca s počítačovou technikou</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Etická výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Matematika</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Jazyková komunikácia		Tvarová rovina jazyka	Zátvorka, dvojbodka Podstatné mená Prídavné mená	písaný text, - správne, čitateľne a úhľadne podľa predlohy prepíše - jednoduchý tlačенý text na písaný, - správne, čitateľne a úhľadne podľa diktovania napíše známe slová a číslice, potom slovné spojenia a vety - zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. odlišuje hlásku od písmena, - pozná malé a veľké písmená, tlačенé aj písané, - spája hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do viet, správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová,	Vedieť sa písomne dorozumieť prostredníctvom IKT Vedieť si efektívne zorganizovať vlastné učenie sa Vytvoriť elementárne základy zručnosti písomného prejavu a pravopisu Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu Spoznať a osvojiť si elementárne základy techniky aktívneho počúvania Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi	kooperatívne techniky práca na interaktívnej tabuli práca s písaným textom práca v skupinách heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov diskusia Empirické: skúsenosť, pokus argumenty na kartičkách práca s počítačovou technikou frontálna práca	Rodinná výchova Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Matematika Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Jazyková komunikácia		Skladobná rovina jazyka	<p>Slovesá</p> <p>Príslovky</p> <p>Jednoduchá veta</p> <p>Vety podľa obsahu: oznamovacia veta a opytovacia veta</p>	<p>- napíše dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne,</p> <p>- podľa predlohy správne odpíše výkričník,</p> <p>- podľa predlohy alebo podľa pokynov učiteľa napíše veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných mien osôb, miesta bydliska a na začiatku vety,</p> <p>- člení jednoduché vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky,</p> <p>- napíše bodku za oznamovacou vetou, otáznik za opytovacou vetou,</p> <p>- napíše čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku,</p>	<p>Osvojiť si techniku reči</p> <p>Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi</p> <p>Správať sa empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom</p> <p>Vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie</p> <p>Vedieť kreatívne vyjadrovať myšlienky Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť</p> <p>Vytvoriť elementárne základy zručnosti písomného prejavu a pravopisu</p>	<p>kooperatívne techniky</p> <p>práca v skupinách</p> <p>práca na interaktívnej tabuli</p> <p>diskusia</p> <p>Empirické: skúsenosť, pokus</p> <p>práca s počítačovou technikou</p> <p>práca s písaným textom</p> <p>argumenty na kartičkách</p> <p>frontálna práca</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p>	<p>Enviro-mentálna ýcho-va</p> <p>Osob-nostný a sociálny rozvoj</p> <p>Etická výchova</p> <p>Rodinná výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia a sloh	54,5	Základy komunikácie a slohu	<p>Ospravedlnenie s vysvetlením</p> <p>Blahoželenie – ústne</p> <p>Adresa</p> <p>Pohľadnica</p> <p>Tvorba otázok (žiadosť o informáciu)</p>	<p>Efektívne uplatnenie komunikačného princípu vyučovania podporuje aj integrácia jazykovej, literárnej a slohovej zložky. Podstata integrácie spočíva v zlúčení a prepojení jednotlivých zložiek vyučovacieho predmetu so širším interdisciplinárnym zapojením vedomostí, zručností a návykov žiakov, získaných v ostatných predmetoch a v praktickom živote.</p> <p>Žiak</p> <p>- pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť,</p> <p>- pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne,</p> <p>- pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá,</p>	<p>Vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie</p> <p>Komunikačné zručnosti nadobudnuté v cudzích jazykoch</p> <p>vedieť využiť v materinskom jazyku</p> <p>Rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy, texty</p> <p>Správať sa empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom</p> <p>Tvoriť vlastný text</p> <p>Vedieť klásť otázky a dokázať správne odpovedať</p> <p>Vedieť individuálne aj v tímoch prezentovať svoju prácu</p> <p>Vedieť kreatívne vyjadrovať myšlienky</p>	<p>argumenty na kartičkách</p> <p>kooperatívne techniky</p> <p>osvojovanie poznatkov</p> <p>práca na interaktívnej tabuli</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>práca s počítačovou technikou</p> <p>práca v skupinách</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>diskusia</p> <p>práca s písaným textom</p> <p>Empirické: skúsenosť, pokus</p> <p>frontálna práca</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Etická výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Rodinná výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia a sloh		Základy komunikácie a slohu	<p>Rozhovor</p> <p>Začiatok a koniec telefonického rozhovoru</p> <p>Osnova (pomocou otázok)</p> <p>Nápis, nadpis, obsah (pomocou otázok)</p>	<p>- vie vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií - pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie),</p> <p>- vie vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas,</p> <p>- vie poskytnúť základné informácie o sebe,</p> <p>- porozumie jednoduchým informáciám a podá ich ďalej,</p> <p>- pomocou otázok tvorí jednoduché vety,</p> <p>- formuluje krátke otázky a primerane výstižné odpovede na otázky.</p>	<p>Rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy, texty</p> <p>Vedieť klásť otázky a dokázať správne odpovedať</p> <p>Vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie</p> <p>Vytvoriť elementárne základy zručnosti písomného prejavu a pravopisu</p> <p>Správať sa empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom</p> <p>Vedieť veku primerane používať jazykové príručky a slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty</p>	<p>práca s počítačovou technikou</p> <p>práca s písaným textom</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>Empirické: skúsenosť, pokus</p> <p>diskusia</p> <p>práca v skupinách</p> <p>frontálna práca</p> <p>práca na interaktívnej tabuli</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Etická výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Čítanie a literatúra	80	Všeobecné pojmy	<p>Čitateľ/divák</p> <p>Knižnica</p> <p>Text</p> <p>Časopis</p> <p>Bábkové divadlo, báбка</p>	<p>Žiak</p> <p>- vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním,</p> <p>- vie rozprávať o prečítanom texte,</p> <p>- vníma vzťah ilustrácie a obsahu literárnych ukážok,</p> <p>- reprodukuje, dramatizuje časť rozprávky, poviedky zo života detí (za pomoci učiteľa),</p>	<p>Vedieť klásť otázky a dokázať správne odpovedať</p> <p>Rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy, texty</p> <p>Správať sa empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom</p> <p>Vedieť veku primerane používať jazykové príručky a slovníky</p> <p>Vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie</p> <p>Pri hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť</p> <p>Vedieť sa orientovať v školskej a verejnej knižnici</p> <p>Vedieť využiť základné vedomosti o významných kultúrnych dielach</p>	<p>Empirické: skúsenosť, pokus</p> <p>práca na interaktívnej tabuli</p> <p>osvojovanie poznatkov</p> <p>práca s počítačovou technikou</p> <p>práca s písaným textom</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>diskusia</p> <p>práca v skupinách</p> <p>frontálna práca</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Enviro-mentálna výchova</p>
		Literárne žánre	<p>Rozprávka</p> <p>Báseň</p> <p>Ľudová pieseň</p> <p>Riekanka</p> <p>Hádanka</p>	<p>- zahrá bábkové divadlo, aktívne a tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii detských ľudových hier, rozprávok, básní,</p> <p>- dokáže dokončiť začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou,</p> <p>- primerane svojím schopnostiam vie</p>			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Čítanie a literatúra		Štruktúra diela Metrika	Obsah Rým	predniesť krátke básne a úryvky z prózy, - vníma rytmus riekaniek, vyčítaniek, básní, - vie vymenovať postavy z prečítaných rozprávok, poviedok o deťoch, zvieratách, - dokáže počúvať, hovoriť a riešiť jednoduché hádanky. Žiak - má vedieť naspamäť aspoň 3- 4 básničky, 5-6 vyčítaniek, riekaniek, - má poznať aspoň 5 rozprávok, - má vedieť pomenovať postavy z niekoľkých známych rozprávok Tempo osvojovania si čítania a písania sa má prispôbiť k učebným schopnostiam žiakov.	Spoznať a osvojiť si elementárne základy techniky aktívneho počúvania Rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy, texty Vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie Vedieť klásť otázky a dokázať správne odpovedať Správať sa empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom Vedieť si efektívne zorganizovať vlastné učenie sa Vedieť individuálne aj v tímoch prezentovať svoju prácu Osvojiť si techniku r.	diskusia kooperatívne techniky práca s počítačovou technikou práca s písaným textom osvojovanie poznatkov práca na interaktívnej tabuli heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov Empirické: skúsenosť, pokus argumenty na kartičkách	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Environmentálna výchova Rodinná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Čítanie a literatúra		Štruktúra diela Metrika	Obsah Rým	Požiadavky na vedomosti a zručnosti na konci prvého ročníka sú uvedené orientačne, pre potreby učiteľa. Prvý a druhý ročník základného vzdelávania tvorí jeden obsahovo spojený cyklus. Záväzné vzdelávacie výstupy	Vedieť veku primerane používať jazykové príručky a slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty Vytvoriť elementárne základy zručnosti písomného prejavu a pravopisu	kooperatívne techniky diskusia Empirické: skúsenosť, pokus práca na interaktívnej tabuli heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov	



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Ročník: Ročník: tretí
6,5 hodín týždenne, spolu 214,5 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Jazyková komunikácia	80	Významová rovina jazyka Zvuková rovina jazyka a pravopis	<p>-slovotvorný základ, prípony, tvarotvorné</p> <p>prípony, tvarové prípony</p> <p>- synonymá, antonymá</p> <p>- bodkočiarka, úvodzovky - priama reč, úvodzacia veta - spodobovanie - hlásky, slabiky, slová - pravopis hlások j-ly - melódia vety: rozkazovania, želacia, zvolacia</p>	<p>Žiak</p> <p>- vie vyhľadávať, usporiadať slová podľa abecedného poriadku, - vie správne rozlíšiť, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, - vie správne rozlíšiť a písať hlásky „j“, „ly“ – v známych slovách, - vie rozdeliť slová na konci riadka, podľa slabičného princípu, - vie rozlíšiť priamu reč od úvodzacej vety, - vie správne používať interpunkčné znamienka – bodku, čiarku, otáznik, výkričník, zátvorku, dvojbodku, bodkočiarku a úvodzovky, - vie správne písať a intonovať rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, - vie správne vyslovovať a napísať známe slová, v ktorých nastáva spodobovanie, - vie v texte rozoznať</p>	<p>Analytické zručnosti</p> <p>Uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatriedovať.</p> <p>Tvorivé zručnosti</p> <p>Používať jazykové príručky a slovníky, korigovať podľa nich vlastné texty</p> <p>podpora spoločného čítania rodičov a detí</p>	<p>- činnostné učenie</p> <p>všestranne učenie - rozvoj sociálnej, motorickej, emocionálnej stránky osobnosti</p> <p>kooperatívne formy práce - skupinová práca,</p> <p>diskusie v pléne</p> <p>- Motivačné metódy - Opis - Porovnávacie a fixačné metódy</p> <p>- fixačné metódy</p> <p>práca vo dvojici - práca v skupine - individuálna práca - frontálna - práca s pracovným listom</p> <p>práca s pracovným listom - heuristický rozhovor - metóda samostatnej práce žiakov</p>	<p>MAT</p> <p>PDA</p> <p>ENV</p> <p>MDV</p> <p>PDG</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzopr.vz t.
		Tvarová rovina jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - podstatné mená – všeobecné/vlastné; číslo – jednotné/množné - prídavné mená, stupňovanie - zámená: osobné, privlastňovacie - slovesá: osoba 1. 2. 3.; časovanie – prítomný čas; číslo – jednotné/množné - určitý a neurčitý gramatický člen - číslovky, základné - príslovky 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecné a vlastné podstatné mená, - vie správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien – vlastné mená osôb, zvierat, miest, obcí, štátov, riek, ulíc, - vie v texte rozoznať prídavné mená, - vie správne určovať gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, - vie v texte vyhľadať osobné a privlastňovacie zámená, - vie v texte rozoznať základné číslovky, ako slová pomenúvajúce množstvo, - vie v texte rozoznať slovesá – pomocou otázok, - vie správne určovať gramatickú kategóriu sloves: osobu, číslo, vie v texte pomocou otázok (kedy?, kde?, ako?) rozoznať príslovky, - vie v texte rozoznať určité a neurčité gramatický člen (a, az, egy), - pozná základnú charakteristiku sloves, podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek, 	<ul style="list-style-type: none"> - vedome a kreatívne vyjadrenie sa žiaka - dostatočná slovná zásoba Tvorivé zručnosti Tvoríť vlastný text . Budovať si vlastnú knižnicu. 	<ul style="list-style-type: none"> simulácie praktických komunikačných situácií - Situačné hry práca s pracovným zošitom - Dopĺňujúce cvičenia - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda tabuľka pojmov - Dramatizácia - Rolové hry - hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch slovných hádaniek a rébusov, vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty, vytváranie slovných plagátov jazykové hry rozvíjajúce slovnú zásobu, tvorba vlastných básní 	<ul style="list-style-type: none"> OSR MDV MAT

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzípr.vzť.
		Skladobná rovina jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá veta - vety podľa obsahu: rozkazovacia, želacia, zvolacia 	<ul style="list-style-type: none"> - formálne rozozná v slovách slovotvorný základ a prípony, - vie tvoriť synonymá a antonymá, - vie tvoriť slová obmieňaním, - vie vytvoriť holú a rozvitú vetu, dokázať zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, - vie rozoznávať vety podľa obsahu, vie ich tvoriť a správne použiť v súvislom písomnom prejave, 	<ul style="list-style-type: none"> Budovať si vlastnú knižnicu. - nonverbálna komunikácia - spisovná výslovnosť v danej tematike podľa vzoru učiteľa - tvoriť otázky - plynule čítať s porozumením Tvoriť vlastný text Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Diskusia - Výklad simulácie praktických komunikačných situácií 	MDV VMR
Komunikácia a sloh	54,5	Základy komunikácie a slohu	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnosť - jednoduché rozprávanie – ústne/písomne - úvod, jadro, záver - opis - ústne - poznámky - odkaz - oznam - blahoželanie - ústne/písomne - krátke správy – SMS, e-mail - reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> - pri ústnom prejave dodržiava správnu, spisovnú výslovnosť, vyjadruje sa zrozumiteľne a jazykovo správne- v ústnom a písomnom prejave používa vhodné jazykové prostriedky, - vie sa zapojiť do rozhovoru a rešpektuje základné komunikatívne pravidlá - vie vyžiadať a podávať informácie, tvoriť otázky, reagovať na ne, - vie poskytnúť informácie o sebe, o svojich až do denných aktivitách- vie porozprávať o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach, vie vyjadriť svoje pocity aj neverbálne, 	<ul style="list-style-type: none"> Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď) rozvíjanie digitálnej kompetencie Výrazne recitovať básne, úryvky z prózy. 	<ul style="list-style-type: none"> - hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch literálne besedy 	ENV OSR ETV VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				<ul style="list-style-type: none"> - vie zreprodukovať ústne vypočutý alebo prečítaný text (s pomocou učiteľa, resp. pomocou otázok), - vie opísať ústne osoby, zvieratá, predmety, ilustrácie,- vie zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného príbehu (pomocou otázok), - vie porozprávať a napísať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro záver) s dodržaním časovej postupnosti, - vie napísať blahoželanie k meninám, narodeninám, sviatkom, - vie napísať krátke odkazy, oznamy obsahujúce základné informácie, - vie napísať jednoduchý oznam, krátku správu formou SMS správy, e-ailu. 	<p>Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu</p> <p>Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.</p> <p>rozvíjanie digitálnej kompetencie</p>	<p>Vytváranie slovných hádaniek a rébusov.</p> <p>Vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty</p> <p>Vytváranie slovných plagátov ,listov, básní,e-mail</p>	<p>REG</p> <p>MDV</p>
Čítanie a literatúra	80	Všeobecné pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - poézia - próza - divadelná hra - televízia - rozhlas - film - hlavná myšlienka 	<ul style="list-style-type: none"> - pri hlasnom čítaní dodržiava správne dýchanie, správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť, - vie uplatniť prirodzenú intonáciu hlasu a správny prízvuk, 	<p>Napísať krátky prozaický útvar.</p> <p>Analytické a interpretačné činnosti</p>	<p>Simulácie praktických komunikačných situácií</p>	<p>OSR</p> <p>ETV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.	
		Literárne žánre	- bájka	- vie rozkladať a skladať krátke texty (na jednoduché vety, slová, slabiky, hlásky), - po predošlej príprave, primeraným tempom vie plynulo čítať nahlas primerane náročné texty, - vie prečítať jednoduché texty a rozumie im, - pri čítaní s porozumením sleduje vlastné metakognitívne procesy (s pomocou učiteľa), - vie čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy primerane obťažných textov, - vie zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, - vie čítať so správnym slovným a vetným prízvukom, vety členiť podľa zmyslu, - pri čítaní využíva rôzne druhy stratégií (informatívne čítanie, študijné čítanie, zážitkové čítanie atď.) – primerane svojim schopnostiam, - vie vyhľadať v texte kľúčové slová, s pomocou učiteľa, - vie zostaviť osnovu z prečítaného textu, s pomocou učiteľa, - vie odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie, - vie používať priamu reč pri dramatizácii textov,	- - - -zhromažďovanie informácií	Pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč. Zostaviť osnovu prečítaného textu. Konfrontácia názorov Odpovede na otázky	simulácie praktických komunikačných situácií	OZO
		Štruktúra diela						
		Metrika	- rým, rytmus			tvorba projektu	ENV	
			- dialóg		Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru	simulácie praktických komunikačných situácií dialogické metódy	PDG VLV	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medziopr.vzť.
		Štylizácia textu		<ul style="list-style-type: none"> - sa pokúsi o výrazné (estetické) čítanie umeleckých textov - má vedieť naspamäť 7-8 básničiek, - má poznať aspoň 8-10 rozprávok (ľudové a autorské), - vie uviesť názov svojej obľúbenej knihy, - pravidelne navštevuje školskú knižnicu a dokáže sa v nej orientovať, - vie pracovať s mimočítankovou literatúrou, detským časopisom a čitateľským denníkom. 	<p>Tvorivé zručnosti</p> <p>rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov</p> <p>Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.</p>	Odlišovať umelecké a vecné texty.	OZO OSR ENV



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Ročník: štvrtý
6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medziopr.vzť.
Jazyková komunikácia	82,5	<p>Významová rovina jazyka</p> <p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p>	<p>- odvodené slová</p> <p>- slovotvorný základ; predpony, prípony</p> <p>- ustálené slovné spojenia</p> <p>- príslovie, porekadlo, pranostika,</p> <p>- slovníky: pravopisný, synonymický, frazeologický</p> <p>- melódia vety: oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia</p> <p>- pravopis interpunkčných znamienok</p> <p>- pravopis hlások j-ly</p> <p>- spodobovanie</p> <p>- rozdeľovanie predponových slov</p>	<p>Žiak</p> <p>- vie správne, bezchybne vymenovať maďarskú abecedu a vyhľadávať, usporiadať slová podľa abecedného poriadku,</p> <p>- vie správne rozlišovať, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky,</p> <p>- vie správne písať a intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie vety,</p> <p>- vie správne používať interpunkčné znamienka,</p> <p>- vie správne rozlíšiť a napísať hlásky „j“-„ly“,</p> <p>- vie správne rozdeľovať slová podľa slabičného princípu a správne rozdeľovať slovesá s predponami,</p> <p>- vie správne vyslovovať a napísať známe slová, v ktorých dochádza k spodobovaniu,</p> <p>- formálne rozoznáva v slovách slovotvorný základ, predpony a prípony, vie</p>	<p>Rozvíjanie a obohacovanie slovej zásoby.</p> <p>Schopnosť kódovania-dekódovania.</p> <p>Rozvíjanie komunikačných zručností.</p> <p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p>	<p>Práca s IKT</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Kooperatívne vyučovanie</p> <p>Cvičenie sluchového a zrakového rozlišovania</p> <p>Individuálna práca</p> <p>Frontálna práca</p>	<p>MAT</p> <p>OSR</p> <p>ENV</p> <p>MUV</p> <p>RLK</p> <p>TBZ</p> <p>OZO</p> <p>DOV</p> <p>VMR</p> <p>BOZP</p> <p>PDG</p> <p>RCG</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Pripr. témy Medzipr.vzť.
		Tvarová rovina jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - slovesá: časovanie – minulý čas, budúci čas; osoba (1.2.3.), číslo (jednotné, množné), čas (prítomný, minulý, budúci) - slovesná predpona - podstatné mená – konkrétne/abstraktné - prídavné mená, stupňovanie - zámená: osobné - číslovky – základné/radové - gramatický člen – určitý, neurčitý 	<ul style="list-style-type: none"> tvoriť slová pomocou rôznych prípon, - vie tvoriť prítomný, minulý a budúci čas sloviess, - vie správne určovať gramatickú kategóriu sloviess: osobu, číslo, čas, - vie v texte rozoznávať všeobecné, vlastné, konkrétne a abstraktné podstatné mená, - vie správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien, - vie správne určovať gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, - vie správne stupňovať prídavné mená, - vie v texte vyhľadať a používať osobné zámená a rôzne tvary osobných zámen, - vie v texte rozoznávať základné a radové číslovky, - vie v texte rozoznať a správne použiť určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), - vie v texte rozoznávať slovesá, podstatné mená, prídavné mená, číslovky, osobné zámená, - pozná základnú charakteristiku sloviess, 	<p>Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.</p> <p>Kladenie otázok, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností</p>	<p>Práca s IKT</p> <p>Individuálne, skupinové vyučovanie</p> <p>Frontálna práca</p>	<p>VMR</p> <p>MUV</p> <p>MDV</p> <p>OSR</p> <p>PVC</p> <p>SLF</p> <p>TEV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				<p>podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie použiť poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave, - vie vytvoriť holú a rozvitú vetu, dokázať zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, - vie texte správne zoradiť vety so zameraním na významovú stránku textu, - vie správne rozoznávať vety podľa obsahu, vie ich tvoriť a správne použiť v súvislom písomnom prejave, - vie správne používať písmená na začiatku vety, - vie napísať jednoduché vety s použitím správnej interpunkcie, - vie používať slovníky: pravopisný, synonymický, frazeologický, - vie správne používať pravidlá maďarského pravopisu primerané pre 1. stupeň základnej školy. - vie podľa požiadaviek na písmo (normy) a podľa predlohy správne písať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslic, - vie správne, čitateľne, úhľadne a primerane rýchlo 	<p>Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.</p> <p>Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností</p>	<p>Individuálne, skupinové vyučovanie</p> <p>Frontálna práca</p> <p>Didaktické hry</p>	<p>MAT</p> <p>INF</p> <p>ANJ</p> <p>NBV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Skladobná rovina jazyka	- jednoduchá veta – holá, rozvitá	odpisovať a prepisovať rôzne texty, - vie samostatne napísať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané alebo tlačené písmo), - vie správne, čitateľne, úhľadne podľa diktovania alebo pri písaní spamäti napísať jednoduchý, primerane náročný text, - vie správne prečítať texty napísané písaným písmom, resp. vlastný písomný prejav, - vie opraviť vlastný písomný prejav – podľa predlohy, - zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Práca s IKT Individuálne, skupinové vyučovanie Frontálna práca	ENV TBZ OSR MUV OZO RLK ANJ SLF PDA
Komunikácia a sloh	33	Základy komunikácie a slohu	- jednoduché rozprávanie – časová postupnosť v rozprávaní - opis – ústne/písomne: predmetu, obrázku/ilustrácie, osoby, zvieratá - súkromný list – písomne - umelecký a vecný text - názor, diskusia, argument - správa, pozvánka, plagát, vizitka - inzerát, reklama	Žiak - v ústnom a písomnom prejave používa vhodné jazykové prostriedky, vie rozlíšiť spisovné a nárečové slová, pozná slová s citovým zafarbením a vie ich vhodne použiť, - pri ústnom prejave dodržiava správnu, spisovnú výslovnosť, vyjadruje sa zrozumiteľne a jazykovo správne, - disponuje vhodným	Osnova čítaného textu Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok. Zhromažďovanie informácií	Rolové hry Individuálne, skupinové vyučovanie Frontálna práca	TBZ PDG VMR DOV MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			- kľúčové slová, koncept	<p>výberom slovnej zásoby pre 1. stupeň základnej školy,</p> <p>- vie tvoriť otázky a reagovať na ne, porozumie rôznym informáciám,</p> <p>- vie poskytnúť informácie o sebe, porozprávať o svojich zážitkoch a vie vyjadriť svoje pocity aj neverbálne,</p> <p>- vie vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych aj v písomných prejavoch,</p> <p>- vie opísať ústne aj písomne osoby, zvieratá, predmety, obrázky/ilustrácie,</p> <p>- vie napísať pohľadnicu, krátky súkromný list,</p> <p>- vie viesť telefónne rozhovory (aj na mobilnom telefóne),</p> <p>- vie charakterizovať pojmy: správa, pozvánka, plagát, vizitka, inzerát, reklama,</p> <p>- vie napísať krátku správu, pozvánku, plagát, vizitku, ktoré obsahujú základné informácie, - vie vytvoriť krátky inzerát a krátky reklamný text,</p> <p>- vie zreprodukovať ústne vypočutý alebo prečítaný text (pomocou otázok),</p> <p>- vie zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného textu pomocou kľúčových slov,</p> <p>- vie porozprávať a napísať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro záver) s</p>	<p>Zhromažďovanie informácií</p> <p>Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názora</p> <p>Rozvíjanie komunikačných zručností</p>	<p>Práca s IKT</p> <p>Skupinové vyučovanie</p> <p>Frontálna práca</p> <p>Individuálna práca</p> <p>Didaktické hry</p>	<p>SLF</p> <p>ANJ</p> <p>THF</p> <p>VYV</p> <p>VLA</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Štylizácia textu	- prirovnanie - personifikácia/zosobnenie	o prečítanom texte vie rozprávať, - aktívne a tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii, - vie zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami, - vie výrazne predniesť báseň, krátku prózu, resp. úryvok z prózy (primerane svojim schopnostiam), - vie sa orientovať v deji rozprávok, poviedok, - vie dokončiť začatú rozprávku, príbeh rozprávaním, dramatizáciou, ilustráciou, - sa pokúsi hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, - vie hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, - vie určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela, s pomocou učiteľa, - sa pokúsi tvoriť jednoduché rýmy, - vie rozlíšiť umeleckú literatúru od náučnej literatúry, - pri praktických činnostiach s literárnym textom vie rozoznať: prirovnanie personifikáciu, - pozná a vysvetlí pojmy: príslovie, porekadlo, pranostika, - vie charakterizovať pojmy: ľudová rozprávka, autorská rozprávka, ľudová povesť, autorská povesť, komiks,	Vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom. Schopnosť narácie Preštudovanie mikroštruktúry textu. Vyhľadávanie rôznych odkazov (oporných bodov) v rámci odsekov textu.	Práca s IKT Spoločná práca s textom Samostatné čítanie Vlastná tvorivosť Didaktické hry Individuálna práca	SLF ANJ PDA VLA NBV TEV PVC

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Pripr. témy Medzipr.vzť.
		Metrika	- rým, rytmus	umelecká literatúra, náučná literatúra, literatúra pre deti, - vie rozlíšiť rozprávku od povesti, - vie vymenovať niekoľko autorov literatúry pre deti - domácich i zahraničných. - vie naspamäť 8- 10 básničiek, - pozná aspoň 8-10 rozprávok (ľudové, autorské), 2-4 povesti (ľudové, autorské), - vie uviesť názov a autora svojich obľúbených kníh, - pravidelne navštevuje školskú knižnicu a dokáže sa v nej orientovať, - vie pracovať s mimočítankovou literatúrou, detským časopisom a čitateľským denníkom.	Vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom.	Práca s IKT Spoločná práca s textom Samostatné čítanie Vlastná tvorivosť Didaktické hry Skupinové vyučovanie	SLF ANJ PDA VLA NBV



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Názov ŠVP
Názov ŠkVP
Vyučovací jazyk

ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ŠkVP 1. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Maďarský

Vzdelávacia oblasť
Predmet
Ročník
Časový rozsah výučby

Jazyk a komunikácia
Anglický jazyk
tretí, štvrtý
týždenne 3 hodiny
ročne: 99 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovaním cudzích jazykov reaguje základná škola na nalievajúcu požiadavku, ktorá vychádza z prirodzenej potreby znalosti cudzích jazykov, danej geopolitickými, ekonomickými a kultúrnymi podmienkami našej krajiny.

Z členstva Slovenskej republiky v Rade Európy vyplýva záväzok vytvoriť predpoklady pre to, aby si počas povinnej školskej dochádzky mohol každý žiak osvojiť aspoň jeden cudzí jazyk. Vyučovanie cudzích jazykov v ZŠ tvorí súčasť všeobecného vzdelávania, je jedným zo vzájomne prepojených článkov systému všestranne rozvíjajúceho osobnosť žiaka. Významne rozvíja nielen jazykovú zložku, ale i všeobecný kultúrny rozhľad žiakov, ako predpoklad k otvorenosti, porozumeniu, tolerancii a schopnosti chápať a oceňovať kultúrne hodnoty nielen svojho národa, ale i národov iných. Súčasne prispieva k rozvoju intelektuálnej, etickej, emocionálnej a estetickéj zložky osobnosti žiaka, k rozvoju jeho zručností a návykov i k celkovej kultivácii vyjadrovania a správania. Znalosť cudzieho jazyka získaná v základnej škole vytvára predpoklady pre ďalšie štúdium tohto jazyka a pre jeho využívanie v profesionálnej praxi.

Vyučovaním cudzích jazykov sa žiakom otvárajú väčšie možnosti uplatnenia sa v zahraničí.

Komunikácia ako vzájomná výmena informácií, myšlienok, názorov a pocitov je základom každého vzdelávania. Vhodne komunikovať, v optimálnej forme, rozsahu, ústne i písomne, aj v cudzích jazykoch, primerane sa neverbálne vyjadrovať, aktívne počúvať, poskytovať spätnú väzbu, čítať s porozumením – to všetko patrí ku komunikačným kľúčovým kompetenciám. Tie sú dôležité v živote každého jedinca. V dnešnej dobe popri komunikácii v materinskom jazyku čoraz väčší dôraz sa kladie na komunikáciu v cudzích jazykoch. Tá si vyžaduje rovnaké základné zručnosti ako komunikácia v materinskom jazyku. Výučba cudzích jazykov je neodmysliteľnou súčasťou školského života. Anglický jazyk sa na našej škole vyučuje okrem maďarského (materinský jazyk žiakov) a slovenského jazyka (štátny jazyk) ako ďalší cudzí jazyk a cieľom je naučiť žiakov komunikovať v bežných situáciách. Na dosiahnutie tohto cieľa sme vypracovali novú koncepciu na rozvoj komunikačných zručností žiakov a zvolili sme také formy práce, ktoré majú prispieť k zlepšeniu komunikačných zručností žiakov a k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je vnieť do výchovno-

vzdelávacieho procesu zážitkovosť a zábavnosť, ktoré majú prispieť k prekonaniu komunikačných bariér a prekážok.

Ciele vyučovacieho predmetu

používať jazyk na praktickú komunikáciu, a to s využívaním jednotlivých zručností (posluch, ústny prejav, čítanie a písomný prejav);

- formovať pevnú základňu pre jazykové zručnosti a postoje potrebné pre ďalšie štúdium a profesionálnu prax;
- oboznámiť sa s kultúrou a civilizáciou krajín, kde sa konkrétnym jazykom hovorí;
- rozvíjať pozitívne postoje k štúdiu cudzieho jazyka a k užívateľom cudzích jazykov a budovať priaznivý postoj k iným kultúram;
- prenikať do spôsobu, akým jazyk funguje;
- štúdium cudzieho jazyka prehĺbuje u žiakov pochopenie materinského jazyka;
- rozvíjať u žiakov vlastnú jazykovú i všeobecnú kultúru.
- u žiakov podporovať tvorivosť a kreativitu
- konverzácia v cudzom jazyku na každej vyučovacej hodine
- žiak sa má stať aktívnym spoluúčastníkom vyučovacieho procesu
- nové, inovatívne a aktivizujúce metódy a formy práce: situačné hry, dramatizácia, projektová práca, rolové hry, bábkové divadlo, natáčanie filmu, jazykové hry, pexeso
- precvičovanie nových slov, výrazov a fráz, význam slov a fráz je vysvetľovaný pomocou názorných pomôcok
- gradovaný systém gramatiky
- vyučovanie v jazykovom laboratóriu
- naučiť žiakov komunikovať v bežných situáciách
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku
- umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta

Na splnenie cieľov vyučovania anglického jazyka je dôležité využívať všetky dostupné motivačné, aktivizujúce, expozičné, fixačné a alternatívne metódy a formy vyučovania, ktoré rešpektujú celkovú osobnosť žiaka, t.j. jeho schopnosti a zručnosti, vekové zvláštnosti, skúsenosti ako aj sociálne a rodinné prostredie, v ktorom žiak žije a rozvíja sa.

Učebné zdroje

aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- **učebnice a pracovný zošit: Projekt 1**
- **slovníky, časopisy**
- **pracovné listy**
- **technológie, audiovizuálne médiá (iTools Projekt 1, a Internet)**
- **svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky a učebné materiály vytvorené v rámci projektu EU - Smart**
- **obrázkový materiál.**



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Anglický jazyk

Ročník: tretí
3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
INTRODUCTION Úvod do učiva	10	<ul style="list-style-type: none"> -zoznámenie sa - pozdravy, - predstavenie sa, - kto je kto - precvičovanie pozdravov - pokyny- inštrukcie v škole -precvičovanie pokynov - Ako sa máš? City -Osobné zámená - Sloveso „byt“- pozitív/otázky/odpovede 	<ul style="list-style-type: none"> - predstavenie sa a pozdravy - Formálny a neformálny pozdrav, - základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa - Základné otázky na získanie informácií o osobe -vedieť používať celé meno, adresu, telefónne číslo, -vedieť reagovať na otázky :What's your full name? What's your address? -vedieť vyjadriť svoje schopnosti 	<p><i>Žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť sa, predstaviť sa, - reagovať pri prvom stretnutí. - sa opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. - tvoriť vety - používať jednoduché slovné spojenia na tému z každ. života. - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozvíjanie a obohacovanie slovej zásoby - Vyhľadávanie informácií -samovyjadrovanie schopnosti - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná) - Kladenie otázky, pochopenie otázky - rozvíjanie digitálnej kompetencie 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry 	OSR ETV MAT MUV ZEM OBV
IN THE CLASS V triede	12	<ul style="list-style-type: none"> - V triede -Farby - slovná zásoba – ľudia a veci okolo nás, školské potreby - otázka – „Čo je toto? Čo je tamto?“ - Inštrukcie v triede. 	<ul style="list-style-type: none"> -farby - Pieseň: Good morning - Získanie základných vedomostí o anglicky hovoriacich krajinách. - Osobné zámená - Správne skloňovanie, tvorenie otázky. - Osobné zámená -Správne skloňovanie, tvorenie otázky. - Spoznávame svet okolo nás. - Ako sa správne opýtať na neznáme veci správna identifikácia objektov 	<ul style="list-style-type: none"> - povedať svoj dátum narodenia, vymenovať mesiace v roku. - určiť farby po anglicky - si rozvíjať slovnú zásobu - doplniť do textu - pracovať s textom - počúvať a čítať s porozumením - odpovedať na otázky k textu - pomenovať školské potreby a predmety v triede. - čítať a písať jednoduché slová. - a rozumuje jednoduchým pokynom v triede 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> - Pexeso - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry - práca s pracovným zošitom - Doplnujúce cvičenia - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda 	OSR ETV MAT MUV ZEM OBV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
NUMBERS Číslovky	12	- neurčité členy a/an - Číslovky 0 – 20 - precvičovanie čísloviek, - čítanie, písanie slovom - Koľko máš rokov? - Moja izba, zariadenie izby	- Aké je tvoje telefónne číslo. - Pieseň: Five little monkeys... - Nábytky, bytové doplnky	Žiak vie: - pohotovo reagovať na číselné údaje. - pomenovať nábytky, bytové doplnky.	- Rozvíjanie a obohacovanie slovné zásoby - Vyhľadávanie rôznych odkazov (oporných bodov) v rámci odsekov textu. - Vyhľadávanie informácií	- práca s pracovným zošitom - doplnujúce cvičenia - Motivačné metódy - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie	MAT
ENGLISH ABC Anglická abeceda	7	- Ako sa to vyhláskuje. - Anglická abeceda. - Ako sa to povie po anglicky? - Tam je, tam sú ... - Cvičenia – upevňovanie získaných vedomostí - Nepravdivé množné číslo podstatných mien.	- Abeceda. - Jednotné a množné číslo podst.mien	Žiak vie: - Porozumieť vyhláskovaným písmenám. - hláskovať slová, svoje meno. - - správne napísať všetky písmená abecedy. - množné číslo podst.mien	- Konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - Rozvíjanie a obohacovanie slovné zásoby - rozvíjanie digitálnej kompetencie	- Motivačné metódy - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia	OSR ETV MAĎ. MUV OBV
BASIC WORDS Základné slovesá	10	- Základné slovesá: run, jump read... - Vyjadrenie schopnosti- can, can not - Ovocie/zelenina Vyjadrenie preferencie: - Mám rád/nemám rád	- Ovocie/zelenina - Mám rád/nemám rád - modálne sloveso – can, cannot	Žiak vie: - vyjadriť schopnosť - vymenovať druhy ovocia a zeleniny	- Vyhľadávanie informácií - samovyjadrovanie schopnosti - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná)	- Samostatná/ párová práca - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - zážitkové učenie - Situačné hry	OSR ETV MAĎ. MUV ZEM OBV
ANIMALS Zvieratá	8	- Zvieratá - Sloveso MAŤ-have/has got, - tvorenie otázky	- Zvieratá - Sloveso MAŤ-have/has got, tvorenie otázky	Žiak vie: - správne používať sloveso- mať, tvoriť otázku. - pomenovať zvieratá	- Konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - Rozvíjanie a obohacovanie slovné zásoby - rozvíjanie digitálnej kompetencie	- Rolové hry - Diskusia - zážitkové učenie - Situačné hry - problémové metódy - použ. IKT - doplnovačky	PP GEO BIO ZEM OSR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
FOOD Jedlá	12	- Hračky, dopravné prostriedky - Jedlá - Mám rád/nemám rád - Slovesá: eat, drink - Na nákupe - v potravinách, tvorenie dialógov	- Hračky, dopravné prostriedky - Jedlá, slovesá- eat, drink. - Tvorenie dialógov	<i>Žiak vie:</i> - pomenovať hračky, dopravné prostriedky - sa spýtať čo máš a nemáš - pomenovať základné potraviny - a rozumie krátke vety	- Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - samovyjadrovanie schopnosti	- Opis - zážitkové učenie - Rolové hry - Diskusia - zážitkové učenie - Situačné hry - problémové metódy - použ. IKT - doplnovačky	OSR ETV MAĎ. MUV OBV
FAMILY AND FRIENDS Rodina	10	- Rodina - Privlastňovacie zámená - Nácvik dialógu, intonácia - Pieseň: My family	- Počúvanie textu, skrátené tvary - Cvičenia, upevň. učiva - Oboznámenie sa s rodinným životom a prostredím, v ktorom spoločne trávime čas. - Moja rodina.	<i>Žiak vie:</i> - opísať rodinu, pomenovať členov rodiny - pomenovať nábytky, bytové doplnky - reagovať na príbeh alebo udalosť.	- Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií	- Opis - zážitkové učenie - Rolové hry - Diskusia - zážitkové učenie - Situačné hry - didaktické hry - použ. IKT	MEV MUV OSR TVP
MY ROOM Moja izba	11	- Moja izba, zariadenie izby - Micky, Millie a Mut - Dni v týždni - Kultúra	- Privlastňovacie zámená - Nábytky, bytové doplnky - Tvorenie otázok. - Slovosled - Písanie adresy. - Geografia: svetadiely	<i>Žiak vie:</i> - názvy krajín - vytvoriť a prezentovať projekt. - použiť anglické názvy krajín, riek, svetadielov z predmetu geografia - jednoduché inštrukcie v triede - doplniť informáciu z počutého textu	- Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - samovyjadrovanie schopnosti	- Pexeso, obrázky, plagáty - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry práca s pracovným zošitom	MEV MUV OSR GEO
BODY Časti tela a tváre	7	- Časti tváre - Moja tvár F- Časti tela - Pieseň: Head, shoulders...	- Časti tváre. Časti tela.	<i>Žiak vie:</i> - pomenovať časti tváre/tela	- Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov	- Doplnujúce cvičenia - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - fixačné metódy	OSR ETV MAĎ. MUV MAT OBV



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Anglický jazyk

Ročník: štvrtý

3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzivr.vzť.
INTRODUCTION Úvod do učiva	19	Ahoj, zoznámenie sa Pozdravy, predstavenie sa, Kto je kto, tam je, tam sú... Pozdravy Ako sa máš? „Čo je toto? Čo je tamto?“ V triede. Neurčité členy a/an Číslovky 0 – 100 Ako sa to vyhlásuje. Anglická abeceda Nepravdivé množné číslo podstatných mien Mená a oslovenia (pán, pani, slečna) Angličt. cez kurikulum:Matematika – zadania v matematike Nácvik piesne Projekt – Ľudia a veci okolo mňa	- Navodenie cudzojazyčnej atmosféry - Získanie základných vedomostí - Zoznamovanie sa. - Získanie základných vedomostí o anglicky hovoriacich krajinách. - Osobné zámenná - Spoznávame svet okolo nás. - Ako sa správne opýtať na neznáme veci – správna identifikácia objektov - Aké je tvoje telefónne číslo. - Pieseň: Jeden, dva, tri - Abeceda. - Jednotné a množné číslo pods.mien - Množné číslo podstatných mien - Opis obrázku - Mená a oslovenia - Matematické príklady. - Veľké číslovky do 1000 - Zaspievajme si spolu Predstavujeme sa Stretnutia	Žiak vie: - reagovať pri prvom stretnutí. - nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou - pomenovať školské potreby a predmety v triede. - čítať a písať jednoduché slová. - pohotovo reagovať na číselné údaje - hlásť slová, svoje meno - správne napísať všetky písmená abecedy - opísať a pomenovať predmety - používať oslovenia aj u nás - základné matematické údaje v anglickom jazyku - Ovládať časovanie slovesa <i>byť</i> v prítomnom čase, vedieť tvoriť a odpovedať na otázku – Kde je? Čo je na obrázku? - dopĺňať slová z počutého textu. --- vytvoriť jednoduchý projekt o sebe.	- Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Vyhľadávanie informácií -Príprava poznámok - Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov -samovyjadrovanie schopnosti -Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná) - vyjadrenie názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie	- zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry - Smart interakt. cvičenie - situačná metóda	OSR MUV ETV MAT MAĎ.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Pripr. témy Medzopr.vzť.
FRIENDS AND FAMILY Rodina a priatelia	14	Priatelia a rodina Krajiny vo svete Sloveso „byť“- pozitív/otázky/odpovede Množ.č. slovesa „byť“ Privlastňovacie zámená Micky, Millie a Mut Počúvanie a čítanie príbehu Kto je toto? Toto je? Toto nie je? Je to on? Je to ona? Dni v týždni Kultúra - kultúrna stránka – rukopis/angličtina vo svete	- Zoznámenie sa s krajinami vo svete. – -- Mestá v krajinách - Oboznámenie sa s rodinným životom a prostredím, v ktorom spoločne trávime čas. - Moja rodina. - Privlastňovacie zámená - Tvorenie otázok so slovesom „byť“ - Rádio, dni v týždni - Tvorenie otázok. - Slovosled - Písanie adresy. - Geografia: svetadiely - Počúvanie, doplňovanie a čítanie textov	<i>žiak vie:</i> - reagovať na príbeh alebo udalosť - názvy krajín - opísať rodinu, pomenovať členov rodiny - vytvoriť otázky so slovesom „byť“ - vytvoriť otázky slovesa byť, poznať, privlastňovacie zámená, používať otázku – Koľko máš rokov a odpovedať na ňu - doplniť informáciu z počutého textu - vytvoriť a prezentovať projekt. - použiť anglické názvy krajín, riek, svetadielov z predmetu geografia	-- Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. - Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu	- rozhovor, diskusia, - brainstorming - fixačné metódy - vysvetľovanie - situačná metóda - Smart interakt. cvičenie - - - Diskusné metódy - demonštračné metódy - Dialógové metódy - Rozprávanie - skupinová/ párová práca - didaktické hry - zážitkové učenie - práca s textom /knohou/učebnicou - projektová metóda - zážitkové učenie	OSR GEO MUV ETV TVP MAĎ.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
MY WORLD Môj svet	16	Ja mám počítač Časovanie slovesa „mat“ Jednotné a množné číslo Máš domáce zvieratko? Sloveso „mat“ Domáce zvieratká Mutov darček Pozícia prídavných mien vo vete. Moja škola Dni v týždni Rozvrh hodín Kultúra – Školy Angličtina cez kurikulum: Biológia- - časti tela zvierat	- Sloveso „mat“ – zápor, otázka - Dramatizácia textu - Farby, prídavné mená. - - Antonymá. - Predmety v škole - Písanie, čítanie, dopĺňovanie - Školský systém u nás a vo Veľkej Británii - porovnanie - Opis osoby – časti tela. - - Opis zvierat'a – časti tela.	<i>žiak vie:</i> - porozprávať čo mám vo svojej izbe - Pomenovať technické zariadenia - sa spýtať :čo máš a nemáš. Čo majú moji priatelia, rodina - reagovať na otázky a odpovedať - farby a základné vlastnosti – veľký, mladý, dlhý, krátky, hrubý, tenký, starý, nový - pomenovať dni v týždni, školské predmety - rozprávať o svojom obľúbenom dni v škole a predmete - napísať a vytvoriť rozvrh hodín v angličtine -vypracovať projekt prezentáciu - použiť slová z predmetu biológia v anglickom jazyku	- využitie digitálnej kompetencie - Kladenie otázky, pochopenie otázky - Schopnosť narácie (napr. diskusia o jednotlivých úlohách, -Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií - Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby - Preštudovanie makroštruktúry textu - Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy textotvorba na základe osnovy	-Opis - Tvorba projektu - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Smart interakt. cvičenie	OSR MUV ENV BIO MAĎ TVP

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
TIME Čas	18	<p>Koľko je hodín, prosím? Určovanie času Predložky s časom Každodenná rutina, denný režim Jednoduchý prítomný čas Môj deň Voľný čas, činnosti Jednoduchý prítomný čas-3. osoba jednotného čísla Mickey, Millie a Mut Kultúra, šport- Jednoduchý prítomný čas- 3. osoba jednotného čísla- tvorenie negatívu Projekt – Voľný čas Nácvik piesne Kultúrne stránky: Čas Angličtina cez kurikulum: Hudba, hudobné nástroje</p>	<p>- Pýtame sa na správny čas. - Aktivity vo voľnom čase - - Môj každodenný program. - Ako si správne plánovať každodenné aktivity. - - Slovesá v každodennom živote - Ako trávime svoj voľný čas. - Ako trávia voľný čas deti vo Veľkej Británii a v iných krajinách - Jednoduchý prítomný čas – otázky, zápor - Prítomný jednoduchý čas. - Slovesá činnosti Hudobná výchova – názvy hudobných nástrojov.</p>	<p>- Poznať hodiny - Vedieť v jednoduchom prítomnom čase opísať svoje činnosti počas dňa a používať jednoduché otázky na zistenie času pri jednotlivých činnostiach - Vedieť porozprávať o svojom živote a dennom rozvrhu - Vedieť rozprávať o svojich záľubách v jednoduchom prítomnom čase, vytvoriť otázky s <i>do, does</i>, vedieť použiť prítomný jednoduchý čas vo všetkých osobách. - -- - Vedieť vytvárať jednoduché vety v prítomnom jednoduchom čase a reagovať na otázky a zápor - Komunikácia s partnerom, pýtame sa na jeho alebo jej deň. - Zúčastniť sa na diskusii. - Vedieť zreprodukovať pieseň. - Ovládať názvy hudobných nástrojov - Vedieť jednoduchými vetami položiť otázku a vytvoriť potrebné grafické spracovanie projektu s použitím cudzích výrazov</p>	<p>-Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov -samovyjadrovanie schopnosti -Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). -Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. -Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu -Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciách - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie</p>	<p>- motivačné metódy - Brainstorming - dramatizácia - vysvetlenie - opis - kooperatívne techniky - práca v skupinách - diferencované vyučovanie - tvorba projektu - diskusia - pojmové mapy - kreatívne písanie - argumenty na kartičkách</p>	MUV ETV OSR HUV MAĎ. TVP

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
PLACES Miesta	13	Moja izba Predložky sloveso „môcť“ Tvorenie záporu Náš dom Opis obrázkov, práca s textom Väzba- There is a .../There are... Jej mesto Pomenovanie budov v meste Čítanie z mapy mesta Predložky miesta Ja viem, neviem /môžem, nemôžem Kultúra – Britské domy Angl. cez kurikulum: Dejepis – mestá Oxford, Lancaster, Portsmouth, Cambridge, Sandwich	- Predložka – na, v, pod, pred, oproti, za, medzi, vedľa. - Náš dom, náš byt - Dom- bývanie, nábytok, opis miestností v dome, v byte. - Oboznámenie sa s miestom podľa mapy. - Lokalizovanie konkrétneho miesta na mape alebo budovy. - Sloveso „môcť“ - Slovná zásoba – typy domov - Rozprávanie o miestach, ktoré považujeme za dôležité v našom živote. - Oboznámenie sa s históriou niektorých anglických miest Môj projekt – Nakresli a opíš mapu tvojho mesta.	<i>žiak vie:</i> - používať vety s použitím <i>tu je, tu sú, ovládať</i> - používať predložiek <i>na, v, vo, pod</i> - pomenovať časti domu, bytu. - byt alebo dom jednoduchými vetami - porozprávať kde je aká budova v meste. -odpovedať na otázku: Kde je?... Pomôcť cudzincovi v meste. - používať sloveso <i>môcť</i> – vedieť v jednoduchom prítomnom čase v klade, zápore i v otázke - porozprávať v akom type domov bývam - a pozná historické údaje o niektorých mestách. - jednoduchými vetami opísať svoju obec alebo svoj dom.	-Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. -Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. - Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciách - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie -Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - samovyjadrovanie schopností	- Diskusné metódy - demonstračné metódy - Dialógové metódy - Rozprávanie - skupinová/ párová práca - didaktické hry - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - zážitkové učenie - rozhovor, diskusia, brainstorming - fixačné metódy - vysvetľovanie situačná metóda -Smart interakt. cvičenie	GEO PRV MAĎ. MUV OSR ETV TVP

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
PEOPLE Ľudia a priatelia	19	Moji priatelia popis osôb- Prívlastňovací tvar Používanie prídavných mien Ja mám... (sloveso „mat“) Ja som ... (sloveso „byť“) porovnanie Sobotné ráno Domáce práce Oblečenie Otázka „Kofko stojí...?“ Tvorenie dialógov v obchode Čo mám na sebe oblečené?... Kultúra – ľudia v iných krajinách Angličtina cez kurikulum – Umenie, opis ľudí podľa obrazu	- Opis osoby. - Slovesá na opis osôb. - Prítomný priebchový čas, stiahnuté tvary - Prítomný priebchový čas v porovnaní s prítomným jednoduchým časom - Používanie prítomných časov - Slovná zásoba – oblečenie - Čítanie a dramatizácia príbehu - Medzikultúrne vzťahy - Umenie, maľba, kresba - Prítomné časy - Mapa, krajiny, svetadiely.	<i>žiak vie:</i> - opísať osobu: Aké má vlasy, oči. Je vysoký, nízky používať slovesá na opisovanie osôb -vybrať si z ponúkaných možností - používať prítomný priebchový čas v otázke a v zápore - používať prítomný priebchový čas a rozoznať ho od jednoduchého prítomného času, jednoduchými vetami - porozprávať o činnostiach členov rodiny. -eagovať na príbeh alebo udalosť - uviesť príklad. -vyjadriť súhlas, nesúhlas, spokojnosť. - vybrať si z ponúkaných možností. - zoradiť príbeh podľa správneho poradia - začleniť informáciu, opísať, potvrdiť - opísať obrázok. - vyjadriť svoj názor. - doplniť a nahradiť slová. - - opísať obrázok	-Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie (napr. diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh). - Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií	- Smart interakt. cvičenie - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Diskusia - Výklad - Situačné hry zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - práca s textom	OSR MUV ETV TVZ MAĎ. DEJ HUV



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Názov ŠVP
Názov ŠkVP
Vyučovací jazyk

ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ŠkVP 1. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Maďarský

Vzdelávacia oblasť
Predmet
Ročník
Časový rozsah výučby

Príroda a spoločnosť
Prírodoveda
Prvý, druhý, tretí, štvrtý
týždenne 1 hodina
ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Prírodoveda ako vyučovací predmet má v sústave predmetov na 1. stupni základnej školy významné postavenie a má dôležitú úlohu v rozvoji osobnosti žiaka. Predmet predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Integruje viaceré prírodovedné oblasti, ako je biológia, fyzika, chémia a zdravoveda -prírodoveda tvorí propedeutický stupeň k vyučovaniu prírodovedných a spoločenskovedných predmetov vo vyšších ročníkoch ZŠ. Oblasť sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesuálna stránka samotného poznávacieho procesu.

Súčasťou je aj rozvíjanie základných spoločenských a sociálnych vzťahov na báze vzťahov rodinných. Žiak získava poznatky o spoločenskom živote, učí sa správne pomenovať, jednoducho opisovať a hovoriť o situáciách, ktoré sám prežíva a stretáva sa s nimi. Hlavný zdroj poznatkov tvoria sústavné a priame pozorovania prírody a spoločenského diania, na vychádzkach, práca v kútiku prírody, činnosti spojené s plnením úloh v kalendári prírody, jednoduché pokusy žiakov a ich osobné zážitky. Učiteľ cieľavedome využíva tieto podnety na utváranie správnych predstáv, vedomostí, skúseností a zručností. Na dosiahnutie cieľov používa rôzne metódy, formy práce a pracovné postupy, pomocou ktorých žiaci získavajú a utvrdzujú si poznatky.

Prírodoveda je komplexný predmet, ťažisko tvorí učivo o živej prírode, pripájajú sa k nemu jednoduché poznatky o zemepisných a spoločenských javoch z blízkeho okolia, o zariadeniach a inštitúciách, s ktorými sa žiaci môžu dostať do styku. Učivo je usporiadané podľa vzájomných vzťahov a súvislostí, ktoré vyplývajú z prírodných zmien v priebehu roka aj zo všeobecných prírodných zákonitostí a súvislostí medzi prírodou, jednotlivcom, spoločnosťou. Učivo môžeme rozdeliť na prírodovedné a spoločenskovedné.

Prírodovedné učivo:

- poskytuje základné informácie o živej prírode (rastliny, živočíchy, človek)
- poskytuje základné informácie o neživej prírode (horniny, nerasty), obsahuje jednoduché príklady z učiva fyziky (čas, priestor, meranie, váženie)
- obsahuje jednoduché poznatky zo zemepisu (okolie) podieľa sa na výchove kultivovaného vzťahu k prírode
- podieľa sa na ochrane a tvorbe životného prostredia a správania sa v prírode
- vytvára a rozvíja predstavy o prírodných javoch
- umožňuje poznať prírodné javy ako objektívne činitele ovplyvňujúce činnosti ľudí
- a ich život

Spoločenskovedné učivo:

- umožňuje získať základné poznatky o živote spoločnosti
- poskytuje základné poučenia osebe, rozličných situáciách a vzťahoch
- vytvára a formuje sociálne vzťahy

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je:

- viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti na základe pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, predstavivosť, fantáziu, pamäť, myslenie)
- utvárať zručnosti, manipulovať s prírodninami, s vecami, so spoločenskými dokumentmi, chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou alebo iným spôsobom
- utvárať pestovateľské zručnosti pri pestovaní vybraných druhov úžitkových a okrasných rastlín
- rozvíjať aktivitu a samostatnosť žiakov
- rozvíjať reč a komunikatívne schopnosti ako prostriedky myšlienkových operácií
- formovať hygienické návyky a kultúrne správanie žiakov
- vychovávať žiakov k dopravnej disciplíne
- vychovávať žiakov k starostlivosti o životné prostredie a k láske k vlasti
- formovať základné osobnostné vlastnosti žiakov
- formovať mravné vlastnosti žiakov z hľadiska primeraných nárokov
- utvárať základy spoločenského správania a vzájomných vzťahov
- utvárať základy pre kooperáciu pri činnosti
- utvárať kladný vzťah k práci, úctu k práci a výsledkom práce ľudí

- získať prvé skúsenosti zo systematickej pracovnej činnosti
- poznávať a chápať užitočnosť správnej organizácie práce
- klásť základy polytechnického vzdelávania (aktívna účasť na meraní, vážení, práca s kalendárom prírody, práca s pracovným náradím, so stavebnicami, modelmi...)
- rozvíjať citovo-estetické prežívanie (poznávanie krás prírody, kultúrno-umeleckých pamiatok, obohacovanie citového života žiakov)

Špecifické ciele sa konkretizujú v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci sú vedení vo vzdelávacom procese tak, aby

- si osvojili postupy vhodné pri práci s textom, so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- si správne naplnili a vzájomne poprepájali základné prírodovedné pojmy, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti pochopiteľné v ich veku (s čím neskôr súvisí schopnosť flexibilnejšieho používania pojmov)
- si osvojili vybrané vedecké pojmy, na ktorých je možné rozvíjať prírodovedné schopnosti (s čím neskôr súvisí schopnosť abstrakcie)
- si osvojili základy vedeckej terminológie a vedeli ju odlíšiť od bežnej, nevedeckej komunikácie (s čím neskôr súvisí chápanie vedeckej systematiky)
- si osvojili vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody (s čím neskôr súvisí chápanie ekologických a environmentálnych problémov)
- si modifikovali obsahy vybraných pojmov, ktoré majú v bežnom živote nevedecký obsah (s čím neskôr súvisí lepšia schopnosť modifikovať obsahy iných pojmov ako aj schopnosť rozširovať a naopak zužovať aplikovateľnosť pojmov na javy a predmety)
- Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií (komunikačná kompetencia, kompetencia k učeniu, kompetencia k riešeniu problémov) sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť, aby
 - sa rozvíjala ich schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok (s čím neskôr súvisí schopnosť syntézy),
 - sa naučili porovnávať (s čím neskôr súvisí schopnosť dedukcie),
 - sa naučili identifikovať premenné skúmanej situácie (s čím neskôr súvisí schopnosť tvorby testov hypotéz a predpokladov),
 - vedeli identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky (s čím neskôr súvisí schopnosť identifikovať výnimku alebo pravidlo),
 - sa učili zovšeobecňovať vyslovovaním záveru z niekoľkonásobných pozorovaní (s čím neskôr súvisí schopnosť aplikovať osvojené vysvetlenie na podobné javy a modifikovať ho, ale aj schopnosť indukcie),
 - sa naučili vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom
 - si rozvíjali schopnosť argumentácie s využívaním kauzality (s čím neskôr súvisí schopnosť tvoriť hypotézy opodstatnené vlastnou teóriou),
 - dokázali zdieľať svoje predstavy s vrstovníkmi v pracovnej skupine (s čím neskôr súvisí schopnosť efektívnej kooperácie)

Učebné zdroje

Učebnica pre 1., 2., 3., 4. roč. základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Autorky : Adriana Wiegerová , Gabriela Česlová , Janka Kopáčová, Környezetünk titkai – munkatankönyv 1., 2. Autorky: Árvainé Libor Ildikó- Horváth Andrásné- Szabados Anikó, Mozaik Kiadó 2012, Környezetünk titkai – munkatankönyv 3., 4. Autorky: Csókási Andrásné- Horváth Andrásné- Mészárosné Balogh Ágnes, Mozaik Kiadó 2011/2012, video, internet, pracovné zošity.



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Prírodoveda

Ročník: prvý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
Zmeny v prírode	2	Cyklus stromu	Druhy stromov, listy stromov Na základe listov porovnávanie stromov	Porovnať listy jednotlivých stromov Na základe listov poznať druhy stromov	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov	metódy práce s učebnicou, textom analiticko-syntetické metódy demonštrácia	Environmentálna výchova Výtvarná výchova
	6	Projekt Prečo padá list zo stromu Kalendár prírody	Ročné obdobie, mesiace v roku, charakteristiky počasia poľné plodiny, ovocie a zelenina	Vedieť si zaznamenávať počasie podľa znakov: vietor, dážď, slnečno Uviesť ako sa menia ročné obdobia Uviesť ako sa mení počasie v jednotlivých mesiacoch v roku Rozpoznať druhy ovocia a zeleniny	Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov). Rozvíjanie schopností správneho úsudku	tvorba projektu pozorovanie predmetov a javov frontálna práca samostatná práca	Maďarský jazyk Osobnostný a soc. rozvoj Environmentálna výchova
Osobná hygiena a psychohygiena	4	Denný poriadok žiaka Projekt Zostavenie jedálneho lístka na týždeň	Pravidelné stravovanie, striedanie práce a odpočinku, správne stolovanie	Poznať pravidlá pravidelného stravovania Vysvetliť dôvody striedania práce a odpočinku	Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).	tvorba projektu skupinová práca	Osobnostný a soc. rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravi

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				Uviesť príklady správneho a nesprávneho stolovania	Vyjadrenie postojov a názorov	samostatná práca	Osobnostný a soc. rozvoj
	2	Čistota tela	Hygiena človeka, zásady	Vedieť správne použiť zubnú kefku Vysvetliť význam osobnej hygieny	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností Dodržiavať konvencie slušnosti.	monologické slovné metódy (opis, rozprávanie)	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	4	Zdravá výživa Potraviny, ktoré človeku škodia Potraviny dôležité pre zdravie	Zásady zdravej výživy	Uviesť príklady potravín, ktoré sú zdravé pre človeka a ktoré nie, porovnať ich	Vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, na základe pochopenia časovej následnosti.	rozhovor, diskusia argumenty na kartičkách	Osobnostný a soc. rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
Plynutie času	4	Čas a jeho trvanie Hodiny	Objektívny a subjektívny čas	Vysvetliť plynutie času Zoradiť obrázky podľa plynutia času (rastlina človek, zvieratá) Poznať celé hodiny	Pochopenie a aplikácia symbolov. Definícia skúseností na základe pozorovania.	pozorovanie predmetov a javov demonštrácia statických obrazov súťaž	Environmentálna výchova
Zvieratá	1	Voľne žijúce zvieratá	Rôzne podmienky pre život živočíchov	Pracovať s encyklopédiou	Definícia skúseností na základe pozorovania. Sústrediť sa a nadobudnúť potrebnú informáciu.	kooperatívne techniky práca v skupinách	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
	2	Domáce zvieratá	Význam pohybu živočíchov	Diskutovať na tému ako sa pohybujú zvieratá	Vytvorenie relačnej slovnnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby	monologické slovné metódy (opis, rozprávanie) diskusia	Osobnostný a soc. rozvoj Environmentálna výchova Maďarský jazyk
	1	Domáce vtáky	Rozmnožovanie – rodičia a ich potomkovia	Klasifikovať domáce zvieratá podľa znakov	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov	kooperatívne techniky práca v skupinách	Environmentálna výchova
Rodina	2	Moja rodina	Členovia rodiny	Vymenovať členov rodiny	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností Dodržiavať konvencie slušnosti.	monologické slovné metódy (opis, rozprávanie) demonštrácia statických obrazov	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Voda	1	Voda a rastliny	Rastliny v zime	Porozprávať ako sa treba starať o rastliny v zime	Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov). Dodržiavať konvencie slušnosti.	rozhovor, diskusia argumenty na kartičkách frontálna práca	Environmentálna výchova Osobnostný a soc. rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Voda a človek	Pitný režim	Vysvetliť prečo musíme dodržiavať pitný režim	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Konfrontácia názorov	rozhovor, diskusia bádateľské a výskumné metódy	Osobn. a soc. rozvoj Environmentálna výchova Maďarský jazyk
Rastliny a semená	2	Semeno	Rozmnožovanie rastlín	Vedieť zasadiť semeno Opísať pri pozorovaní ako klíči semeno	Vyvodenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou, na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, na základe relácií a jednoduchých výpočtov a na základe pochopenia časovej následnosti.	praktická činnosť práca v skupinách demonštrácia statických obrazov	Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Hmota	1	Ľudia a veci Projekt Je to hmota	Ručná a strojová výroba Materiály na výrobu Vlastnosti hmoty	Na základe zmyslových vnemov určiť rôzne druhy hmoty	Definícia skúseností na základe pozorovania. Sústrediť sa a nadobudnúť potrebnú informáciu.	tvorba projektu skupinová práca demonštrácia statických obrazov	Environmentálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Prírodoveda

Ročník: druhý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
Hmota	5	Jeseň a vzduch	Vietor je pohyb vzduchu Vzduch je hmota	Vedieť pripraviť experiment, ktorým dokáže, že vzduch je hmota Opísať, čím je zaujímavý vietor na jeseň a porovnať ho s vetrom v iných ročných obdobiach	Definícia skúseností na základe pozorovania Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Štylizácia hypotézy.	diskusia rozhovor praktická činnosť práca v skupinách	Environmentálna výchova Výtvarná výchova Ochrana života a zdravia
	3	Ako dlho trvá stavba domu?	Rozprávka o troch prasiatkach z hľadiska technológie stavby Stavba, remeselníci, stavebný materiál, stavebné stroje, stavebné náradie	Vymodelovať domček podľa rozprávky Postaviť múrik alebo domček zo skladačky	Identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky Definícia skúseností na základe pozorovania.	praktická činnosť práca vo dvojici	Environmentálna Výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Zelenina a ovocie	3	Ovocie, čo ukrýva plod?	Plod, semeno Kôstkovice, bobule, malvice, konzervácia ovocia	Vedieť roztriediť ovocie podľa semien Schematicky zakresliť zloženie plodu Vytvoriť pojmovú mapu: plody, zelenina, ovocie	Definícia skúseností na základe pozorovania. Sústrediť sa a nadobudnúť potrebnú informáciu	praktická činnosť rozhovor práca v skupinách práca vo dvojici	Osobnostný a soc. rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
		Zelenina	Semená a plody Zelenina koreňová, listová, plodová	Pozorovať a zapisovať zmenu plodu semena počas štyroch týždňov,	Rozvíjanie komunikačných zručností Štylizácia hypotézy.	praktická činnosť práca v skupinách	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
			Uskladňovanie zeleniny	urobiť závery z pozorovania Roztriediť zeleninu podľa znakov	Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov	individuálna práca	Osobnostný. a soc. rozvoj
U lekára	6	Úraz a choroba	Úraz, choroba, lekárnička	Rozpoznať rozdiely a súvislosti v pojmoch úraz a choroba. Vymenovať úrazy a choroby. Poznať základný obsah lekárničky	Sústrediť sa a nadobudnúť potrebnú informáciu Definícia skúseností na základe pozorovania	metódy práce s učebnicou, knihou, textom frontálna práca praktická činnosť	Osobnostný. a soc. rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
		U lekára	Teplomer, lekár	Opísať návštevu u lekára Zmerať teplotu teplomerom	Identifikovať premenné skúmanej situácie Rozvíjanie komunikačných zručností	praktická činnosť práca vo dvojici rozhovor diskusia	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
		Teplomer	Druhy teplomerov	Vedieť odmerať teplotu vody Zostrojil' teplomer	Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov Identifikovať premenné skúmanej situácie	praktická činnosť práca vo dvojici kooperatívne techniky	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
		Lekári- špecialisti	Očný, ušný, krčný, zubný	Diskutovať o lekárskej ambulancii Vyhľadať informácie v odbornej literatúre a na internete	Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Rozvíjanie digitálnej kompetencie	metódy práce s učebnicou, knihou, textom práca na počítači	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna vých.
		Chrup	Detský a dospelý chrup, príčina kazov, Ústna dutina	Opísať správne čistenie ústnej dutiny	Vyjadrovať a formovať svoje sociálne postoje.	rozhovor diskusia praktická činnosť	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
	2	Správna životospráva Projekt: navrhnuť detské ihrisko	Správne hygienické návyky, spánok, pohyb na čerstvom vzduchu	Osvojiť si správne hygienické návyky	Gramaticky a obsahovo správna ústna štylizácia skúseností. Schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok.	tvorba projektu rozhovor grafické a výtvarné činnosti skupinová práca	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Výtvarná výchova
Práca a odpočinok	4	Práca a zábava Projekt: zostrojenie kalendára Kam pôjdem na prázdniny Ako využívam svoj voľný čas	Pracovné dni, dni pracovného pokoja, Dovolenka, prázdniny Kalendár, voľný čas	Vedieť sa orientovať v kalendári	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Logicky spájať do súvislosti (fakty, javy, deje).	tvorba projektu rozhovor grafické a výtvarné činnosti skupinová práca praktická činnosť	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova
Voda	5	Voda	Farba, chuť a vôňa vody Užitočnosť a škodlivosť vody	Prípraviť experiment akú chuť má voda? Prípraviť experiment čo sa vo vode rozpustí, čo sa nerozpustí	Sústrediť sa a nadobudnúť potrebnú informáciu. Vyvodit' poučenie, záver, poslanie.	skupinová práca praktická činnosť rozhovor diskusia pokusy	Environmentálna výchova Maďarský jazyk Ochrana života a zdravia
		Voda a jej znečistenie Projekt zdravá voda		Uviest' návrh ako zabrániť znečisteniu vody	Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. Používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor.	tvorba projektu rozhovor grafické a výtvarné činnosti skupinová práca praktická činnosť	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
Cyklus stromu	5	V parku	Ihličnaté a listnaté stromy	Navrhnuť riešenie na ochranu parku Rozoznať ihličnaté a listnaté stromy Určovať stromy podľa atlasu rastlín	Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Ústretová komunikácia pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi	metódy práce s učebnicou, knihou, textom frontálna práca praktická činnosť skupinová práca rozhovor diskusia	Osobnostný a soc. rozvoj Maďarský jazyk Výtvarná výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
		V lese	Rastliny a živočíchy v lese, význam lesa pre človeka	Diskutovať, čo nám dáva les, ako sa máme správať v lese	Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov. Rozvíjať si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,	rozhovor diskusia frontálna práca argumenty na kartičkách	Environmentálna výchova Maďarský jazyk Ochrana života a zdravia
		Rastliny v lese a parku	Podmienky pre rast rastlín	Zdôvodniť či, potrebujú rastliny vodu a vzduch? Vyhľadať informácie z encyklopédie alebo z internetu Pripraviť prezentáciu záverov dlhodobých pozorovaní a experimentov v elektronickej podobe alebo vo forme posteru	Používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor. Zdieľať svoje predstavy s vrstovníkmi v pracovnej skupine. Využívanie rôznych nosičov informácií (populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.	tvorba projektu rozhovor grafické a výtvarné činnosti skupinová práca praktická činnosť rozhovor diskusia	Environmentálna výchova Výtvarná výchova Mediálna výchova



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



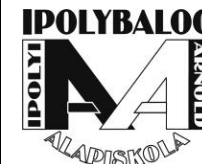
Predmet: Prírodoveda		Ročník: 3. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Veci okolo nás	9	Triedenie a rozpoznávanie látok podľa ich vlastností Zmeny vlastností látok Voda a jej vlastností Vzduch, jeho čistota, pohyb na vzduchu Porovnávanie, meranie	1.Porovnávanie a meranie 2.Objem.Porovnávanie objemov 3.Meranie objemu kvapalín 4.Čas. 5.Meranie času 6.Teplota 7. Meranie teploty 8. Sila 9.Opakovanie	Poznať meranie každodennej potreby. Poznať jednotku objemu. Vedieť porovnať objem kvapalín. Vedieť zmerať objem kvapaliny pomocou odmerného valca. Poznať medzinárodné dohodnuté jednotky času. Poznať meradlo času. Poznať jednotku teploty a meranie teploty Uviesť príklad pôsobenia sily, poznať meradlo sily a jej značku	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohac. slovnej zásoby Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).	kooperatívne techniky diskusia skupinová práca frontálna práca samostatná práca	ENV - Environmentálna výchova MDV
Látky a ich vlastnosti	9	Meranie objemu kvapalín podľa valca	1.Veci a látky 2.Pevné, kvapalné a plynné látky	Vedieť vysvetliť vzťah pojmov vec a látka Vedieť rozlišovať pevné, kvapalné a plynné látky. Vedieť	Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Rozvíjanie	práca v skupinách empirické metódy	Mediálna výchova MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Fyzykálne veličiny: hmotnosť, čas, objem, teplota, sila. Meranie fyzikálnych veličín meradlami, zápis do tabuliek	3.Vlastnosti pevných látok 4.Hmotnosť 5.Meranie hmotnosti 6.Opakovanie 7.Voda 8.Vzduch 9.Opakovanie	charakterizovať vlastnosti pevných látok: tvrdosť, tvárnosť, pružnosť, krehkosť. Poznať jednotky hmotnosti, vedieť odmerať hmotnosť vecí, žiakov. Poznať vlastnosti vody, kolobeh vody v prírode, význam vody. Vedieť charakterizovať vzduch, význam vzduchu	komunikačných zručností (na zákl. otázok, obr. a textov). Zužovanie a rozširovanie obsahu textov. Definícia skúseností na základe pozorovania.	demonštrácia pozorovanie predmetov a javov bádateľské a výskumné metódy	VMR
Technika, technické objavy	5	Projekty premiestňovania nákladu Ako Egypťania stavali pyramídy Prevody ozubených kolies v domácnosť Vytvor svetelný pútač	1.Technika okolo nás 2. Jednoduché stroje – kladka 3. Jednoduché stroje – naklonená rovina 4. Elektrická energia 5. Opakovanie	Zdôvodniť význam techniky v našom živote Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov Vysvetliť význam elektrickej energie	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie a aplikácia symbolov. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností	monologické slovné metódy (opis, rozprávanie) samostatná práca žiakov demonštrácia statických obrazov	ENV VLR
Živé organizmy	10	Človek	1. Človek, vonkajšie časti ľudského tela	Poznať pojmy, hlava, telo...	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	metódy práce s učebnicou, textom analiticko-syntetické	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
		Živočíchy	<p>2.Pomienky života človeka</p> <p>3.Opakovanie</p> <p>4.Živočíchy, rozmanitosť živočíchov, mačka domáca</p> <p>5.Kura domáca</p> <p>6.Chrúst obyčajný</p> <p>7.Životné podmienky a prejavy živočíchov</p> <p>8.Životné podmienky a prejavy živočíchov</p> <p>9.Opakovanie</p> <p>10.Opakovanie</p>	<p>Vysvetliť vzťah človek, voda, vzduch, pôda.</p> <p>Poznať vonkajšie časti živočíchov</p> <p>Vedieť vysvetliť spôsob dýchania, výživy, pohybu, rozmnožovania</p> <p>Vedieť vysvetliť spôsob dýchania, výživy, pohybu, rozmnožovania.</p>	<p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností</p> <p>Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov, vyvodenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou, na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, na základe relácií a jednoduchých výpočtov a na základe pochopenia časovej následnosti.</p>	<p>metódy</p> <p>demonštrácia</p> <p>grafické a výtvarné činnosti</p> <p>diagnostické metódy</p> <p>rozhovor, diskusia</p> <p>argumenty na kartičkách</p> <p>diferencované vyučovanie</p>	VLR



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Prírodoveda

Ročník: 4
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Hustota	1	Hustota látok	Hustota látok – pomer hmotnosti a objemu látok	- vie, prečo niektoré predmety na vode plávajú a iné nie hoci majú rovnaký objem (drevená a kovová guľôčka rovnakej veľkosti...) -zamerať skúmanie na objasňovanie toho, ktoré predmety na vode plávajú, kedy plávajú a kedy nie -skúmať ako spraviť z neplávajúceho predmetu plávajúci – nadľahčovaním -skúmať ako spraviť z plávajúceho predmetu neplávajúci	Štylizácia hypotézy. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia Empirické: skúsenosť, pokus argumenty na kartičkách frontálna práca	ENV RV PDV
	1	Zmena hustoty látok	Zmena hustoty látok pôsobením tepla	- má vysvetliť, ako sa mení hustota vody pri zmene teploty vody -vedieť vysvetliť, prečo pláva ľad na vode -vedieť zostrojiť jednoduchý „vodný teplomer“ a vyskúšať jeho funkčnosť	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	Empirické: skúsenosť, pokus	ENV RV
	1	Zmena hustoty látok	Zmeny hustoty látok pri zmenách skupenstva. Časticové zloženie látok	-vedieť, že látky sa skladajú z častíc a vedieť túto predstavu prezentovať kresbou na základe svojho naivného vnímania -pokúsiť sa vysvetliť, čo sa deje s vodou, keď zamrzá,	Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností	kooperatívne techniky diskusia	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				prečo pláva ľad na vode -vedieť vysvetliť, čo sa deje s vodou, keď sa vyparuje(zahrievaním sa častice od seba oddiaľujú a potrebujú väčší priestor, voda vyparovaním nezaniká, len prestáva byť viditeľná) -vedieť, že látky ochladzovaním zaberajú menší priestor(pri ochladzovaní sa jednotlivé častice dostávajú bližšie k sebe a tak potrebujú menší priestor), výnimkou je zamrznutá voda	posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	Empirické: skúsenosť, pokus diskusia práca v skupinách frontálna práca	OZO PDV RV
Sila	1	Trenie	Trenie a časticové zloženie látok	-vie vysvetliť čo je to trenie a kde všade sa trenie využíva -objasňovať trenie aj pomocou predstavy o časticovom zložení látok -skúmať trením dvoch materiálov zvyšovanie a znižovanie trenia -poznáva praktický význam vysokého a nízkeho trenia	Definícia skúseností na základe pozorovania. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.	kooperatívne techniky Empirické: skúsenosť, pokus argumenty na kartičkách	ENV OZO
	1	Magnetická sila	Magnetická sila	- vie,čo je to magnet a ako pôsobí na rôzne materiály. Vie, že magnety majú dva póly a vie vysvetliť, ako sa dva magnety vzájomne k sebe správajú pri rôznych vzájomných pozíciách. Žiak vie cieľavedome skúmať, ktoré predmety sú magnetické a ktoré nie sú magnetické a zovšeobecňuje	Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov). Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Štylizácia hypotézy.	Empirické: skúsenosť, pokus diskusia frontálna práca	ENV RV Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				záver, že všetky magnetické predmety sú kovové, ale nie všetky kovové predmety sú magnetické. Žiak jednoznačne rozlišuje pojmy <i>magnet</i> a <i>magnetický materiál</i> .	Pochopenie a aplikácia symbolov. Osнова čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	práca v skupinách diskusia argumenty na kartičkách	PDV
	1	Gravitačná sila	Gravitačná sila	-vie vysvetliť, že príčinou pádu telies k zemi je pôsobenie sily, ktorú nazývame gravitačnou -skúmať ako môžeme pôsobiť na padajúci predmet nejakou silou proti smeru pôsobenia gravitačnej sily (spomaliť, zmeniť smer, zastaviť smer pohybu) -výskumnou činnosťou zistiť, ktoré predmety padajú rýchlejšie a prečo -skúmať súvislosť medzi hmotnosťou predmetu a rýchlosťou jeho pádu	Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názora, konfrontácia názorov z dôvodu posúdenia pravdivosti/hodnovernosti informácií obsiahnutými v texte. Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	kooperatívne techniky diskusia Empirické: skúsenosť, pokus	OZO PDV
Vesmír	1	Čo je vesmír?	Vesmír, Slnčná sústava	-vysvetliť, čo je to vesmír a to prostredníctvom opisu jeho súčastí a vzájomného usporiadania týchto súčastí(vesmírne telesá, vákuum, čierne diery) -vedieť, že vo vesmíre nie je vzduch(iba ako atmosféra sústredená v okolí planét) -vedieť, že vo voľnom vesmíre nepôsobí gravitačná sila (pôsobí len do určitej vzdialenosti od vesmírnych telies) -vysvetliť rozdiel medzi planétou (Zem),	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov, vyvodenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou, na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, na základe relácií a jednoduchých výpočtov a na základe pochopenia časovej následnosti.	frontálna práca argumenty na kartičkách	ENV, RV TBZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				<p>hviezdou(Slnko), galaxiou(Mliečna cesta), slnečnou sústavou, súhvezdím)Veľký voz, Orion a ich pohyb po oblohe počas roka)</p> <p>- vedieť vymenovať 8 planét Slnčnej sústavy</p> <p>-vedieť, že Mesiac je prirodzenou družicou Zeme, že aj iné planéty majú svoje prirodzené družice (pohybujú sa okolo Slnka a samy rotujú okolo vlastnej osi)</p> <p>-vedieť, čo je to kométa a ako sa vo vesmíre pohybuje</p>	<p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p> <p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p>	<p>kooperatívne techniky</p> <p>práca v skupinách</p> <p>frontálna práca</p>	<p>RV</p> <p>OZO</p>
	1	Zem	Pohyby Zeme	<p>- vedieť, že Zem rotuje okolo vlastnej osi – striedanie dňa a noci (24 hodín)</p> <p>- demonštrovať striedanie dňa a noci na modeli Slnčnej sústavy</p> <p>-vysvetliť prečo je v zime chladnejšie ako v lete a ako to súvisí s naklonením Zemskej osi a rotáciou Zeme okolo Slnka (názorne na modeli)</p> <p>-vedieť, že Zem obletí okolo Slnka za jeden rok</p>	<p>Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p>	<p>diskusia</p> <p>argumenty na kartičkách</p>	<p>OZO</p> <p>PDV</p>
Voda	1	Voda	Voda ako priestor pre život rastlín a živočíchov	<p>-vnímať vodu ako priestor pre život rôznorodých rastlín a živočíchov, ktoré nie na prvý pohľad vidieť voľným okom</p> <p>-vie vymenovať zástupcov rastlín a živočíchov, ktoré sa najbežnejšie vyskytujú pri a v priehradách a rybníkoch, vizuálne ich rozpoznať(ryby – kapor a šľuka -t.j. dravá a</p>	<p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p> <p>Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.</p>	<p>kooperatívne techniky</p> <p>práca v skupinách</p> <p>frontálna práca</p> <p>diskusia</p>	<p>RV</p> <p>ENV</p> <p>OZO</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.	
				nedravá ryba, vážka a jej larva vo vode, potočník – larva a dospelý jedinec, potápnik, korčuliarka, pijavica, žaba – skokan - žubrienka aj dospelá žaba, kačica potáпка, labuť; riasy, žaburinka, trstie, vřba -vysvetliť, že pri vodnom zdroji môžeme okrem vodných živočíchov stretnúť aj tie, ktoré vo vode alebo pri nej hľadajú obživu alebo sa vo vode rozmnožujú, ale nedokážu pod vodou žiť -má vedieť, že vodný zdroj je i miesto pre rozmnožovanie (komár, vážka, potočník) .poznať rozmnožovací cyklus -vedieť, že pre niektoré druhy živočíchov je vodný zdroj ako zdroj obživy(korčuliarka obyčajná, užovka obyčajná, kačica, hus, labuť	nedravá ryba, vážka a jej larva vo vode, potočník – larva a dospelý jedinec, potápnik, korčuliarka, pijavica, žaba – skokan - žubrienka aj dospelá žaba, kačica potáпка, labuť; riasy, žaburinka, trstie, vřba -vysvetliť, že pri vodnom zdroji môžeme okrem vodných živočíchov stretnúť aj tie, ktoré vo vode alebo pri nej hľadajú obživu alebo sa vo vode rozmnožujú, ale nedokážu pod vodou žiť -má vedieť, že vodný zdroj je i miesto pre rozmnožovanie (komár, vážka, potočník) .poznať rozmnožovací cyklus -vedieť, že pre niektoré druhy živočíchov je vodný zdroj ako zdroj obživy(korčuliarka obyčajná, užovka obyčajná, kačica, hus, labuť	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	argumenty na kartičkách Empirické: skúsenosť, pokus heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia	RV PDV
Hmota	1	Svetlo	Svetlo. Zdroj svetla. Putovanie svetla priestorom. Tiene. Odraz svetla	-poznávať, že okrem hmoty poznáme aj iné nehmotné skutočnosti napr. –svetlo(t.j. vie, že svetlo nie je hmota) -poznať hlavný zdroj svetla – slnko, ďalšie zdroje – hviezdy, žiarovky, oheň -vysvetliť rozdiel medzi priesvitnými a priehľadnými, nepriehľadnými predmetmi a čo sa deje so svetlom, ktoré dopadá na tieto predmety -skúmať tvorbu tieňa, objasňovať podmienky, v ktorých tiene vznikajú, predlžujú sa, skracujú -skúmať, kedy sa tieň predmetu nevytvára	Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.	práca v skupinách kooperatívne techniky diskusia Empirické: skúsenosť, pokus argumenty na kartičkách frontálna práca	RV	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				-vysvetliť, že svetlom je možné hýbať (presunutím zdroja svetla – oheň) -vysvetliť, že svetlo zo slnka môžeme na iné miesta presmerovať, napr. pomocou zrkadla, od ktorého sa svetlo odráža	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	diskusia	
	1	Znečistenie vzduchu	Ako sa znečisťuje vzduch a ako sa čistí ?	-vedieť, že vzduch môže obsahovať rôzne súčasti, ktoré sú tak drobné, že sa udržia vo vzduchu a nie sú v ňom viditeľné. Niektoré z týchto súčastí nie sú nebezpečné a neznameniajú znečistenie, iné sú pomerne nebezpečné. -si uvedomiť, že vzduchom sa napríklad rozširujú rôzne ochorenia a preto je potrebné v uzavretej miestnosti kýchať do vreckovky, aby sa ich do vzduchu dostalo čo najmenej. - vedieť vymenovať niekoľko ďalších zdrojov znečistenia vzduchu a vie diskutovať o tom, ako by bolo možné vzduch čistiť	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.	kooperatívne techniky diskusia Empirické: skúsenosť, pokus argumenty na kartičkách frontálna práca	RV PDV
	1	Pôda	Pôda. Vznik pôdy. Vlastnosti pôdy. Znečistenie pôdy a jeho dôsledky	- uviesť pôdu ako príklad pevnej látky - vysvetliť, že pevné látky sa dajú rozdrobiť na menšie časti, niektoré jednoduchšie a iné ťažšie, rozdrobovaním sa však nestávajú tekutými - vysvetliť, že dlhodobým rozdrobovaním kameňov, z ktorých sú pohoria vzniká pôda -vedieť v súvislosti s tvorbou pôdy jednoducho vysvetliť,	Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	práca v skupinách diskusia	ENV RV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				prečo sú kamene v potokoch okrúhle -cielene skúmať rôzne druhy hornín a vyslovovať závery o ich vlastnostiach (tvrdosť, rozpustnosť v octe, stavba kameňov... kategorizovať nájdené vzorky podľa vlastností) -skúmať vlastnosti pôdy (farba, veľkosť častíc, prepúšťanie vody) -vedieť čo môže spôsobovať znečistenie pôdy a aké môžu byť dôsledky znečistenia na človeka, živočíchy a rastliny	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.	argumenty na kartičkách frontálna práca	RV
Ľudské telo	1	Tráviaca sústava	Tráviaca sústava človeka	-jednoducho vysvetliť, čo sa deje s jedlom, ktoré jeme -poznať základné súčasti tráviacej sústavy (ústna dutina, hltan, žalúdok, črevá konečník), vedieť ich rozpoznať na schéme, vysvetľovať, čo sa deje s potravou v žalúdku a kde sa potrebné látky vstrebávajú do krvi, ktorá ich rozvádza po celom organizme, kde sa využívajú	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	práca v skupinách Empirické: skúsenosť, pokus	ENV RV PDV
	1	Vylučovacia sústava	Vylučovacia sústava človeka	-poznať, že nevyužitá a odpadové látky vylučuje človek prostredníctvom moču, stolice z tela von -poznať funkciu obličiek -chápať význam tvorby potu (proces, pri ktorom sa organizmus ochladzuje)	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	kooperatívne techniky frontálna práca	RV RV ENV
	1	Dýchacia sústava	Dýchacia sústava človeka	-poznať základné súčasti dýchacej sústavy, vedieť, kde sa nachádza hlavná časť –	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	argumenty na kartičkách	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				<p>plúca</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedieť o význame kyslíka pre ľudský organizmus -vymenovať základné prejavy dýchania človeka -skúmať súčinnosť dýchania a srdcovej činnosti pri zvyšovaní námahy a vytvára záver -vedieť o význame čistoty ovzdušia -vedieť ako sa nečistoty dostávajú do tela, kde sa zachytávajú a ako sa dostávajú von (hlien, kašeľ, kýchanie) 	<p>Kladenie otázok, pochopenie otázok a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.</p> <p>Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).</p> <p>Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.</p>	<p>práca v skupinách</p> <p>kooperatívne techniky</p> <p>diskusia</p> <p>Empirické: skúsenosť, pokus</p>	<p>RV</p> <p>RV</p>
	1	Zmyslové orgány	Zmyslové orgány človeka	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť, že kontakt s prostredím nám zabezpečujú zmyslové orgány- zrak-oko, sluch – ucho, čuch-nos, hmat-koža, chuť-jazyk -vedieť vysvetliť, ako vplýva na človeka strata niektorých zo zmyslov -starat' sa o jednotlivé zmyslové orgány, aby si zachovávali funkčnosť -porovnávať ľudské zmyslové orgány so zmyslovými orgánmi rôznych druhov živočíchov -poznať všetky zmysly a ich orgány, ich funkcie -zovšeobecniť, že zvuk je chvenie hmoty, ktoré sa prenáša na ušný bubienok -poznať pojmy krátkozrakosť, ďalekozrakosť 	<p>Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.</p> <p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p> <p>Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).</p>	<p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>kooperatívne techniky</p> <p>práca v skupinách</p> <p>diskusia</p> <p>argumenty na kartičkách</p> <p>diskusia</p> <p>práca v skupinách</p> <p>Empirické: skúsenosť, pokus</p>	<p>ENV</p> <p>PDV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Obehová systéma	Ako funguje srdce. Krv.	<p>- poznať funkciu a zloženie krvi a význam jednotlivých zložiek(biele, červené krvinky, krvné doštičky)</p> <p>-vedieť aké iné zložky sa v krvi nachádzajú – voda, cukor, soľ</p> <p>-vedieť o význame darcovstva krvi</p> <p>-vysvetliť ,že krv prúdi po tele v cievach, tepnách, žilách(cievny systém vie schematicky so srdcom ako uzavretý systém zaznačiť)</p> <p>-jednoducho vysvetliť krvný obeh, okysličovanie organizmu</p> <p>-vedieť, že srdcová činnosť je merateľný jav – napr. tepom a tlakom krvi</p> <p>-vysvetliť čo je to tep a tlak krvi</p> <p>-vedieť odmerať srdcový tep</p> <p>-vysvetliť význam merania tlaku pri pravidelných prehliadkach u lekára</p>	<p>Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p> <p>Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.</p> <p>Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.</p>	<p>kooperatívne techniky argumenty na kartičkách</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia frontálna práca</p>	<p>ENV</p> <p>PDV</p>
	1	Rozmnožovanie	Ako sa rodí nový človek. Rast a vývin	<p>- vedieť, že na splodenie nového potomka je potrebný dospelý muž a dospelá žena</p> <p>-vedieť, že na rozmnožovanie má človek v tele rozmnožovaciu sústavu, pričom mužská sa od ženskej líši</p> <p>- vysvetliť, že po oplodnení ženy mužom sa dieťa vyvíja v tele matky</p> <p>-vedieť, že proces vývinu dieťaťa pred narodením trvá</p>	<p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p>	<p>diskusia práca v skupinách argumenty na kartičkách</p>	<p>ENV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				<p>9 mesiacov</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať, ako sa dieťa v tele matky vyvíja, ako je vyživované a ako významná je zdravá životospráva ženy v tomto období - vysvetliť, že vyvinuté dieťa žena porodí v nemocnici za asistencie lekárov - vysvetliť rozdiely medzi dospelým človekom, dieťaťom a novorodencom - vedieť, že novorodenci sú na matke závislí a postupne sa vyvíjajú, rastú, menia sa, na čo potrebujú vyváženú stravu a vyvážený pohyb 	<p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p> <p>Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.</p> <p>Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).</p>	<p>kooperatívne techniky frontálna práca</p>	<p>PDV</p>
Živočích	1	Úžitkové zvieratá	Chov úžitkových zvierat	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť, aký úžitok človeku poskytuje chov nasledujúcich živočíchov: včely, kravy, ovce, sliepky, kone - vedieť ako sa vyrába med a vie jednoducho opísať, ako sa včelár stará o včely a ako od včiel získava med - vysvetliť, ako sa z kravského mlieka vyrába syr a maslo - jednoducho vysvetliť, ako sa starať o kravy, aby z nich mal človek úžitok - jednoducho vysvetliť, ako sa z oviec získava vlna, vymenovať aj iné produkty, ktoré je možné chovom oviec získať - vedieť, ako je možné dochovať vajcia a ako je potrebné sa starať o sliepky, aby z nich mal človek úžitok. 	<p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p> <p>Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).</p> <p>Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.</p>	<p>diskusia kooperatívne techniky práca v skupinách argumenty na kartičkách frontálna práca</p>	<p>ENV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				-vedieť, aký úžitok poskytuje chov ťažných, športových a rekreačných koní - vysvetliť, ako je potrebné sa o kone starať, aký priestor potrebujú pre život	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	argumenty na kartičkách	ENV
	1	Krt obyčajný, Dážďovka	Krt obyčajný, Dážďovka	- poznať spôsob života vybraných suchozemských živočíchov žijúcich v pôde	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	práca v skupinách frontálna práca	ENV
	1	Lastovička obyčajná Bažant obyčajný	Lastovička obyčajná Bažant obyčajný	-poznať spôsob života vybraných suchozemských lietajúcich živočíchov(lastovička,obyčejná, bažant obyčajný)	Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.	diskusia	ENV
	1	Pstruh, Štuka	Pstruh, Štuka	-poznať spôsob života vybraných vodných živočíchov v stojatých vodách(kapor obyčajný, úhor, sumec), tečúcich vodách(pstruh, škrabka, rak, pijavica -poznať spôsob života vybraných zástupcov živočíchov žijúcich v mori, sladkých vodách (žralok, treska, losos, raja, morský koník, medúza sépia,koraly)	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	kooperatívne techniky diskusia	PDV ENV
Rastliny	1	Základná stavba rastlín	Základná stavba rastlín, Koreň	- vysvetliť dve základné funkcie koreňa – čerpanie živín z pôdy a upevnenie rastliny v pôde. - osvojiť si poznatok, že rôzne korene sa líšia napríklad veľkosťou, pričom veľkosť súvisí s funkciou upevnenia v pôde (veľké rastliny potrebujú veľké korene). - vysvetliť, prečo majú rastliny hlbšie, širšie	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	argumenty na kartičkách frontálna práca	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				rozvetvené korene a to v súvislosti s funkciou koreňa pri získavaní vody a živín z pôdy - vysvetliť, prečo majú rastliny z oblastí s nedostatkom vody hlbšie korene. -využiť poznatky o funkcii koreňa pri presádzaní rastlín tak, aby rastlina po presadení prosperovala a ak neprosperuje, vedieť tento jav vysvetliť v súvislosti s narušením koreňovej sústavy.	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	práca v skupinách diskusia kooperatívne techniky	ENV
	1	Základná stavba rastlín	Stonka	-rozdeliť rastliny na byliny a dreviny a tie na kry a stromy, vedieť detailným pozorovaním zistiť, akými rôznymi vlastnosťami sa stonky odlišujú. -pozorovať, že stromy majú rôznu výšku, hrúbku, odlišujú sa kôrou. -poznávať, že byliny môžu mať dutú alebo plnú stonku, môžu byť na priereze okrúhle, oválne, hranaté, môžu mať na stonke chĺpky, iné môžu byť bez chĺpkov a podobne. - pozorovať, že niektoré stonky sa vetvia a iné nie, informácie primerane reprodukuje. -vedieť vysvetliť, že niektoré stonky vytvárajú úponky, ktorými sa prichytávajú o podklad a dostávajú sa tak vyššie, aby mali lepší prístup k svetlu	Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	frontálna práca argumenty na kartičkách diskusia Empirické: skúsenosť, pokus	ENV PDV
	1	Základná stavba rastlín	List	-pozorovať,že rastliny sa vzájomne od seba dajú rozlišovať napríklad tvarom	Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	kooperatívne techniky	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				listovej čepele, kresbou žilnatiny a rôznosťou zúbkovania na okraji listu, ako aj farbou -vysvetliť, že funkciou listov je prijímať slnečné svetlo a preto sú listy ploché a široké – aby zachytili väčšie množstvo svetla, poznatok využijú pri objasňovaní pozorovaných javov, napríklad vie vysvetliť na základe pozorovania, že ak rastline odstránime väčšie množstvo listov, tak uhynie, lebo nemá ako získavať slnečné svetlo.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	frontálna práca práca v skupinách argumenty na kartičkách	
	1	Základná stavba rastlín	Kvet	-všimáť si pri porovnávaní kvetov okrem farby aj tvar, počet lupeňov, farbu, počet tyčiniek. - vedieť, že na povrchu tyčiniek je peľ, ktorý môže mať rôznu farbu, -pozorovať, že niektoré rastliny majú samostatné kvety a iné ich majú zoskupené do súkvetí - pozorovať aj veľmi drobné kvety nevýrazných farieb, napríklad kvet <i>liesky</i> , <i>orecha</i> , <i>skorocelu</i> , <i>žihľavy</i> či rôznych druhov tráv. - vysvetliť funkciu kvetu – z kvetu sa vyvíjajú plody, ktoré obsahujú semená, z ktorých v ďalšom roku vyrastú nové rastliny - uvedomiť si, že niektoré rastliny poznáme zvyčajne v kvete a iné poznáme skôr bez kvetov(vysvetliť túto skutočnosť tým, že niektoré	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia frontálna práca argumenty na kartičkách diskusia kooperatívne techniky Empirické: skúsenosť, pokus	PDV ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				kvety kvitnú pomerne dlho a iné kvitnú veľmi krátko)			
	1	Základná stavba rastlín	Plod	<p>-vedieť, že plod je tá časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu po jeho opelení, vedieť opísať proces opelenia pomocou vetra a opeľovačov (včely, čmele, motýle)</p> <p>-skúmať, že plod obsahuje semeno</p> <p>-skúmať rôzne vlastnosti plodov</p> <p>-skúmať, kde sú uložené semená a zamýšľať sa nad funkciou plodu, diskutovať s učiteľom a spolužiakmi, s pomocou učiteľa vyhľadávať informácie v sekundárnych zdrojoch (plod sa tvorí kvôli tomu, aby sa rastlina rozmnožovala ďalej do prostredia a preto majú niektoré semená rôzne nástroje na to, aby sa zachytávali na srsti zvierat a prenášali sa na väčšie vzdialenosti, aby mohli letieť vzduchom alebo obsahujú veľa zásobných látok, ktoré lákajú živočíchov, tie ich prenášajú, uskladňujú, konzumujú a tak aj na veľké vzdialenosti prenášajú).</p>	<p>Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.</p> <p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p> <p>Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p> <p>Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.</p>	<p>diskusia</p> <p>práca v skupinách</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>kooperatívne techniky</p> <p>práca v skupinách</p> <p>diskusia</p> <p>argumenty na kartičkách</p> <p>frontálna práca</p>	ENV
	1	Základná stavba rastlín	Semená, rozmnožovanie rastlín, dĺžka života rastlín	<p>-vedieť, že rastliny je možné rozmnožovať aj pomocou iných častí rastlín ako sú semená, napríklad hľuzami (zemiak), poplazi (jahoda) a odrezkami (maliny) . -vedieť, že hľuzy, poplazy a odrezky neobsahujú semená.</p> <p>-vedieť samostatne skúmať,</p>	<p>Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.</p> <p>Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.</p>	<p>kooperatívne techniky</p> <p>práca v skupinách</p> <p>diskusia</p> <p>Empirické: skúsenosť, pokus</p>	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				ktoré izbové rastliny je možné rozmnožovať odrezkami rôznych častí rastliny -vedieť, že niektoré rastliny žijú dlho a iné krátko a že dĺžka života rastliny závisí aj od druhu rastliny- jednoročné a dvojročné rastliny(mrkva)	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	práca v skupinách diskusia	PDV
Rastliny poľí a lúk	1	Lúčne rastliny	Typické druhy lúčnych rastlín. Úvod do systematiky rastlín	-získať predstavu o rôznorodosti lúčneho porastu, naučiť sa spoznávať vybraných zástupcov lúčneho porastu -vedieť druhovú rôznorodosť dokázať tým, že vie vymenovať (nazvať rodovými názvami) 5 typických zástupcov slovenských lúk (vlčí mak, zvonček konárstý, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna) a opísať rozdielne a zhodné znaky týchto rastlín - vedieť detailným pozorovaním a porovnávaním identifikovať rozdiely v druhoch rastlín, ktoré patria do toho istého rodu, napríklad mak siaty a vlčí mak	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	frontálna práca argumenty na kartičkách práca v skupinách diskusia	ENV
	1	Lúčne živočíchy	Typické druhy lúčnych živočíchov. Úvod do systematiky Živočíchov	-vedieť, že živočíchy tu žijúce majú stavbu tela a spôsob života prispôbený lúčnemu porastu -vedie, že prítomnosť rôznych druhov živočíchov je možné zistiť podľa zvukov, ktoré z lúky vychádzajú	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	kooperatívne techniky Empirické: skúsenosť, pokus	ENV
	1	Pole	Pole. Druhy a spôsob života poľných živočíchov.	- rozlišovať lúku a pole podľa rôznych znakov - vymenovať (pomenovať rodovým menom) 5 zástupcov	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	argumenty na kartičkách	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				živočíchov, ktoré žijú na poliach (zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, hraboš poľný, škrečok poľný), vie ich opísať a vie povedať, čím sa živia. Informácie vie spájať a vytvárať tak jednoduchý potravinový reťazec. O živočíchoch vie nájsť informácie v encyklopédii.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	kooperatívne techniky práca v skupinách frontálna práca	
	1	Poľné plodiny	Poľné plodiny a ich význam	- vedieť, že polia vznikli z lúk, pričom pôvodné rastliny boli vytlačené na medze. - vysvetliť, aké pozitíva má pestovanie monokultúry - poznať 5 druhov plodín, ktoré sa na poliach pestujú najčastejšie (kukurica, repka olejná, slnečnica, cukrová repa, obilie), vie ich opísať a vymenovať využitia danej rastliny - o obilninách vedieť, že poznáme rôzne druhy, napríklad pšenicu, raž, jačmeň a ovos a vedieť, aké rôzne použitie majú dané obilniny	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	diskusia Empirické: skúsenosť, pokus argumenty na kartičkách	ENV PDV
	1	Liečivé rastliny	Liečivé rastliny	-vysvetliť význam liečivých rastlín pre človeka -rozpoznávať najčastejšie používané liečivé byliny a pomenovávať ich rodovými menami: <i>repík lekársky, lipa malolistá, materina dúška, ruža šípová a skorocel kopijovitý</i> -pracovať s atlasom rastlín a samostatne zisťovať, na čo sa liečivá bylina používa -zisťovať, kde v okolí školy a bydliska sa nachádzajú	Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	frontálna práca práca v skupinách	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				<p>uvedené liečivé byliny</p> <p>-vedieť, že liečivé účinky môžu mať rôzne časti rastlín – korene, listy, kvety, plody. Na príklade repíka, lipy, ruže šíповej a skorocelu vie vysvetliť, ktoré časti rastlín sa zbierajú.</p> <p>-uvedomovať, že je nebezpečné zbierať rastliny, ktoré nepoznáme, pretože môžu spôsobiť otravu až smrť</p> <p>-vedieť opísať postup, ako je potrebné rastliny sušiť a uskladňovať</p> <p>-vedieť pripraviť čaj z liečivých bylín</p> <p>-skúmať, koľko látok sa uvoľňuje z liečivých rastlín do vody, ak sušené rastliny zalejeme studenou, teplou a horúcou vodou (pozorovať intenzitu zafarbenia). Na základe záveru zo skúmania zdôvodniť, prečo je potrebné používať pri príprave čaju horúcu vodu</p> <p>- skúmať, ako sa rozpúšťajú látky zo sušeného čaju v studenom a teplom alkohole a ako v oleji</p> <p>- vytvárať z pozorovania závery a pri ich tvorbe využíva vedomosti o rozpustnosti látok vo vode</p>	<p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p> <p>Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p> <p>Pochopenie populárnonáučného a náučného textu.</p> <p>Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.</p>	<p>argumenty na kartičkách</p> <p>diskusia</p> <p>práca v skupinách</p> <p>diskusia</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>kooperatívne techniky</p> <p>práca v skupinách</p> <p>diskusia</p> <p>kooperatívne techniky</p> <p>frontálna práca</p>	<p>PDV</p> <p>ENV</p> <p>OZO</p>



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



Názov ŠVP
Názov ŠkVP
Vyučovací jazyk

ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ŠkVP 1. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Maďarský

Vzdelávacia oblasť
Predmet
Ročník
Časový rozsah výučby

Príroda a spoločnosť
Vlastiveda
druhý, tretí, štvrtý
týždenne 1 hodina 33h

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a potrebujú na ne odpoveď. Vlastiveda na 1. stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska). S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých ročných období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie. Vlastiveda by mala byť činnostným obsahom. Preto sú vhodné aj vychádzky s vlastivedným námetom, ktorá má motivačný charakter pre vyučovanie vlastivedy, ale tieto vychádzky alebo výlety sú náročné z hľadiska bezpečnosti. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením. Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. V treťom ročníku sa spája skúmanie, objavovanie okolia s objavovaním aj v širších súvislostiach.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a deti na ne potrebujú odpoveď. Vlastiveda je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny. S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie.

Vlastiveda v 3. ročníku nesie názov Objavujeme Slovensko – Slovensko moja vlasť. Je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes.

V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne, rieky) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov .

Výučba vlastivedy v 4. ročníku ZŠ je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité orientovať sa na mape, vedieť čítať mapu s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije. Jej hlavným cieľom je podporovať chuť učiť sa, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, vyžívať v kontextových situáciách. Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vedieť spolupracovať. Akceptovať ľudí, ktorí prišli na Slovensko z iných štátov a naučiť sa ich tolerovať. Súhrn cieľov: – poznať priestor, v ktorom žiak

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. V treťom ročníku sa spája skúmanie, objavovanie okolia s objavovaním aj v širších súvislostiach.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a deti na ne potrebujú odpoveď. Vlastiveda je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny. S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Prostredníctvom pozorovania, skúmania, objavovania, rozprávania príbehov, rozprávok, piesní, žiaci získavajú vzťah k rodnému kraju, k Slovensku. Po objavnom spoznávaní rodného kraja sa žiaci púťavou formou oboznamujú so zaujímavými časťami Slovenska.

Žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukázať na „obrázkovej mape“ (prispôbenej obsahu vlastivedy v 3.ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Opísať ich pomocou obrázkov – pokúsiť sa odlíšiť ich už na pohľad významné znaky. Stručne povedať obsah povesti na vybranú tému. Porozprávať o významných historických udalostiach.

Ďalšie ciele vlastivedy sú:

- podporovať chuť učiť sa,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,
- všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,
- vnímať jedinečnosť prírodných výtvorov v okolí a rozvíjať záujem objavovať a vysvetľovať, vnímať krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť

Interpretácia a integrácia myšlienok a informácií z textu

1. Efektívne využívať skupinovú prácu.
2. Prehľbovať kritické myslenie.
3. Prostredníctvom povestí prehľbovať záujem o históriu Slovenska a o predmet vlastiveda.
4. Uvedomovať si svoju kultúrnu identitu, korene a tradície.
5. Vytvárať záujem o artefakty v múzeách, hradoch a zámkoch.
6. Rozvíjať toleranciu, ústretovosť ale aj schopnosť byť kritický k iným, chápať ich potreby a postoje.
7. Prehľbovať rešpekt k ľudským právam.

Nové moderné metódy: – vyučovanie hrou cez didaktické hry, – dramatizácia, – motivovanie pomocou úloh (otázok učiteľa, problémy, cvičenia, výchovné situácie, ktoré si vyžadujú aktivitu a riešenie zo strany žiaka), – motivovanie pomocou hodnotenia (vytvorenie príležitosti, aby sa mohlo dieťa pochváliť, hodnotiť najmä významné veci, viac odmeňovať ako kritizovať, používanie spôsobov hodnotenia cez body, pochvaly, tleskanie, slovné a inividuálne hodnotenia), – metóda kauzálnych atribúcií (učiteľ sa pýta na možné príčiny neúspechu alebo úspechu žiaka), – metóda vzťahových rámcov (porovnávanie žiakov s ostatnými žiakmi, porovnávanie výkonu žiaka v určitých časových obdobiach). Pri vyučovaní vlastivedy v 3.a 4. ročníku sa budeme zameriame sa najmä na tieto metódy a postupy práce: – tvorby vlastivednej kroniky, – vyhľadávania informácii, – práce s internetom, – demonštrácie, – pozorovania, – počúvania, – opisu udalostí, javov a vecí – rozhovoru, –

Učebné zdroje

- Honismeret 3. roč. – prvé vydanie 2009, prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Renáta Matúšková, Mgr. Mária Šimunková
 - Honismeret 2. roč. - prvé vydanie 2008, prof. . PhDr. Mária Kožuchová, , Mgr. Mária Šimunková
 - Honismeret 4. roč. - prvé vydanie 2011, prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Renáta Matúšková, Mgr. Mária ŠimunkováÁrvainé Libor Ildikó- Horváth Andrásné- Szabados Anikó, Környezetünk titkai – munkatankönyv 1.,2.,3.,4. Mozaik Kiadó 2012
- video, internet, mapa Slovenska, atlasy, obrázky, fotky, PPT, DVD, internet



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť
Predmet: Vlastiveda

Ročník: druhý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzopr.vzť.
I. ŠKOLA A OKOLIE	3h	1.Naša trieda. 2.Pozorujeme okolie školy 3. Ako sa vyznať v okolí.	Pomenovanie nábytku, rozmiestnenie vecí v triede. Vhodné správanie cez vyučovanie aj cez prestávky. Orientácia pred školou, v okolí školy. Školský dvor, objekty v okolí školy, pred školou, za školou. Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a ktoré človek.	- opísať prostredie triedy - určiť pravidlá správania pomenovať nábytok a veci v triede. - nakresliť školu a okolie - vymodelovať model školy - zistiť informácie o škole na internete navrhnuť, čo by v škole zlepšil. - opísať krajinu pozorovať a orientovať sa podľa významných budov, riek, kopcov...	Rozvíjať schopnosť aktívne a zrozumiteľne sa vyjadrovať.	všestranné učenie - rozvoj sociálnej, motorickej, emocionálnej stránky osobnosti , diskusie	OZO, DOV ANJ, MAT
II. CESTA DO ŠKOLY A DOMOV	4 h	1. Cesta po chodníku a vozovke. 2. Prechádzanie križovatky. 3. Bezpečná cesta do školy.	Opísať svoju cestu do školy. Vytvoriť vlastný plánik cesty do školy, pričom je dôležité označiť nebezpečné miesta. Správne chodiť po chodníku, po ceste i na križovatke. Rešpektovať svetelné značenia i dopravné značky. Poznať základné dopravné značky	Vedieť správne chodiť po chodníku, po ceste i na križovatke. Dodržiavať pravidlá pri jazde dopravným prostriedkom. Vedieť správne nastupovať do dopravných prostriedkov a dodržiavať pravidlá pri jazde dopravným prostriedkom. Poznať svetelné značenia i základné dopravné značky. Poznať zásady správania sa v dopravných prostriedkoch. Vedieť prechádzať cez križovatku.	Uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatriedovať. Pomáhať spolužiakom pri orientácii na mape.	kooperatívne formy práce - skupinová práca využívanie samostatnej práce, práce vo dvojici a práce v skupine - práca s materiálmi v elektronickej podobe	MUV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
<p style="text-align: center;">III. OBJAVUJEME PREMENY OKOLO NÁS</p>	8 h	<p>1. Ako prebieha deň školáka.</p> <p>2. Ako sa mení príroda na jeseň.</p> <p>3. Kalendárny a školský rok.</p> <p>4. Aké bude počasie</p> <p>5. Zima a jej premeny.</p> <p>6. Jar a jej premeny.</p> <p>7. Pozorujeme dĺžku a smer tieňa</p>	<p>Zopakovať poznatky o jeseni. Charakteristika jednotlivých ročných období. Ako sa mení okolie školy na jeseň. Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane. Ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni. Starostlivosť o zdravie opakovať mesiace roka a ročné obdobia.</p> <p>Vnímať zmeny prírody v jednotlivých obdobiach roka. Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať pranostiky.</p> <p>Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane. Uvedomiť si, že dĺžka aj smer tieňa sa počas dňa menia. Vedieť vymenovať svetové strany. Za pomoci učiteľa sa orientovať kompasom i inými prírodnými aspektmi.</p>	<p>Vedieť vymenovať ročné obdobia a mesiace, ktoré im prislúchajú. Špecifikuje zmeny, ktoré prebiehajú v daných ročných obdobiach. Vedieť opísať, ako sa mení okolie školy na jeseň.</p> <p>Poznať pojem kalendárny a školský rok, vedieť pomenovať ich rozdiely. Vedieť bezchybne vymenovať mesiace roka i príslušné ročné obdobia. Aktívne sa podieľa na miniprojekte „Tvorivý kalendár narodenín a menín.“ Vytvorí si tvorivý kalendár narodenín a menín žiakov triedy. Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období.</p> <p>Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať pranostiky. Poznať pojem svetové strany, vedieť ich vymenovať. Určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa. Vedieť sa bez problémov orientovať pomocou kompasu.</p>	<p>Uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy,</p> <p>Aktívne a so záujmom počúvať.</p> <p>argumenty na kartičkách</p> <p>Vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom</p>	<p>simulácie praktických komunikačných situácií</p> <p>tabuľka pojmov</p> <p>- hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch</p> <p>slovných hádaniek a rébusov, vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty,</p> <p>jazykové hry rozvíjajúce slovnú zásobu, tvorba vlastných básní</p>	<p>ENV</p> <p>VYV</p> <p>PDA</p> <p>HUV</p> <p>OZŽ</p>

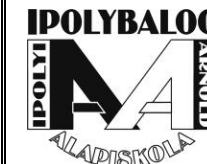
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
IV. MÔJ RODNÝ KRAJ A ČO SA V ŇOM DEJE	10 h	<p>1. Starostlivosť o zdravie</p> <p>2. Rodina a príbuzní.</p> <p>3. Domov</p> <p>4. Ľudia v mojom okolí.</p> <p>5. História obce</p> <p>6. Služby, kultúra a šport</p> <p>7. Naša bezpečnosť</p> <p>8. Prechádzka v obci</p> <p>9. Životné prostredia.</p>	<p>Uvedomiť si, aká dôležitá je starostlivosť o zdravie.</p> <p>Hygiena tela, ústnej dutiny, zdravá strava, pitný režim, dôležitosť spánku pre zdravý vývin človeka.</p> <p>Dôležitosť pobytu na čerstvom vzduchu</p> <p>Rešpektovať jednotlivých členov rodiny, prejavovať lásku. Členovia rodiny a ich funkcia v rodine. Domov - moja rodina, moja obec, moja vlasť. Štátne symboly Slovenska (znak, pečať, vlajka, hymna)</p> <p>Významné budovy v obci pošta, polícia, škola, miestny úrad.</p> <p>Naša obec a jej obyvatelia. Predstavitelia obce (starosta obce). Susedia a kamaráti. Príbeh, povesť, pamätne budovy, sochy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu, umenia. Poznať znak našej obce. Poznať významné osobnosti, ktoré žili v obci. Poznať pamätihodnosti v okolí obce. Exkurzia v našej obci.</p>	<p>Vedieť sa starať o vlastné zdravie, dodržiavať hygienu, zdravo sa stravovať, tráviť dostatok času na čerstvom vzduchu. Uvedomovať si dôležitosť pohybu pre zdravie.</p> <p>Vedieť rozprávať o vlastnej rodine. Poznať mená členov rodiny aj najbližších príbuzných.</p> <p>Vedieť ako sa volá naša vlasť. Poznať adresu svojho bydliska. Uvedomiť si dôležitosť domova (nie všetci ľudia majú domov). Poznať zásady slušného správania sa k obyvateľom obce. Vedieť názov svojej obce i presnú adresu.</p> <p>Opísať spôsob života obyvateľov obce.</p> <p>Urobiť zbierku informácií o obci, o významných ľuďoch obce. Vedieť základné údaje o obci - znak, významné udalosti, pamätne miesta, významné osobnosti obce. Poznať povesť o obci resp. jej blízkom okolí. Vedieť pomenovať objekty obce.</p> <p>Ovládať čísla na záchranné linky. Poznať činnosť hasičov a ich príslušenstvo.</p>	<p>Zhromažďovanie informácií z prameňa, ich konfrontácia s vlastnými osvojenými historickými vedomosťami/poznatkami</p> <p>Aktívne a so záujmom počúvať.</p> <p>Vyjadriť sa k téme..</p> <p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p>	<p>simulácie praktických komunikačných situácií</p> <p>hovorenie,</p> <p>čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch</p>	<p>ENV</p> <p>VYV</p> <p>PDA</p> <p>HUV</p> <p>OZŽ OSR</p> <p>MUV</p> <p>ENV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
		Ochrana proti požiarom.	Vedieť pomenovať objekty služieb, kultúry a športu, ktoré sa nachádzajú v obci. Poznať význam polície pre spoločnosť. Špecifikovať príčiny požiaru. Kedy nám oheň slúži a kedy je nebezpečný. Potreba ochrany životného prostredia pred negatívnymi vplyvmi človeka.	Poznať základné druhy hasiacich prístrojov a ich správne použitie. Vníma potrebu ochrany prírody pred negatívnymi vplyvmi človeka. Vedieť roztriediť odpadový materiál na príslušné skupiny.	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	vytváranie slovných plagátov	PDG
V. ZVYKY A TRADÍCIE	6 h	1.Spomíname na našich predkov 2. Predvianočný čas 3. Zvyky a tradície v zime - Vianoce 4.Starý rok-Nový rok 5. Zvyky a tradície na Veľká noc	Uvedomiť si potrebu rodiny pre život človeka i spoločnosť. Uvedomiť si, že každá pamiatka po predkoch môže byť zdrojom informácií. Poznať význam sviatkov-Sviatok všetkých svätých, Pamiatka zosnulých. Poznať zimné a vianočné zvyky. Uvedomiť si potrebu lásky a priateľstva počas tohto obdobia. Poznať pojem Nový rok, jeho dátumové rozpätie. Uvedomiť si význam Veľkej noci pre kresťanov. Poznať veľkonočné zvyky a tradície.	Poznať význam sviatkov i niektorých pamätných dní. Vytvárať si priateľský vzťah k spolužiakom. Poznať niektoré predvianočné zvyky a tradície. Vedieť vysvetliť pojem advent. Vedieť porozprávať o vianočných zvykoch a tradíciách vlastnej rodiny. Poznať zvyky na prelome starého a nového roka. Poznať niektoré špecifické veľkonočné zvyky a tradície.	Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Chápať obsah a zmysel prečítaného textu	Vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty Vytváranie slovných plagátov ,listov, básní, e-mail	ENV VYV HUV OZŽ OSR MUV TEV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
VI. ČO SA MI V NAŠOM KRAJI NAJVIAC PÁČI	2 h	Tešíme sa na prázdniny Postavme si Vlastivedkovo	„Ako budem tráviť letné prázdniny“ - spísať zoznam činností, ktoré by chceli žiaci uskutočniť počas prázdnin. Postavme si Vlastivedkovo	Rozvíjať svoju slovnú zásobu prezentáciou tajných túžob a želaní. Ovládať prebrané učivo.	kreatívne písanie	simulácie praktických komunikačných situácií kolektívna práca	ENV VLV TEV HUV OSR PDG



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



**Predmet: : Príroda a spoločnosť
Vlastiveda**

**Ročník: tretí
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Ako sa vyznať vo svojom okolí	1	Krajina	typy krajiny (rovinatá, hornatá, mestská, vidiecka), krajina v rôznych ročných obdobiach	Charakterizovať a porovnať typy krajiny v okolí a na obrázkoch.	Pochopenie, schém, nákr esov, grafov a tabuliek.	práca v skupinách	ENV, DOV MAT
	1	Ako sa orientovať podľa svetových strán	hlavné a vedľajšie svetové strany, smerová ružica, kompas	Poznať svetové strany, vytvoriť smerovú ružicu, orientovať sa podľa nej a kompasu.	Rozvíjať schopnosť aktívne a zrozumiteľne sa vyjadrovať.	hra	MUV, ENV
	1	Význam plánu	plán plochy alebo územia	Poznať význam plánu v živote, orientovať sa podľa plánu.	Aktívne a so záujmom počúvať a klást' otázky.	hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch	MDV, REG
	1	Ako vzniká mapa I.	mapa, mierka mapy, znaky na mapách (legenda)	Vedieť pracovať s mapou a s jednoduchými mierkami.	Prehľbovať záujem o predmet vlastiveda.	práca v skupine	OSR
	1	Ako vzniká mapa II.	vrstevnice, druhy máp (turistická, cestná, geografická)	Schopnosť čítať z mapy, nájsť na nej čo najviac údajov.	Vyjadrenie vlastnej mienky	metóda samostatnej práce žiakov	ENV, REG
	1	Opakovanie – Ako sa vyznať vo svojom okolí	poznatky, ktoré žiaci získali v tematickom celku	Využiť vedomosti o krajine, orientácii v praktických činnostiach.	Prehľbovať, kritické myslenie, na podporu ochrany, životného prostredia.	metóda samostatnej práce žiakov, vyplnenie PL	DOV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Objavujeme Slovensko	1	Kde sa nachádza Slovensko	glóbus, Európa, štáty susediace so Slovenskom	Vedieť určiť polohu Slovenska v rámci Európy, vymenovať susedné štáty Slovenska.	Rozvíjať vzťah nielen k ohrozenej prírode, ale aj k zdravej krajine.	Vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov, internetu	ENV,REG
	1	Krásy našich hôr Chránené územia	pohoria- Vysoké a Nízke Tatry, Malá a Veľká Fatra, Malé Karpaty, chránené územia, TANAP, NAPANT, PIENAP	Vyhľadať najznámejšie pohoria na mape, vymenovať národné parky, vysvetliť, ako sa správať v chránenom území.	Uplatňovať, svoje individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti.	interaktívne učivo-PPT	DOV
	1	Rieky – dar života	rieky - Dunaj, Váh, Hron, Ondava, Laborec, priehrady, jazerá, plesá	Pochopiť význam vody pre život, vysvetliť slová- priehrada, jazero, pleso, ukázať najznámejšie rieky na mape.	Rozvíjať vzťah k ohrozenej prírode	práca v skupine-PPT	MUV,ENV
	1	Lesy – naše pľúca	typy lesov (smrekové, borovicové, lužné, bukové, dubové), kosodrevina, prales	Poznať význam lesov pre život, vymenovať typy lesov, vedieť, aké lesy rastú v okolí.	Schopnosť riešenia problému,	interaktívne učivo-PPT	OSR
	1	Slovensko plné záhad Jaskyne Minerálne a termálne vody	jaskyňa, minerálne a termálne pramene – Piešťany, Bojnice, Bardejovské Kúpele, Trenčianske Teplice	Vysvetliť pojmy jaskyňa, minerálne a termálne vody, vedieť význam termálnych a minerálnych vôd.	Rozvíjať schopnosť aktívne a zrozumiteľne sa vyjadrovať	interaktívne učivo-PPT	DOV
	1	Po turistických chodníkoch	turistická mapa, značky na turistických mapách	Vedieť pracovať a orientovať sa v turistickej mape, poznať niektoré značky na turist. mape.	Pochopenie a aplikácia symbolov.	práca v skupine	MUV,ENV
	1	Opakovanie – Objavujeme Slovensko	poznatky, ktoré žiaci získali v tematickom celku	Využiť vedomosti o Slovensku, pracovať s mapou.	Uplatňovať, svoje individuálne, schopnosti, vedomosti a zručnosti.	metóda samostatnej práce žiakov Vyplnenie PL	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Spoznávame dejiny	1	Časová priamka	časová priamka, poradie udalostí, storočie	Chápať pojem časová priamka a časové súvislosti.	Aktívne a so záujmom počúvať a klásť otázky.	práca v skupine	DOV
	1	Prečo sa ľudia usadili na našom území	osídľovanie	Získať predstavu o dejinných udalostiach v súvislosti s usadzovaním sa ľudí na našom území.	Vyjadriť sa k téme.		OSO
	1	Predmety ako svedkovia doby	múzeum, archeológ	Vedieť rozlíšiť veci, predmety minulosti od vecí súčasných.	Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, článok z novin alebo časopisu, internet) pri zhromažďovaní informácií.		MUV, ENV
	1	Svätopluk a jeho sláva	Svätopluk, Veľkomoravská ríša, Slovania, kmeň, kniežatstvo	Poznať život Slovanov, chápať význam posolstva Svätopluka k svojim synom.	Rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.		ENV
	1	Svätopluk a jeho sláva	Svätopluk, Veľkomoravská ríša, Slovania, kmeň, kniežatstvo	Poznať život Slovanov, chápať význam posolstva Svätopluka k svojim synom.			MUV,
	1	Ako vznikol slovenský jazyk	Anton Bernolák, Ľudovít Štúr, nárečie, spisovná slovenčina	Poznať osobnosti slovenského života, tvorcov spisovnej slovenčiny, chápať význam jednotného slovenského jazyka.	Uvedomovať si svoju kultúrnu identitu, korene a tradície		,ENV
	1	Ako vznikla slovenská hymna	Janko Matúška, hymna, pieseň – Kopala studničku	Poznať dejinné udalosti vzniku slovenskej hymny.	Nakresliť časovú priamku s vyznačením vzniku ČSR, SNP a vzniku SR		ENV, REG
	1	Prečo M. R. Štefánik veľa cestoval	M. R. Štefánik, astronómia, Československá republika, hrobka – mohyla na Bradle	Poznať osobu M. R. Štefánika, mať vedomosti o vzniku ČSR.	Rozvíjať schopnosť aktívne a zrozumiteľne sa vyjadrovať		DOV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Opakovanie – Spoznávame dejiny	Opakovať poznatky, ktoré žiaci získali v tematickom celku	Ovládať vedomosti a poznatky o dejinách Slovenska.	Uplatňovať svoje individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti	metóda samostatnej práce žiakov	DOV
	1	Slovensko v súčasnosti	Európska únia, Európsky parlament, štátne symboly – znak, vlajka, pečať, hymna, hlavné mesto - Bratislava	Vedieť charakterizovať Slovensko dnes, pomenovať štátne symboly, poznať základné udalosti súčasnej SR.	Aktívne a so záujmom počúvať a klásť otázky	hovorzenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch	MUV,
Naše starobylé pamiatky a ich krása	1	Ako vznikali mestá	vznik miest, obrana miest, osada, námestie, hradby, priekopa, radnica	Mať poznatky o vzniku miest, vedieť, čím boli chránené, kde vznikali.	Rozvíjať toleranciu, ústretovosť	Vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty	MDV
	1	Slávne mestá I.	história, Trnava, Bratislava, Kežmarok, Košice, dóm sv. Martina	Ovládať históriu starobylých miest na Slovensku, ukázať na mape Bratislavu a Košice.	Rozvíjať toleranciu, ústretovosť	Vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty	ENV,REG
	1	Slávne mestá II.	Trenčín, Nitra, Martin, Banská Bystrica, Matúš Čák Trenčiansky, Matica slovenská, Slovenské národné povstanie	Ovládať históriu významných miest na Slovensku, porovnať život v mestách dnes a v minulosti.	žiak je schopný vyhľadať v texte presnú informáciu	hovorzenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch	MDV
	1	Povesti o mestách	povešť	Stručne povedať obsah povesti o vybranom meste.	Uplatňovať svoje individuálne schopnosti, vedomosti	Situačné hry	
	1	Hrady a zámky	Hrad, zámok, zrúcanina, podhradie, poddaný ľud	Poznať rozdiel medzi hradom a zámkom, poznať niektoré slovenské hrady a zámky.	Rozvíjať toleranciu, ústretovosť	Dramatizácia	MUV,
	1	Povesti o hradoch	povešť	Poznať históriu vzniku niektorých slovenských hradov, stručne povedať obsah povesti o vybranom hrade či zámku.	Aktívne a so záujmom počúvať a klásť otázky	Kresba	ENV,REG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medziopr.vzť.
	1	Svetoznáme pamiatky I.	Zoznam svetového kultúrneho dedičstva UNESCO, Vlkolínec, Banská Štiavnica, Bardejov, Levoča, Majster Pavol	Vymenovať niektoré pamiatky zapísané do Zoznamu svetového kultúrneho dedičstva UNESCO.	žiak je schopný vyhľadať v texte presnú informáciu	súťaženie	MUV,
	1	Svetoznáme pamiatky II.	drevené kostoly, jaskyne v Slovenskom krase, Spišský hrad, Karpatský bukový prales	Vymenovať ďalšie pamiatky UNESCO.	Rozvíjať toleranciu, ústretovosť	Skupinová práca	MDV
	1	Opakovanie – Naše starobylé pamiatky a ich krása	poznatky z vlastivedy pre 3. ročník	Aktívne ovládať a využívať poznatky z vlastivedy pre 3. ročník.	Rozvíjať toleranciu, ústretovosť Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, článok z novin alebo časopisu,internet) pri zhromažďovaní informácií	Vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty	ENV,REG



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



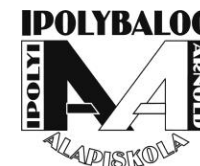
Predmet: Príroda a spoločnosť Vlastiveda		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Krajina, v ktorej žijeme	3	Čítanie mapy	Čítanie mapy Slovenska	Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky	Pomáhať spolužiakom pri orientácii na mape. Nakresliť časovú priamku	interaktívne hry- práca v skupine	OZO, DOV ANJ, MAT
	1	Časová priamka	Časová priamka	Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.	Uplatňovať svoje individuálne schopnosti, vedomosti	práca v skupine interaktívne úlohy	MUV
	3	Územné členenie	Územné členenie – kraje Charakteristika kraja, v ktorom žijem	Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.	Orientácia na mape	hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch	MDV
Mestá a dediny	1	Charakteristika mesta, dediny	Charakteristika mesta, dediny	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody.	Rozvíjať toleranciu, ústretovosť	hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch	OSR
	2	Krajské mestá	Krajské mestá	Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.	žiak je schopný vyhľadať v texte presnú informáciu	SMART Notebook 11 interaktívne učivo	ENV
Cestujeme z Bratislavy do Košíc	1	Dopravné spojenie	Vlakové, autobusové a letecké spojenie.	Vyhľadať spoje z cestovných poriadkov orientovať sa v cestovných poriadkoch, Poznať pravidlá slušného správania sa dopravným prostriedku.	vedieť sa spýtať hľadať alternatívne riešenia	metóda samostatnej práce žiakov	DOV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzivr.vzť.
	1	Bratislava	Cestujeme po Bratislave				
	1	Bratislava	Cestujeme po Bratislave	Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky itinerár sprevádzania návštevy po týchto mestách.	Pochopenie vzorov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Slávne mestá-interaktívne učivo	OZO,
	2	Plán cesty	Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch	Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT).	Uplatňovať svoje individuálne schopnosti, vedomosti	projektová práca	OSR
	1	Moje obľúbené miesto	Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.	Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.	Pochopenie vzorov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Rozvíjať toleranciu, ústretivosť	Situačné hry	DOV
Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku	2	Ťažba nerastných surovín	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu	Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Odrážať minulosť v súčasnosti.	Prehľbovať kritické myslenie na podporu ochrany životného prostredia	práca s textom	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Baníctvo	Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.	Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie Banícke múzeum.	žiak je schopný vyhľadať v texte presnú informáciu	párová práca	OZO, ENV,
Tradície a zvyky, Skanzeny	1	Historické regióny na Slovensku	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...)	Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov.	Vytvárať záujem o artefakty v múzeách, hradoch a zámkoch.	Pexeso	MDV
	1	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície podľa historických regiónov		Chápať obsah a zmysel prečítaného textu	Vyhľadávajúce informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty	MUV
	1	Život v stredovekom meste	Život v stredovekom meste	Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti. Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť.	Uvedomovať si svoju kultúrnu identitu, korene	hovorenie, čítanie	OSR
	1	Práce na vidieku	Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy.		Počúvať a klásť otázky.	- hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch	OSR
	1	Skanzeny na Slovensku	Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme		Uvedomovať si svoju kultúrnu identitu, korene	Simulácie praktických komunikačných situácií	
V súlade s prírodou	1	Ideme do hôr	Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania s v horách.	Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.	Uplatňovať individuálne schopnosti, vedomosti, zodpovednosť	- projektová metóda	ENV,
	1	Rekreácia v prírode	Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes	Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov ako ľudia trávil voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k tráveniu voľného času.	Prehľbovať kritické myslenie na podporu ochrany životného prostredia	- projektová metóda	OZO,

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Kráľova hoľa, Kriváň	Kráľova hoľa, Kriváň – povest', výber	Reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu.	Prostredníctvom povestí prehlbovať záujem o históriu Slovenska		
	1	Vznik riek	Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek, jazerá, gejzír,	Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír.			
	1	Plavíme sa po Dunaji	Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove	Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé. Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja.			
	1	Prírodné zaujímavosti	Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou	Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči			
	1	Prírodné zaujímavosti	Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom		Chápať obsah a zmysel prečítaného textu		
Mini projekt o vlastnom kraji	2	Súčasnosť a minulosť v našom kraji	Súčasnosť a minulosť v našom kraji	Poznať významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu.	Prehlbovať rešpekt k ľudským právam.		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a hodnoty Náboženská výchova prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 1. roč.-0,5 hod. / 1. roč.-1 hod, 2. roč. – 1 hod. / 3. roč. – 1 hod., 4. roč.-1 hod. ročne: 1. ročník - 16,5 hodín/33 hodín, 2., 3., a 4. ročník 33 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Náboženstvo ako skutočnosť, ktorá sa nás dotýka, je súčasťou nášho životného procesu, je ústredným stavebným kameňom nášho interpretačného modelu a tiež jeho identity. Náboženská výchova je utváraná ako predchádzajúce rozhodnutie pre dobro dieťaťa, pre rozvoj najhlbších dimenzií jeho osobnosti. Vyučovanie náboženstva v 1. ročníku oboznamuje žiakov so základnými pravdami viery, ako je stvorenie sveta, stvorenie človeka, učí o príchode Božieho Syna na tento svet, o jeho živote, smrti, zmŕtvychvstaní. V tomto ročníku sa budujú základy vzťahu lásky k Bohu a k blížnemu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom náboženskej výchovy v škole, na báze hodnôt, je základná sloboda, dospelosť a samostatné rozhodovanie mladého človeka. Predmet „náboženská výchova“ je výchovno-vzdelávacím predmetom, na ktorom je nevyhnutné osvojiť si vedomosti a skúsenosti, ktoré majú neodmysliteľný vplyv na vytváranie základného náboženského postoja a uvádzanie do praxe v podobe kresťanského životného štýlu. Nakoľko dejiny a kultúra nášho národa, ako aj celej Európy, stoja na kresťanskom základe, položenom svätým Cyrilom a Metodom, je samozrejme toto duchovné bohatstvo poznávať a rozvíjať súčasne so zdokonaľovaním sa v ďalších oblastiach spoločenského i osobného života.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:

Kol. autorov: Cesta lásky – pracovné listy pre 1. ročník ZŠ

Kol. autorov: Cesta dôvery – pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ

Kol. autorov: Cesta viery – pracovný zošit pre 3. ročník ZŠ, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, Spišská Nová Ves, 2011

Dobrenková: Cesta nádeje – PZ pre 4. ročník ZŠ, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, Spišská Nová Ves, 2011

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník základných škôl „Cesta lásky“

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre druhý ročník základných škôl „Cesta dôvery“

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre štvrtý ročník základných škôl „Poznávanie nádeje“

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Náboženská výchova		Ročník: prvý 0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Som na svete z lásky	3	Ja	Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky.	Prejavuje odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na tému, chápe obsah textu a reaguje naň.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova
		Čo dokážem	Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve.	Vníma potrebu lásky, objavuje hranice dobra a zla.	
		Svet, v ktorom žijem	Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom, ktorý koná dobro.	Poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie. Prejavuje úctu k živým a neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva, ochraňuje, objavuje hodnotu rodiny. Zaujíma sa o spoznávanie sa svojich schopností a daností, prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny.	
Rodina – ohnisko lásky	4	Komunikácia v rodine	Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie, pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš. Uvedomovať si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom. Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie (pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa sformulovať ďakovnú modlitbu (za rodičov, rodinu).	Dokáže kultivovanie poprosiť, modlitbu Otče náš vie a realizuje jednoduchým spôsobom vo svojom živote, pozná úlohy rodiny a úlohu jej jednotlivých členov.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk (dramatizácia) Hudobná výchova (spev)
		Modlitba za chlieb			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Dar lásky	3	Premena kamenného srdca	Počúvať sporozumením legendu os sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša. Reprodukcia modlitby Zdravas Mária.	So záujmom počúva, slovné prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania. Vníma obrazy, symboly, posolstvo legendy a biblického textu, orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov. Prežíva atmosféru Vianoc a spája ju so skutočnosťou Božieho daru pre ľudí.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Zvestovanie, Návšteva Alžbety	Vnímať atmosféru adventného a vianočného času.		
		Ježiš Kristus – dar pre svet	Pripraviť darček pre obdarovanie. Prejaviť radosť a vďačnosť z daru.		
Moc života a lásky	3,5	Prebudenie zo spánku	Počúvať text rozprávky s porozumením a pokúsiť ho prepojiť so svojim životom. Opísať biblický príbeh i vzkriesení Jairovej dcéry.	Otvorenosť pre metaforické vyjadrovanie, reprodukcia biblického posolstva svojimi slovami o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychstaní. Orientuje sa v striedaní kresťanských sviatkov. Objavuje hranice smrti a života v ľudskom živote, otvorenosť pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu. Zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdraotným postihnutím, starým ľuďom a tým, ktorí potrebujú prebudenie k životu.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Vzkriesenie Jairovej dcéry	Opísať Ježišovo zmŕtvychstanie ako víťazstvo života nad smrťou.		
		Kríž – znamenie smrti a znamenie života	Pozorovať zmeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov.		
		Ježiš je vzkriesenie a život			
Spoločenstvo lásky	3	Duch svätý	Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého.	Rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností, spontánne a samostatné hodnotenie v bezprostrednom okolí: správne/nesprávne, dobré/zlé, čo sa páči/nepáči, v rozsahu svojej detskej skúsenosti.	Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarský jazyk
		Juraj	Vysvetliť zmysel cirkvi ako Božej rodiny. Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi. Prostredníctvom biblickej legendy vnímať pomoc, ktorú Boh posielal ľuďom.		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Náboženská výchova		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Som na svete z lásky	6	Ja	Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky.	Prejavuje odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na tému, chápe obsah textu a reaguje naň. Vníma potrebu lásky, objavuje hranice dobra a zla. Poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie. Prejavuje úctu k živým a neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva, ochraňuje, objavuje hodnotu rodiny. Zaujíma sa o spoznávanie sa svojich schopností a daností, prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova
		Čo dokážem	Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve.		
		Svet, v ktorom žijem	Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom, ktorý koná dobro.		
Rodina – ohnisko lásky	8	Komunikácia v rodine	Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie, pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš. Uvedomovať si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom. Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie (pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa sformulovať ďakovnú modlitbu (za rodičov, rodinu).	Dokáže kultivovanie poprosiť, modlitbu Otče náš vie a realizuje jednoduchým spôsobom vo svojom živote, pozná úlohy rodiny a úlohu jej jednotlivých členov.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk (dramatizácia) Hudobná výchova (spev)
		Modlitba za chlieb			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Dar lásky	6	Premena kamenného srdca	Počúvať sporozumením legendu os sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša. Reprodukcia modlitby Zdravas Mária.	So záujmom počúva, slovné prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
		Zvestovanie, Návšteva Alžbety	Vnímať atmosféru adventného a vianočného času.	Vníma obrazy, symboly, posolstvo legendy a biblického textu, orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov. Prežíva atmosféru Vianoc a spája ju so skutočnosťou Božieho daru pre ľudí.	Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Ježiš Kristus – dar pre svet	Pripraviť darček pre obdarovanie. Prejaviť radosť a vďačnosť z daru.		
Moc života a lásky	7	Prebudenie zo spánku	Počúvať text rozprávky s porozumením a pokúsiť ho prepojiť so svojim životom. Opísať biblický príbeh i vzkriesení Jairovej dcéry.	Otvorenosť pre metaforické vyjadrovanie, reprodukcia biblického posolstva svojimi slovami o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychstaní. Orientuje sa v striedaní kresťanských sviatkov. Objavuje hranice smrti a života v ľudskom živote, otvorenosť pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
		Kríž – znamenie smrti a znamenie života	Opísať Ježišovo zmŕtvychstanie ako víťazstvo života nad smrťou.	Objavuje hranice smrti a života v ľudskom živote, otvorenosť pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu.	Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Ježiš je vzkriesenie a život	Pozorovať zmeny v prírode v jarom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov.	Zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdraotným postihnutím, starým ľuďom a tým, ktorí potrebujú prebudenie k životu.	
Spoločenstvo lásky	6	Duch svätý	Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého.	Rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností, spontánne a samostatné hodnotenie v bezprostrednom okolí: správne/nesprávne, dobré/zlé, čo sa páči/nepáči, v rozsahu svojej detskej skúsenosti.	Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
		Juraj	Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi. Prostredníctvom biblickej legendy vnímať pomoc, ktorú Boh posielal ľuďom.		Maďarský jazyk

Predmet: Náboženská výchova		Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
BOH MI DÔVERUJE	5	Boh mi dôveruje	Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody Svet – prejav dôvery Boha voči človeku Obraz rajskej záhrady Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie Aktuálna téma: Október – mesiac svätého ruženca	Žiak vie • porovnať človeka s ďalšími Božími dielami • uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov • zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet • vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra • na príkladoch rozlíšiť dobro od zla • na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím • prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia s pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.) • reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra • na príkladoch rozlíšiť dobro od zla • na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím	Environmentálna výchova Žiak má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Žiak dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
DÔVERUJEM BOHU	5	Dôverujem Bohu	Modlitba cvičenie ticha, modlitba ako posväcovanie života Boh a jeho meno Oslavujem Boha Sviatočný deň s TV a bez TV Aktuálna téma: Pamiatka zosnulých, Sviatok všetkých svätých	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery • reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom • vnímať potrebu človeka niekomu veriť • vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás • na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby • stíšiť sa a načúvať • vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať • jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami • vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe • vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty • s úctou volať spolužiakov po mene • vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti • prejaviť úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.). • pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku • jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka • objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia 	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja sebareflexiu • rešpektuje potreby a práva ostatných • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu Mediálna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> • začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje • rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
DÔVERA V RODINE	6	Dôvera v rodina	Božie pozvanie do ľudskej rodiny - Legenda o Lucii Pozvanie do Božej rodiny (krst) Človek ako neopakovateľné Božie dielo Rodina ako spoločenstvo, Úlohy a role v rodine Jakub a Ezau (vzťah medzi pravdou a dôverou) Aktuálna téma: Advent, Svätý Mikuláš	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • prostredníctvom legendy opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery • jednoducho nakresliť symboly krstu • s pomocou učiteľa vysvetliť jednotlivé krstné symboly • naformulovať vzťah medzi krstným menom a krstným patrónom • reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi • pomocou biblického príbehu nájsť súvis medzi pravdou a vzájomnou dôverou v medziľudských vzťahoch • používať zdvorilé oslovenie ako prejav úcty voči rodičom a iným ľuďom • formulovať modlitbu za rodičov • konkrétnymi skutkami slúžiť rodine 	
DÔVERUJEME SI NAVZÁJOM	6	Dôverujeme si navzájom	Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu) Čisté srdce Osobný majetok Boháč a Lazár Aktuálna téma: Veľký pôst	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov • poslanstvo biblického príbehu o boháčovi a Lazárovi prepojiť so svojim životom • na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca • uviesť príklady osobného a spoločného majetku • navrhnuť rôzne spôsoby ochrany majetku • v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným 	
DESATORO – POZVANIE K SLOBODE A K DÔVERE	6	Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere	Uzatvorenie zmluvy na Sinaji Desatoro ako pravidlá Aktuálna téma: Máj – mesiac Panny Márie	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovať príbeh o Mojžišovi • chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu • určiť kľúčový moment a pointu príbehu 	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> • opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu • reprodukovat' Desatoro s pomocou učiteľa • sumarizovať, aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka a jednotlivé prikázania na konkrétnych modelových situáciách • vnímať a načúvať hlasu svedomia • hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja sebareflexiu • rešpektuje potreby a práva ostatných • je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov rešpektujúcich práva druhého človeka
POZVANIE NA HOSTINU - OBNOVENIE DÔVERY	5	Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	Milosrdný otec/márnotratný syn Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom Hostina lásky - sviatosť zmierenia Aktuálna téma: úcta Srdca Ježišovho	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči • otvoriť sa pre dobrého Boha • reprodukovat' biblický príbeh milosrdného otca a márnotratného syna • jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotratného syna a vlastným rozhodovaním sa • aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život • reprodukovat' ľútosť márnotratného syna na základe porozumenia príbehu • objaviť rozmer ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov • vyjadriť radosť z odpustenia • vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby • formulovať následky konania zla na život človeka • formulovať vlastnými slovami ľútosť 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja sebareflexiu • je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Náboženská výchova		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
VERIŤ BOHU	3	Opakovanie a uvedenie do témy ročníka Čo je to viera Čo znamená veriť? Aký je Boh?	Vysvetliť potrebu spoznávania Boha pre svoj život viery Vnímať vzájomné prepojenie dôvery a viery Biblické obrazy Boha Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie	Byť ochotný spolupracovať Vnímať náročnosť viery Vnímať vzájomné prepojenie viery a dôvery Naučiť sa primerane pracovať s biblickým textom Vyjadriť jednoduchý a vlastný obraz o Bohu	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
JEŽIŠ UZDRAVUJE	4	Veľká sila ukrytá v malom Božie Kráľovstvo ako poklad Uzdravenie slepého Uzdravenie hluchonemého Uzdravenie chorého s ochrnutou rukou Uzdravenie ochrnutého Mať zdravé nohy	Podobenstvo o horčičnom semienku Ticho, rozhovor, viesť k modlitbe vlastnými slovami Reprodukovať biblické príbehy Vnímať skutočnosť slepoty nevidiaceho Vedieť vyjadriť vlastnú schopnosť vnímania iných Uvedomiť si dôležitosť dávania Vnímať rôzne formy chudoby vo svete	Vnímať pojem Božie kráľovstvo Opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery Reprodukovať biblický príbeh Výchova svedomia Identifikovať sa s biblickou postavou Rozvíjať mravný úsudok Prakticky si uvedomovať chudobných a núdznych	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
JEŽIŠ NÁM ODPÚŠŤA	3	Daj pozor, aby si to nerozbil! Len, aby to nebolo na mňa Ježiš je hosťom u Zacheja Mal by si sa zmeniť Na ceste zmierenia – márnотratný syn Príbeh sv. zmierenia	Poznať pojmy vina a hriech Vnímať vinu ako súčasť života Vysvetliť potrebu obrátenia Reprodukovať dané podobenstvo a vysvetliť jeho význam Osvojiť si príbeh sviatosti pokánia Vysvetliť pojmy predsavzatie a pokánie	Sebareflexia – jej význam a dôležitosť Formovať svoje mravné cítenie Osvojiť si pojmy ako odpustenie a obrátenie Vnímať sviatosť zmierenia ako dar Oceniť sviatosťný význam pokánia Rozvíjať svoj mravný úsudok	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE	4	Židovská pascha Pravidlá pre život na slobode Desatoro - obsah jednotlivých prikázaní Pravidlá budovania vzťahu s Bohom Vianoce	Spoznať starozákonné biblické posolstvo Reprodukovať Desatoro a vedieť vysvetliť význam jednotlivých prikázaní Vedieť vysvetliť hriech a jeho následky	Formovať postoj úcty a tolerance k iným náboženstvám Osvojovať si postoj zodpovednosti za svoje správanie Vnímať zlo ako ublíženie sebe aj iným	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
	3	Pravidlá budovania vzťahu s ľuďmi Desatoro božích prikázaní Pozrieť sa do zrkadla Spytovanie svedomia	Reprodukovať desatoro a vedieť ho aplikovať v živote Spoznať osobnú zodpovednosť za svoje správanie Oceňovať a formovať svoje svedomie	Osvojiť si postoj zodpovednosti za seba i druhých Formovať návyk pravidelnej sebareflexie Vnímať hriech ako ublíženie hlavne sebe	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Desatoro Poznať, konať, vidieť to, čo je v živote dôležité Staré musí odumrieť aby mohlo vyrásť nové Smrť a nový život	Poznať príbeh o dievčatku so zápalkami Vnímať obraznú reč podobenstva Nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním	Formovať návyk konania dobra a nie zla Na základe poznaného utvárať svoje životné postoje Aplikovať posolstvo podobenstva Oceňovať pravdu obraznej reči	Osobnostný a sociálny rozvoj
	4	Ježiš nám ukazuje cestu z tmy hriechu Križová cesta Podobenstvo o márnotratom synovi Pôst Podobenství o robotníkoch vo vinici Obeta	Vnímať Ježiša Krista ako svojho záchrancu Vnímať obraznú reč podobenstiev Nájsť analógiu medzi legendou a obetou	Jednoducho reprodukovať známe podobenstvá Formovať postoj budovania spoločenstva Formovať postoj zriekania sa a obety pre druhých	Osobnostný a sociálny rozvoj

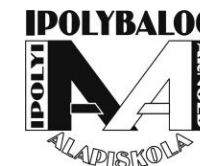
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU	3	Kresťanská Veľká noc Chlieb ako dar	Spoznávať význam symboliky Veľkej noci Vnímať veľkonočné tajomstvo ako základ viery Pomenovať a pochopiť význam symbolov Oceniť hodnotu chleba	Aktívne vnímať a prežívať veľkonočné obrady Pripraviť jednoduchý veľkonočný pozdrav Formovať nácvik úcty ku chlebu	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Ježiš sa stáva chlebom Vinič Strom, ktorý sa obetoval Obeta ako dar Stretnutie s Ježišom Emauzskí učenici	Jednoducho opísať spojitost biblických príbehov Pomenovať a vysvetliť symboly používané pri sv. omši Vnímať symbol obety Oceniť obetu Ježiša na kríži	Formovať nácvik aktívneho slávenia Eucharistie Vedieť reprodukovať a pochopiť význam biblického príbehu Rozvíjať vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta Prijať ponúkané životné pravidlá za svoje	Ochrana života a človeka Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Svätá omša Dnes ako vtedy... Pozvanie na hostinu Cesta viery Zhodnotenie roč. témy	Postupne vnikáť do tajomstva Eucharistie Pomenovať spoločné znaky Poslednej večere a slávenia sv. omše Spoznávať Eucharistiu ako zdroj sily	Formovať návyk pravidelného prijímania Eucharistie Objaviť rozmer ľútosti v živote Vyjadriť radosť z odpustenia Vyjadriť verbálne aj neverbálne ľútosť a vedieť si priznať vinu	Osobnostný a sociálny rozvoj

Predmet: Náboženská výchova		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
CESTA NÁDEJE	6	Úvodná hodina Mať nádej Som jedinečný Cesta k druhým Noe dôveruje Bohu Obrazy Božej blízkosti	Cesta k sebe – som jedinečný Cesta k druhým (kamarátstvo, priateľstvo) Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa (Gn 6,18-20: zo všetkého živého, vezmi do archy....) Cesta k Bohu (biblické obrazy Božej blízkosti)	Žiak vie • vysvetliť čím je človek jedinečný • reprodukovať biblický príbeh o Noemovej arche • nájsť súvis medzi biblickým príbehom o Noemovej arche a zodpovedným prístupom k prírode • vnímať Boha ako toho, ktorý zachraňuje • objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu • objavovať zodpovednosť za prírodu a za rozvíjanie dôstojnosti ľudského života • vnímať potrebu sebariadenia • akceptovať vzájomnú späťosť s celým stvorenstvom • formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • oceňuje jedinečnosť človeka a rešpektuje ju v životných situáciách Environmentálna výchova: Žiak • je schopný ekologického postoja – ochrany prírody
SLOVO O NÁDEJI	11	Biblia – kniha nádeje Prvý zákon a Nový zákon Zem Biblie Dobytie zaslúbenej zeme Gedeon Pán Boh utešuje Očakávanie Mesiáša Príchod Mesiáša Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo	Biblia kniha kníh Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv (sudca Gedeon, proroci Micheáš a Izaiáš – kmeň Jesseho Biblické posolstvo nádeje – príchod Mesiáša (Ján Krstiteľ, Panna Mária) Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	Žiak vie • vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie • reprodukovať biblický príbeh o povolání Gedeona • jednoduchým spôsobom interpretovať biblické texty prorociet prorokov Micheáša (a ty Betlehem...) a Izaiáša – kmeň Jesseho, ako posolstvo nádeje • interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • vie vyjadriť radosť zo života a osvojuje si pozitívny postoj k životu

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv • na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel • vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva. • formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv • vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu • interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a znaky Božieho záchranného konania. 	
NÁDEJ PRESAHUJÚCA SMRŤ	6	Najväčšie obmedzenie človeka Bože, kde si? (Jób) Ježiš – silnejší ako smrť Vzkriesenie Lazára Veľkonočné obdobie Sviatosť pomazania chorých	Skúsenosť strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš – silnejší ako smrť Sviatosť pomazania chorých ako priestor nádeje v situácii, kde pozemská nádej už končí	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektovať svoj pohľad na ľudské utrpenie • vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života • vie dať svoj pohľad na ľudské utrpenie do súvisu s biblickými textami o Jóbovi a kresťanským pohľadom na zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí • reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára • objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť • objaviť posolstvo veľkonočného 	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je schopný vnímať smrť ako súčasť života a je otvorený pre kresťanské posolstvo nádeje

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<p>tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť</p> <ul style="list-style-type: none"> objaviť vo sviatosti zmierenia a Eucharistie posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť z pohľadu kresťanskej nádeje vysvetliť vetu, že život je silnejší ako smrť rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu je vnímavý pre existenciálnu skúsenosť so životom a smrťou a náboženskú hĺbku ktorú spoznáva v živote druhých ľudí a v liturgii 	
SVEDECTVO NÁDEJE	6	<p>Veže v našom meste</p> <p>Rôzne veže – rôzne vierovyznania</p> <p>Kostolné veže – symboly nádeje</p> <p>Kresťan – nositeľ Krista</p> <p>Kresťania - nádej pre svet</p> <p>Svedkovia nádeje</p>	<p>rôzne veže v jednom meste kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne)</p> <p>miesta pre spoločné slávenie, prácu, a nasadzovanie za ľudské práva a pokoj s kresťanmi iných cirkví</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine (regióne) a navrhnúť spoločnú angažovanosť pre dobro osvojovať si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií 	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopný vnímať vo svojom okolí inakosť iných denominácií a je schopný prijať túto skutočnosť
PRAMEŇ NÁDEJE	4	<p>Modlitba – prameň nádeje</p> <p>Cirkev – prameň nádeje</p> <p>Modlitba svätého ruženca</p> <p>Opakovanie</p>	<p>Modlitba – život v Božej prítomnosti</p> <p>Bože, si pri mne (Žalm 139)</p> <p>Boh – stred kresťanského spoločenstva</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery vnímať potrebu stíšenia cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> vníma svoj duchovný rozmer je vnímavý pre sústredenie, stíšenie a načúvanie

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a hodnoty Etická výchova prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 1roč.- 0,5/ 2.roč. -1 hod./ 3. roč. -1 hod./ 4. roč. -1 hod./ ročne:1.roč.-16,5 / 2.3.4. roč.- 33

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

Učebné zdroje

Etikai nevelés 2 - Autorky : PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Ottotvá, SPN 2010

Etikai nevelés 3 - Autorky : PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Ottotvá, SPN 2010

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet :Etická výchova		Ročník: 2. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Postoje a spôsobilosti v medziludských vzťahoch	4	Správanie	Pripomenutie si tém a z nich vyplývajúce správanie z prvého ročníka	Vzájomne sa spoznávať, vytvárať spoločenstvo	OŽaZ
			Počúvanie iných ako prvý predpoklad spolupráce	Pochopiť aké je dôležité navzájom sa počúvať.	
			Sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe	Naučiť sa oceňovať iných	
			Prijať sa navzájom	Prijať sa navzájom	OaSR
TVORIVOSŤ	4	Spolupráca	Základy spolupráce v skupinách	Prekonávať antipatie voči iným osobám.	
				Uvedomenie si práv a povinností	
			Objavovanie vlastných danosti	V čom som výnimočný, čo viem dobre urobiť	OaSR
			Rozvoj fantázie	Podnietiť tvorivosť v rôznych oblastiach	
TVORIVOSŤ	4	Tvorivosť	Tvorivosť, ktorú od nás očakávajú	Vymyslieť darček pre rodičov, súrodencov ,	
			Tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje	Vytvoriť schopnosť chápať. akceptovať	OŽaZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
TVORIVOSŤ			Využitie tvorivosti v živote	Pociťovať radosť z vlastných nápadov	
			Iniciatíva v sebapoznaní	Svoj seba obraz	
INICIATÍVA	3		Iniciatíva vo vzťahu k iným.	Učiť sa byť iniciatívnym v prospech iných.	
			Hľadanie možností ako pri riešení problémov. P str.12 vychádzať v ústrety iným ľuďom	Rozvíjať iniciatívu pri riešení problémov	
			Žalovanie	Uvedomiť si rozdiel medzi žalovaním str.13 a spoluprácou s dospelým. PZ	OaSR
VYJADROVANIE CITOV	3	Čestnosť	Podvádzanie Oslabiť strach z vlastných chýb. P str.14	Oslabiť strach z vlastných chýb.	
			Iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť.	Naučiť sa odmietnuť iniciatívu ohrozujúcu moje zdravie a osobnú bezpečnosť.	
			Vyjadrenie vďačnosti, ochoty . Vyjadrenie láskavosti, obdivu.	Uvedomiť si a pomenovať city. Učiť sa vyjadriť prežívané city.	MKV
VYJADROVANIE CITOV	2		Ako si vzájomne vyjadrujeme city v rodine.	Prejavovať city voči iným. Prežívať rozmanitosť citov.	
			Úcta k žene, matke, sestre, spolužiačke.	Ujasniť si predstavy o chlapcoch a dievčatách, utvárať vzájomné priateľské vzťahy	OaSR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
VYJADROVANIE CITOV	2	Úcta	Úcta k mužovi, otcovi, bratovi, spolužiakovi.	Vytvárať pozitívne vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.	
			Kultivované vyjadrovanie	Naučiť sa ovládať negatívne city.	OaSR
NAŠA TRIEDA	3		Spoločenstvo detí	Prehľbovať otvorenosť vzťahov	
		Správanie	Správanie sa medzi sebou.	Uvedomiť si potrebu slušného správania medzi spolužiakmi.	OŽa Z
			Čo sa mi v našej triede najviac páči	Zamerať pozornosť na dobré vlastnosti spolužiakov.	
NAŠA TRIEDA	4	Medziľudské vzťahy	Slušnosť, ohľaduplnosť.	Význam podania ruky ako výzvy k spolupráci	MKV
			Čestnosť a pomoc slabším	Pochopiť zmysel triedneho spoločenstva a silu priateľstva.	
			Rešpektovanie inakosti	Vytvárať pozitívny vzťah k životu a ľuďom.	OaSR
			Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami	Vytvárať pozitívne vzťahy medzi chlapcami a dievčatami	
NAŠA TRIEDA	4	Kamarátstvo	Kamarátstvo a priateľstvo.	Rozvíjať spoluprácu v skupine.	OaSR
			Čo je dôležité pre priateľstvo.	Schopnosť nadviazať priateľské kontakty. Pochopiť hodnotu priateľstva.	
			Vzťahy v triede.	Uvedomiť si opodstatnenosť príkazov a zákazov, práv a povinností	
		Pravidlá	Dodržiavanie pravidiel správania v triede.	Čo môžem zmeniť na sebe, návrhy na zlepšenie vzťahov.	OaSR
			Podpora vzájomnosti, spokojnosti.	Spolupracovať, prežívať radosť a uvoľnenosť.	
		Tolerancia	Tolerancia a spolupráca.	Prijat' názor, že nikto nie je dokonalý.	
			Vyhodnotenie roka.		

Predmet: Etická výchova		Ročník: 3.roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Učenie sa efektívne komunikovať s rovesníkmi	4	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov	-vie vysvetliť pojem komunikácia	chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie - v komunikácii badať snahu o objektívnosť a pravdivosť	
	4	Kvalita otvorenej komunikácie – pravdivosť, objektívnosť, prijímanie pravdy o sebe aj o iných.	- vie, čo znamená slovo pravda a ako vplýva na kvalitu komunikácie		ENV
	6	Asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie, nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky).	- vie, ktoré sú rizikové situácie v živote dieťaťa	- rozumie dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách (šikanovanie) - odoláva príjemným zvodom na zlé, badať snahu povedať nie	VLV
Nadobúdanie sociálnych zručností – asertivita, empatia	2	Vcítanie sa do prežívania iných - empatia	rozumie pojmom „súciť, spolucítanie, vcítanie sa do iného“	- uvedomuje si význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých	
	2	Hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných		- prejavuje pochopenie voči spolužiakom a chorým, zdravotne postihnutým a ľuďom v núdzi	PDG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	5	Pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov, členov rodiny, ..). Odvzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších.	- učí sa vnímať situáciu chorých, starých, zdravotne postihnutých		VMR
Napomáhanie zvnútorňovania prosociálnych hodnôt a postojov	3	Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	-vie čo je to omyl v živote človeka a pozná možnosti reagovania na svoj omyl i na omyl iných	- chápe súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou	MDV
	2	Právo na omyl a možnosť nápravy.			
	2	Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch	- vie vysvetliť pojem „odpúšťanie“	chápe skutočnosť viny a odpustenia - rozumie významu odpúšťania a práva na omyl	VLV
	3	Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie – prehlbovanie	- pri konflikte je ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany	-vie požiadať o odpustenie a vie odpustiť	

Predmet: Etická výchova			Ročník: 4. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
1. Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch:	5 hod	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • tolerancia vo vzťahoch (Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným.), • rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom (rovnoprávnosť pohlaví, rás...), • dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch, • kultivované správanie k osobám iného pohlavia (vnímanie rozdielov nielen v stavbe tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následné empatické správanie voči osobám iného pohlavia). 	<p>chápe význam zlatého pravidla mravnosti v medziľudských vzťahoch</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvedomuje si význam rovnoprávnosti ľudí bez ohľadu na rasu, pohlavia - vie pochopiť správanie iného pohlavia - badať rozvíjanie autonómneho cítenia a myslenia - v komunikácii so spolužiakmi prejavuje prvky tolerancie - kultivovane prijíma a rešpektuje opačné pohlavie - v správaní badať prijímanie zodpovednosť za svoje rozhodnutia 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov
. Reálne a zobrazené vzory	7 hod		<ul style="list-style-type: none"> • sloboda a zodpovednosť (každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok), • pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier...(reklama, akčné filmy, čas strávený pred TV), • prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa (rodičia, priatelia rodičov, učitelia, spolužiaci, kamaráti), • čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov (vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – čo a koľko čítaš?). 	<ul style="list-style-type: none"> - na vlastnej skúsenosti reflektuje pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých médií - vie rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí. - je schopný postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a badať snahu o reguláciu jej sledovania - vie si voliť medzi prosociálnym vzorom a negatívnym vzorom - badať na jeho správaní prosociálne prvky 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
3. Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	6 hod		<ul style="list-style-type: none"> • podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity, sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...), • osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo, • tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov 	<ul style="list-style-type: none"> • podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity, sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...), • osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo, • tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov. 	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúr-na výchova
4. Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa	7 hod		<ul style="list-style-type: none"> • súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa (Čo znamená mám právo? Čo znamená mám zodpovednosť?), • Opčný protokol k právam dieťaťa (medzinárodné spoločenstvo pritvrdilo), • práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku (Ako je to u nás? Ako sa to týka mňa?), • solidarita a prijatie odlišností (uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom prostredí vedie k solildarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťažované do vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo sexuálne...). 	<p>má ochraňujúci a obdivujúci vzťah k prírode a chce chrániť životné prostredie</p> <p>- je iniciatívny vo vzťahu k ochrane prírody a životného prostredia</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj - naučiť sa hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla Multikultúr-na výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
5. Naš región – vlasť – súvislosť s vlastivedou	8 hod		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac chýbalo?)-projekt v rámci vlastivedy, prírodovedy a etickej výchovy • iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje bydlisko a jeho okolie - geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj), ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my spoločne). 	<p>-pozná pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“</p> <p>- vie vymenovať aspoň 5 práv dieťaťa</p> <p>-pozná rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť</p> <p>-vie vymenovať aspoň tri situácie nerešpektovania práv detí doma i vo svete</p> <p>osvojuje si sociálne normy</p> <p>- dožaduje sa svojich práv - rešpektuje práva iných</p> <p>poznáva a je hrdý na</p>	<p>Regionálna výchova</p> <p>Multikultúr-na</p> <p>výchova Osobnostný</p> <p>a sociálny rozvoj</p> <p>- osvojiť si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi a potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu</p>



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Názov ŠVP
Názov ŠkVP
Vyučovací jazyk

ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ŠkVP 1. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Maďarský

Vzdelávacia oblasť
Predmet
Ročník
Časový rozsah výučby

Matematika a práca s informáciami
Matematika
prvý, druhý, tretí, štvrtý
týždenne : 4 h

ročne: 132 h

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika v 1.- 4. ročníku základnej školy je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom získané základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Učebný predmet matematika na 1. stupni základnej školy zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia,
- súhrn veku primeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah matematiky v 1.- 4. ročníku základnej školy je rozdelený na päť tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh.

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** zastáva na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla, počtových výkonov s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla.

V ďalšom tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**, žiaci majú v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamujú sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. V jednoduchých prípadoch

tieto aj graficky znázorňujú.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie**, žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rýsovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznámia sa jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na 1. stupni ZŠ je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**. Tento tematický okruh na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulatívnu činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel

(usporadúvajú, rôzne zoskupujú). Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci riešia úlohy v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

V 1. ročníku je Školský vzdelávací program v nadväznosti na uvedené stanovený takto:

- **Prirodzené čísla 1 až 20** – prirodzené čísla 0 – 20. Predstavy o prirodzenom čísle. Počítanie počtu vecí, ..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte v obore do 20. Priradovanie predmetov, ktoré sebe patria. Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20. Číselný rad v obore do 20. Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore do 20. Písanie znakov. Riešenie slovných úloh na porovnávanie. Tvorenie slovnej úlohy k danej nerovnosti (ako propedeutika k budúcim nerovniciam).
- **Sčítanie a odčítanie** – sčítanie a odčítanie - (najskôr v obore 1 – 5, neskôr v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10), Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania. Počítanie spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu). Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie (určenie súčtu, keď sú dané sčítance, zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek, určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec, zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek, porovnávanie rozdielom). Nepriamo sformulované slovné úlohy. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.
- **Geometria** – kreslenie čiar. Rysovanie priamych čiar. Geometrické tvary a útvary – kreslenie. Manipulácia s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.
- **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie** – názorný úvod k učivu z logiky Pravdivé a nepravdivé výroky. Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania. Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov. Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov a čísel. Úlohy na pravidelnosť v týchto postupnostiach. Úlohy na zoskupovanie a zbieranie údajov. Jednoduché hry na pravdepodobnosť. Úlohy na jednoduchú kombinatoriku.

V 2. ročníku je Školský vzdelávací program v nadväznosti na uvedené stanovený takto:

- **Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10** – sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania). Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom.
- **Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100** – prirodzené čísla 20 – 100. Predstavy o prirodzenom čísle do 100. Čítanie a písanie čísel 20 – 100. Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100. Porovnávanie čísel. Riešenie úloh na porovnávanie (aj ako propedeutika nerovnic). Slovné úlohy na porovnávanie.
- **Geometria** – bod, priamka, polpriamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Budovanie telies

z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies.

- **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100** – sčítanie a odčítanie v obore do 100. Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel. Počítanie spamäti a písomne. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti. Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.
- **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie** – názorný úvod k učivu z logiky. Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenia ich správnosti. Dichotomické triedenie. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.

V 3. ročníku sú obsahom vzdelávania v matematike nasledovné témy:

- **Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20** - zavedenie násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Návik násobenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 20. Slovné úlohy na priamu úmernosť (ako propedeutika) v obore do 20. Zavedenie delenia. Propedeutika zlomkov (rozdelenie na polovice, tretiny...). Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Návik delenia v obore do 20. Súvislosť medzi delením a násobením. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.
- **Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000** – vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel oboru do 10 000. Porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky, stovky. Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave. Nerovnice (propedeutika). Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000. Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie.
- **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000** – Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel. Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Riešenie jednoduchých a zložených úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh.
- **Geometria** – meranie dĺžky úsečky v milimetroch a centimetroch. Meranie väčších vzdialeností: približne (napr. krokmi), s presnosťou na metre. Odhad dĺžky: kratšej v centimetroch (milimetroch), dlhšej v metroch. Rysovanie – základné zásady rysovania. Rysovanie priamok a úsečiek. Rysovanie rovinných útvarov v štorcovej sieti. Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov vo štorcovej sieti. Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka). Kreslenie plánu stavby z kociek.
- **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** – úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnou činnosťou a symbolmi). Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla. Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí). Nepriamo sformulované slovné úlohy.

V 4. ročníku sú obsahom vzdelávania v matematike nasledovné témy:

- **Násobenie a delenie v obore násobilky** – násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie (propedeutika). Počítanie spamäti. Automatizácia pojmov. Komutatívnosť násobenia. (propedeutika). Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Násobenie a delenie na kalkulačke v obore násobilky do 100. Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$. Riešenie slovných úloh na násobenia a delenie. Slovné úlohy na priamu úmernosť(propedeutika). Nepriamo sformulované slovné úlohy. Propedeutika zlomkov

(rozdeľovanie na polovice, tretiny...). Tvorenie textov k numerickým príkladom.

- **Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000** – písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 spamäti. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s využitím kalkulačky. Počítanie so zaokrúhľovanými číslami. Skúška správnosti riešenia. Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom obore do 10 000. Riešenie slovných úloh za pomoci zaokrúhľovania čísel. Riešenie jednoduchých nerovnic.
- **Geometria a meranie** – základné zásady rysovania. Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, dvojíc susedných strán. Obvod štvorca (obdĺžnika). Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek. Násobok dĺžky úsečky. Rysovanie trojuholníka. Obvod trojuholníka. Rysovanie ľubovoľnej kružnice a kruhu s daným stredom, kružnice a kruhu s daným stredom a polomerom. Vlastnosti kruhu a kružnice. Premieňanie jednotiek dĺžky (zmiešaných). Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu. Kreslenie plánov stavieb z kociek.
- **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** – propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov. Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi. Výpočet aritmetického priemeru pre menší počet dát (propedeutika). Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.

Integrálnou súčasťou matematiky sú prierezové tematiky, a to **Osobnostný a sociálny rozvoj** (sebapoznanie a sebapoňatie, sebaorganizácia, psychohygiena, kreativita, kooperácia) a **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**.

Realizácia vyučovania prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach (vyžitie Internetu, multimédií)

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika v 1. – 4. ročníku ZŠ je, indukčným poznaním zakladajúcim sa na žiackych skúsenostiach rozvíjanie tých schopností, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie základných matematických poznatkov a schopností. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov. Vyučovanie matematiky v 1. – 4. ročníku má smerovať k tomu aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti. V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, rozvíjanie numerických zručností žiakov. Na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore. Riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia indukčných metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov, rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.

- Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.
- Viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa a samostatnému učeniu sa.
- Ochrana a zveľadovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým ľudským a demokratickým hodnotám.

– Vytvorenie a rozvíjanie kladného vzťahu žiakov k spoločným európskym hodnotám, permanentnému poznávaniu kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi, medzi inými aj našim Slovenskom.

Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastností žiakov, ako je napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnosť, kritickosť. Vyučovanie matematiky na 1.stupni ZŠ a teda aj v 1. ročníku, má smerovať k tomu aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä vyššie uvedené ciele vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre matematiku a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Vzdelávanie teda smeruje k tomu, aby žiaci

- dokázali veku primerane presne použiť materinský jazyk a odborný jazyk a správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku,
- dokázali vhodne využívať tabuľky, grafy a diagramy,
- dokázali využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh,
- dokázali získať a rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa.
- systematicky viesť žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov, a tým aj k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model,
- približovať žiakom dennú prax,
- na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a v priestore.

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **komunikačnej kompetencie** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- diskutovať o probléme, vyjadriť svoj názor,
- vecne argumentovať,
- spoluúčast' pri zostavovaní pravidiel pre prácu,
- pracovať v atmosfére úcty a tolerance
- posilňovať svoju samostatnosť, sebadôveru a sebaúctu, pracovať v skupine a hľadať v nej svoju rolu.

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **kompetencie k učeniu** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- poznávať a postupne operovať so všeobecne používanými pojmi, termínmi, znakmi a symbolmi v oblasti matematiky,
- využívať poznatky z rôznych predmetov,
- zamýšľať sa nad problémami a formulovať vlastné názory a postoje,
- hodnotiť vlastnú prácu,
- efektívne využívať poznatky z matematiky v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie, posudzovať pokrok a formulovať príčiny neúspechov.

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **kompetencie k riešeniu problémov** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- rozvoj kritického myslenia a logického uvažovania ,
- vytváranie vlastných názorov na problémové situácie,
- hľadanie variantov riešenia problémov a overovanie správnosti riešenia,
- samostatne riešiť problémy, voliť vhodné spôsoby riešenia.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené **kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia** a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy

a techniky:

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

V rámci matematického vzdelávania rozvíjať u žiakov kľúčové **kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti**:

- vyjadrovať sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňa vzdelávania,
- dokázať určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumieť rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využívať technické prostriedky medzi osobnej komunikácie.

V rámci matematického vzdelávania rozvíjať u žiakov kľúčové **kompetencie v IKT**:

- používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokázať primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokázať adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- používať rôzne vyučovacie programy,
- získať základy algoritmického myslenia,
- chápať, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vedieť, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

V rámci matematického vzdelávania rozvíjať u žiakov kľúčové **kompetencie v osobnej i v občianskej oblasti**:

- mať základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
- uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- mať osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,

Pre rozvíjanie **čitateľskej gramotnosti** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- vytváranie schopnosti čítania a porozumenia,
- rozvoj kritického hodnotenia, porovnávanie a diferenciacie informácií: z hľadiska relevantnosti, odbornosti, presnosti, aktuálnosti a ďalších parciálnych hľadísk,
- vytváranie schopnosti intelektuálneho spracovávanie informácií na úrovni: extrahovania, kumulácie, integrácie a zhodnocovania informácií, odvodzovania,
- a ďalej vytváranie schopnosti formulovania nových hypotéz, myšlienok, schopnosti vytvárania nových adekvátnych obsahov pre rozličné účely,

- využívať schopnosti rozpoznávania a kritického hodnotenia nepravdivých, zavádzajúcich, nesprávnych, nepresných, neodborných, škodlivých a pod. informácií,
- vytváranie schopnosti neustáleho nadobúdania poznatkov nielen z odboru, ale i poznatkov o zdrojoch a informačnom prostredí, IKT i metódach výskumu.

Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sú využívané pracovné listy, učebnice a webová aplikácia MOZAIK, interaktívne úlohy v programe SMART Notebook, didaktické pomôcky a prostriedky.

Hodnotenie :

Pri hodnotení sa rešpektuje Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci sú skúšané písomne a ústne. Ústne odpovede hodnotíme známkou a slovným komentárom. Previerky polročné, koncoročné, tematické sú klasifikované známkou podľa percentuálnej stupnice.

100% - 91%	- 1
90% - 76%	- 2
75% - 51%	- 3
50% - 26%	- 4
25% - 0%	- 5

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – 1, 2, 3, 4, 5. Pri hodnotení žiakov známkou zohľadňujeme získané kľúčové kompetencie v súlade s učebnými osnovami a ich schopnosť osvojenia si u žiaka.

Učebné zdroje

Učebnice matematiky pre 1. roč. ZŠ s vjm. B. Lehot'anová, PhD. : Matematika az alapiskolák 1.osztálya számára / vyd. AITEC, s.r.o. v roku 2013 /, pre 2. roč. ZŠ s vjm. RNDr. Pavol Černek, CSc a PaedDr. Svetlana Bednářová, PhD : Matematika az alapiskolák 2.osztálya számára / vyd. AITEC, s.r.o. v roku 2010 / pre 3. roč. ZŠ s vjm. RNDr. Pavol Černek, CSc : Matematika az alapiskolák 3.osztálya számára / vyd. SPN v roku 2011 /, pre 4. roč. ZŠ s vjm. RNDr. Pavol Černek, CSc : Matematika az alapiskolák 4.osztálya számára / vyd. SPN v roku 2011 /

Učebnice MOZAIK:

pre 1. roč. ZŠ s vjm.: Árvainé Libor Ildikó, Lángné Juhász Szilvia, Szabados Anikó: Sokszínű matematika 1 / Mozaik Kiadó - Szeged , 2012 / , Számolófüzet / Mozaik Kiadó – Szeged, 2012 /, Murátiné Szél Edit: Számvázoló 1 / Mozaik Kiadó – Szeged, 2012 /

pre 2. roč. ZŠ s vjm. : Árvainé Libor Ildikó, Lángné Juhász Szilvia, Szabados Anikó: Sokszínű matematika 2 / Mozaik Kiadó – Szeged, 2012 / , Számolófüzet 2 / Mozaik Kiadó – Szeged, 2012 /

pre 3. roč. ZŠ s vjm. : Árvainé Libor Ildikó, Lángné Juhász Szilvia, Szabados Anikó: Sokszínű matematika 3 / Mozaik Kiadó – Szeged, 2012 / , Számolófüzet 3 / Mozaik Kiadó – Szeged, 2012 /

pre 4. roč. ZŠ s vjm. : Árvainé Libor Ildikó, Lángné Juhász Szilvia, Szabados Anikó: Sokszínű matematika 4/ Mozaik Kiadó – Szeged, 2012 / , Számolófüzet 3 / Mozaik Kiadó – Szeged, 2012 /, Tariné Berkes Judit : Varázsképek – szorzás, Varázsképek – osztás / Mozaik Kiadó – Szeged, 2012 /

Počítadlo, aplikácie na magnetickú tabuľu, karty s číslami , PPT, interaktívne učivo SMART NOTEBOOK , pracovné listy, matematická doska do 100, číselný rad do 100, dominotest nás. a del., euro pečiatky, molitanové kocky, drevené kocky Cubo, webová aplikácia Mozaik.



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: matematika		Ročník: prvý 4 hodín týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Prirodzené čísla 1 až 20	48	Prirodzené čísla Počítanie počtu vecí Porovnávanie čísel Čítanie a písanie čísel Rozklad a skladanie čísel	Prirodzené čísla 0 - 5. Čísla 6,0, 7, 8, 9, 10. Prirodzené čísla do do 20. Počítanie počtu vecí, ... , po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte. Porovnávanie čísel. Čítanie a písanie čísel 0 - 20. Rozklad a skladanie čísel. Vzťahy medzi číslami: veľkosť, susedia čísla. Riešenie úloh na porovnávanie (viac, menej, rovnako).	Utvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov 1 - 20. Vedieť vymenovať stúpajúci aj klesajúci číselný rad. Vedieť porovnávať čísla do 20 podľa veľkosti. Riešiť úlohy charakterizované vzťahmi „viac“, „menej“.	Orientácia v texte, čítať s porozumením Zvažovať vhodnosť každého z riešení. Schopnosť sebareflexie Adaptovať sa na meniace pracovné podmienky V tímovej práci uplatňovať svoje individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti.	využitie IKT hra individuálna práca výklad doplňovačka práca v pracovnom zošite motivačná demonštrácia	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezenčné zručnosti Environmentálna výchova
Sčítanie a odčítanie	56	Sčítanie a odčítanie - v obore do 5 - v obore do 10 - v obore do 20	Sčítanie a odčítanie etapách v obore do 5, v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Zameniteľnosť sčítancov. Rozklad sčítancov na súčet dvoch čísel. Doplnenie chýbajúceho čísla do súčtu. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním.	Vedieť spamäti všetky spoje sčítania a odčítania bez prechodu cez základ 10. Zručnosť pri praktickom využívaní sčítania, odčítania, rozkladu a doplnenia sčítancov.	Pozitívny vzťah k sebe a iným Zvažovať vhodnosť každého z riešení. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	využitie IKT práca s názornými pomôckami interaktívne úlohy frontálna a individuálna práca práca v pracovnom zošite	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medziopr.vzť.
			<p>Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie podľa činnosti, na základe obrázku, textu.</p> <p>Oživenie slovnej úlohy kresbou a modelovaním.</p> <p>Tvorba číselnej úlohy na základe textu.</p> <p>Výber početového výkonu na základe textu.</p> <p>Tvorba matematického textu k numerickým úlohám.</p> <p>Riešenie rozsiahlejších úloh v tíme, aj so zberom vhodných údajov z reality.</p>	<p>Objasnenie jednoduchej slovnej úlohy činnosťou, voľbou vhodného modelu.</p> <p>Záznam textovej súvislosti číslami a početovými výkonmi.</p>	<p>Tvorenie otázok a odpovedí, spájanie pojmov</p> <p>Rozvoj medziľudskej tolerance</p> <p>Orientácia v texte, čítať s porozumením</p> <p>Rešpektovať pravidlá písomnej komunikácie</p> <p>Vyhľadávanie informácií.</p>	<p>využitie IKT</p> <p>výchovné metódy</p> <p>diferencované vyučovanie</p> <p>hra</p> <p>práca s textom</p> <p>didaktické hry</p> <p>tvorba projektu</p> <p>pracovné listy</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>
Geometria	9	Rovinné a geometrické útvary	<p>Zoznámenie sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi a ich triedenie n základe ich vlastností.</p> <p>Stavba telies z kociek , na základe modelu, rovinných útvarov činnosťou.</p> <p>Pozorovanie niektorých vlastností geometrických útvarov.</p> <p>Orientácia, určovanie polohy; smerov, zmeny smerov.</p> <p>Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie priamych čiar, triedenie čiar.</p>	<p>Vedieť vybudovať z kociek teleso na základe modelu.</p> <p>Identifikovať niektoré rovinné a priestorové útvary na základe niektorých ich pozorovaných vlastností.</p> <p>Určiť polohu na základe preberaných výrazov (napr. nad, pod, pri, medzi, atď.).</p>	<p>Spolupracovať v skupine</p> <p>Používať informácie a pracovať s nimi</p> <p>Získať základné vedomosti, zručnosti a návyky</p> <p>Riešenie problémov z reálnej situácie</p> <p>Rozvíjanie slovnej zásoby.</p> <p>Schopnosť spolupracovať na spoločnej úlohe</p>	<p>samostatná práca a práca v skupinách</p> <p>motivačný rozhovor</p> <p>motivačná demonštrácia</p> <p>hra</p> <p>diferencované vyučovanie</p> <p>tvorba projektu</p> <p>výchovné metódy</p> <p>interaktívne úlohy</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	19	Matematické hry Tvorenie postupnosti predmetov	Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou obrázkových situácií a slovne vyslovenými, napr. matematickými výrokmi. Dichotomické triedenie predmetov, podľa jedného znaku (modré, nie sú modré). Tvorenie stúpajúcej (klesajúcej) postupnosti predmetov, čísel a zistenie pravidelnosti v týchto postupnostiach pozorovaním. Zber a usporiadanie údajov z domova a z blízkeho okolia za účelom riešenia úloh.	Vedieť rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť primeraných matematických výrokov.	<p>Naučiť sa uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.</p> <p>Naučiť sa vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí.</p> <p>Zvažuje vhodnosť každého z riešení.</p> <p>Formulovať možné riešenia</p> <p>Uplatňuje základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, abstrakcia)</p> <p>Dokázať vhodne používať symboly</p> <p>Vyhľadávanie informácií.</p> <p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p>	<p>riešenie problémov</p> <p>zážitkové učenie</p> <p>projektové vyučovanie</p> <p>individuálna a skupinová práca</p> <p>tvorba projektu</p> <p>diferencované vyučovanie</p> <p>motivačná demonštrácia hra</p> <p>práca s pomôckami práca s názornými pomôckami interaktívne úlohy</p> <p>pracovné listy</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Matematika

Ročník: druhý
4 hodina týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzipr.vzť.
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	25	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania). Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov napr. $2 + 2 + 2$ (aj ako propedeutika k budúcemu násobeniu prirodzených čísel). Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: - určenie súčtu, keď sú dané sčítance, - zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek, - určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec, - zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek,	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10. Vie spamäti všetky spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: určí súčet, keď sú dané sčítance. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: zväčši dané číslo o niekoľko jednotiek. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: určí jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: zmenšenie	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).	Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností Spoločná práca s textom Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania Práca v skupinách Kooperatívne vyučovanie	OZO DOV ENV FIG VMR OSR MJL SLF TEV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			- porovnávanie rozdielom. Zložená slovná úloha: (a + b + c). Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom.	daného čísla o niekoľko jednotiek. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: porovnávanie rozdielom. Vyriešiť zloženú slovnú úlohu, ktorá vedie k zápisu (a + b + c). Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Samostatne tvoriť k primeranej situácii príklad na sčítanie a odčítanie s prechodom cez 10 v obore do 20.	Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. Vyhľadávanie informácií.	Práca s IKT Diferencované vyučovanie Vlastná tvorivosť Individuálna práca Frontálna práca	MUV PDG MJL PDA
Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	17	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Prirodzené čísla 20 – 100. Predstavy o prirodzenom čísle do 100. Čítanie a písanie čísel 20 – 100. Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100. Určovanie počtu,...., po jednom, po dvoch, desiatich, utváranie skupín vecí o danom počte. Porovnávanie čísel.	Určiť počet predmetov v danej skupine a vyjadriť tento počet v obore do 100. Priradiť príslušný počet predmetov k danému číslu v obore do 100. Vedieť usporiadať, čítať a písať čísla od 20 do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojciferné číslo	Rozvíjanie slovnej zásoby. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností Práca s IKT Diferencované vyučovanie	OZO OSR RLK FIG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.	
			Riešenie úloh na porovnávanie (aj ako propedeutika nerovnic). Slovné úlohy na porovnávanie.	v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. Porovnať a zapísať čísla v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$. Vedieť sa orientovať v číselnom rade v obore do 100. Vedieť porovnať dvojčiferné čísla pomocou radu čísel. Porovnať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojčiferných čísel v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$. Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za, atď.). Riešiť pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov	v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. Porovnať a zapísať čísla v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$. Vedieť sa orientovať v číselnom rade v obore do 100. Vedieť porovnať dvojčiferné čísla pomocou radu čísel. Porovnať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojčiferných čísel v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$. Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za, atď.). Riešiť pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.	Spoločná práca s textom Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností Skupinové vyučovanie Práca s IKT Vlastná tvorivosť Didaktické hry	FIG ENV INF MIL
Geometria	20	Geometria	Bod, priamka, polpriamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie	Vie vyznačovať body na priamke(úsečke) a v rovine (na útvere). Označovať ich veľkým	Rozvíjanie slovnej zásoby.	Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania	VYV	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			úsečiek na priamke, polpriamke a na danom geometrickom útvere. Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky. Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies	tlačeným písmom (písmenom A, B, C, atď) Narysovať a označovať úsečku a priamku. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju. Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter. Porovnať úsečky podľa ich dĺžky. Zostaviť jednoduché stavby podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať jednoduché telesá z kociek.	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania Práca s IKT Skupinové vyučovanie Vlastná tvorivosť Individuálna práca Frontálna práca	ENV OZO MUV TEV HUV MJL
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	50	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Vlastnosti sčítania. Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel. Počítanie spamäti a písomne. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška	Vedieť sčítavať spamäti dvoj- aj jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100. Vedieť spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel spamäti (náročnejšie písomne). Poznať vlastnosti sčítania	Rozvíjanie slovnej zásoby. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Skupinové vyučovanie Práca s IKT Didaktické hry	FIG ENV INF

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
			správnosti. Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov. Vie urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh. Vedieť riešiť jednoduché a zložené úlohy vedúce k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$; v obore do 100. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Vyhľadávanie informácií. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	Diferencované vyučovanie Individuálna práca Frontálna práca	MUV MDV MJL SLF
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	20	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Názorný úvod k učivu z logiky. Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti. Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Hľadanie všetkých možností usporiadania	Vedieť primerane rozlíšiť istý a nemožný jav (pravdivý, nepravdivý). Triediť predmety (veci, prvky) podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.). Vedieť nájsť pravidlo postupnosti; a pokračovať vo vytvorenej postupnosti. Hľadať všetky možnosti usporiadania dvoch, troch predmetov (vecí, prvkov). Vedieť vytvoriť systém	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok. Vyhľadávanie informácií. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania Spoločná práca s textom Práca s IKT Diferencované vyučovanie	OSR RCG MUV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
			dvoch, troch predmetov, farieb, písmen, čísel.	pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Vedieť urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	Rozvíjanie slovnej zásoby.	Skupinové vyučovanie Individuálna práca Frontálna práca	VYV TBZ



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami Predmet: : Matematika		Ročník: Ročník: tretí 4 hodín týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priev. témy Medzipr.vzť.
Násobenie a delenie prirodzených čísel	40 h	Násobenie	<p>Zavedenie násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Nácvik násobenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov.</p> <p>Sčítanie, rovnaké sčítance, násobenie, znak násobenia(: súčin, činiteľ, niekoľkokrát viac,...</p> <p>Riešenie slovných úloh na násobenie. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 20.</p>	<p>Pohotovo počítat' po 2, 3, 4, 5, Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov.</p> <p>Poznať znak násobenia (:). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) násobenia v obore prirodzených čísel do 20. Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť násobiť číslom 1 a 0. Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov.</p>	<p>Analytické zručnosti</p> <p>Uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatrieďovať.</p> <p>Tvorivé zručnosti</p> <p>Zdokonaľovať vyjadrovacie schopnosti</p>	<p>- činnostné učenie</p> <p>všestranné učenie - rozvoj sociálnej, motorickej, emocionálnej stránky osobnosti</p> <p>kooperatívne formy práce - skupinová práca, diskusie v pléne</p> <p>využívanie samostatnej práce, práce vo dvojici a práce v skupine</p> <p>- práca s materiálmi v elektronickej podobe</p>	<p>ENV</p> <p>PDG</p> <p>VYV</p> <p>ENV</p> <p>MDV</p> <p>PDG</p> <p>MDV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipred. .vzť.
		Násobenie	Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh na násobenie v obore do 20. Slovné úlohy na priamu úmernosť (ako preopedeutika) v obore do 20. Slovná úloha, zápis slovné úlohy správnosť riešenia, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,...	V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.	Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti Vie odpovedať na otázky z textu	simulácie praktických komunikačných situácií tabuľka pojmov kooperatívne formy práce - skupinová práca, diskusie v pléne - hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch	TBZ OSR ENV
		Delenie	Zavedenie delenia. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...) Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Nácvik delenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením	Odčítat' od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Pochopiť súvislosť medzi odčítaním a delením. Poznať znak delenia (:).	Rozvíjať flexibilitu, originalitu	slovných hádaniek a rébusov, vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty, vytváranie slovných plagátov jazykové hry rozvíjajúce slovnú zásobu, tvorba vlastných básní	MDV OZO

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
			Celok, časť celku, odčítanie, delenie, znak delenia (:), delenec, deliteľ, podiel, niekoľkokrát menej, počet rovnakých častí (delenie na), skupiny danej veľkosti (delenie po)	Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 20. Deliť číslom 1. Vedieť, že nulou sa nedelí. Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Vedieť deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), vedieť deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie)	Vie verejne obhájiť svoj názor, argumentovať	simulácie praktických komunikačných situácií	TBZ
		Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zavedenie jednotiek dĺžky.áklady	Riešenie slovných úloh na delenie. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na delenie v obore do 20. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zobrazovanie čísel na číselnej osi, porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky, stovky. Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave. Číselná os. Nerovnice (propedeutika). Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000	V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: 1. Rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšenie daného čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Riešiť slovné úlohy na násobenie i delenie. Vedieť čítať a písať troj- a štvorciferné čísla. Počítať po tisícoch, stovkách, desiatkach, jednotkách.	Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď) Vie informácie zatriediť	- hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch literálne besedy	ENV RLK VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			<p>Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnanie v obore do 10 000</p> <p>Jednotky, desiatky, stovky, tisícky, troj- a štvorciferné číslo, číselná os, pred, za, rozklad čísla, vzťah pojmov číslo – číslica, zostupný číselný rad, vzostupný číselný rad, porovnanie čísel, viac, menej, rovnako, znaky $>$, $<$, $=$, zaokrúhľovanie</p> <p>Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie</p> <p>Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km, násobky 10, 100, 1000, premena jednotiek,</p>	<p>Rozložiť troj- a štvorciferné čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky, aj opačne – t. j. vedieť zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok</p> <p>Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$, $=$.</p> <p>Riešiť v obore prirodzených čísel do 10 000 nerovnice typu: $x < 6150$, $x > 322$. Získať prvočné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel. Vedieť zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, ovládať algoritmus pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky. Riešiť slovne úlohy na porovnanie v obore do 10 000. (Slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</p> <p>Vedieť porovnávať jednotky dĺžky. Vedieť pohotovo premieňať jednotky dĺžky</p>	<p>Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.</p> <p>Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).</p>	<p>Vytváranie slovných hádaniek a rébusov.</p> <p>Vyhľadávanie informácií z kníh, časopisov tak, aby obsahovali pojmy a fakty</p> <p>Vytváranie slovných plagátov, listov, básní, e-mail</p>	<p>OSR</p> <p>OZO</p>
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	47 h	Sčítanie a odčítanie	<p>Súčet, rozdiel, súčin, podiel, ...</p> <p>Pamäťové a písomné čítanie a odčítanie prirodzených čísel</p> <p>Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky</p>	<p>Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti.</p> <p>Ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000.</p> <p>Pohotovo sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000</p>	<p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p>	<p>Simulácie praktických komunikačných situácií</p>	<p>OSR</p> <p>VUM</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Geometria	30	Sčítanie a odčítanie	<p>Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh. Riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom.</p> <p>Jednoduchá slovná úloha, zložená slovná úloha, zápis slovnej úlohy, kontrola správnosti riešenia, súčet, rozdiel, súčin, podiel, zväčšiť a zmenšiť dané číslo,..</p>	<p>Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000. Vedieť urobiť kontrolu správnosti Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom v obore do 10 000. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Matematizovať primerané reálne situácie.</p>	Schopnosť kódovania-dekódovania.	<p>Rolové hry</p> <p>porovnávacie a fixačné metódy</p> <p>simulácie praktických komunikačných situácií</p>	ENV PDG VLV
		Bod, priamka, úsečka	<p>Bod, bod v rovine, priamka, úsečka, leť, neleť, jednotka dĺžky (mm, cm, dm, m), meranie dĺžky, dĺžka úsečky, odhad - skutočnosť, vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie,..</p> <p>Odhad dĺžky: - kratšej v centimetroch (milimetroch) - dlhšej v metroch.</p> <p>Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvere..</p>	<p>Odmerať dĺžku úsečky v mm a cm. Odmerať a porovnať dĺžku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch. Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) - kratšej v cm, dlhšej v m a naučiť sa odhadnúť tieto vzdialenosti v metroch (v triede a v teréne). Osvojiť si a používať pri rýsovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rýsovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rýsovaní). Zdokonaľovať rýsovanie</p>		<p>Vie vyhľadať a správane usporiadať informácie</p> <p>tvorba projektu</p> <p>Simulácie praktických komunikačných situácií</p> <p>dialogické metódy</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			<p>Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch. Meranie väčších vzdialeností: - približne (napr. krokmi) - s presnosťou na metre.</p> <p>Rysovanie - základné zásady rysovania. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvare.</p> <p>Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Štvorcová sieť, rady, stĺpce, rovinný útvar, zmenšiť, zväčšiť, ...</p> <p>Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka). Kreslenie plánu stavby z kociek. Priestor, teleso, kocka, kváder, stavba z kociek, plán</p>	<p>. úsečky danej dĺžky (v cm) a jej označovanie. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky v mm. Zdokonaľovať rysovanie priamok a ich označovanie.</p> <p>Narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik).</p> <p>Vedieť vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka). Nakresliť plán stavby z kociek</p>	<p>Schopnosť kódovania-dekódovania.</p> <p>Vie samostatne pracovať</p> <p>schopnosť získavať informácie z rôznych médií a v praxi aplikovať</p>	<p>práca s materiálmi v elektronickej podobe</p> <p>hovorenie, čítanie, diskutovanie o nových poznatkoch</p> <p>skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie,</p>	<p>OZO</p> <p>VYV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	15	Riešenie úloh	<p>Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnou činnosťou a symbolmi). Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla. Predmet, skupina predmetov, vlastnosť, dvojica, trojica, symbol, systém, ...</p>	<p>Vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnou činnosťou i symbolmi na základe spoločnej /príp. rozdielnej/ charakteristiky, znaku, vlastnosti a pod. Objaviť čo možno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu predmetov. Vedieť si vytvoriť systém pri vypisovaní možností.</p>	<p>Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná)</p>	<p>didaktické hry</p>	<p>OZO</p>
			<p>Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí). Pravda, istá udalosť, možná udalosť, možná ale neistá udalosť, nemožná udalosť nepravda, pravdivosť, pravdepodobný, nepravdepodobný,...</p>	<p>Rozlišovať isté, neisté, možné a nemožné udalosti primerané veku.</p>	<p>Zužovanie a rozširovanie obsahu textov.</p>	<p>rozhovor</p>	<p>VYV</p>
			<p>Nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytváranie tabuliek z údajov získaných ťiakmi. Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou. Tabuľka, riadok, stĺpec,...</p>	<p>Riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Získavať a zhromažďovať potrebné údaje. Zo získaných údajov vedieť zostaviť a prečítať tabuľku</p>	<p>Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky</p>	<p>Párna práca</p>	<p>ENV</p>
					<p>Schopnosť kódovania-dekódovania.</p>	<p>Simulácie praktických komunikačných situácií</p>	



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Matematika

Ročník: štvrtý
4 hodina týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
<i>Násobenie a delenie v obore násobilky</i>	50 h	Násobenie a delenie v obore násobilky.	Násobenie a delenie v obore násobilky. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny, ...) Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Násobenie a delenie na kalkulačke v obore násobilky do 100. Komutatívnosť násobenia (propedeutika). Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie (propedeutika).	Vedieť spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100. Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Ovládať algoritmus násobenia. Vedieť spamäti násobiť a deliť 10 a 100. Osvojiť si praktické násobenie a delenie na kalkulačke. Vedieť rozlíšiť a použiť správnu počtovú operáciu v úlohách charakterizovaných pojmi koľkokrát viac, o koľko viac, koľkokrát menej, o koľko menej. Chápať súvislosť medzi násobením a delením, násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok.	Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania Práca v skupinách Kooperatívne vyučovanie	OZO DOV ENV FIG VMR OSR MJL SLF ANJ TEV PVC
		Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.	Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Riešenie jednoduchých slovných úloh typu: porovnanie podielom.	Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie v obore násobilky do 100	Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).	Práca v skupinách	MUV PDG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			<p>Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$ (aj typy úloh z predchádzajúceho ročníka).</p> <p>Tvorenie textov k numerickým príkladom. Slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika). Nepriamo sformulované slovné úlohy.</p> <p>Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100.</p>	<p>typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> určiť súčet rovnakých sčítancov, zväčšiť dané číslo niekoľkokrát. <p>Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) Delenie podľa obsahu Zmenšiť dané číslo niekoľkokrát <p>Vedieť riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom.</p> <p>Riešiť zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$.</p> <p>Vytvoriť slovnú úlohu k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100.</p> <p>Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.</p>	<p>Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).</p> <p>Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky.</p> <p>Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok.</p>	<p>Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Didaktické hry</p>	<p>OZO</p> <p>OSR</p> <p>RLK</p> <p>FIG</p> <p>VLV</p> <p>RCG</p>
Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000	40 h	Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000.	<p>Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000.</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 spamäti.</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s</p>	<p>Poznať algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohotovo využívať pri výpočtoch.</p> <p>Písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000.</p> <p>Spamäti sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do</p>	<p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p>	<p>Tvorivá samostatná práca</p>	<p>FIG</p> <p>ENV</p> <p>INF</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
			využitím kalkulačky. Sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Počítanie so zaokrúhľovanými číslami. Skúška správnosti riešenia.	10 000 v jednoduchých prípadoch. Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 na kalkulačke. Sčítať a odčítať primerané troj- a štvorciferné čísla pamäti. Sčítať a odčítať troj- a štvorciferné čísla pomocou kalkulačky. Chápať súvislosť medzi sčítaním a odčítaním, sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Vedieť približne počítať so zaokrúhľovanými číslami na desiatky a stovky.	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky.	Kooperatívne vyučovanie Práca s IKT Didaktické hry	MDV MUV
		Riešenie slovných úloh.	Riešenie slovných úloh. Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom obore do 10 000. Riešenie slovných úloh za pomoci zaokrúhľovania čísel. Riešenie jednoduchých nerovnic.	Riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania. Samostatne zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe. Matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.	Informačno-receptívna metóda Didaktické hry Tvorivá samostatná práca	VMR PDG DOV OSR RCG MJL SLF PVC INF

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				<p>Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac).</p> <p>Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o.... (o niekoľko menej). 3. Porovnávanie rozdielom.</p>	<p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p> <p>Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky.</p> <p>Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok.</p>	Kooperatívne vyučovanie	MJL SLF PVC INF
Geometria a meranie	30 h	Rysovanie – základné zásady rysovania.	<p>Rysovanie – základné zásady rysovania.</p> <p>Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, dvojíc susedných strán.</p> <p>Obvod štvorca (obdĺžnika) - (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).</p> <p>Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.</p> <p>Násobok dĺžky úsečky.</p>	<p>Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní).</p> <p>Vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útvere).</p> <p>Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju.</p> <p>Označovať strany a vrcholy veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.).</p> <p>Poznať vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vedieť ich charakterizovať.</p> <p>Vedieť narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán).</p> <p>Vedieť vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.</p> <p>Vedieť vypočítať násobok</p>	<p>Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.</p>	<p>Diferencované vyučovanie</p> <p>Kooperatívne vyučovanie</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Vlastná tvorivosť</p> <p>Didaktické hry</p>	ENV OZO MUV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				dĺžky úsečky. Vypočítať a vedieť zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok strán. Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán) Odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm). Porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky. Vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán.	Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).	Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania	VYV TEV HUV MJL SLF VLA
		Rysovanie trojuholníka	Rysovanie trojuholníka (ľubovoľného a ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie jeho vrcholov a strán. Meranie dĺžok strán trojuholníka s presnosťou na centimetre, na milimetre. Obvod trojuholníka (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).	Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán) Odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm). Porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky. Vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania Vlastná tvorivosť	DOV VMR OZO PDG
		Rysovanie ľubovoľnej kružnice a kruhu	Rysovanie ľubovoľnej kružnice a kruhu s daným stredom, kružnice a kruhu s daným stredom a polomerom.	Poznať základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou. Vedieť narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom.	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania	VYV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			Vlastnosti kruhu a kružnice. Premieňanie jednotiek dĺžky. Premieňanie zmiešaných jednotiek dĺžky. Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu (obrázka). Kreslenie plánov stavieb z kociek.	Narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom. Vedieť vyznačiť polomer kružnice. Vedieť premieňať jednotky dĺžky. Vedieť premieňať zmiešané jednotky dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/ Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek. Nakresliť plán stavby z kociek	Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky.	Kooperatívne vyučovanie Vlastná tvorivosť Didaktické hry	HUV TEV RLK DOV
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	12 h	Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov.	Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov.	Vedieť primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Vedieť vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie. Vedieť zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Spoločná práca s textom Samostatné čítanie Didaktické hry	OSR RCG MUV
		Vytváranie stĺpcových diagramov	Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi. Výpočet aritmetického priemeru pre menší počet dát (propedeutika).	Čítať a nakresliť stĺpcový diagram zo získaných údajov. Vypočítať aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát.	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	Vlastná tvorivosť Práca s IKT	VYV VLA
		Slovné úlohy	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	Vedieť riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Vedieť získavať a zhromažďovať potrebné	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Vlastná tvorivosť	TBZ RCG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				<p>údaje. Čítať a vytvárať stĺpcový diagram zo získaných údajov. Riešiť slovné úlohy na násobenie s kombinatorickou motiváciou.</p>	<p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.</p>	<p>Práca v skupinách Práca s IKT</p>	<p>MDV MUV MJL SLF</p>



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



Názov ŠVP
Názov ŠkVP
Vyučovací jazyk

ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ŠkVP 1. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Maďarský

Vzdelávacia oblasť
Predmet
Ročník
Časový rozsah výučby

Matematika a práca s informáciami
Informatická výchova
druhý, tretí, štvrtý
2.ročník – 1 hodina týždenne, ročne 33 hodín
3.ročník – 1 hodina týždenne, ročne 33 hodín
4.ročník – 1 hodina týždenne, ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika, a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova.

Poslaním vyučovania informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie v rôznych grafických editoroch. Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

Cieľom vyučovania Informatickej výchovy je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi. Naplnenie hlavných cieľov sa opiera o kľúčové kompetencie žiakov:

- Naučiť sa využívať efektívne počítač pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života.
- Osvojiť si schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe.
- Naučiť sa samostatnému, systematizovanému a logickému mysleniu.
- Rozvíjať tvorivosť.
- Osvojiť si schopnosť komunikácie prostredníctvom mailovej pošty.
- Prostredníctvom práce s myšou, tabletom, klávesnicou zlepšovať jemnú motoriku žiakov, ich koordináciu a priestorovú orientáciu.
- Naučiť sa, že počítač nie je len zdrojom zábavy, ale prostriedkom, pomocou ktorého dokážu realizovať svoje nápady, predstavy, tvorivé plány, dokážu získať informácie a komunikovať s ľuďmi na celom svete.
- Naučiť sa vyjadrovať svoje názory a obhajovať ich medzi spolužiakmi.
- Vytvoriť priestor pre zmysluplnú orientáciu na tvorivé aktivity s IKT ako alternatívu k ohrozeniam, s ktorými sa stretávajú.
- Rozvíjať estetické cítenie (formálna stránka výstupov).
- Naučiť sa pracovať samostatne (individuálne riešenia úloh, samoštúdium).
- Naučiť sa spolupracovať na projektoch, rozvíjať organizačné, komunikačné a kooperatívne schopnosti.

Rozvíjať schopnosť učiť sa nové veci. Informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Ciele v rámci projektu Modernou cestou vzdelávať novú generáciu a aktivity č. 1 zameranej na rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti

a vybratých kľúčových kompetencií sú nasledovné:

1. kompetencie rozvíjajúce fenomén čítania s porozumením: vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, globálne pochopenie textu, identifikovanie textovej štruktúry, pochopenie logických súvislostí medzi vetami v rámci textu, integrácia pochopených do už osvojených vedomostí, pochopenie kontextov, spätné reflektovanie na čítané.

2. kompetencie rozvíjajúce textotvorné činnosti a zručnosti žiakov ako neoddeliteľné súčasti čítania s porozumením: používanie adekvátnej slovnej zásoby a jazykovo správna štylizácia viet a textov, selektovanie informácií na základe koncepcie a ich následné aplikovanie do textotvorných činností, dodržiavanie logického poradia pri štylizácii a dôsledného myšlienkového chodu, držanie sa témy, úmernosť konštruovania textov, správne artikulovanie, vytváranie adekvátneho kontextu. Posilňovanie textotvorných činností determinuje a skvalitňuje aj rozvoj komunikačných zručností žiakov.

Ďalším cieľom je využívanie moderných demonštratívnych učebných pomôcok (č. 3), prostriedkov a zariadení obstaraných z finančných zdrojov projektu, rôznych zaujímavých interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, ktorých súčasťou sú rozmanité úlohy rozvíjajúce čítanie s porozumením a kľúčové kompetencie a zvyšovanie digitálnych zručností. Tieto moderné didaktické prostriedky a materiály majú vo významnej miere prispieť k zmene tradičnej vyučovacej hodiny na modernú. Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov je potrebné zabezpečiť prácou s modernými didaktickými prostriedkami a zariadeniami.

Z uvedených dôvodov a aj z hľadiska posilňovania vybratých kľúčových kompetencií na vyučovacích hodinách je potrebné aplikovať nové vyučovacie metódy a formy práce, ktoré skvalitnia výchovno-vzdelávací proces, pozitívne vplývajú na atmosféru vyučovacích hodín, umocňujú zážitkový charakter objavovania nových poznatkov, vedomostí a práce s textami. Taktiež majú motivovať žiakov k podávaniu lepších výkonov a k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

Rozvíjanie a posilňovanie čítania s porozumením a kľúčových kompetencií, využívanie inovovaných učebných materiálov, ako aj aplikácia nových metód a foriem práce na vyučovacích hodinách naďalej ostávajú integrálnou súčasťou cieľov predmetu informatika.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Učebnica: Informatika az alapiskola 2. osztálya számára /Blaho, Salanci, Chalachánová, Gabajová/ 2010
- odborná učebňa výpočtovej techniky
- multimedialne CD
- učebnica Informatická výchova
- Barátom a számítógép 1. o., Autor: Turákné Mahó Teréz, ISBN 963 9135 18 6, M284
- Barátom a számítógép 2. o., Autor: Turákné Mahó Teréz, ISBN 963 9135 19 4, M293
- Barátom a számítógép 4. o., Autor: Turákné Mahó Teréz, ISBN 963 9135 63 1, M321
- Prezentácie v programe PPT



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Informatická výchova

Ročník: II.
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Princípy fungovania IKT	IX/1	Úvodná hodina	Oboznámenie s bezpečnostnými pravidlami práce v PC učebni	Poučenie o správaní sa v PC učebni a dodržiavanie dohodnutých pravidiel.	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	monologické metódy frontálna práca diferencované vyučovanie skupinová práca	BOZ
Informácie okolo nás	IX/2	Zoznámenie sa s PC	Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie myši	Pomenovanie častí PC, sledovanie pohybu myši po obrazovke.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	samostatná práca	ENV
Komunikácia prostredníctvom IKT	IX/3	Omaľovánka	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj výplň a štetec, výber farby, krok späť).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov	ENV
	IX/4	Pexeso	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete.	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.	Zužovanie a rozširovanie obsahu textov.	metóda fixačná práca vo dvojici	VMR
Informácie okolo nás	X/1	Šatka	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	Pochopenie a aplikácia symbolov.	frontálna práca	VMR
Postupy, riešenie problémov,	X/2	Detský kútik		Získať algoritmické			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
<p>algoritmické myslenie</p> <p>Informácie okolo nás</p> <p>Komunikácia prostredníctvom IKT</p>	<p>X/3</p> <p>X/4</p>	<p>Domček</p> <p>Infovekáčik</p>	<p>Základy algoritmického myslenia. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p>Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť, pečiatka).</p> <p>Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Práca žiakov s internetovým prehliadačom. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači</p>	<p>myslenie pri didaktických hrách</p> <p>Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.</p> <p>Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.</p>	<p>Pochopenie a aplikácia symbolov.</p> <p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p> <p>Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.</p> <p>Zužovanie a rozširovanie obsahu textov.</p>	<p>monologické metódy</p> <p>samostatná práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>kooperatívne techniky práce v skupinách diskusia</p>	<p>ENV</p> <p>ENV</p> <p>BOZ</p>
<p>Informácie okolo nás</p> <p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p>	<p>XI/1</p> <p>XI/2</p>	<p>Balóniky</p> <p>Detský kútik</p>	<p>Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť, pečiatka, geometrické tvary).</p> <p>Základy algoritmického myslenia. Časti</p>	<p>Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.</p> <p>Získať algoritmické myslenie a správne určiť časti ľudského tela.</p>	<p>Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.</p> <p>Pochopenie a aplikácia symbolov.</p>	<p>samostatná práca</p> <p>frontálna práca</p>	<p>ENV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás	XI/3	Moje meno	Ľudského tela Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice. Prvé písanie v grafickom editore, písanie svojho mena.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Zužovanie a rozširovanie obsahu textov.	samostatná práca kreatívne písanie tvorba projektu skupinová práca	VMR
Informačná spoločnosť	XI/4	Alik	Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre.	Ovládanie jednoduchých hier a výukových programov.	Pochopenie a aplikácia symbolov.		EV
Informácie okolo nás	XII/1	Mikuláš	Skladanie scény pomocou malých obrázkov, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov.	Získať prvé zručnosti pri práci v grafickom prostredí.	Pochopenie a aplikácia symbolov.	samostatná práca heuristický rozhovor	E – tradície
	XII/2	Vianočný stromček	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, oboznámenie sa s fungovaním tlačiarne.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, naučiť sa tvorivo využívať možnosti rôznych efektov a pozadí, naučiť sa ovládať tlačiareň	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici	
	XII/3	Vianoce	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, oboznámenie sa s fungovaním tlačiarne.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, naučiť sa	Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok.	frontálna práca	E – tradície

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				tvorivo využívať možnosti rôznych efektov a pozadí, naučiť sa ovládať tlačiareň			
Informačná spoločnosť	I/1	Detský kútik	Oboznámenie sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní, hre zásadami správneho sedenia pri počítači, psychohygienou práce s PC.	Precvičovanie učiva v edukačnom programe, rozprávanie sa o tvorbe programov a profesiách, ktoré sú pri tom potrebné.	Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok.	samostatná práca diferencované vyučovanie heuristický rozhovor	Ochrana zdravia
Komunikácia prostredníctvom IKT	I/2	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači	Zužovanie a rozširovanie obsahu textov. Pochopenie a aplikácia symbolov.	metóda samostatnej práce žiakov kooperatívne techniky práce v skupinách diskusia	EV
Informácie okolo nás	I/3	Maľované písanie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.	kreatívne písanie skupinová práca	EV
Informačná spoločnosť	II/1	Vysvedčenie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice,	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou.	Pochopenie a aplikácia symbolov.		EV - Hodnotenie a

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás	II/2 II/3	Zvieratá Karneval	<p>oboznámenie sa s ovládaním tlačiarne.</p> <p>Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní, hre</p> <p>Oboznámenie sa s prostredím grafického editora.</p>	<p>Vytvorenie vysvedčenia pre kamaráta ako kombinácia textu a obrázku.</p> <p>Precvičovanie učiva v edukačnom programe</p> <p>Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov.</p>	<p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p> <p>Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok.</p>	<p>samostatná práca heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>práca v skupinách diskusia</p> <p>tvorba projektu</p>	<p>sebahodnotenie</p> <p>ENV</p> <p>EV</p>
<p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p>Komunikácia prostredníctvom IKT</p>	III/1 III/2 III/3	<p>Snehuliaci</p> <p>Detský kútik – detské hry</p> <p>Infovekáčik</p>	<p>Oboznámenie sa s prostredím grafického editora a kruhom.</p> <p>Získanie základov algoritmického myslenia. Riešenie algoritmických úloh v prostredí detského programu.</p> <p>Oboznámiť sa</p>	<p>Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov. Geometrický tvar kruh.</p> <p>Získať algoritmické myslenie</p> <p>Využívanie internetu ako zdroja zábavy</p>	<p>Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok.</p> <p>Pochopenie a aplikácia symbolov.</p> <p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p>	<p>samostatná práca heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia</p>	<p>ENV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Informačná spoločnosť	III/4	Moja rodina	s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre	a poznatkov. Bezpečnosť na internete. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači Precvičovanie učiva v edukačnom programe.	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Zužovanie a rozširovanie obsahu textov.	samostatná práca frontálna práca	E – dodržiavanie pravidiel VMR
Informácie okolo nás	IV/1	List	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice, písanie textu.	Získať zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou	Pochopenie a aplikácia symbolov.	samostatná práca heuristický rozhovor	E – oslovenie
Komunikácia prostredníctvom IKT	IV/2	Veľkonočný pozdrav	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete, písanie webovej adresy, písanie mailov, ovládanie klávesnice.	Využívanie e-mailovej pošty. Bezpečnosť na internete.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici	VMR – tradície v rodine
Komunikácia prostredníctvom IKT	IV/3	E-mail – list kamarátovi	Oboznámiť sa s prostredím poštovej schránky a bezpečným správaním na internete,	Využívanie e-mailovej pošty. Bezpečnosť na internete.	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia diferencované vyučovanie kreatívne písanie	E

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	IV/4	E-mail – list kamarátovi	<p>písanie webovej adresy, písanie mailov, ovládanie klávesnice.</p> <p>Oboznámiť sa s prostredím poštovej schránky a bezpečným správaním na internete, písanie webovej adresy, písanie mailov, ovládanie klávesnice.</p>	Využívanie e-mailovej pošty. Bezpečnosť na internete.	<p>Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.</p> <p>Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok.</p>	samostatná práca	E – pravidlá slušného správania
Informácie okolo nás	V/1	Pre mamičku – projekt	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov.		heuristický rozhovor	VMR – úloha matky v rodine
	V/2	Pre mamičku – projekt dokončenie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora	Vytvoriť projekt kombináciou obrázkov a textu	Rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok/správne kladenie otázok.	metóda samostatnej práce žiakov	
Komunikácia prostredníctvom IKT	V/3	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov.	Zužovanie a rozširovanie obsahu textov.	metóda fixačná práca vo dvojici	VMR – úloha matky v rodine
	V/4	Alik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Výber aktivity pre žiakov z prostredia	Vytvoriť projekt kombináciou obrázkov a textu	Pochopenie a aplikácia symbolov.	kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia samostatná práca tvorba projektu diferencované vyučovanie	VV
Informačná spoločnosť			Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov.				

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			internetového detského časopisu Infovekáčik Získanie základov algoritmického myslenia. Riešenie algoritmických úloh v prostredí detského programu. Precvičovanie učiva matematiky.	Bezpečnosť na internete. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači Získať algoritmické myslenie. Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	samostatná práca heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici	VMR – na nákupe
Informácie okolo nás	VI/1	Auto mojich snov (účes a líčenie modelky) – projekt	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora. Dokresľovanie obrázka.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porovnať podobnosť prostredí rôznych grafických editorov, naučiť sa tvorivo využívať grafické editory.	Pochopenie a aplikácia symbolov. Rozvíjanie techniky otázok/správne kladenie otázok.	samostatná práca tvorba projektu tvorba projektu	BOZ EV
	VI/2	Auto mojich snov (účes a líčenie modelky) – projekt pokračovanie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora. Dokresľovanie obrázka.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porovnať podobnosť prostredí rôznych grafických editorov, naučiť sa tvorivo využívať grafické editory.	Zužovanie a rozširovanie obsahu textov.	diferencované vyučovanie	BOZ EV –
	VI/3	Opakovanie	Podľa potreby				
	VI/4	Opakovanie	Podľa potreby				



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Informatická výchova		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Informačná spoločnosť	2	Úvodná hodina. Bezpečnosť pri práci	Bezpečnostné predpisy a pravidlá pri práci v učebni.	Zapnutie a vypnutie počítača. IKT v bežnom živote. Zvýšiť vedomie ochrany zdravia svojho, aj svojich spolužiakov.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	monologické metódy	
Princípy fungovania IKT	5	O počítači Klikáme myšou a pracujeme s klávesnicou Poriadok v počítači	Vstupné a výstupné zariadenia (Informatika s Tomíkom) Pracovná plocha Jednoduché kliknutie, dvojkliknutie, kláves Enter, otvorenie programu, klávesy Shift, Alt, Ctrl, okno programu Vedieť klikat' pravým tlačidlom myši, vedieť, že poskytuje ďalšiu ponuku. Vedieť vytvoriť priečinok na pracovnej ploche	Správne pomenovať PC a je prídavné zariadenia. Správne sedieť pri počítači. Priečinky pracovnej plochy. Vie ako sa môže o počítač starať (čistenie monitора, klávesnice...) Chytáme písmená a číslice. Lovíme rybičky. Odkrývame obrázky. Skúmanie priečinka Moje dokumenty. Vytvorenie vlastného priečinka. Uloženie	Čítanie nesúvislých textov. Pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi informácií. Zisťovanie rôznych údajov z obrázkov Vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Empirické: skúsenosť, pokus diskusia demonštrácia statických obrazov samostatná práca žiakov	MJL MAT VYV ENV VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			počítača, vedieť, že slúži na odkladanie súborov. Vedieť pomenovať a opraviť chybu v jeho názve.	súborov do vlastnej zložky. Odstránenie nepotrebných súborov.	Pochopenie a aplikácia symbolov.	heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici	
Informácie okolo nás	18	Kreslíme v rôznych programoch Pečiatkujeme Presúvame obrázky Kopírujeme obrázky z nástrojov oblasti	Kreslenie pomocou ťahania tvarov - Jeseň v sade (Tux Paint, RNA) Na našom dvore. Skladanie psa... (Maľovanie pre deti) Zimné a letné oblečenie. Zdravé stravovanie Zdobíme hrnčeky.	Vedieť použiť nástroje rôznych detských grafických programoch, vedieť sa orientovať v prostrediach týchto programov. Samostatne pracovať s pečiatkami v grafickom editore, vyhľadať ich podľa druhu, upraviť jednoduchým spôsobom veľkosť obrázka. Z častí pečiatok poskladať celok (jednoduchšie aj zložitejšie úlohy), vedieť pečiatky dokresliť, vytvoriť pomocou pečiatok vlastný obrázok, čiernobiele pečiatky vymaľovať nástrojom VÝPLŇ. Ohraničovať obrázky nástrojom OBLASŤ,	Definícia skúseností na základe pozorovania. Čítanie nesúvislých textov. Pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi informácií. Zisťovanie rôznych údajov z obrázkov. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Pochopenie a aplikácia symbolov.	grafické a výtvarné činnosti samostatná práca žiakov heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia práca v skupinách diskusia Empirické: skúsenosť, pokus	MJL SLF MAT ENV PDV VYV MAT SLF

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás		Zväčšujeme a zmeňujeme obrázky	Vianočné ozdoby. (Tux Paint)	presúvať obrázky na potrebné miesto, zoraďovanie a triedenie obrázkov podľa určených vlastností a kritérií. Podľa návodu a nástroja OBLASŤ nakresliť zadaný obrázok. Potriedeným obrázkom dokresliť ďalšie podľa stanovených kritérií, poznať dôležitosť správneho poradia.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom.	samostatná práca žiakov diskusia Empirické: skúsenosť, pokus	
			Ulica a jej obyvatelia. (Tux Piant, RNA, Maľovanie pre deti)	Pomocou nástroja OBLASŤ a klávesu Ctrl kopírovať obrázky. Tlačidlá nástrojov kopírovať a prilepiť v programe RNA. Využiť kopírovanie pri vytváraní rôznych vzorov. Vybrať pre seba prijateľnejší postup z možných postupov kopírovania, využiť kopírovanie pri vytváraní pravidelných vzorov. Pomocou nástroja	Čítanie nesúvislých textov. Pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi informácií. Zisťovanie rôznych údajov z obrázkov. Definícia skúseností na základe pozorovania. Pochopenie a aplikácia symbolov.	grafické a výtvarné činnosti heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia	PDG VLV MDV ENV VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás		Píšeme text, pečiatkujeme a maľujeme	Pohľadnica. Rozvrh hodín. Pozvánka. (Text'áčik, Maľovanie pre deti, RNA)	OBLASŤ a ťahaním myši zmenšovať aj zväčšovať obrázky. Pracovať v prostredí jednoduchého textového alebo grafického editora, samostatne napísať a prepísať jednoduché slová, vety, čísla, upravovať text – mazanie, presúvanie. Chápať zásady správneho písania - medzera za slovami, veľké a malé písmená, vedieť upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, kombinovať text s vlastným kresbami a pečiatkami, vedieť si svoju prácu vytlačiť.	Pochopenie a aplikácia symbolov. Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. Definícia skúseností na základe pozorovania. Čítanie nesúvislých textov. Pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi informácií. Zisťovanie rôznych údajov z obrázkov	<p>samostatná práca žiakov práca v skupinách Empirické: skúsenosť, pokus</p> <p>grafické a výtvarné činnosti</p> <p>heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia</p>	
		Upravujeme veľkosť papiera a pozadie	Moja detská izba. Zoologická. Pri mori.(RNA)	Meniť veľkosť papiera v programe RNA, používať lupu a maľovať ikony s použitím lupy. Vedieť zmeniť farbu pozadia, pokusmi zistiť aký je rozdiel v použití farebného pozadia			MJL SLF MAT VYV ENV
		Vytvárame animácie	Rast kvetu. Let motýľa. (RNA)				

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Hráme sa s fotografiami Hráme sa so zvukmi	Moje obľúbené zvieratko.	a jeho vymaľovania. Chápať význam pozadia pri vytváraní obrázkov, vyhľadávať vhodné obrázky v súboroch pečiatok, použiť obrázok ako pozadie, vedieť ho dotvoriť pečiatkami. Poznať ďalšie možnosti použitia pravého tlačidla myši, vedieť použiť doteraz osvojené grafické nástroje, vedieť pracovať podľa návodu. Pri dotváraní pozadia pečiatkami meniť veľkosť otlačených obrázkov a písať do pozadia texty. Vedieť ako vzniká animácia, vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore, spustiť prehrávanie animácie, nastaviť rýchlosť prehrávania animácie. Vedieť zapnúť a vypnúť fotoaparát, odfotiť nejaký objekt,	Pochopenie a aplikácia symbolov. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Čítanie nesúvislých textov. Pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi informácií. Zisťovanie rôznych údajov z obrázkov	demonštrácia statických obrazov Empirické: skúsenosť, pokus samostatná práca žiakov práca v skupinách diskusia heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia	VYV PDA

ematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzivr.vzť.
		Hráme sa s fotografiami	Dokresľovanie vlastných fotografií. (Skicár, RNA)	vedieť, že fotiť môžeme aj mobilným telefónom, vedieť dokresľovať fotografie v grafickom editore, dopĺňať do fotografií text, dotvárať ho pomocou pečiatok fotografie, pomocou nástrojov VÝBER, KOPÍROVANIE a PRILEPENIE vytvoriť z fotografií koláž.	Pochopenie a aplikácia symbolov. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Empirické: skúsenosť, pokus heuristický rozhovor	MJL
		Hráme sa so zvukmi	"Hráme sa na reportérov"	Vie nahrávať zvuky pomocou mikrofónu a vhodného programu a ukladať ich do počítača, dokáže zvuky prehrávať, meniť ich hlasitosť, vie ich meniť pomocou rôznych efektov, vie nahráť správny odkaz na záznamník, pozná, že na nahrávanie môže využiť aj mobilný telefón, dokáže meniť hlasitosť podľa zadaných kritérií, vie spraviť nahrávku a skúšať na nej zvukové efekty.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Čítanie nesúvislých textov. Pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi informácií. Zisťovanie rôznych údajov z obrázkov	metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici kooperatívne techniky práca v skupinách diskusia samostatná práca žiakov grafické a výtvarné činnosti	SLF MAT ENV PDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia prostredníctvom IKT	7	Prezeráme web	www.bublina.sk www.magimaxclub.net http://www.kuborobo.szm.com/a07.html http://www.ekoskola.sk http://www.naturfoto.cz www.dida.sk www.egyszervolt.hu	<p>Vedieť sa orientovať v jednoduchých stránkach na internete. Dokáže si samostatne spustiť hru z internetu, správe písať internetovú adresu webovej stránky. Vedieť čo je domovská stránka, vedieť si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete, vedieť prečítané interpretovať spolužiakom.</p>	<p>Vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom.</p> <p>Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.</p>	<p>práca v skupinách</p> <p>samostatná práca žiakov heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p>	MJL SLF MAT ENV PDG
		Skúmame internet	www.patrasova.cz www.rexik.zoznam.sk www.kindersurprise.sk www.martankovia.sk	<p>Poznať nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov. Správať bezpečne na internete</p> <p>Vedieť sa zaregistrovať na detskom portáli, vytvoriť bezpečné heslo, rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné od nevhodných, poznať pravidlá písania na internete. Pochopiť autorské práva, pracovať s</p>	<p>Definícia skúseností na základe pozorovania.</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií.</p>	<p>práca v skupinách diskusia</p> <p>diskusia</p> <p>demonštrácia statických obrazov</p>	VMR VLV MDV MJL SLF MAT ENV PDG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Posielame správy	www.citromail.hu Textáčik	jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou, doplniť postupnosť čísel a označiť pomocou čísel postupnosť krokov. Pomocou učiteľa založiť vlastnú e-mailovú schránku, vedieť e-maily posielat' a prijat', vedieť písať e-mailovú adresu v správnom tvare, vedieť dodržať jednoduché zásady písania e-mailov.	Čítanie nesúvislých textov. Pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi informácií. Zisťovanie rôznych údajov z obrázkov. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Empirické: skúsenosť, pokus samostatná práca žiakov	ENV MJJ SLF MAT
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1	Riešime problémy s počítačom	Cirkus šaša Tomáša	Vedieť postupovať podľa návodu, vedieť nájsť a opraviť chybu v návode, vedieť vytvoriť jednoduchý návod, vedieť vytvoriť iný postup na nakreslenie rovnakého obrázka, vedieť modifikovať už vytvorený návod podľa zmenených kritérií, vie zoradiť jednotlivé kroky návodu podľa správneho poradia.	Vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom. Definícia skúseností na základe pozorovania.	práca v skupinách diskusia Empirické: skúsenosť, pokus samostatná práca žiakov	MDV ENV



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Informatická výchova

Ročník: štvrtý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

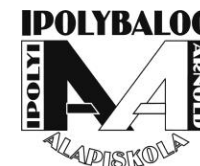
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás	6	Textový dokument Grafický dokument Zvukový súbor Projekt	Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty. Kombinácia textu a obrázka. Obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta. Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, prehrávanie, efekty. Tvorba projektu – kombináciou textu, obrázka. Prezentácia projektu	Žiak - vie vytvoriť textový dokument podľa požiadaviek učiteľa. Využíva čísla, znaky, slová, vety, formátovanie a iné efekty. - vie vytvoriť textový dokument. Pri tvorbe dokumentu využíva aj obrázky, ktoré si priamo skopíruje do dokumentu. - vie vytvoriť dokument v grafickom prostredí podľa požiadaviek učiteľa. Využíva efekty, ktoré mu prostredie ponúka. - vie spustiť zvukový súbor. - vie vytvoriť projekt podľa zadania. - vie prezentovať výsledky svojej práce	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie vzorov, schém, nákrasov, grafov a tabuliek. Pochopenie a aplikácia symbolov.	monologické metódy tvorba projektu diskusia grafické a výtvarné činnosti samostatná práca žiakov dialogické metódy	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia prostredníctvom IKT	6	Bezpečnosť na internete. Vyhľadávanie na internete. Vytvorenie e-mailu. Vytvorenie adresára. Posielanie e-mailu a prijímanie e-mailu.	Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu, www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe. E-mail, e-mailová adresa, adresár.	Žiak - pozná zásady správania sa v prostredí internetu – na portáloch - vie rozlíšiť pojmy www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz. - vie vyhľadávať na webe informácie a obrázky a správne ich použiť. - vie vyhľadávať na webe informácie a obrázky podľa kľúčového slova a správne ich použiť. - podľa pokynov učiteľa si vytvorí vlastnú e-mailovú schránku. - prijíma a posielajú e-maily. V e-mailovej komunikácii sa správa bezpečne a eticky (ochrana osobných údajov).	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie a aplikácia symbolov.	monologické metódy samostatná práca žiakov dialogické metódy diskusia	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk VLV
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	6	Prezentácie v Microsoft PowerPointe	Tvorba jednoduchej prezentácie (hudba, text, obrázok)	Žiak vie na čo slúži program Microsoft PowerPoint. - pracuje na svojej vlastnej prezentácii	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	demonštrácia statických obrazov grafické a výtvarné činnosti samostatná práca žiakov	MDV Multikultúrna výchova Výtvarná výchova IFV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Princípy fungovania IKT	6	Práca s pamäťovým kľúčom USB Práca s digitálnym fotoaparátom Práca s tlačiarňou Práca so skenerom	Pamäťový kľúč USB Ukladanie informácií do súboru, ukladanie súborov do priečinku a zapisovanie na USB. Digitálny fotoaparát Tlačiareň Skener	Žiak - je oboznámený, čo je to pamäťový kľúč USB a načo sa používa. - vie s ním správne zaobchádzať. - vie uložiť informácie do súboru, vie súbor pomenovať a uložiť na USB - Tento priečink vie uložiť na USB - vie čo je to digitálny fotoaparát. - vie s ním správne zaobchádzať. - vie presúvať fotografie z fotoaparátu do počítača - vie, čo je to tlačiareň. - vie pracovať s tlačiarňou – tlačiť súbory - vie, čo je to skener a načo slúži. - vie ho obsluhovať – skenovať	Schopnosť kódovania-dekódovania. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie a aplikácia symbolov. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie vzorov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	demonštrácia statických obrazov monologické metódy samostatná práca žiakov diskusia grafické a výtvarné činnosti diskusia heuristický rozhovor metóda samostatnej práce žiakov metóda fixačná práca vo dvojici kooperatívne techniky práce v skupinách diskusia	Osobnosť a sociálny rozvoj Maďarský jazyk MDV Finančná gram. Vých. ľudským právam Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Informačná spoločnosť	9	<p>Informačné technológie v škole</p> <p>Voľný čas a IKT</p> <p>Bezpečnosť počítača</p> <p>Voľný čas a internet</p>	<p>Edukačné programy Počítačové hry, hudba, filmy</p> <p>Bezpečnosť, heslá Prezeranie zaujímavých webových stránok</p>	<p>Žiak</p> <p>- objavuje edukačné programy, vie, kto takéto programy vytvára</p> <p>- vie pracovať s edukačným programom</p> <p>- vie využiť rôzne komunikačné možnosti v škole – počítačové hry, hudbu, filmy</p> <p>- vie prečo a pred kým máme chrániť počítač</p> <p>- vie správnym spôsobom tráviť svoj voľný čas na internete</p>	<p>Vytvorenie relačnej slovnnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby.</p> <p>Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.</p> <p>Pochopenie a aplikácia symbolov.</p>	<p>monologické metódy</p> <p>diskusia heuristický rozhovor</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p> <p>metóda fixačná práca vo dvojici</p> <p>metóda samostatnej práce žiakov</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Výchova k ľudským právam</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Finančná gramotnosť</p>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Pracovné vyučovanie štvrtý týždenne 1 hodina	variant: ročne:	A, B, C, D 33 hodín
---	---	--------------------	------------------------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre vzdelávaciu oblasť Človek a technika vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať z hľadiska troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),
2. výchova o technike (**vedomosti**),
3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov:

V rovine hodnôt a postojov smeruje k:

- poňatiu úlohy techniky v spoločnosti,
- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),
- bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie, život),
- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjaniu osobnostných vlastností,
- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
- vytváraniu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),
- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvoju autonómnej pozície človeka (sebarealizácie, sebadôvery, seba vzdelávania atd.).

V rovine vedomostí smeruje k:

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni,
- poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou,

V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,
- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,

- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- pestovaníu a ošetrovaníu základných druhov rastlín,
- získavaníu všeobecne využívatelných pracovných skúseností,
- využívaníu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,
- naučeníu sa pracovať v tíme,
- poznáníu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.

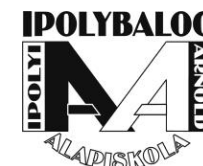
Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov

- k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeníu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaníu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebazvedelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeníu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaníu recyklácie materiálov a produktov.

Učebné zdroje

PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Zuzana Hirschnerová, Mgr. Anna Volerová: Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ, Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. mája 2003, ISBN 80-89003-32-X

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pracovné vyučovanie		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Starostlivosť o životné prostredie	3	Poznávanie a ošetrovanie črepníkových rastlín Vplyv ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie	Založiť kútik živej prírody. Poznať a pomenovať viac druhov črepníkových rastlín (10 druhov). Poznať nároky črepníkových rastlín na základné životné podmienky a vedieť správne ošetrovať pestované druhy. Vedieť založiť jednoduchý pokus na overenie základných životných podmienok rastlín. Poznať podmienky, ktoré potrebujú rastliny pre život, ako tieto podmienky zabezpečiť rastlinám vo váze. Uvedomiť si význam správnych zásad ošetrovania rezaných kvetov Poznať vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Poznať zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu.	Žiak pozná a vie pomenovať viac druhov črepníkových rastlín (10 druhov). Pozná nároky črepníkových rastlín na životné podmienky a vie správne ošetrovať pestované druhy črepníkových rastlín. Žiak vie založiť jednoduchý pokus na overenie základných životných podmienok rastlín. Pozná podmienky, ktoré potrebujú rastliny pre život, vie ich zabezpečiť rastlinám vo váze. Uvedomuje si význam správnych zásad ošetrovania rezaných kvetov. Žiak pozná vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Pozná zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu.	ENV–Starostlivosť o rastliny. OSR - rozvoj estetického citenia OZO- vitamíny predpoklad zdravia, prevencia obezity
Tvorivé využitie technických materiálov	3	Papier a kartón Priestorové vystrihovačky Drevo Vtáčia búdka z dreva	Poznávať vlastnosti papiera porovnávaním, triedením a experimentovaním. Získať pracovné zručnosti pri práci s papierom. Vytvárať priestorové vystrihovačky Poznávať vlastnosti papiera porovnávaním, triedením a experimentovaním. Získať pracovné zručnosti pri práci s drevom. Vytvoriť jednoduchý predmet kombinovaním, oddeľovaním, spájaním a maľovaním dreva.	Žiak pozná vlastnosti papiera porovnávaním, triedením a experimentovaním Žiak dokáže pracovať s papierom, vie strihať, trhať, lepíť a skladať papier, vie vytvoriť jednoduchý predmet z papiera. Žiak pozná vlastnosti dreva porovnávaním, triedením a experimentovaním. Žiak dokáže pracovať s drevom, vie vytvoriť jednoduchý predmet kombinovaním, oddeľovaním, spájaním a maľovaním dreva	OSR – vytrvalosť pri práci, rozvoj estetického citenia
Starostlivosť o životné prostredie	1	Hydroponické pestovanie rastlín	Osvojiť si základy hydroponického pestovania rastlín.	Žiak pozná základy hydroponického pestovania rastlín.	ENV – Starostlivosť o rastliny.
Stravovanie a príprava jedál	4	Technika v kuchyni Bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti	Vedieť pomenovať technické prostriedky v kuchyni, vedieť ich význam pri príprave jedla. Vedieť udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiavať základy hygieny a bezpečnosti práce. Vedieť poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.	Žiak vie pomenovať technické prostriedky v kuchyni, vie ich význam pri príprave jedla. Žiak vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce. Vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch v kuchyni.	OSR- vedieť sa slušne správať pri stolovaní, rozvoj sociálnych spôsobilostí

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Potraviny rastlinného a živočíšneho pôvodu. Typické potraviny v iných krajinách. Potraviny v supermarketoch, obalové materiály. Príprava jednoduchého jedla Stolovanie	Vedieť roztriediť potraviny podľa pôvodu. Vedieť rozlišovať potraviny s ohľadom na zdravú výživu. Poznať niektoré typické potraviny v iných krajinách. Vedieť sa orientovať v informáciách pre spotrebiteľa na obale potravín. Vedieť samostatne pripraviť jednoduchý pokrm (krupicová kaša). Vedieť pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie	Žiak vie roztriediť potraviny podľa pôvodu, vie rozlišovať potraviny s ohľadom na zdravú výživu. Pozná niektoré typické potraviny v iných krajinách. Žiak sa vie orientovať v informáciách pre spotrebiteľa na obaloch potravín. Žiak vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie.	
Ľudové tradície a remeslá	1	Vianočné tradície	Poznať význam Vianoc. Vedieť zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – zhotovenie vianočných ozdôb.	Žiak pozná význam Vianoc. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – vianočné ozdoby.	RLK - poznať tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu
Základy konštruovania	4	Konštrukcie okolo nás Ľudské obydlia Zhotovenie objektu zo stavebníc Elektrický obvod Zdroje elektrickej energie Historické a moderné komunikačné prostriedky	Poznať viacero druhov mostov, oboznámiť sa s ich funkciou a dôležitosťou pre človeka. Vedieť konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod). Poznať základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlí. Poznať základné symboly pri technickom náčrte. Vedieť urobiť technický náčrt. Vedieť vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu. Poznať pojmy elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič. Rozlišovať vodivé a nevodivé materiály. Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu. Poznať zdroje elektrickej energie (obnoviteľné, neobnoviteľné), význam šetrenia elektrickou energiou. Poznať spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu. Oboznámiť sa s historickými i modernými komunikačnými prostriedkami (telefón, fax, PC). Učiť sa využívať komunikačné prostriedky simulovaním rôznych situácií.	Žiak pozná viacero druhov mostov, pozná ich funkciu a dôležitosť pre človeka. Vie konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod). Žiak pozná základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlí. Žiak pozná základné symboly pri technickom náčrte. Vie urobiť technický náčrt. Vie vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu. Žiak pozná pojmy elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič. Rozlišuje vodivé a nevodivé materiály. Vie zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu. Žiak pozná zdroje elektrickej energie (obnoviteľné, neobnoviteľné), význam šetrenia elektrickou energiou. Pozná spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu. Žiak pozná historické i moderné komunikačné prostriedky (telefón, fax, PC). Vie využívať komunikačné prostriedky.	DOV - pochopiť význam technického stavu a údržby bicykla

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Starostlivosť o životné prostredie	2	Rozmnožovanie rastlín Klíčenie semien	Poznať spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín, vedieť odoberať a upravovať stonkové a listové odrezky, vedieť regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov, vedieť zasadiť do črepníkov rozmnožené rastliny, vedieť založiť jednoduchú množiarňičku, poznať jej význam a využitie. Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. V pravidelných intervaloch sledovať pokusné rastliny, zaznamenávať a vyhodnocovať výsledky pozorovaní a pokusov.	Žiak pozná spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín, vie odoberať a upravovať stonkové a listové odrezky, vie regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov, vie zasadiť do črepníkov rozmnožené rastliny, vie založiť jednoduchú množiarňičku, poznať jej význam a využitie. Žiak vie založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. Sleduje pokusné rastliny, zaznamenáva a dokáže vyhodnotiť výsledky pozorovaní a pokusov.	ENV – Starostlivosť o rastliny. OSR - rozvoj estetického cítenia OZO - vitamíny predpoklad zdravia, prevencia obezity
Tvorivé využitie technických materiálov	2	Textil Textil – výrobok podľa strihu	Poznávať vlastnosti textílií porovnávaním, triedením a experimentovaním. Získať pracovné zručnosti pri práci s textilom. Vytvoriť výrobok – maňuška.	Žiak pozná vlastnosti textílií porovnávaním, triedením a experimentovaním. Žiak má pracovné zručnosti pri práci s textilom. Vie vytvoriť jednoduchý výrobok z textilu.	OSR – vytrvalosť pri práci, rozvoj estetického cítenia
Ľudové tradície a remeslá	3	Ľudové tradície Veľkonočné tradície Remeslá	Poznať zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žijeme. Poznať význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry. Spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. Poznať význam Veľkej noci. Vedieť zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – zhotovenie veľkonočných ozdôb. Poznať minimálne jedno remeslo v regióne. Skúmať históriu remesiel regiónu.	Žiak pozná zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žijeme. Pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry. Pozná iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. Žiak pozná význam Veľkej noci. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – veľkonočné ozdoby. Žiak pozná minimálne jedno remeslo v regióne, pozná históriu remesiel regiónu.	RLK - poznať tradičné ľudovumelecké remeslá regiónu
Starostlivosť o životné prostredie	3	Poznávanie úžitkových rastlín Zatriedenie úžitkových rastlín do pestovateľských skupín Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad	Poznať 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody. Zatriediť poznávané druhy zelenín do pestovateľských skupín, spracovať vzorkovnicu semien a poznať semená na základe vonkajších vlastností. Poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach). Poznať význam predpestovania rastlín.	Žiak pozná 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody. Žiak vie zatriediť poznávané druhy zelenín do pestovateľských skupín, vie vyrobiť vzorkovnicu semien a poznať semená na základe vonkajších vlastností. Žiak pozná pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach). Pozná význam predpestovania rastlín.	ENV – Starostlivosť o rastliny. OSR - rozvoj estetického cítenia OZO - vitamíny predpoklad zdravia, prevencia obezity
Základy konštruovania	2	Doprava a dopravné prostriedky Konštrukcia bicykla	Poznať zásady bezpečnej mobility. Poznať pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.	Žiak pozná zásady bezpečnej mobility. Pozná pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.	DOV - pochopiť význam technického stavu a údržby bicykla

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Pochopiť význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu. Vedieť zistiť technický stav bicykla. Vedieť urobiť jednoduchú údržbu bicykla.	Žiak chápe význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu. Vie zistiť technický stav bicykla. Vie urobiť jednoduchú údržbu bicykla.	
Starostlivosť o životné prostredie	5	Význam podmienok na zakorenenie stonkových a listových odrezkov Poznávanie vonkajších okrasných rastlín Pestujeme priesady okrasných rastlín Aranžovanie do plochých misiek a váz	Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. V pravidelných intervaloch sledovať pokusné rastliny, zaznamenávať a vyhodnocovať výsledky pozorovaní a pokusov. Poznať 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Vedieť ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Dopestovanie okrasných rastlín. Vedieť pomenovať a využívať náradie a pomôcky, osvojiť si postupy bezpečnej práce. Osvojiť si základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu	Žiak vie založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. Sleduje pokusné rastliny, zaznamenáva a dokáže vyhodnotiť výsledky pozorovaní a pokusov. Žiak pozná 5 druhov nových okrasných rastlín, vie ich zatriediť do pestovateľských skupín. Žiak vie dopestovať okrasné rastliny. Vie pomenovať a využívať náradie a pomôcky, pozná postupy bezpečnej práce. Žiak si osvojil základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu	ENV – Starostlivosť o rastliny. OSR - rozvoj estetického cítenia

Legenda:

DOV - Dopravná výchova
ENV - Environmentálna výchova
MDV - Mediálna výchova

OZO - Ochrana života a zdravia
OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj
RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a umenie Výtvarná výchova prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 1., 2., 3., 4. roč. - 1 hodina ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou - intenzívnymi zážitkami, dobrodružstvom tvorby a sebavyjadrovaním - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VV naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy - a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti. Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení - dizajn v jeho rôznych polohách (výrobný, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu), fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá (video a film). Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces VV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnu s vyjadrovacími prostriedkami v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu - formuje vlastné spôsoby sebavyjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory. Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi možnosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele - *Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.*

Senzomotorické ciele - *Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.*

Socioafektívne ciele - *Formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry - vo vzťahu k tradícii, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti - rozvíjať čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností - to všetko prostredníctvom činnosného a zážitkového vyučovania. Osnovy VV okrem toho podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifík spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.*

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou - intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej čítania, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VV naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy - a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti (zahŕňajúc intermedialnosť aj interdisciplinárnosť).

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- výtvarné reprodukcie, internet, knihy s detskou literatúrou
- Ladislav Čarný: Výtvarná výchova - 1. roč.
- Ladislav Čarný: Výtvarná výchova pre 2. roč. ZŠ
- Čarný-Ferliková-Pondelíková-Čarná-Lacko: Výtvarná výchova pre 3. ročník ZŠ, SPN Bratislava, 2011

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	3	Zvládol základné motorické úkonov s rôznymi nástrojmi, techniky otláčania. Jeseň	škvrna a tvar -námet vzniká rozfukovaním farebnej škvrny a jej dotváraním, technika: hras farbou, otláčanie (vodové farby, fixky, temperové farby, tuš) obrys -námet vzniká otláčaním a pretláčaním prírodných materiálov	Ovládanie: štruktúr, techniky: (prírodné materiály -listy,...) -farba, lokálny tón -námet vzniká miešaním farieb a vyplňaním plôch riedkymi, hustými a kontrastnými farbami (teplé - studené, svetlé -tmavé), technika: maľba temperami Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatnitelných princípoch Vie vyjadriť plošný a priestorový tvar a obrys podľa pozorovania a podľa predstavy. Pozná výrazové vlastnosti línie. Vie vyhľadávať a objavovať tvarovo a farebne zaujímavé formy a odlišovať ich od zámerných ľudských výtvorov.	Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatnitelných princípoch <i>Environmentálna výchova Prírodoveda Slovenský jazyk</i>
výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	4	plocha a tvar technika: kresba pastel) vytváranie kompozície z tvarov písmen technika: obkresľovanie, striekanie (fixka, sprej, sitko), frotážovanie... uvedomenie si formátu	rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností - to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania. Metodický rad je zameraný na pochopenie gramatiky výtvarného jazyka v hravej, akčnej alebo naratívnej forme; didaktická efektívnosť vyžaduje zapojiť do vyučovacieho procesu fantáziu žiaka a jeho predstavivosť a prepojiť ju s jeho narastajúcou potrebou logického myslenia. plocha a tvar -námet vzniká výtvarným zobrazením predmetov dennej potreby a napodobnením pohybu pri fungovaní, technika: kresba (pastel) vytváranie kompozície z tvarov písmen -námet vzniká asociatívnym spôsobom kombináciou tvarov písmen, technika:	Žiak: zvládne základné operácie s mierkou, vyjadruje priestor prostredníctvom mierky zobrazením prvkov, pri plošnom vyjadrovaní si vie uvedomiť formát, radenie znakov vo formáte (v strede, hore, dole, vľavo, vpravo) voči sebe (veľkosť, prekrývanie: pred - za, vedľa seba) a v priestore (vzdialenosť: bližšie -ďalej). Pri priestorovom vyjadrovaní (modelovaní): vie vyjadriť vzťah častí a celku, veľkosť a možnosť pohľadu z rôznych strán.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Slovenský jazyk Pracovné vyučovanie

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			obkresľovanie, striekanie (fixka, sprej, sitko), frotážovanie... uvedomenie si formátu		
<i>podnety výtvarného umenia</i>	3				
podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	inšpirácia pravekým umením - námet vzniká zobrazením základných geometrických tvarov a znakov - technika: kresba (uhlík, ceruzka)	a)pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby b)prepojenie hmatovej a zrakovej stránky výtvarného vyjadrovania c)objavovanie nových možností vyjadrovania	prostredníctvom osobného zážitku porozumie inej dobe, jej ľudom, kultúre a výtvarnému umeniu.Pozná druhy a techniky výtvarného umenia, vie uplatňovať rytmus pri dekoratívnom riešení plochy, emocionálne vnímať výtvarné ukážky ilustrácií a výtvarného diela.	<i>Multikultúrna výchova Matematika Slovenský jazyk</i>
<i>podnety filmu a videa</i>	4	situácie, deja a vzťahov technika: ľubovoľná	b)detské predstavenie detského veku filmu; pochopenie vzťahu filmovej akcie a výrazu (komického, smutného, prekvapeného) c)vlastné nezávislé spracovanie v kresbe (maľbe)	<i>smiešnosti človeka na pohyblivom obrázku; žiak vie vybrať situáciu z ukážok filmov, ktorú kreslí alebo maľuje s dôrazom na pohyb Pozná vybrané typické diela vizuálnej kultúry</i>	<i>Informatická výchova</i>
<i>podnety architektúry</i>	3	architektúra obydí technika: kresba, malba, modelovanie	postupné chápanie architektúry ako jazyka - t.j. súboru prvkov, ktorý niečo konštruuje (napr. úžitkový priestor bytu, triedy, chrámu, tržnice a pod.) a niečo vyjadruje (napr. útlnosť, slávnosť, veľkoleposť, skromnosť a jednoduchosť, čistotu, prírodnosť, strojovosť a pod.).	<i>Žiak vie stvárať rôzne typy priestorov prostredníctvom série kresieb (malieb), komiksu, priestorového objektu b) vytvorí novotvary a vymýšľajú fantastické funkcie pre architektúry inšpirované príbehom;</i>	<i>Multikultúrna výchova Prírodoveda Pracovné vyučovanie</i>
<i>podnety tradičných remesiel</i>	4	striedanie tvaru a farby	a)objavovať nové technické možnosti b)získať záujem o tradície ľudového remesla námet vzniká vytváraním dekoratívneho vzoru na rôzne materiály technika: otlačanie, naliepanie (prírodný a odpadový materiál	<i>Žiaci vedú aplikovať techniky ozdobovania tradične používané pri výrobe kraslíc alebo pri modrotlačí (voskový kryt) na „ozdobenie“ si hračky, topánky, časti odevu a pod</i>	<i>Multikultúrna výchova Pracovné vyučovanie</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>tradícia a identita /kultúrna krajina podnety rôznych oblastí poznávania sveta</i>	6	výtvarná reakcia na prostredie školy oživené písmená	<i>rozvíjanie predstavivosti vo vzťahu k danému priestoru a jeho prvkom hľadanie vzťahov -odvodzovať písmeno z reálnych tvarov</i>	<i>Žiak vie dotvárať prostredie vlastnej triedy, priestorov a exteriéru školy, chodby, školského klubu, šatne, dvora a pod.;</i>	<i>Prírodoveda Pracovné vyučovanie</i>
výtvarné hry	4	vytváranie limitované pravidlami hry	<i>orientácia na ploche prostredníctvom predstavivosti</i>	vie vyhľadať ukrytú kresbu	Matematika

Predmet: Výtvarná výchova

Ročník: druhý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	5	- línia /hravé pokusy s rôznymi typmi liniek, ich vzťahmi a charakterom - farba, výraz farby	- cvičenia s linkou: vytváranie čiar rôzneho charakteru rôznymi nástrojmi (široký, úzky, polosuchý, mokry...); dynamika gesta (rýchla, pomalá, trasľavá, presvedčivá, podľa pravítka, ťahaná, tlačaná, kreslená pohybom ramena, predlaktia, zápästia, pravou a ľavou rukou...); výraz čiary (bojazlivá, nahnevaná, roztopašná, sklamaná...) - jeden žiak diktuje druhému názvy predmetov (živočíchov, profesií a pod.); vyhráva dvojica, ktorá vymyslí najviac tvarov a farieb, ktoré dokážu ostatní spolužiaci identifikovať	- hravé cvičenia; cvičeniam na papieri môžu predchádzať gestá realizované vo väčších rozmeroch (v piesku, na stene); žiaci vyskúšajú čo najviac možností gesta, pohybov, materiálov, nástrojov a spôsobov ich použitia; následne použijú preskúmané možnosti čiary v tematickej kresbe, ktorá využíva charakter čiar na vyjadrenie charakterov postáv, prostredia a deja následné ukážky výber kresieb výtvarných umelcov rôznych období a štýlov s dôrazom na rozmanitosť lineárneho prejavu a),,z čoho všetkého môže byť čiara?“ - hravé cvičenia, b) postupné nasmerovanie činnosti k zobrazovaniu	Osobnostný a sociálny rozvoj Protidrogová výchova a sociálna prevencia
výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	5	- kompozícia – umiestňovanie vo formáte - rytmus a pohyb /arytmia a nehybnosť - symetria a asymetria /tvarov, farieb, plôch (objektov) - land art /výtvarné hry v krajine - surrealizmus /fantasticky portrét /použitie surrealistickej metódy	žiaci si pripraví niekoľko rovnakých formátov papiera (obdĺžnik štvorec), alebo si rozdelia jeden výkres na niekoľko rovnakých formátov; do formátov umiestňujú kresbu (figúrku, predmet) tak, aby bola umiestnená hore, dole, v strede, vpravo, vľavo, aby do výkresu vchádzala, vychádzala, vylietala, vykotúľavala sa z neho a pod. žiaci modelujú tvary (geometrické, predmetné, figurálne); tvary spájajú do priestorovej kompozície (možnosť spolupráce medzi viacerými žiakmi	a) uvedomovanie si vzťahov nakresleného voči formátu b) uvedomenie si priestorového rozvrhu a jeho výrazovosti a) uvedomiť si rozloženie tvarov v priestore z rôznych pohľadov b) uvedomiť si vzťah tvaru, materiálu a statiky objektu	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3	- inšpirácia archaickými písmami /hieroglyfy,piktogramy, transformácie zobrazujúceho znaku na symbol, tajná abeceda...	hravá tvorba v prírodnom prostredí; výber prvkov podľa tvarových, farebných, materiálových, významových príbuzností; vytváranie zostáv prvkov, kresieb z prírodných prvkov alebo prírodnými materiálmi, malých zemných úprav (napr. piesku, hliny, štrku) následné ukážky : land art, zemné umenie	a) pochopenie umenia v krajine b) senzitívny prístup k prostrediu c) organizovanie jednoduchých prvkov do estetických alebo význ. celkov	Multikultúrna výchova
podnety fotografie	2	koláž /montáž z fotografií	a) žiaci si vyberú z fotografií (staré časopisy), vystrihujú časti kombinujú ich do nových celkov, lepia b) žiaci kolážujú časti fotografie na plastické tvary	a) transformácia pôvodných tvarov, kompozície a významov do nového celku b) kombinácia rôznych fotografických textúr	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
podnety filmu a videa	2	filmová postava, filmový kostým, filmové herectvo	žiaci sa zamerajú na vybraného filmového hrdinu/nku; snažia sa postrehnúť a výtvarne znázorniť (ne)typické, (ne)sympatické (najmä) vizuálne črty a vlastnosti (ne)hlavných postáv; kreslia, (kolážujú, maľujú, modelujú) jedného hrdinu, alebo polarizované typy filmových postáv	uvedomenie si, čo vytvára základné charakteristické črty filmovej postavy, ako vonkajšok ovplyvňuje vnútrajšok...	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj
podnety architektúry	3	architektúra ako skladačka /stavebnica, stavba konštrukcia; zodpovednosť a hra	a) čo všetko možno postaviť z medovníka, kociek alebo lega: prvok a jeho skladobné možnosti; ako možno prvky spája medzi sebou, čo z nich možno postaviť: b) domy a budovy, postavy vyskladané z geometrických telies jedného typu alebo rozmanitých telies ukážky: kresby V.de Honnencourt, manieristické pokusy, Boullé, Ledoux, triadické balety na Bauhause -stavby z mohutných opracovaných kameňov, tehál v praveku, staroveku c) Rozprávka o medovníkovej chalúpkke	a) rozvoj obrazotvornosti b) rozvoj abstrahujúcich a kombinačných schopností kľúčové slovo: stavba konštrukcia	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
elektronické médiá	2	hry s písmom a s textom na počítači	písanie krátkych textov, zmeny fontov, zmeny veľkostí a typov písma, montáž rôznych typov a fontov, obrázkov z písmen... ukážky: lettrizmu, typografické hry	a) uplatniť predstavivosť pri narábaní s textom c) rozvíjanie zákl. manuálnych zručností d) porovnávanie písania a hier s textom v počítači a pri ručnom písaní	<i>Mediálna výchova</i>
porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	4	- triedenie /zobrazenie predmetov podľa kategórii /porovnávanie - miešanie (hybridácia) tvarov /zvierat a vecí	žiaci zobrazujú predmety a zoraďujú ich podľa kategórií (podľa farby, príbuznosti tvaru, veľkosti, významu...); porovnávajú ich rôzne aspekty a posudzujú, čo ich spája a čo odlišuje; textový komentár môže byť súčasťou zobrazenia - budovanie si zbierky súboru zvierat, vecí, rastlín -ukážky atlasy minerálov, živočíchov, rastlín, katalógy tovarov...	a) triedenie, kategorizovanie podľa rôznych hľadísk (podľa farby, príbuzného tvaru, veľkosti, významu...) b) fantastické miešanie, vtipné rekombinácie tvarov	Prírodopis Environmentálna výchova
synestetické podnety	4	- hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	žiaci na základe priamych zmyslových zážitkov priradujú k jednotlivým chutiám a vôňam farby a motívy a maľujú ich ukážky : objekty a inštalácie reflektujúce chuť a čuch, motív jedla vo výtvarnom umení	a) estetická reflexia vôní, pachov a chutí b) nachádzanie synestetických vzťahov medzi vizuálnym zobrazením a čuchovým, chuťovým alebo hmatovým vnemom	Osobnostný a sociálny rozvoj
podnety rôznych oblastí poznávania sveta	3	podnety prvouky: časti tela	žiaci zobrazujú časti zvieracích tel rovnamej kategórie (rôzne nohy, rohy, chvosty, tykadlá...); vtipne zamieňajú takéto časti na zobrazeniach zvierat, hmyzu... hľadajú, porovnávajú a zamieňajú časti predmetov, ktoré sa volajú rovnako (napr. nohy, rohy, hrdlá, hlavy...) ukážky : surrealistické montáže	a) rozvoj obrazotvornosti b) vzťah medzi tvarom a jeho pomenovaním	Prírodopis

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Výtvarná výchova

Ročník: tretí
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	5	<p>plošné geometrické tvary /figúra, vecné zobrazenie, zobrazenie z geometrických tvarov</p> <p>priestorové geometrické tvary /3D objekt z geometrických tvarov</p> <p>farba /zosvetľovanie a stmavovanie, svetlostná škála jednotlivých farieb, /tóny sivej farby</p>	<p>Žiaci rozkladajú obrázok na jeho geometrické časti a tie spájajú do celku</p> <p>Objekt z geometrických tvarov vzťahy základných geometrických tvarov; každému geometrickému tvaru pripísať charakteristiku (farbu alebo materiál) – vytvárať variácie zoskupení tvarov, hry s mierkou tvarov na ploche alebo v priestore, ku geometrickým tvarom priradiť prírodné tvary</p>	<p>Žiak vie obrázok rozdeliť na geometrické časti, následne ho vie opäť poskladať.</p> <p>Žiak vie postaviť objekt z geometrických tvarov.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>
Výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	3	<p>Komponovanie novotvaru na základe prienikov rôznych obrysov /kumulácie tvarov</p> <p>Mierka /zoskupovanie predmetných tvarov v rôznych variáciách</p>	<p>žiaci kreslia figúry (zvieratá) alebo predmety rôzneho tvaru; na inej ploche tieto tvary kreslia tak, že sa vzájomne prekrývajú; vzniká obrys, ktorý je súčtom všetkých zobrazených tvarov; možnosť kolorovať každý tvar inou transparentnou farbou – vzniká lazúrny efekt</p> <p>žiaci kreslia jednotlivé predmety, vystrihnú ich; následne z reálnych predmetov vytvoria zátišie (predmety stoja tak že sa čiastočne prekrývajú); z vystrihnutých predmetov zostavia na formáte papiera podobnú kompozíciu; následne kreslia zátišie podľa skutočnosti zátišie</p>	<p>Žiak vie uviesť si vnútornú stavbu vonkajšieho obrysu a pozorovať základy lazúrneho miešania farebných tónov</p> <p>Žiak musí pochopiť priestorové vzťahy videné v skutočnosti, prekrývanie predmetov a ich vzájomnú mierku.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Pracovné vyučovanie</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety výtvarného umenia	4	<p>paketáž / tvar ako obal</p> <p>materiálový reliéf /otlačanie do hliny, odlievanie do sádry</p>	<p>žiaci obaľujú pruhmi alebo plochou papiera predmety alebo časti tela; tvar fixujú lepidlom alebo lepiacou páskou; predmety „vyslobodia“ (napr. rozstrihnutím) a ostáva im vonkajší skelet tvaru</p> <p>žiaci si prinesú predmety (výrazného tvaru), ktoré odtlačajú do hlinenej plochy a odlievajú do sádry</p>	<p>Žiak pochopí umenie paketáže, haptické a optické vnímanie tvaru, povrchu</p> <p>U žiaka sa tým rozvíjajú manuálne zručnosti.</p> <p>U žiaka postupne sa rozvíja</p> <p>a) objavovanie odtlačku – negatívneho tvaru</p> <p>b) radosť z technického postupu</p> <p>c) rozvíjanie manuálnych zručností</p>	Environmentálna výchova
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	<p>umenie antického Grécka</p> <p>inšpirácia gréckym umením / témami, procesmi, technikami a materiálmi</p>	<p>a) kompozícia labyrintu (bludiska), štruktúrovanie do geometrických a organických tvarov,</p> <p>komponovanie celku do zobrazujúceho obrysu (hlava, figúra...)</p>	<p>Žiak vie pripraviť kresbou jednoduchý labyrint vo vybratom tvare.</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Matematika</p>
Podnety fotografie	2	<p>dopĺňanie častí fotografie /kresbou, maľbou, reliéfom, kolážou</p>	<p>žiaci dostanú neúplný fotografický obraz a dopĺňajú chýbajúce časti kresbou alebo maľbou</p>	<p>U žiaka sa rozvíja rekonštrukčná fantázia.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
Podnety filmu a videa	2	<p>priestor filmu, rám, filmová scénografia</p>	<p>žiaci si zhotovia rôzne formáty rámov (štvorec, obdĺžnik - na výšku a na šírku) a pozorujú cez ne výseky skutočnosti (krajina, akcia spolužiaka, činnosť učiteľa v triede ...), vyberú si čo je pre zobrazované charakteristické a vybrané „zábery“ nakreslia komiksovou formou;</p> <p>žiaci sa zoznámia s poľom obrazu, s tým čo môžu vidieť v obraze a s mimoobrazovým poľom – s tým čo ostáva mimo obraz, mimo ich pozornosť (čo nevidia) naučia sa rozlišovať a sledovať to čo je vo filmovom obraze dôležité a v prvom pláne a čo je nevyhnutne vedľajšie, doplnkové, druhoradé (významotvorné zväčšovanie či zmenšovanie vecí)</p>	<p>Žiaci sa zoznamujú s ďalšími dôležitými pojmami (pole obrazu, rám), ktoré sú potrebné pre dostatočné vnímanie hlbších filmových (mediálnych) a snažia sa pochopiť filmové prechody od blízkeho (detailu) k ďalekému súvislosti.</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Informatická výchova</p>

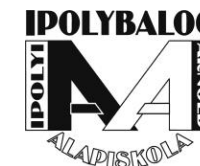
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety architektúry	2	výraz architektúry /architektonický výraz a prostredie / mimikry, historické a pamiatk.prostredie	vytúžený dom, vysnívaná krajina, mesto; kedy je dom alebo mesto domovom kedy je cudzie, nehostinné a hrôzostrašné; domy a mestá ako priatelia, susedia, cudzopasnici		Multikultúrna výchova Prírodoveda Pracovné vyučovanie
Podnety dizajnu	2	grafický dizajn /symbol, znak	žiaci skladajú návrh predmetu z iných tvarov (obrázky, odliatky vecí...) tak, aby obrys (vnútorný tvar) vytvorený skladaním vytváral novotvar umožňujúci funkčné použitie (možnosť prekryvania tvarov alebo ich dopĺňania kresbou, maľbou)	Žiak hľadá novotvar spájaním tvarov. A rozvíja pritom svoju konštrukčnú fantáziu.	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
Podnety tradičných remesiel	2	bábkarstvo /tvorba bábok	žiaci si zhotovia bábku na jeden prst alebo zo starej rukavice bábky na všetky prsty; určia si charaktery postáv, riešia ich výraz, vymýšľajú doplnky	Žiak je oboznámený sa s možnosťami tvorby bábok, hľadá výraz postavy v jednoduchých materiálových znakoch.	Mediálna výchova
Elektronické médiá	2	kreslenie prostredníctvom počítača	žiaci sa cvičia v kreslení pomocou myši alebo tabletu, nacvičujú si základné operácie vyplňania plochy, zmazávania, nastavenia farby, tlače obrázku a pod.	Žiak objavuje možnosti kreslenia v počítači, lepšie chápe vlastnosti kresby tradičnými materiálmi pri porovnávaní s počítačovou kresbou. U žiaka dochádza aj k rozvíjaniu manuálnych zručností.	Mediálna výchova
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	2	podnety prírodovedy: zmeny látok a ich výtvarné využitie	zmena látky zmenou teploty: žiaci vytvárajú kompozíciu z vosku (farebné sviečky, voskové pastely), ktorým kreslia v studenom stave (oterom), v zahriatom stave (špachtľou) alebo v tekutom stave	Žiak vie využiť fyzikálne vlastnosti látok vo výtvarnom prejave.	Environmentálna výchova
Škola v galérii /galéria v škole	2	atribúty ikonografie / čo znamená moje meno			
Výtvarné hry	3	kreslenie na pokračovanie	žiak vymýšľa spoločenskú hru, jej pravidlá, počet hráčov... a následne komponuje hraciu plochu, vymýšľa symboly pre polia a figúry...	U žiaka prebieha postupne rozvoj obrazotvornosti pri špecifickom druhu zobrazovania.	Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	4	* bod /hravé činnosti s bodmi * šrafúra, tieň/budovanie tvaru a priestoru linkou, šrafovaním a tieňovaním, textúrami /predmetná kresba * farba /farebné kontrasty: teplá – studená, tmavá – svetlá, doplnkové farby	-kreslenie prostredníctvom bodov: línie a plochy sú vytvárané ako rady alebo textúry bodov; -bod ako dotyk: žiaci vytvárajú body rôznych veľkostí a charakteru dotykmi rôznych kresliacich a maliarskych nástrojov, prstov...; hrajú sa s ich umiestňovaním vo formáte – ich vzájomné vzťahy môžu tematizovať -žiaci kreslia vybraný námet, najprv linkou, potom rôzne časti rôzne šrafujú - kontrasty: teplých a studených farieb, doplnkových farieb, kontrast v svetlosti farieb;	Vedieť využiť výrazové možnosti bodu v kresbe. Pochopiť rozmanité možnosti vyjadrenia jedného základného prvku. Využitie výrazových možností bodu v kresbe. Poznať základnú charakteristiku bodu, vzťahu bodu a línie, bodu a tvaru. Oboznámiť sa s nástrojmi a materiálmi zanechávajúcimi stopu Budovať tvar modelovaním kresby. Precvičovať základné kresliarske zručnosti. Pochopiť princíp základných farebných kontrastov a naučiť sa ho používať. Naučiť sa cieľavedome miešať farby.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multimediálna výchova
výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	3	*výstavba proporcií a tvarov v plošnom vyjadrení / základy proporčnosti v kresbe *výstavba proporcií a tvarov v priestorovom vyjadrení /základy proporčnosti v modelovaní	žiaci kreslia hlavu podľa obrázku (busty): odmerajú si pravítkom časti (čelo, nos, od nosa po bradu...) v približných pomeroch rozdelia základnú obrysú schému a vytvoria si sieť (proporčnú schému); do proporčnej schémy zakresľujú detaily (detaily si môžu najprv precvičiť zvlášť); dôraz nie je na vystihnúť výrazu alebo podoby, ale na výstavbe proporcií žiaci následne modelujú hlavu podľa kresby a snažia sa uplatniť poznatky z kresby a doplniť ich o priestorové pozorovanie; merajú základné časti, porovnávajú ich a vymerané pomocné čiary nakreslia ako „lešenie“ (nejde o zachytenie podoby, len o evidenciu základných proporcií)	a) Vysloviť vlastné vyjadrenie, pochopiť prepis. b)Vystaviť tvar na základe pozorovania. Poznať zásady vizovania a merania. c) Pozorovať predmet z daného bodu, z rôznych bodov. Vystaviť tvar na základe pozorovania. Poznať zásady vizovania a merania.	Prírodopis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
podnety výtvarného umenia / média, štýly, procesy, techniky, témy	3	* impresionizmus , /krajinomalba /krajina ako žáner /variácie krajiny v rôznych atmosférach	maľba krajiny; variácie v rôznych situáciách (požiar, víchrica, zemetrasenie, dážď, búrka, deň, noc, zima, leto, jar, jeseň)	a) Pochopiť rozmanitosť výrazu. b) Oboznámiť sa s historickými žánrami a s ich transformovanými polohami v súčasnosti.	Environmentálna výchova Ochrana zdravia a života
podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpiro- vané dejinami umenia	2	*inšpirácia umením ďalekého východu (Čína, Japonsko), /papierový objekt, kaligrafia	konštrukcie papierových drakov, farebné riešenie, tvarové riešenie, materiálové riešenie	a) Pochopiť myšlienkové, materiálové a technické možnosti danej kultúry. b) Uvedomiť si vzťah kultúry a materiálu. c)Uvedomiť si variabilnosť riešení.	Multikultúrna výchova
podnety filmu a videa	2	*filmový trik, kulisa	žiaci vytvoria z obyčajného domu palác - maľba/kresba na papier a sklo (prípadne plexisklo, či plastický priesvitný obal) - na papieri je nakreslená obyčajná budova, na priesvitnom podklade parádne zámocké vežičky – prekrytím vzniká celistvý zámok	Ozrejmiť pojmy filmový trik, kulisa, napodobnenina.	Multimediálna výchova
podnety architektúry	3	* antropo- (zoo-, fyto-) morfná architektúra	žiaci navrhujú budovu v tvare ľudskej, zvieracej, rastlinnej postavy alebo časti tela; konfrontácia s geometrickými tvarmi architektúry (kocka, ihlan, kužeľ, guľa, kváder); hybridné tvary	a)Uvedomiť si vnútornú štruktúru tela, domu a mesta. b)Rozvíjať technické myslenie. c) Skúmať možnosti analógie a jej kritika.	<i>Regionálna výchova</i>
podnety dizajnu	2	*dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami *dizajn inšpirovaný slovom (názvom)	žiaci navrhujú predmet inšpirovaný organickými tvarmi a výrazovosťou tela (vtákov, zvierat, chrobákov)	a) Rozvíjať tvorivosť.. Umožniť posun tvarovosti z jednej oblasti do inej. b) Podporovať fantastické nápady	Osobnostný a sociálny rozvoj
elektronické médiá	3	*maľovanie prostredníctvom počítača	žiaci kreslia a vyfarbujú plochy, pracujú s farebnými prechodmi, dokážu použiť filtre a manipulovať s obrázkom v počítači;	a) Osvojiť si techniky kreslenia a maľovania v počítači. b) Získať pohľad na výtvarné prostriedky prostredníctvom nového média	Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	3	*syntéza rôznych typov obrazu a zámena prvkov kompozície (krajiny a zátišia, prípadne portréty) *možnosti zobrazovania motívu / odklon od schém	žiaci maľujú zátišie ako krajinu (krajinné prvky, stromy, budovy...) usporiadané ako zátišie a následne prvky zátišia (nádoby, ovocie, kvety...) usporiadané ako krajina (mesto); podobný posun je možný aj s portrétom	a) Pochopiť špecifické výrazové prvky žánru. b) Realizovať hry s absurditou.	Environmentálna výchova
podnety hudby	2	*hudba ako obraz tónov, farebné tóny, farebné stupnice	žiaci si vypočujú stupnice tónov a podľa vlastného uváženia k nim priradujú farebné tóny; z nich vyberú príjemné a nepríjemné dvojice; molové a durové; namaľované stupnice sa pokúsia doplniť krátkym textovým komentárom	a) Hľadať vzťah medzi zvukovými a farebnými tónmi. b) Spontánne hľadať harmóniu.	Hudobná výchova
podnety rôznych oblastí poznávania sveta	3	*podnety vlastivedy: mapa ako výtvarný prejav	vlastná mapa; žiak si vytvára vlastné symboly, určuje topografiu terénu, prepisuje terén do vrstevníc a k mape pripraví komentár	Rozvíjať obrazotvornosť pri špecifickom druhu zobrazovania.	Vlastiveda
tradícia a identita /kultúrna krajina	3	*výtvarná reakcia na pamiatku (monument) obce	žiaci navštívia pamiatku charakterizujúcu obec alebo najbližšie okolie; kreslia ju, kreslia detaily, dosadzujú do nej historický príbeh; môžu vytvoriť jej jednoduchý model... vlastné výtvarné reakcie a komentáre, doplnenia, návrhy na rekonštrukciu, pocty pamiatke a pod.	a) Rozvíjať vzťah k pamiatkam a k histórii svojho najbližšieho okolia. b) Zaujať vlastný výtvarný komentár, uvedomiť si výtvarnú zaujímavosť pamiatky.	<i>Regionálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj</i>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Umenie a kultúra Hudobná výchova prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním hudobnej výchovy ako výchovno-vzdelávacieho predmetu na ZŠ je vytvárať plnohodnotnú protiváhu k prevažne vzdelávacím, náukovo orientovaným predmetom vyučovania. Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi - bez mentorovania, autoritárstva a tlaku na hromadenie vedomostí.

Formuje mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole i v rodine, prehĺbuje ich pozitívny vzťah k prírode, ku všetkým prejavom života, napomáha ich socializácii v kontexte regiónu i celej spoločnosti. Posilňuje ich vrodené prirodzené predpoklady a sklony k hravosti, spontánnosti, ich schopnosť údivu a očarenia, celosť ich vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Vede ich k uvedomeniu a rozlišovaniu mravných i estetických hodnôt, k otvorenosti a tvorivosti.

Hudba je pre žiakov v 1. ročníku predovšetkým hrou, predmetom detského experimentovania, príležitosťou na uplatnenie poznávacieho a objaviteľského inštinktu, bránou do zákonitostí života.

Ciele vyučovacieho predmetu

Prebúdzat' záujem žiakov o svet zvukov a hudby v súvislosti s ich vývojovými predpokladmi na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem (senzomotorická, napodobujúca, námetová, funkčná, fantastická ap.). Na tomto základe utvárať ich prvé predpoklady pre primerané vnímanie zvukovosti hudobných štruktúr, pre vlastný spev, inštrumentálnu hru a ostatné prejavy na báze hudby (pohyb, tanec, dramatické gesto, slovesný a výtvarný prejav ap.). Rozospievať deti, uvoľňovať detskú motoriku, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre zvuk, tóny a ich kvality a vzťahy medzi nimi. Pestovať zmysel pre časopriestor hudby (rytmus, metrum, tempo), dynamiku a artikuláciu. Zjednocovať a kultivovať kolektívny spev triedy i ostatné s hudbou spojené prejavy žiakov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Učebnica hudobnej výchovy pre 1.,2.,3. roč. ZŠ s vjm.
- hudobné CD pre 1.,2.,3. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď.
- Orffov inštrumentár hudobných nástrojov.

Predmet: Hudobná výchova		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vokálne činnosti	20	Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole, hudobné rozprávky,	Prebúdať u žiakov záujem o poznávanie a interpretovanie riekaniek, piesní s rôznou tematikou (detské, ľudové, o zvieratkách, o škole)	Žiak -funkčne drží telo -pri speve správne dýcha -zreteľne artikuluje -kultivovane spieva v rozsahu c1-a -vie vytvoriť melodickú otázku a odpoveď - melodizuje text, mená, riekanky s oporou grafického názoru a pohybu	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda
Inštrumentálne činnosti	3	Krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky), ale aj úryvky z iných skladieb, ľudové a umelé detské hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.	Vedieť hrať na jednoduchých hudobných nástrojoch. Rozoznávať rytmus, dynamiku, tempo.	- používa hru na telo -hrá jednoduché rytmy na detských hudobných nástrojoch - rozoznáva a napodobňuje charakteristické zvuky a javy z prírody, okolitého prostredia a sveta rozprávok	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk
Percepčné činnosti	3	Hudobné nástroje	Pozorne počúvať a vnímať vokálne a inštrumentálne skladby. Vedieť vyjadriť zážitok slovom, pohybom, výtvarne. Vedieť sluchom rozoznať hudobné nástroje: husle, klavír, bubienok, xylofón.	- je aktívnym a vnímavým poslucháčom - nie je manipulovateľný náhodnou a agresívnou ponukou subkultúry	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Pohyb a hudba	Vedieť pohybom vyjadriť rytmus a charakter piesne, hudobné. skladby. Vytvárať jednoduché sprievody hrou na tele. Naučiť sa jednoduchý ľudový tanec.	-reaguje na hudbu a vie pohybom vyjadriť rytmus (krok, chôdza, dopredu, dozadu,...) - aktívne používa hru na telo - pohybom vie vyjadriť stúpanie-klesanie melódie, silno – slabo, vysoko – nízko, pomaly – rýchlo	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hudobno-dramatické činnosti	4	Dramatizácia	Prípraviť si jednoduché hudobno – dramatické vystúpenie.	bude vedieť zdramatizovať s využitím jednoduchých hudobných nástrojov, hry na ozvenu, hry na telo, jednoduchý príbeh	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Telesná výchova Maďarský jazyk

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



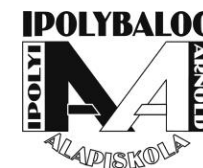
Predmet: Hudobná výchova

Ročník: druhý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vokálne činnosti	20	Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole, hudobné rozprávky,	Prebúdať u žiakov záujem o poznávanie a interpretovanie riekaniek, piesní s rôznou tematikou (detské, ľudové, o zvieratkách, o škole)	Žiak -funkčne drží telo -pri speve správne dýcha -zreteľne artikuluje -kultivovane spieva v rozsahu c1- a -vie vytvoriť melodickú otázku a odpoveď -melodizuje text, mená, riekanky s oporou grafického názoru a pohybu	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda
Inštrumentálne činnosti	3	Krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky), ale aj úryvky z iných skladieb, ľudové a umelé detské hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.	Vedieť hrať na jednoduchých hudobných nástrojoch. Rozoznávať rytmus, dynamiku, tempo.	- používa hru na telo -hrá jednoduché rytmy na detských hudobných nástrojoch - rozoznáva a napodobňuje charakteristické zvuky a javy z prírody, okolitého prostredia a sveta rozprávok	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk
Percepčné činnosti	3	Hudobné nástroje	Pozorne počúvať a vnímať vokálne a inštrumentálne skladby. Vedieť vyjadriť zážitok slovom, pohybom, výtvarne. Vedieť sluchom rozoznať hudobné nástroje: husle, klavír, bubienok, xylofón.	- je aktívnym a vnímavým poslucháčom - nie je manipulovateľný náhodnou a agresívnou ponukou subkultúry	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Pohyb a hudba	Vedieť pohybom vyjadriť rytmus a charakter piesne, hudobné skladby. Vytvárať jednoduché sprievody hrou na tele. Naučiť sa jednoduchý ľudový tanec.	-reaguje na hudbu a vie pohybom vyjadriť rytmus (krok, chôdza, dopredu, dozadu,...) - aktívne používa hru na telo - pohybom vie vyjadriť stúpanie - klesanie melódie, silno – slabo, vysoko – nízko, pomaly – rýchlo	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hudobno-dramatické činnosti	4	Dramatizácia	Prípraviť si jednoduché hudobno – dramatické vystúpenie.	bude vedieť zdramatizovať s využitím jednoduchých hudobných nástrojov, hry na ozvenu, hry na telo, jednoduchý príbeh	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Telesná výchova Maďarský jazyk

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Hudobná výchova		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vokálne činnosti	20	Maďarské ľudové piesne (najmä detské, tanečné), piesne susedných národov, detské tanečné piesne súčasných autorov v rozsahu c ¹ – d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, hudobné hry (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, reťazová hra, rytmické a melodické dopĺňovačky)	Zvládnuť základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek. Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý ostinátny dvojhlas. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v piesňach, realizovať rytmické tvorenie. Dokázať určiť náladu a hlavnú myšlienku piesní, vyvodiť charakteristické výrazové prostriedky. Intonácia v priestore 1. – 8. (bez 7. stupňa) a dolného 5. stupňa podľa fonogestiky a písmenkových nôt, elementárne tvorenie v tomto priestore.	Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 piesní, ktoré sú základom ovládania hudobného materinského jazyka. Intonovať podľa ruky diatonické durové postupy.	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda ENV
Inštrumentálne činnosti	3	Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a cvičenia.	Uvedomene rozlišovať rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte. Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch.	Vedieť zahrat jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk VLV
Percepčné činnosti	3	Inštruktívne skladby skladateľov 20. a 21. storočia.	Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Dokázať verbalizovať, výtvarne vyjadriť hudobné zážitky.	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť ich náladu a odhaliť dominujúce výrazové prostriedky.	MDV Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Jednoduché tance.	Vedieť zatancovať jednokročku, dvojkročku, mazúrku, základný polkový krok, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúci formu piesne a kultivované telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3-dobý takt.	Vedieť zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova Informatická výchova PDG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hudobno-dramatické činnosti	4	Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.	Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).	Osobnostný a sociálny rozvoj Telesná výchova Maďarský jazyk MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Hudobná výchova		Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vokálne činnosti	20	Maďarské ľudové piesne a ich dnešná podoba v rozsahu h – d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, rytmické a melodické doplnovačky.	Ovládať základné hlasové zručnosti: správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev hlavovým tónom. Piesne spievať intonačno-rytmicky správne a precítene. Podľa fonogestiky a písmenkových nôt intonovať v durovej diatonike + molový 5-akord, tvoriť v tomto tónovom priestore. Rozlišovať durové a molové tóniny (trojzvuky, stupnice, piesne). Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Poznať a vedieť správne zaspievať piesne aspoň z 3 oblastí Slovenska. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v notových zápisoch. Bezpečne ovládať čítanie z nôt od h po d ² .	Žiak dokáže správne zaspievať 15 piesní, intonuje v durovej diatonike. Ovláda základné hlasové zručnosti: správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev hlavovým tónom. Spieva intonačno-rytmicky správne a precítene. Podľa fonogestiky a písmenkových nôt intonuje v durovej diatonike + molový 5-akord, tvorí v tomto tónovom priestore. Rozlišuje durové a molové tóniny (trojzvuky, stupnice, piesne). Vie zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Pozná a vie správne zaspievať piesne aspoň z 3 oblastí Slovenska. Pozná a správne realizuje hodnoty nôt vyskytujúcich sa v notových zápisoch. Bezpečne ovláda čítanie z nôt od h po d ² .	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda ENV
Inštrumentálne činnosti	3	Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a jedno- a viachlasné rytmické cvičenia..	Vedieť tvoriť ostínatne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch. Tvorba vlastných hudobných nástrojov a ich tvorivé využívanie.	Žiak vie zahrat jednoduché sprievody k piesňam správne zvoleným detským hudobným nástrojom, vie zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk VLV
Percepčné činnosti	3	Umelecké spracovanie ľudových piesní od 19. storočia podnes.	Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť (variácie) a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Expresívnu reakciu na hudbu umocňovať pohybom, vizualizáciou a verbalizáciou. Podľa sluchu rozoznať sláčikové, dychové nástroje, fujaru, gajdy. Vedieť sa orientovať v rôznych typoch nástrojového obsadenia.	Žiak podľa sluchu pozná minimálne 6 hudobných skladieb, dokáže vystihnúť zámer skladateľa a odhaliť výrazové prostriedky, ktorými ich realizoval. Vie podľa sluchu rozoznať sláčikové, dychové nástroje, fujaru, gajdy. Vie sa orientovať v rôznych typoch nástrojového obsadenia.	MDV Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Jednoduché ľudové tance, hudobno-pohybové tanečné hry.	Vedieť zatancovať valašský krok, čardáš, mazurku, valčík, polku, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúc formu piesne vyjadriť obsah piesní a	Žiak vie zatancovať jednoduchý čardáš, pomalý valčík. Dokáže pohybom správne reagovať na hudbu. Dokáže vyjadriť obsah piesní a skladieb	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova

			skladieb pohybom.	pohybom.	Telesná výchova
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3- dobý takt.	Dokáže taktovať 2- a 3- dobý takt.	
Hudobno-dramatické činnosti	4	Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.	Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	Žiak prežívaním modelových situácií pociťuje spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektuje názory iných a stojí si za svojimi riešeniami. Vie transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	Osobnostný a sociálny rozvoj Telesná výchova Maďarský jazyk MDV

Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Zdravie a pohyb Telesná výchova prvý, druhý, tretí, štvrtý týždenne 2 hodiny ročne: 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

1. ročník je adaptačný. Tomu zodpovedá výrazné zastúpenie spontánnych pohybových činností a pohybových hier, v ktorých sa uplatňujú prirodzené pohyby (chôdza, beh, skoky, hody, lezenie atď.). Tieto činnosti sú motivačne posilňované slovom, riekankami, melódiou, rytmom. Žiaci sa učia a navykajú na organizáciu vyučovania telesnej výchovy, učia sa významu a technike jednotlivých cvičení a činností. Značná pozornosť sa venuje cvičeniam, ktoré podporujú správne držanie tela žiakov. V 1. ročníku je potrebné obohacovať obsah telesnej výchovy i o najjednoduchšie postupy, formy a metódy sebazdokonaľovania, sebakontroly a sebahodnotenia. Priebežné osvojovanie si uvedených prostriedkov umožní efektívne plnenie domácich cvičení, vykonávaných za spoluúčasti rodičov a neskôr i samostatne. Do obsahu telesnej výchovy patria aj piesne, riekanky, vyčítanky a pod., ktoré zvyšujú príťažlivosť vyučovacích hodín.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebazoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy sú:

- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré je v škole k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možnosti vo veľkej telocvični alebo na školskom ihrisku.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Telesná výchova			Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	18	Atletika Pohybové činnosti v priestore Základná gymnastika	Primerane veku a schopnostiam osvojiť si základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - pozná základné poradové cvičenia a vie ich pomenovať - pozná terminológiu gymnastických polôh, pohybov a cvičení - osvojí si základy techniky behov, skokov, hodu, na podnet vykoná základné polohy a pohyby tela a jeho častí, - vykoná pohyby okolo rôznych osí tela (obraty, prevaly, plazenie) - pozitívne vníma základné lokomócie a nelokomočné zručnosti ako potrebnú a nevyhnutnú súčasť pohybového prejavu človeka a prostredku na upevňovanie si zdravia, - správne vníma význam poradových cvičení pre účelnú organizáciu, - prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie	Ochrana človeka a zdravia Maďarský jazyk a literatúra
Pohybové a manipulačné hry	18	Pohybové hry	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu , hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	11	Rytmika	Primerane veku mať rozvinuté základné senzorické, motorické (pohybové), intelektuálne, kultúrno–umelecké a tvorivé schopnosti, vedieť ich primerane	Žiak - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky,	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
		Tanec	Aplikovať v živote i športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu.	rytmiky, tanca (pílový skok, poskočný krok) - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom (vnímanie a rozlišovanie zmeny tempa a rytmu signálov pohybom) - rozvíja tvorivú improvizáciu - pozitívne vníma spojenie slova, hudby a pohybu - pozitívne reaguje na partnerov v tanci i hre a upevňuje sociálne vzťahy v skupine, - prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie a dokáže vnímať a precítiť pohyb.	
Psychomotorické cvičenia a hry	11	<i>Relaxačné a kompezačné cvičenia</i>	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí , pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	Ochrana človeka a zdravia Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	8	Turistika Korčuľovanie Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Telesná výchova

Ročník: druhý
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	18	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia – pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení - používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	18	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidiel realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	10	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	10	Relaxačné, dýchacie cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebazpoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (klzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



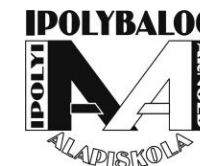
Predmet: Telesná výchova

Ročník: tretí
2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	18	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia — pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení - používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	18	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidiel realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	10	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	10	Relaxačné, dýchacie cvičenia, jóga , strečingové cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie avnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – Primárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Zdravie a šport Pohybové hry prvý, druhý, tretí týždenne 1.r.- 2 hod./ 2.r.-1 hod./ 3. r.-1 hod./ ročne: 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná a športová výchova v primárnom vzdelávaní prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Nadväzujúci voliteľný predmet „Pohybové hry“ rozširuje možnosti k pestovaniu pohybových aktivít a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Predmet prehľbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Je zameraný na rozvíjanie všestranného telesného rozvoja žiakov prostredníctvom športových hier. Žiaci sa zdokonaľujú pohybovú aktivitu, rýchlosť, obratnosť, pružnosť zábavnou formou. Aktivity sa uskutočňujú letnými ak zimnými hrami, s loptou aj bez lopty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele pohybových hier v primárnom vzdelávaní vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ v nadväznosti na vyučovací predmet:

- zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti vo zvolených telovýchovných a športových činnostiach,
- rozšíriť rozsah pohybových zručností, zvýšiť výkonnosť vo vybraných športových činnostiach u pohybovo nadaných žiakov,
- rozvíjať záujmy a kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity.
- upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe.

Učebné zdroje

Učebnica: Képzőművészeti nevelés 1. 2 osztály Autor: Ladislav Čarný 2010

Zbierky loptových, športových a pohybových hier: Karlócai Mariann – Komámasszony, hol az olló?, Mérték Kiadó

Instruktor Öntevékeny Csoport 1998, Játékok

Predmet: Pohybové hry		Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Orientácia v priestore a čase	4	V triede V škole V okolí školy	blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, hore, dole, hneď pred, hneď za, vpravo, vľavo, prvý, posledný, hry s hudbou, hra na telo, rytmizácia	Žiak -chápe význam logických spojení, -vie sa orientovať v priestore, -rytmizuje,	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	14	Vybíjaná	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	13	Ľudové hry	<i>Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.</i>	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). - formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	25	Bežecké hry Loptové hry Štafetové hry	<i>Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.</i>	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňачky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný rozvoj
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Turistika v prírode Sánkovanie	<i>Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.</i>	Žiak - ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) - rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru - rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Orientácia v priestore a čase	2	V triede V škole V okolí školy	blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, hore, dole, hneď pred, hneď za, vpravo, vľavo, prvý, posledný, hry s hudbou, hra na telo, rytmizácia	Žiak -chápe význam logických spojení, -vie sa orientovať v priestore, -rytmizuje,	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	7	Vybíjaná	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	6	Ľudové hry	<i>Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.</i>	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). - formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	13	Bežecké hry Loptové hry Štafetové hry	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrazenie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	5	Turistika v prírode Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak - ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (klzanie a hry na snehu) - rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru - rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry

Ročník: druhý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	9	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia – pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení - používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	9	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidiel realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	5	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	5	Relaxačné, dýchacie cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebazpoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	5	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (klzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	9	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia — pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení - používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	9	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidiel realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	5	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	5	Relaxačné, dýchacie cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	5	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (klzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

7. Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 2

[Slovenský jazyk a slovenská literatúra](#)

[Maďarský jazyk a literatúra](#)

[Anglický jazyk](#)

[Nemecký jazyk](#)

[Fyzika](#)

[Chémia](#)

[Biológia](#)

[Dejepis](#)

[Geografia](#)

[Občianska náuka](#)

[Regionálna výchova](#)

[Regionálny dejepis](#)

[Etická výchova](#)

[Náboženská výchova](#)

[Matematika](#)

[Informatika](#)

[Svet práce](#)

[Technika](#)

[Technická príprava](#)

[Špeciálna príprava dievčat](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Hudobná výchova](#)

[Výchova umením](#)

[Telesná a športová výchova](#)

[Pohybové hry](#)



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie ŠkVP 2. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
---	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a slovenská literatúra piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty týždenne: 5. roč./5 hodín, 6. roč./ 4 hod., 7. roč./4 hod., 8. roč./5 hod., 9. roč./5 hodín ročne: 5. roč./165 hodín, 6. 7. roč./132 hodín, 8. roč./ 165 hodín, 9. roč./165 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zaraďuje medzi špecifické učebné predmety na 2. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Slovenský jazyk je štátnym jazykom Slovenskej republiky a súčasne dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s národmi a národnosťami na území SR, preto spoločenskou požiadavkou je jeho aktívne zvládnutie, nie je však materinským jazykom žiakov ani vyučovacím jazykom školy. Vzhľadom na to, že genealogicky a typologicky je zásadne odlišný od materinského jazyka žiakov a sociálne prostredie väčšiny žiakov druhého stupňa ZŠ je prevažne maďarské, špecifikácia cieľov, výber a štruktúra učebného obsahu a modelovanie procesu v učebných osnovách, učebniciach a metodických príručkách pre učiteľov sa riadia princípmi vyučovania cudzích jazykov. V učebnom procese sa používajú metódy a učebné techniky vyučovania - osvojovania cudzích jazykov. Poňatie učebného predmetu, učebný obsah a vyučovacie metódy sú založené na princípoch komunikatívnosti, postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov, veku primeranosti a postupne narastajúcej náročnosti v súčinnosti s princípmi humanity, vzájomnej tolerancie a demokracie, plne rešpektujúc individuálne schopnosti, sociálne a jazykové prostredie žiakov. Proces osvojovania slovenského jazyka na 2. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským sa člení na dve etapy: na etapu s mierne pokročilou a pokročilou úrovňou ovládania slovenského jazyka (ročníky 5-6, čiastočné 7-8) a na etapu s pokročilou a vyššou úrovňou ovládania slovenského jazyka (7.-9. ročník ZŠ). Toto členenie akceptuje rozdielne vývinové charakteristiky žiakov 5.-9. ročníka ZŠ, ako aj skutočnosť, že úroveň ovládania slovenského jazyka žiakov po absolvovaní 4. ročníka ZŠ sa odlišuje podľa jazykového prostredia žiakov a školy, podľa úrovne vyjadrovacích schopností žiakov vo svojom materinskom jazyku, ako aj podľa ich vrodených jazykových schopností a psychických osobitostí.

Poňatie učebného predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra, jeho učebný obsah a vyučovacie metódy sú na našej škole založené na princípoch:

- komunikatívnosti,
- postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov,
- primeranosti veku,
- postupne narastajúcej náročnosti,
- humanity,
- vzájomnej tolerancie a demokracie,
- rešpektovania individuálnych schopností,
- rešpektovania sociálneho a jazykového prostredia žiakov.

Slovenský jazyk je štátnym jazykom Slovenskej republiky a súčasne dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s národmi a národnosťami na území SR, ale nie je materinským jazykom žiakov ani vyučovacím jazykom školy. V hierarchii učebných predmetov je druhým jazykom. Spoločenskou požiadavkou je jeho aktívne zvládnutie.

V našej pedagogickej praxi sme sa rozhodli zmeniť vyučovanie cudzích jazykov s cieľom posilňovania komunikatívnych kompetencií vo výučbe jazykov. Na zefektívnenie, modernizáciu a zatraktívnenie vyučovania zavádzame nové metódy, spôsoby a formy pomocou ktorých sa naša práca stáva efektívnejšou, lepšou, motivujúcou pre žiakov.

Sme vedomí toho, že veľa závisí aj od využívania nových metód, preto aplikujeme aj moderné vyučovacie metódy do našej praxe. Zdôrazňujeme význam precvičovania jazyka v komunikačných situáciách, nato využívame situačné hry, dramatizáciu textov, bábkové divadlo, natáčanie filmu, jazykové hry atď. Sú to metódy, ktoré sa zakladajú na hovorení a písaní. Naším základným princípom bude, že:

- najprv je ústny prejav, a potom písomný
- nové slová, výrazy, frázy sa precvičujú situačne
- gramatika je zavedená postupne
- hovorenie a poslušnosť predchádza čítaniu a písaniu.

Nezmeníme len metódy, ale aj formu práce so žiakmi, častejšie využívame prácu vo dvojiciach, skupinovú prácu žiakov, projektovú prácu atď. Zavedenie niektorých metód alebo foriem závisí aj od veku žiakov, niektoré budeme využívať iba na prvom stupni, iné hlavne na druhom stupni. Takisto na prvom stupni pri výučbe sa opierame o poznatky získané z materinského jazyka, v tomto veku je aj komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi v materinskom jazyku príp. dvojjazyčná. Na druhom stupni, hlavne na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry prebieha interakcia medzi žiakmi a učiteľmi najmä v slovenčine, vo vyšších ročníkoch výlučne v slovenskom jazyku.

Ciele vyučovacieho predmetu

- Hlavným výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 2. stupni ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským je:
- v nadväznosti na vedomosti, zručnosti a návyky žiakov z maďarského jazyka a literatúry a na základné komunikačné zručnosti zo slovenského jazyka, získané na 1. stupni ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
 - získať komunikatívnu kompetenciu potrebnú na aktívne používanie slovenského jazyka v bežných sociálnych situáciách a kompetenciu aktívneho čitateľa

veku a jazykovým zručnostiam primeranej slovenskej literatúry. Základnou a kľúčovou cieľovou kompetenciou je komunikácia v slovenskom jazyku, t.j. schopnosť vyjadriť a interpretovať svoje myšlienky, pocity a informácie v slovenskom jazyku ústne a písomne a zapájať sa do komunikácie v rozličných sociálnych kontextoch.

Učebné zdroje

- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Slovenský jazyk pre 5. roč. ZŠ s VJM. SPN, Bratislava 2009
- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Slovenský jazyk pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. gymnázia s osemročným štúdiom s VJM. SPN, Bratislava 2010
- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom s VJM
- Döményová-Pappová-Szetyinszká-Vargová: Slovenský jazyk pre 7. roč. ZŠ s vjm. SPN Bratislava 2011
- Döményová-Pappová-Szetyinszká-Vargová: Pracovný zošit pre 7. roč. ZŠ s vjm. SPN Bratislava 2011
- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová: Slovenský jazyk pre 8. roč. ZŠ s VJM, SPN Bratislava 2012
- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová: Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 8. ročník ZŠ s VJM, SPN Bratislava 2012
- Benická-Bogárová: Ypsilon 9. Slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ s vjm, Terra Bratislava 2008
- Benická-Bogárová: Ypsilon 9. Slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ s vjm – pracovný zošit, Terra Bratislava 2007
- M. Alabánová: Slovenská literatúra pre 5. roč. ZŠ s VJM, SPN, Bratislava 2012
- M. Alabánová: Čítanka zo slovenskej literatúry pre 6. roč. ZŠ s VJM, SPN Bratislava 2010
- M. Alabánová: Čítanka zo slovenskej literatúry pre 7. roč. ZŠ s vjm. SPN, 2011, 1. vydanie
- A. Bernáthová-J. Bogárová-A. Jávorková: Čítanka zo slovenskej literatúry pre 8. ročník základných škôl s VJM, Terra, Bratislava 2012
- A. Bernáthová- J. Bogárová-A. Jávorková: Čítanka zo slovenskej literatúry pre 9. ročník základných škôl s VJM, Terra, Bratislava 2012
- Učebné pomôcky** (interaktívne učivá SMART Notebook, PPT prezentácie, pracovné listy) vytvorené učiteľmi v rámci projektu Modernou cestou vzdelávať novú generáciu (Operačný program Vzdelávanie, Opatrenie 1.1 „Premena tradičnej školy na modernú“, spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu) a zakúpený **didaktický materiál** zo zdrojov projektu:
- A. Döményová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 5. ročník ZŠ s VJM
- Komunikačný obrázkový materiál: Fotografie každodenných činností;
- Povolania – čo je koho;
 - Športové aktivity – čo je koho?
 - Fotografie predmetov v domácnosti;
 - Telo a výrazy tváre;
 - Ako sa máme obliekať?;
 - Čas II.;
- Skladačka: Tri prasiatka, Nástenná tabuľa: Skladbe jednoduchej vety



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Ročník: 5.
5 hodín týždenne, 165 vyučovacích hodín ročne

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prierez. témy Medzipr. vzť.
Škola	15	Škola Gramatika Literatúra	Zoznámenie sa so žiakmi, básne, rozhovor o prázdninách, Vyučovanie sa začína, Cez prestávku, rozvrh hodín, Učebnice Vety podľa obsahu, Kladné a záporné vety, Jednoduché vety a súvetia Ľudové rozprávky	Nadviazanie kontaktu: pozdravy, oslovenia, zoznamovanie, predstavovanie, Cibriť techniku čítania, plynulé hlasné čítanie, Tvorenie jednoduchých viet podľa obsahu, správna intonácia viet a pravopis Hlasné čítanie literárnych ukážok	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Rozhovor Pojmová mapa	Občianska výchova Maďarská literatúra
Rodina	20	Rodina Gramatika Literatúra	Po vyučovaní, raňajky, večera, Opakovanie, Príprava na rodinnú oslavu, darčeky, Rodinná fotografia, Slohová práca Rozvíjanie viet Ľudové rozprávky	Poskytnutie informácií o sebe, rozhovory doma, v škole Využívať aktívne svoje lexikálne prostriedky Výrazné čítanie vyznačených častí lit. ukážok	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Vyhľadávanie informácií	Práca s textom Rozhovor Dramatizácia	Osobnostný a sociálny rozvoj Dejepis Regionálna výchova Maďarská literatúra
Byt	20	Gramatika Denný režim Literatúra	Opísať rodinný dom(byt), vymenovať miesta v byte Opísať svoj denný režim Ľudové rozprávky	Opísať svoj denný režim, rodinu, život v rodine, Ochrana životného prostredia Poučenie o lexikálnom význame slov Osvojiť si charakteristické prvky ľudových rozprávok, kompozíciu ľudových rozprávok	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Rozhovor Opis Skupinová práca Tvorba projektu	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Biológia Maďarská literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prierez. témy Medzipr. vzť.
Vianoce	15	Dopravné prostriedky, Vianoce Gramatika Literatúra	Cestujeme do mesta, Vianočný vláčik, Mikuláš, Lucia, predvianočná nálada, básne, predvianočná besiedka Spoločné pomenovania, Rozdeľovanie slov, Písanie a, e, ä Umelé rozprávky	Získavať informácie, informovať niekoho, Vyjadriť, že sa niečo páči, nepáči, Vyjadrenie priestorových vzťahov Poučenie o používaní slovensko-maďarských a maďarsko-slovenských slovníkov	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách	Práca s textom Rozhovor Rozprávanie	Dopravná výchova Matematika Regionálna výchova Maďarská literatúra
Zima	15	Nový rok Gramatika Literatúra	Ako sme oslavovali, Kalendáre, Určovanie času, opakovanie Pravidlo o rytmickej krátení, Opakovanie Umelé rozprávky, Zhrnutie polročného učiva	Vyjadrenie časových vzťahov, časovej postupnosti činností a dejov Usporiadanie myšlienok podľa časovej postupnosti, Kalendáre, Určovanie času, opakovanie, Pravidlo o rytmickej krátení, Opakovanie Umelé rozprávky, Zhrnutie polročného učiva	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Rozhovor Rozprávanie	Matematika Regionálna výchova Maďarská literatúra
Zdravie, Zvieratá	15	U lekára Gramatika Literatúra	Písanie slohovej práce, Rozšírenie slovnnej zásoby o zdravie a utvrdzovanie učiva, V starej horárni Vybrané slová po: b, p, m, v, r Ľudová slovesnosť, Ľudové piesne, riekanky a vyčítanky	Členenie prejavu na úvod, jadro, záver, osnova prejavu Spoznať základné odlišnosti medzi slovenským a maďarským jazykom v pravopise Vedieť rozlíšiť ľudovú slovesnosť a umelú literatúru	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách	Práca s textom Situačná hra Vysvetľovanie Práca v dvojici	Ochrana života a zdravia Biológia Maďarská literatúra
Príroda a zvieratá	20	Vtáky Ovocie, zelenina Gramatika Literatúra	Vtáčia porada, Jar v ZOO, Počasie, do prírody na bicykloch, Jar v našej záhrade, opakovanie Vybrané slová po: s, z Príslovia, porekadlá, hádanky, pranostiky	Environmentálna výchova, ochrana lesov, vtáctva a zveri Reprodukovať vypočuté a prečítané texty, Nájsť podobné a odlišné motívy v slovenskej a maď. ľudovej slovesnosti: obraznosť, rým, rytmus	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Rozhovor Rozprávanie	Environmentálna výchova Biológia Maďarská literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prierez. témy Medzipr. vzť..
Osoby, zvieratá, veci	15	Cestovanie Gramatika Literatúra	Pri táboráku, Na mape, Prechádzka po Bratislave, Veľkonočné zvyky Podstatné mená, vlastné podstatné mená, opakovanie Súčasní autori	Schopnosť vyjadriť jestvovanie: je, sú, vyjadriť stanovisko: páči/nepáči Vedieť poskytnúť informácie o prírodných, historických a kultúrnych zaujímavostiach bydliska	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnjej zásoby	Práca s textom Rozhovor	Dopravná výchova Geografia Maďarská literatúra
Osoby a zvieratá, Kto čo robí	10	Povolania Gramatika Literatúra	Na pošte, telefonovanie, Po horách dolinách, oddychujeme, športujeme, Môj koníček, Hráme sa, V kúpeľni, v knižnici, Slohová práca Rod podstatných mien, Jednotné a množné číslo podst. mien, pomnožné podst. mená, Slovesá, časovanie slovíes, Minulý a budúci čas Súčasní autori, Čitateľský denník	Vedieť riešiť veku primerané štandardné sociálne situácie, Schopnosť čítať texty v náležitom tempe, Schopnosť čítať s porozumením, Vnímať odlišnosti pri písaní vlastných mien v slovenskom a maďarskom jazyku Poznať vybrané rozprávky od súčasných autorov – prozaickú a básnickú podobu rozprávok	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnjej zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Situačná hra Práca v dvojici	Osobnostný a sociálny rozvoj Matematika Maďarská literatúra
Voľný čas, Domov, príroda	20	Školské potreby, Chystáme sa na prázdniny Gramatika Literatúra	Vysypané zo školskej tašky, Let balónom, Konečne Opakovanie Opakovanie, Literárne hry	Schopnosť opísať udalosti a zážitky, ktoré žiak zažil osobne, ktoré videl alebo čítal o nich	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnjej zásoby Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Rozhovor	Osobnostný a sociálny rozvoj



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Ročník: šiesty
4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prierez. témy Medzipr. vzť.
Škola	11	Škola: - trieda, - školský život, Fonetika a fonológia, Morfológia	- názov školy, život a práca v triede, telocvičňa, školská jedáleň, názvy predmetov, záujmových krúžkov, učiteľa školy - spodobovanie spoluhlások, rozdelenie slovných druhov	Žiak vymenuje miestnosti v škole, pozná názvy predmetov, záujmových krúžkov, Žiak vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky, pozná pravidlá spodobovania, Žiak vie vymenovať jednotlivé slovné druhy a pozná rozdiely medzi ohybnými a neohybnými SD	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Vyhľadávanie informácií Odpovede na otázky Štylizácia otázok	Práca s textom Rozhovor Pojmová mapa	Osobnostný a sociálny rozvoj, Dopravná výchova
Rodina	12	Rodina: - rodinný príslušníci, - rodokmeň Gramatika	- rodinný príslušníci, predstavenie rodinných príslušníkov ich pracovnej náplne, vzájomné vzťahy v rodine a pomoc v rodine, rodokmeň - predložkové pády, predložkové väzby	Žiak vie aktívne pracovať s lexikálnymi jednotkami, ktoré sa týkajú tejto témy, Žiak vie zostaviť rodokmeň, Žiak vie vymenovať jednotlivé predložky, Žiak pozná väzbu predložiek s jednotlivými pádmami	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Vyhľadávanie informácií Kladenie otázok Poskytnutie súvislej odpovede	Práca s textom Rozhovor Dramatizácia Projektová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj, Občianska výchova, Multikultúrna výchova
Bývanie	12	Bývanie: - domácnosť, - zariadenie domácnosti	- zariadenie a výbava domácnosti, výbava jednotlivých obytných miestností, skrásľovanie bytu, domu a prostredia, pozvánka na narodeninovú oslavu	Žiak vie opísať svoj dom/byt, pozná názvy zariadení, nábytku, Žiak vie skoncipovať pozvánku na narodeninovú oslavu	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Rozhovor Opis Skupinová práca Tvorba projektu	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prierez. témy Medzipr. vzť.
		Morfológia - Podstatné mená, vzory podstatných mien mužského rodu	- podstatné mená, rozdelenie podstatných mien, GK podstatných mien, rody a vzory mužského rodu, - skloňovanie podstatných mien mužského rodu podľa jednotlivých vzorov	Žiak pozná definíciu podstatných mien a vie rozdeliť podstatné mená Žiak pozná pravidlá skloňovanie podstatných mien mužského rodu podľa jednotlivých vzorov a vie efektívne aplikovať osvojené poznatky pri riešení cvičení a úloh	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách	Práca s textom Rozhovor Rozprávanie	
Zima	12	Opis zimnej prírody Morfológia – vzory podstatných mien stredného rodu	- opis zimnej prírody, vianočná atmosféra, novoročný karneval, - pohľadnica, oznámenie, správa, reklama, plagát - skloňovanie podstatných mien stredného rodu podľa jednotlivých vzorov	Žiak vie opísať zimnú prírodu s využitím osvojených lexikálnych jednotiek Žiak vie skoncipovať vianočnú pohľadnicu, oznámenie, správu, reklamu a plagát Žiak pozná pravidlá skloňovania podstatných mien stredného rodu podľa jednotlivých vzorov a vie efektívne aplikovať poznatky pri riešení cvičení a úloh	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Štylizácia a vyjadrenie vlastnej mienky	Práca s textom Rozhovor Rozprávanie	Environmentálna výchova
Zdravie	11	Zdravie: - správny životný štýl, - správna životospráva, Morfológia - vzory podstatných mien ženského rodu, pomnožené podstatné mená	- správny životný štýl a správna životospráva, stravovanie, obľúbené jedlá a nápoje, nemocnica, ambulancia, ordinácia, záchranná zdravotná služba, choroby a úrazy, nehody, - riešenie situačných hier: U lekára, U zubára	Žiak pozná zložky správnej životosprávy a životného štýlu, Žiak vie súvisle porozprávať o službách, ktoré ponúkajú, nemocnice, ordinácie a ambulancie, záchranná zdravotná služba, Žiak vie pohotovo riešiť situačné hry s využitím osvojených lexikálnych jednotiek	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách	Práca s textom Situačná hra Vysvetľovanie Práca v dvojici	Ochrana života a zdravia, Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prierez. témy Medzipr. vzť..
			<ul style="list-style-type: none"> - skloňovanie podstatných mien ženského rodu podľa jednotlivých vzorov - číslo podstatných mien 	<p>Žiak pozná pravidlá skloňovania podstatných mien ženského rodu podľa jednotlivých vzorov a vie efektívne aplikovať osvojené poznatky pri riešení cvičení a úloh</p>			
Príroda, zvieratá	11	Prírodné deje a procesy, Starostlivosť o zvieratá, Morfológia – Slovesá	<ul style="list-style-type: none"> - kolobeh v prírode, prírodné deje a procesy, opis zvieratá, starostlivosť o zvieratá , slohová práca na tému: Moje obľúbené zvieratko - slovesá, definícia slovíes, vyhľadávanie slovíes v súvislom texte, osoba, číslo slovesný čas slovíes, neurčitok, rozdelenie slovíes, pomocné slovesá 	<p>Žiak vie s využitím lexikálnych jednotiek súvisle rozprávať o prírode, prírodných dejoch a procesoch, Žiak vie opísať obľúbené alebo domáce zvieratko, Žiak pozná definíciu slovíes, vie vyhľadávať slovesá v texte, pozná ich rozdelenie, vie časovať slovesá vo všetkých časoch, v jednotlivých číslach a osobách, vie vytvoriť neurčitok, pozná základné pomocné slovesá</p>	<p>Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Osnova čítaného textu Textotvorba na základe osnovy</p>	<p>Práca s textom Situačná hra Práca v dvojici</p>	<p>Enviromentálna výchova, Geografia, Biológia</p>
Obchody a služby	10	Nakupovanie, Veľká noc Rozkazovací, podmieňovací spôsob slovíes	<ul style="list-style-type: none"> - obchody v mieste bydliska, nákupy v obchodnom dome, na trhu, nákupy v rozdielnych predajniach obchodného domu, - situačné hry zamerané na tému - tvorenie rozkazovacieho a podmieňovacieho spôsobu slovíes, - príkazy a zákazy 	<p>Žiak pozná obchody v mieste bydliska a v najbližšom meste, pozná názvy tovarov, ktoré obchodné domy a jednotlivé predajne ponúkajú, Žiak vie riešiť situačné hry viažuce sa k tejto téme s využitím osvojených lexikálnych jednotiek, Žiak pozná postupy tvorenia rozkazovacieho a podmieňovacieho spôsobu vo všetkých slovesných osobách a časoch</p>	<p>Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách</p>	<p>Práca s textom Rozhovor Situačná hra</p>	<p>Matematika</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Voľný čas	10	Trávenie voľného času: - športovanie, - oddych a relax v prírode, - výlety Zvratné slovesá, slovesný vid	- efektívne trávenie voľného času rôznymi formami: hrami, pohybom, cyklistikou, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, plán a príprava výletu, - zvratné slovesá, predpony v slovesách, tvorenie vidu sloves,	Žiak vie súvisle porozprávať o možnostiach trávenie voľného času, o rôznych voľnočasových aktivitách s využitím osvojených lex. jednotiek Žiak vie vymenovať zvratné slovesá a používať správne tvary zvratných sloves, Žiak pozná rozdiely medzi dokonavým a nedokonavým vidom	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovej zásoby Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Práca v skupinách Rozprávanie	Dopravná výchova Environmentálna výchova
Naša vlasť	10	Cestovanie po regiónoch Slovenska, kultúrne pamiatky, Slová podľa významu, Synonymá, homonymá, antonymá,	- cestovanie po vlasti a regiónoch: kultúrne, historické a etnické osobitosti vlastného a navštíveného regiónu, - jednovýznamové a viacvýznamové slová, - synonymá, homonymá, antonymá,	Žiak pozná kultúrne, historické, prírodné krásy a hodnoty svojho regiónu a vlasti, Žiak vie vysvetliť význam medzi jednovýznamovými a viacvýznamovými slovami, Žiak vie identifikovať synonymá, homonymá a antonymá	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovej zásoby Osнова čítaného textu Textotvorba na základe osnovy	Práca s textom Projektová práca	Regionálna výchova Dejepis, Geografia
Literárna komunikácia Eudová slovesnosť	4	Príslovia, porekadlá, pranostiky	- príslovia, porekadlá, pranostiky	Žiak vie vysvetliť obsah prísloví, porekadiel a pranostík a pozná základné rozdiely medzi nimi	Rozvíjanie a obohacovanie slovej zásoby	Práca s textom	Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova
Povešť	9	Povesti	- miestne, historické povesti, povesti so zbojníckou tematikou	Žiak vie čo je to povesť a na základe znakov jednotlivých druhov povestí vie zaradiť ukážky k základným druhom povestí	Rozvíjanie a obohacovanie slovej zásoby Príprava poznámok a osnovy	Práca s textom	Maďarská literatúra Dejepis Regionálna výchova
Báje a mýty	9	Báje a mýty	- báje o pôvode neba a zeme, báje o pôvode človeka, zvierat, rastlín, báje o objavoch vecí, remesiel, vied a umení, báje o predkoch, hrdinoch, obrancoch rodu.	Žiak vie čo je to báj a na základe znakov jednotlivých druhov báji vie zaradiť ukážky k základným druhom báji	Rozvíjanie a obohacovanie slovej zásoby Textotvorba na základe osnovy	Práca s textom Výklad	Maďarská literatúra Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Rozprávky	8	Ľudové a umelé rozprávky	- ľudové a umelé rozprávky, rozdiely medzi nimi	Žiak pozná rozdiely medzi ľudovými a umelými rozprávkami	Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Vyjadrenie vlastného názoru	Práca s textom Rozprávanie Dramatizácia	Maďarská literatúra Osobnostný a sociálny rozvoj
Literárnoteoretické pojmy	3	Literárnoteoretické pojmy	- spisovateľ, básnik, báseň, básnické prostriedky, rozprávka, ľudová slovesnosť a iné literárnoteoretické pojmy	Žiak sa oboznámi so základnými literárnoteoretickými pojmami a vie ich identifikovať v textoch, básňach a ukážkach	Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby	Vysvetľovanie	Maďarská literatúra



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: siedmy 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia a sloh Rodina a ľudské vzťahy	8	Rodina – príbuzenské vzťahy - charakteristika členov rodiny	Život v rodine. Domácnosť. Životné podmienky; byt, vybavenie domácnosti. Širšie príbuzenské vzťahy. Rodinné udalosti: napr. narodenie nového člena rodiny, sobáš, zásnuby, maturita. Rodinný stav. Vonkajšia a vnútorná charakteristika členov rodiny. Život v neúplných rodinách, život v detských domovoch.	Žiak pozná rodinné vzťahy, pomenuje jednotlivých členov rodiny; aktívne využíva osvojené lexikálne prostriedky v danej téme	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Vyhľadávanie informácií Odpovede na otázky Štylizácia otázok	Práca s textom Rozhovor Dramatizácia Skupinová práca Tvorba projektu	Osobnostný a sociálny rozvoj Občianska výchova Multikulturná a výchova
Škola	6	Škola – školský život, nové predmety	Život v škole. Nové predmety v 7. ročníku. Rozširujúce a voliteľné predmety. Učíme sa cudzie jazyky.	Žiak pozná názvy predmetov, rozvrh hodín, záujmové krúžky	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie slovnnej zásoby Kladenie otázky - poskytnutie súvislej odpovede	Práca s textom Rozhovor Pojmová mapa	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova
Zdravie	8	Naše telo, choroby, správna životospráva	Naše telo – časti tela. Osobná hygiena. Najčastejšie choroby a úrazy. Predchádzanie úrazom a chorobám. Prvá pomoc. Domáca lekárnica. Lekárneň, lieky. Racionálna výživa. Liečivé byliny a čaje. Otravné látky, fajčenie, drogy – ochrana a boj proti nim. Utváranie zdravého životného prostredia.	Žiak opíše časti tela, vymenuje najčastejšie choroby a ich príznaky, vie tvoriť dialógy v téme: u lekára, v lekárni atď. Pozná základy správnej životosprávy a nebezpečenstvo drogy, fajčenia atď.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách	Práca s textom Situačná hra Vysvetľovanie Práca v dvojici	Environmentálna výchova Biológia Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medziprv.vzť.
Obchody a služby	6	Služby pre obyvateľstvo, obchody, nákupy	Služby pre obyvateľstvo, obchody, nákupy. V reštaurácii, u obuvníka, sklenára, opravára hodín a hodinek, u holiča a kaderníčky, u krajčírky a krajčírky, v kvetinárstve. Nákupy v textilnej galantérii, v metrovom textile, v predajni fotoaparátov, hodín a v klenotníctve.	Žiak pozná druhy obchodov, čo sa tam predáva, tvorí dialógy v oblasti nákupov, s pomocou osvojených lexikálnych prostriedkov hovorí o téme, vyjadruje svoj názor Slušne vyjadriť prosbu a želanie	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovných zásob Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách	Práca s textom Rozhovor Situačná hra	Osobnostný a sociálny rozvoj Matematika
Cestovanie a doprava	6	Cestovanie, cestovný poriadok	Príprava na cestovanie. Cestovanie po vlasti vlakom a autobusom. Cestovný poriadok. V informačnej kancelárii na železničnej a autobusovej stanici. Bezpečnosť pri cestovaní vlakom a autobusom. Dobrodružstvá a zážitky pri cestovaní.	Žiak pozná spôsoby cestovania, dopravné prostriedky, tvorí dialógy v tejto situácii Získavať a poskytovať informácie Orientácia v jednoduchých informačných textoch v slovenskom jazyku (napr. cestovný poriadok)	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovných zásob	Práca s textom Situačná hra Skupinová práca Práca s interaktívnym učivom	Dopravná výchova Geografia
Sociálne kontakty žiakov	6	Priateľstvo	Priateľstvo. Vzťah k priateľom, rovesníkom, dospelým a starým. Styky medzi maďarskou mládežou a mládežou inej národnosti.	Žiak pozná kladné a záporné vlastnosti, vie určiť podľa čoho si vyberá priateľov Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky Vyjadriť sympatie, antipatie	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovných zásob	Riadený rozhovor Práca s textom Vysvetľovanie Dramatizácia	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Občianska náuka
Voľný čas	6	Šport, krúžky, kluby	Šport, záľuby, diskotéka, záujmová činnosť v škole, krúžky, umelecké činnosti, prázdniny, zážitky, príhody, udalosti. Činnosti v rôznych zväzoch, kluboch, v centrách voľného času.	Žiak vie hovoriť o rôznych záľubách, a pestovaných športoch, o dôležitosti kultúry v živote jednotlivca	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovných zásob Vyhľadávanie informácií Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Práca v skupinách Rozprávanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Príroda	6	Príroda – ochrana prírody	Kvety a rastliny okolo nás. Pestovanie izbových kvetín a rastlín. Záhradkárstvo. Skleníky, pareniská, fóliovníky – ich výhody a nevýhody. Počasie – meteorológia. Dobývanie prírody, skultúrňovanie životného prostredia a krajiny. Ochrana prírody pred ničením a zdevastovaním. Národné parky, chránené oblasti a prírodné rezervácie v regióne žiaka.	Dôležitosť ochrany prírody v súčasnej dobe, čo môže robiť človek kvôli zachovaniu rovnováhy prírody Opis prostredia, širšieho okolia a prírody	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Osнова čítaného textu Textotvorba na základe osnovy	Práca s textom Situačná hra Práca vo dvojici Dramatizácia textu Projektová práca	Biológia Environmentálna výchova Maďarský jazyk a literatúra
Svet kultúry a umenia	6	Knihy, filmy, hudba	Knihy, časopisy, noviny, rozhlas, televízia, film, divadlo, hudba v našom živote. Obľúbená kniha. Obľúbený filmový herec. Obľúbená hudobná skupina, obľúbený spevák.	Žiak vie rozprávať o obľúbenom filme, hercovi, spevákovi, o čitateľskom zážitku atď.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie slovnnej zásoby Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu	Práca s textom Rozhovor Dramatizácia textu Projektová práca Opis	Osobnostný a sociálny rozvoj Literatúra
Naša vlasť	8	Vlastný región	Prírodné, historické a kultúrne zaujímavosti vlastného regiónu. Kúpeľné mestá a známejšie výletné a rekreačné strediská v našej vlasti. Vybrané miesta viažuce sa k známym osobnostiam.	Žiak pozná kultúrne, historické, literárne pamiatky, zaujímavosti svojho regiónu.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Osнова čítaného textu Textotvorba na základe osnovy	Práca s textom Práca v skupinách Rozprávanie	Zemepis Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Jazyková komunikácia Lexikológia	Paralelne so zložkou komunikácia a sloh	Slovná zásoba	Rozvoj komunikačných schopností Poučenie o používaní synonymického a frazeologického slovníka.	Osvojovanie približne 400 lexikálnych jednotiek aktívne a 200 receptívne Praktická aplikácia osvojených lexikálnych jednotiek Žiak má vedieť pracovať s rôznymi druhmi slovníkov	Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby	Výklad Porovnávanie	Maďarský jazyk

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	4	Poučenie o slovnej zásobe	Pučenie o lexikálnom význame slov, jednovýznamové a viacvýznamové slová, rovnozvučné a rovnoznačné slová, súradné slová, slová s opačným významom, citovo zafarbené a zvukomalebné slová; štylistické využívanie synonymických dvojíc a radov, citovo zafarbených a zvukomalebných slov. Ustálené prirovnania – porovnanie s maďarským jazykom.	Práca so synonymickým a frazeologickým slovníkom Pozná štylistickú hodnotu synonymických radov, ustálených slovných spojení	Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby	Výklad Porovnávanie	Maďarský jazyk
Morfológia	10	Prídavné mená Pravopis	Lexikálny význam prídavných mien. Pojem vlastnostných prídavných mien. Živočíšne a privlastňovacie prídavné mená. Stupňovanie akostných prídavných mien. Gramatická zhoda prídavného mena s podstatným menom. Tvorenie správnych tvarov prídavných mien tvrdého a mäkkého zakončenia podľa modelov. Vyjadrenie vlastníka privlastňovacími prídavnými menami. Tvorenie a používanie privlastňovacích prídavných mien. Písanie i, y a rytmické krátenie v príponách prídavných mien. Správna výslovnosť prípon prídavných mien.	Žiak pozná druhy prídavných mien, vie ich tvoriť aj skloňovať, pozná odlišnosti vo vyjadrovaní vlastníckych vzťahov v maďarskom a slovenskom jazyku. Žiak pozná ohýbacie prípony a vie ich správne napísať aj vysloviť.	Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby	Výklad Porovnávanie	Maďarský jazyk

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	10	Číslovky	Druhy čísloviek. Tvorenie správnych tvarov základných čísloviek a ich používanie v reči. Správny gramatický tvar počítanej veci. Správny gramatický tvar slov vo vetnej štruktúre: číslovka - počítaný predmet - sloveso. Zlomkové číslovky, tvorenie, spájanie s počítaným predmetom. Tvorenie správnych radových čísloviek. Gramatická zhoda radových čísloviek a podst. mena.	Žiak pozná druhy čísloviek, vie ich tvoriť aj skloňovať.	Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby	Výklad Porovnávanie	Maďarský jazyk
		Pravopis	Odlišné druhy čísloviek od maďarského jazyka: skupinové, druhové a násobné číslovky. Lexikálny význam a funkcia skupinových čísloviek, spájanie s pomnožnými podstatnými menami. Druhové a násobné číslovky – tvorenie a používanie. Neurčité číslovky – tvorenie, používanie. Pravopis čísloviek	Žiak správne používa ohýbacie prípony čísloviek	Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby	Výklad Porovnávanie	Maďarský jazyk
	5	Príslovky	Príslovky miesta, času, spôsobu, príčiny a miery. Odlišovanie prísloviok od prídavných mien a predložkových väzieb podstatných mien. Využívanie prísloviok v textovej nadväznosti. Tvorenie prísloviok z prídavných mien. Stupňovanie prísloviok.	Žiak pozná druhy prísloviok, odlišuje predložkové väzby a príslovky, vie ich tvoriť: príslovky spôsobu od prídavných mien aj stupňovať	Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby	Výklad Porovnávanie	Maďarský jazyk

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Syntax	4	Jednoduchá veta	Tvorenie jednoduchých viet podľa modelov a na základe grafického znázornenia jednoduchých vetných štruktúr. Správna intonácia, interpunkcia vnútri a na konci viet, správny slovosled slov vo vetách.	Žiak vie utvoriť jednoduché vety podľa vetných štruktúr, správne intonuje vety a používa vhodné interpunkčné znamienka	Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby	Výklad Porovnávanie	Maďarský jazyk
Literárna komunikácia Príbehy zo života mládeže	10	Súčasná literatúra pre deti a mládež	Ukážky zo súčasnej literatúry pre deti a mládež. Príbehy a osudy detských hrdinov. Tematika a žánre súčasnej literatúry pre deti a mládež. Jazyk a štýl literárnych diel. Dejová osnova poviedok. Televízna hra, filmová tvorba, rozhlasová hra pre deti a mládež. Populárne piesne.	Voľná a stručná reprodukcia ukážok Vyrozprávanie príhody	Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby Príprava poznámok a osnovy Textotvorba na základe osnovy Vyjadrenie vlastného názoru	Práca s textom Dramatizácia textu Rozprávanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Balady	10	Slovenské ľudové a umelé balady	Ukážky zo slovenských balád. Ľudová a umelá balada. Ľudské vzťahy, osudy a charaktery v baladách. Stavba balady, strofa, verš. Funkcia rýmu a opakovania v balade. Obrazné pomenovanie v baladách.	Vyrozprávanie deja Poznať základné črty balád a niektoré štylistické prostriedky	Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby Vyjadrenie vlastného názoru	Práca s textom Dramatizácia textu Rozprávanie	Environmentálna výchova Maďarská literatúra
Bájk	8	Bájk	Ukážky zo slovenských bajok. Ľudské vzťahy a charaktery v bajkách. Zosmiešňovanie a kritika ľudských nerestí v bajkách. Ponaučenia z bajok. Stavba a jazyk bajok.	Charakteristika osoby a jej charakterových vlastností. Hodnotenie správania, postojov a činnosti opísanej osoby.	Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby Vyjadrenie vlastného názoru	Práca s textom Dramatizácia textu Rozprávanie	Environmentálna výchova Maďarská literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Príležitostná výchova literatúrou.	5	Knihy, knižnice, rodáci nášho regiónu	Beseda o knihách. Návšteva knižnice, divadelných a filmových predstavení. Vhodné dopĺňanie učiva aktuálnymi témami a udalosťami (napríklad spomienka na spisovateľov v súvislosti s výročím narodenia, úmrtia). Využívanie regionálnych literárnych a kultúrnych pamiatok.	Hodnotenie prečítaných kníh Príprava referátu o autoroch s výročím narodenia	Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Príprava poznámok a osnovy Textotvorba na základe osnovy Vyjadrenie vlastného názoru	Práca s textom Dramatizácia textu Rozprávanie	Maďarská literatúra Zemepis Dejepis Výtvarná výchova



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: ôsmy 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia a sloh - Škola	6	Škola – trieda, školský život	Učebné predmety, učebná činnosť. Špeciálne učebne, laboratóriá. Vzťahy k telesne postihnutým spolužiakom. Záujmová činnosť v škole.	Žiak vie hovoriť a svojej škole, školských potrebách, predmetoch, záujmovej činnosti v škole atď.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Vyhľadávanie informácií	Práca s textom Rozhovor Pojmová mapa	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna výchova Občianska výchova Maďarský jazyk a literatúra
Jazyková komunikácia	10	Morfológia - zámená	Zaujímavosti zo školského života. – Lexikálny význam zámen. Tvorenie a používanie správnych tvarov osobných, prívlastňovacích, ukazovacích a opytovacích zámen podľa modelov.	Požívanie dlhších a kratších tvarov osobných zámen v reči a v písme. Využívanie zámen na spájanie viet a vetných celkov.			
Literárna komunikácia	6	Zo súčasnej slov. lit. pre deti a mládež	Správne používanie zvratných zámen sa, si a svoj – porovnanie s maďarským jazykom. Tvorenie a používanie neurčitých a vymedzovacích zámen. Vyjadrenie vlastníka zámenami. Detskí hrdinovia – ich záujmy, problémy v súčasnej literatúre; básnické obrazy, žiacky slang, súčasný hovorový jazyk detí a mládeže a pod. Ukážky zo súčasnej dramatickej tvorby pre deti a mládež.	Reprodukcia textu, charakteristika hlavných postáv Hodnotenie literárneho hrdinu na základe jeho vlastností a činov	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Zdravie Jazyková komunikácia Literárna komunikácia	7	Zdravie Morfológia - zámená Zo súčasnej slov. lit. pre deti a mládež	Starostlivosť o zdravie, osobná hygiena, telesná kultúra. Rodinné zvyky, kultúra stravovania a stolovania pri rozličných sviatkoch a oslavách. Domáca lekárnička. Lekárska služba, služba prvej pomoci, záchranná služba. V nemocnici, na poliklinike. Lekáreň, lieky, liečivé byliny. Význam správnej výživy, športu a pohybu v prírode pre zdravie. Škodlivý vplyv alkoholu, drog a fajčenia. Boj proti AIDS.	Žiak pozná zložky správnej životosprávy, s pomocou osvojených lexikálnych prostriedkov hovorí o téme, vyjadruje svoj názor Reprodukcia životného príbehu hrdinu podľa osnovy	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede	Práca s textom Situačná hra Vysvetľovanie Práca vo dvojici	Biológia Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Maďarský jazyk a literatúra
Obchody a služby Jazyková komunikácia Literárna komunikácia	6 2	Obchody a služby Morfológia - spojky Zo súčasnej slov. lit. pre deti a mládež	Nákupy v obchode, v obchodnom dome, v tržnici, na trhu, v butikoch. Sieť služieb v mieste bydliska. Prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky. Spájanie slov vo vetách a viet do súvetí pomocou spojok. Intonácia a interpunkcia viet so spojkami.	Žiak pozná obchody v bydlisku a v blízkom meste, pozná názvy tovarov, ktoré sa tam predávajú, tvorí dialógy v tejto situácii Tvorenie vetných štruktúr s prirad'ovacími a podrad'ovacími spojkami.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách	Práca s textom Situačná hra Práca vo dvojici Vysvetľovanie	Environmentálna výchova Maďarský jazyk a literatúra Estetická výchova
Doprava a cestovanie	6	Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky – ich výhody a nevýhody. Doprava, cestovanie a životné prostredie. Cestovanie po vlasti a do zahraničia. Oblúbené výletné miesta doma a v zahraničí. Orientácia podľa mapy a plánu mesta. Bezpečnosť pri cestovaní.	Rozhovor o možnostiach a spôsoboch cestovania	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby	Práca s textom Situačná hra Skupinová práca Práca s interaktívnym učivom	Environmentálna výchova Biológia Maďarská literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Jazyková komunikácia Literárna komunikácia	2 10	Morfológia - citoslovčia Zo slovenskej literatúry v 1. polovici 19. storočia	Funkcia citoslovciac v komunikácii. Intonácia a interpunkcia viet s citoslovcami. Spoločenské a kultúrne pomery na zač. 19. storočia v lit. Láska k národu, k vlasti, k materinskému jazyku. Štúrovská literatúra. Vzťah štúrovskej literatúry k ľudovej slovesnosti. Uzákonenie spisovnej slovenčiny.. Lyrika; lyrická, lyricko-epická a epická báseň. Výber slov v básňach na vyjadrenie revolučného vlastenectva, revolučnej atmosféry, na vyjadrenie lásky k vlasti, obdivu k jej krásam	Vedieť charakterizovať slovný druh, vymenovať, vyhľadať v texte a použiť, ovládať pravopis Spoločné črty v slovenskej a maďarskej literatúre na začiatku 19. storočia. Najvýznamnejší predstavitelia štúrovskej generácie a ich literárna tvorba Metafora, básnický prívlastok, opakovanie, zdobeniny. Stavba básne, dvanásťslabičný verš, združený rým.	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Osнова čítaného textu Textotvorba na základe osnovy Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru Príprava poznámok a osnovy	Výklad Porovnávanie	
Voľba povolania Jazyková komunikácia Literárna komunikácia	6 2	Voľba povolania Morfológia - častice Zo slovenskej literatúry v 1. polovici 19. storočia	Bežné druhy zamestnaní. Možnosti ďalšieho štúdia a zamestnania, príprava na budúce povolanie. Lexikálne osvojenie rozličných druhov častíc. Funkcia častíc v komunikácii. Větná modalita. Intonácia viet s časticami. Interpunkcia vo vete a na konci viet s časticami.	Vyjadriť svoj názor na voľbu povolania, hovoriť o možnostiach ďalšieho štúdia, a školskom systéme SR Vedieť charakterizovať a nájsť v texte častice	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru	Práca s textom Rozhovor Skupinová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarský jazyk a literatúra Matematika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Voľný čas, šport Jazyková komunikácia Literárna komunikácia	8 2	Voľný čas, šport Syntax -jednoduchá veta Zo slovenskej literatúry v 1. polovici 19. storočia	Účelné využívanie voľného času. Oblúbené činnosti doma. Záujmová, klubová a umelecká činnosť. Návšteva knižnice, kina, divadla, koncertu, múzea. Príprava na rôzne súťaže a olympiády žiakov. Rozličné odvetvia športu. Oblúbený šport. Zimné a letné športy. Turistika, výlety, táborenie. Príprava na turistiku a výlety. Plavecký a lyžiarsky výcvik. Oblúbení špičkoví športovci a olympionici. Druhy viet podľa komunikačného zámeru hovoriaceho. Vetná modalita. Jednoduchá veta podľa zloženia.	Žiak vie hovoriť o rôznych záľubách, a pestovaných športoch, o dôležitosti kultúry v živote jednotlivca Rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru Príprava poznámok a osonovy	Práca s textom Rozhovor Dramatizácia Skupinová práca Tvorba projektu	Telesná výchova Osobnostný a sociálny rozvo Maďarský jazyk a literatúra
Príroda Jazyková komunikácia Literárna komunikácia	6 10 10	Príroda– ochrana prírody Syntax - hlavné vetné členy Zo slovenskej literatúry v 2. polovici 19. a na začiatku 20. storočia	Počasie, predpoveď počasia. Domáce, poľné a lesné zvieratá. Zvieratá ďalekých krajín. Naše lesy. Ochrana lesov, vtáctva a zveri. Ochrana prírody a živ. prostredia. Jadro vety: podmet a prísudok. Vyjadrený a nevyjadrený podmet vo vete. Odlišné vyjadrenie menného prísudku v slovenskom jazyku. Tvorenie viet s vyjadreným podmetom. Zhoda prísudku s podmetom vety. Zhoda slovesa v prísudku s viacnásobným podmetom. Realistické zobrazovanie života v literatúre na konci 19. stor. Humor v literatúre. Odlišné umelecké prostriedky poézie a prózy. Ponáška na ľudovú pieseň. Prehlbovanie poznatkov o lyricko-epickej básni. Významní predstavitelia realizmu na Slovensku.	Dôležitosť ochrany prírody v súčasnej dobe, čo môže robiť človek kvôli zachovaniu rovnováhy prírody – konv. na tému Vedieť charakterizovať základné vetné členy, vymenovať, vyhľadať v texte a použiť. Charakteristika literárnych hrdinov a prostredia podľa reči postáv. Jazykové výrazové prostriedky: metafora, básnické prívlastky, oslovenia, prirovnania Najvýznamnejší tvorcovia slovenskej literatúry v 2. polovici 19. a na začiatku 20. storočia.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Osnova čítaného textu Textotvorba na základe osnovy Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru	Práca s textom Situačná hra Práca vo dvojici Dramatizácia textu Projektová práca	Maďarský jazyk a literatúra Biológia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Svet kultúry a umenia Jazyková komunikácia Literárna komunikácia	7 16	Svet kultúry a umenia Syntax – vedľajšie vetné členy Zo slovenskej literatúry v 2. polovici 19. a na začiatku 20. storočia	Kultúrny život v mieste bydliska. Knihy, časopisy, noviny, rozhlas, televízia, film, divadlo, hudba v našom živote. Obľúbený druh hudby, hudobné skupiny, speváci, herci. Známe galérie, budovy, pamätníky a sochy. Kultúra obliekania, vhodné oblečenie na rôzne príležitosti, módna a vkusné oblečenie. Móda mladých. Predmet. Pojmy priamy a nepriamy predmet. Príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, prostriedku, účelu, miery. Prívlastok. Pojmy zhodný a nezhodný prívlastok odlišnosti od maď. Miesto prívlastku vo vete.	Hovoriť o obľúbenom filme, televíznom programe, knihe, umelcovi, spevákovi atď. Opísať kusy oblečenia. Rozvíjanie slovesa v prísudku priamym a nepriamym predmetom podľa otázok a modelov s dôrazom na odlišné väzby slovesa v prísudku. Rozvíjanie slovesa v prísudku rozličnými druhmi príslovkových určení vyjadrených príslovkami a predložkovými väzbami podstatných mien. Rozvíjanie podstatného mena vo vete zhodným a nezhodným prívlastkom.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie slovnej zásoby Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru Príprava poznámok a osonovy	Práca s textom Rozhovor Dramatizácia textu Projektová práca Opis	Výtvarná výchova Multimediálna výchova Environmentálny výchova Maďarský jazyk a literatúra
Svet techniky a vedy Jazyková komunikácia Literárna komunikácia	6 12	Svet techniky a vedy Syntax – podrad'ovacie súvetia Zo slovenskej literatúry v 2. polovici 19. a na začiatku 20. storočia	Elektronika v našom živote. Elektrosprebiče v domácnosti. Vymoženosti vedy a techniky v každodennom živote. Chemické výrobky okolo nás. Potravinársky priemysel. Pojmy jednoduchá veta a súvetie. Podrad'ovacie súvetie. Vedľajšie vety predmetové, podmetové, príslovkové a prívlastkové; tvorenie ďalších druhov súvetí podľa modelov. Odkazovacie slová v hlavnej vete, spájacie výrazy vo vedľajšej vete. Slovosled vo vedľajšej vete. Interpunkcia v podrad'ovacom súvetí. Priama reč, uvádzacia veta.	Zaujímavosti zo sveta vedy a techniky. Podrad'ovacie a prirad'ovacie súvetie - rozlišovanie na základe poznatkov z maďarského jazyka. Tvorenie a praktické používanie podrad'ovacích súvetí s vedľajšou vetou. Interpunkcia v priamej reči. Pretváranie priamej reči na nepriamu reč a nepriamej reči na priamu reč.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Príprava poznámok a osonovy	Práca s textom Situačná hra Práca vo dvojici Dramatizácia textu Projektová práca	Dejepis Fyzika Chémia Maďarský jazyk a literatúra Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Naša vlasť	8	Naša vlasť	Základné údaje o SR: rozloha, obyvateľstvo, podnebie, geografická charakteristika: rieky, jazerá, hory, mestá. Významné priemyselné a kultúrne centrá.	Poznať základné údaje o SR, vedieť vymenovať a ukázať na mape významné kultúrne a priemyselné centrá, rozprávať o prírodných krásach našej vlasti	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Osнова čítaného textu Textotvorba na základe osnovy Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru Vyjadrenie postojov a názorov	Práca s textom Práca v skupinách Rozprávanie Dramatizácia	Maďarský jazyk a literatúra Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Jazyková komunikácia	10	Syntax – prirad'ovacie súvetia	<i>Prirad'ovacie súvetie</i> - odlišné druhy prirad'ovacích súvetí v slovenskom jazyku. Tvorenie a praktické používanie zlučovacích, stupňovacích, odporovacích a vylučovacích súvetí; tvorenie dôvodových a dôsledkových súvetí podľa modelov. Interpunkcia v prirad'ovacom súvetí. Obraz spoločenského života v literatúre medzi dvoma svetovými vojnami. Mnohotvárnosť tém a pohľadov na vzájomné vzťahy medzi ľuďmi. Téma a idea literárneho diela. Humor, irónia a satira v literatúre – paralely s maďarskou literatúrou. Umelecký preklad. Autor a jeho tvorba.	Spájanie viet do prirad'ovacích súvetí so spojkami a bez spojok - odlišnosti od maďarského jazyka.			
Literárna komunikácia	7	Z literatúry medzi dvoma svetovými vojnami		Najvýznamnejší tvorcovia slovenskej literatúry medzi dvoma svetovými vojnami. Reprodukcia textov, práca s úryvkami v učebnici			



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Ročník: 9. ročník
5 hodín týždenne, 165 hodín ročne

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia: Rodina	7	Rodina, rodinný život	Život v rodine; konflikty a ich riešenie; príjemné, nepríjemné, veselé a smutné udalosti v rodine; vyrovnávanie sa s problémami.	Žiak vie s využitím lexikálnych jednotiek súvisle hovoriť o rodinnom živote, o radoch a problémoch rodiny.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby	Práca s textom Rozhovor Pojmová mapa Dramatizácia	Osobnostný a sociálny rozvoj
Jazyková komunikácia	8	Lexikológia: Poučenie o používaní slovníkov a príručiek Poučenie o slovnej zásobe	Práca s Krátkym slovníkom slovenského jazyka, so Školským lexikónom, so Slovensko-maďarským frazeologickým slovníkom, s frazeologickým a synonymickým slovníkom, so slovníkom cudzích slov. Jednoslovné názvy a ustálené slovné spojenia (združené pomenovania a ustálené frazeologické jednotky) – porovnanie s maďarským jazykom. Funkcia frazeologických jednotiek v komunikácii. Tvorenie slov odvodzovaním; koreň, základové slovo, slovotvorná predpona, slovotvorná prípona. Tvorenie slov skladaním, skracovaním, preberaním cudzích slov, tvorením nových pomenovaní. Výslovnosť a pravopis odvodených slov.	Žiak vie aktívne narábať s jednotlivými typmi slovníkov, vie vyhľadávať slová, a pochopí význam frazeologizmov, synonymie atď. Žiak vie členenie slovnej zásoby, pozná postupy tvorenia slov a aktívne vie aplikovať osvojené vedomosti pri riešení úloh a cvičení.	Vyhľadávanie informácií Príprava poznámok a osnovy Vyhľadávanie informácií		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Literárna komunikácia	6	Zo súčasnej slovenskej literatúry pre deti a mládež	Romány a novely zo života mladých ľudí. Vedecko-fantastický román. Tvorcovia súčasnej literatúry pre deti a mládež.	Stručná reprodukcia, reprodukcia spojená s charakteristikou hlavných postáv a hodnotením javov	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru		
Komunikácia: Škola, voľba povolania	5	Škola, zamestnania, voľba povolania	Voliteľné a nepovinné vyučovacie predmety, záujmová činnosť z hľadiska voľby povolania. Možnosti získavania základného, stredoškolského a vysokoškolského vzdelania v našej vlasti.	Žiak vie s využitím adekvátnych lexikálnych jednotiek rozprávať o školskom živote, o možnostiach ďalšieho štúdia a vzdelávania o rôznych povolaniach a zamestnaniach.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovné zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Textotvorba na základe osnovy	Práca s textom Situačná hra Vysvetľovanie Práca vo dvojici	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Maďarská literatúra Svet práce
Jazyková komunikácia	8	Fonetika, fonológia, ortografia: Zvuková stránka reči a pravopis	Spodobovanie a splývanie spoluhlások. Znelé a neznelé spoluhlásky v slovenskom jazyku. Odlišnosti v spodobovaní spoluhlások v slovenskom a maďarskom jazyku. Správna výslovnosť a písanie spoluhlások na konci slova, spodobovanie spoluhlások vnútri slova, splývanie spoluhlások v prúde reči. Systematizácia poznatkov o hláskovej sústave slovenského jazyka. Výslovnosť, prízvuk a intonácia. Interpunkcia vnútri jednoduchých viet, v súvetí a na konci jednoduchých viet a súvetí. Interpunkčné znamienka. Lexikálne osvojenie pomenovania a používanie interpunkčných znamienok: spojovník, pomlčka, lomka, dvojbodka, bodkočiarka, zátvorky, úvodzovky.	Žiak vie hláskový systém slovenského a maďarského jazyka. Žiak vie čo je to spodobovanie, pozná rozdelenie hlások na znelé a neznelé, pozná pravidlá spodobovania. Žiak pozná základné prozodické vlastnosti reči, pozná interpunkčné znamienka a efektívne vie aplikovať osvojené poznatky a vedomosti pri riešení úloh a cvičení, pravopisných cvičení a diktátov.			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medziopr.vzť.
Literárna komunikácia	4	Zo súčasnej slovenskej literatúry pre deti a mládež	Dramatická tvorba pre deti a mládež. Tvorcovia súčasnej literatúry pre deti a mládež.	Žiak vie dramatizovať krátky dramatický text zo slovenskej literatúry pre deti a mládež.			
Komunikácia	6	Človek v spoločnosti, sociálne kontakty žiakov	Priateľstvo, prvý flirt. Utváranie voľného času. Družba, návštevy, styk s priateľmi. Zážitky, príhody, udalosti. Verejnoprospešná práca. Vzťah k priateľom, rovesníkom, dospelým a starým. Vzťah k žiakom a ľuďom inej národnosti a vierovyznania.	Žiak vie porozprávať o trávení svojho voľného času s priateľmi, o nadväzovaní priateľstiev a kamarátsiev v rámci triedy, mimo školy...	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Osнова čítaného textu	Práca s textom Situačná hra Práca vo dvojici Vysvetľovanie Projektová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúr a výchova Občianska výchova Dejepis Maďarská literatúra
Sloh	3	Charakteristika	Charakteristika priateľa, inej osoby na základe jej činnosti.	Žiak vie definíciu charakteristiky jej druhy a efektívne vie využiť poznatky a vedomosti pri koncipovaní slohovej práce.			
Jazyková komunikácia	7	Morfológia: podstatné mená,	Podstatné mená. Všeobecné a vlastné mená, konkrétne a abstraktné podstatné mená, pomnožné podstatné mená. Tvorenie správnych tvarov podstatných mien podľa vzorov a pádov. Tvorenie správnych tvarov frekventovaných cudzích slov (priezvisk, rodných mien, zemepisných názvov a iných slov, napr. gymnázium, akvárium, múzeum).	Žiak vie definíciu substantív, ich rozdelenie, skoloňovanie podľa jednotlivých rodov, vzorov a pádov. Žiak vie skloňovanie cudzích slov, skloňovanie pomnožných substantív. Žiak vie efektívne aplikovať osvojené pravopisné javy z písania vlastných a všeobecných podstatných mien pri písaní pravopisných úloh a cvičení.			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Literárna komunikácia	4	Zo súčasnej slovenskej literatúry	Pomnožné podstatné mená. Pravopis podstatných mien: písanie vlastných podstatných mien – odlišnosti od maďarského jazyka. Výslovnosť a pravopis frekventovaných cudzích slov. Pravopis podstatných mien pri ohýbaní. Literatúra ako špecifický obraz života. Charakter literatúry po roku 1945.	Žiak vie porozprávať o charaktere a vývoji literatúry po roku 1945.			
Komunikácia: Voľný čas Sloh	7 1	Kultúra Pozvánka, plagát	Návšteva divadelného a filmového predstavenia, koncertu populárnej a vážnej hudby. Známe maďarské a slovenské divadelné a hudobné telesá na Slovensku. Rozličné hudobné žánre, klasická hudba, ľahká hudba, populárna hudba, ľudová hudba. Obľúbená hudba na magnetofónových nahrávkach, kompaktných diskoch, videonahrávkach a DVD. Zabezpečenie lístkov na filmové a divadelné predstavenia v predpredaji lístkov. Pozvánka alebo plagát o kultúrnom podujatí organizovanej školou, obcou, kultúrnou ustanovizňou.	Žiak vie porozprávať o rozličných maďarských a slovenských kultúrnych podujatiach, o kultúrnych zariadeniach. Žiak vie vymenovať najznámejšie a najobľúbenejšie filmy, piesne, nahrávky, DVD rozličných druhov a zameraní. Žiak vie navrhnúť a vytvoriť pozvánku alebo plagát o nejakom kultúrnom podujatí.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnnej zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu Konfrontácia názorov	Práca s textom Situačná hra Skupinová práca Práca s interaktívnym učivom	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Hudobná výchova Maďarský jazyk a literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Jazyková komunikácia	16	Prídavné mená, zámená, číslovky	Prídavné mená, zámená a číslovky. Systematizácia poznatkov o tvorení správnych tvarov príd. mien, zámen a čísloviek. Systematizácia a utvrdzovanie poznatkov o tvorení správnych tvarov osobných zámen. Tvorenie a používanie odlišných druhov prídavných mien, zámen a čísloviek. Tvorenie správnych tvarov slovenských a cudzích priezvisk podľa tvarov vlastnostných prídavných m. Pravopis prídavných mien, zámen a čísloviek. Stupňovanie prídavných mien a prísloviek. Funkcia prídavných mien a čísloviek v reči. Funkcia zámen v textovej nadväznosti.	Žiak vie vymenovať funkcie prídavných mien, zámen a čísloviek v texte, vie ich správne skloňovať, pozná jednotlivé výnimky a varianty v skloňovaní a ovláda ich pravopis.			Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Hudobná výchova Maďarská literatúra
Literárna komunikácia	4	Literatúra faktu Dráma	Literatúra faktu – pojem, štylistické prostriedky literatúry faktu. Súčasná slov. dramatická tvorba, tematické prostriedky drámy (činohra, dejstvo, scéna ...).	Žiak vie čo je to literatúra faktu a vie vonkajšie a vnútorné členenie drámy. Žiak vie vymenovať základné dramatické druhy a žánre.			
Komunikácia: Voľný čas	8	Záľuby	Záľuby, napríklad hra v šachy, modelovanie, elektrotechnický, literárny, recitačný krúžok, krúžok výpočtovej techniky. Tanečná škola, venček. Na tanečnom večierku. Na diskotéke. Kniha, televízia, rozhlas, video, CD, DVD.	Žiak vie porozprávať o svojich záľubách, vie vymenovať jednotlivé záujmové krúžky a ich pracovnú náplň.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách	Práca s textom Situačná hra Skupinová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Dejepis Maďarská literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Jazyková komunikácia	8	Slovesá	<p>Slovesá. Tvorenie správnych tvarov sloves podľa osoby, čísla, času a spôsobu. Správny slovosled viet so zloženými tvarmi sloves. Väzby sloves – odlišné slovesné väzby v maďarskom a slovenskom jazyku. Slovesný vid a zvrtné slovesá – praktický výcvik v používaní dokonavých, nedokonavých a zvrtných sloves. Tvorenie nedokonavých sloves z dokonavých sloves a naopak. Vidové dvojice - porovnanie s maďarským jazykom. Zvrtný neosobný tvar sloves – jeho funkcia v komunikácii. Neurčité slovesné tvary: porozumenie lexikálneho významu prídavných a prechodníka v textoch. Sloveso vo vete. Metafora, metonymia, personifikácia, komparácia, príslovia, porekadlá, synonymá, homonymá, antonymá.... Vojna, láska, domov, detstvo, študentský život, dedinská tematika, autobiografia, história, dobrodružná a cestovateľská tematika</p>	<p>Žiak vie čo sú to slovesá a vie správne používať jednotlivé slovesné tvary v závislosti od kontextu. Žiak vie používať dokonavé, nedokonavé a zvrtné slovesá vo vetách a vie vytvárať vidové dvojice. Žiak vie vymenovať neurčité slovesné tvary. Žiak efektívne aplikuje osvojené vedomosti a poznatky pri riešení úloh a cvičení.</p>	<p>Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Príprava poznámok a osnovy</p>		
Literárna komunikácia	6	Jazykové a tematické výrazové prostriedky lyriky, epiky a drámy	<p>Sloveso vo vete. Metafora, metonymia, personifikácia, komparácia, príslovia, porekadlá, synonymá, homonymá, antonymá.... Vojna, láska, domov, detstvo, študentský život, dedinská tematika, autobiografia, história, dobrodružná a cestovateľská tematika</p>	<p>Žiak vie na vybraných literárnych textoch aplikovať poznatky z literárnoteoretických pojmov a vie identifikovať tematické zameranie jednotlivých textov.</p>			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia: Voľný čas	8	Šport	Na futbalovom zápase. Hádzaná, basketbal. Nezvyčajné druhy športu: napríklad jazda na koni, karate a pod. Sledovanie významných svetových šampionátov v televízii:	Žiak vie s využitím adekvátnych lexikálnych jednotiek porozprávať o športe, o jednotlivých druhoch športu, o svetových športových šampionátoch a disciplínach olympijských hier.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách Kladenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Osнова čítaného textu	Práca s textom Projektová práca Skupinová práca	Mediálna výchova Telesná výchova
Jazyková komunikácia	9	Neohybné slovné druhy	olympijské hry, majstrovstvá sveta a Európy v letných a zimných športových hrách. Príslovky, predložky, spojky, častice a citoslovčia: definície, delenie, výnimky, pravopis, systematizácia poznatkov z predchádzajúcich ročníkov	Žiak vie vymenovať neohybné slovné druhy, vie ich delenie a efektívne vie aplikovať vedomosti pri riešení úloh a pravopisných cvičení.			
Literárna komunikácia	6	Zobrazenie súčasného života v literatúre, v hudbe a vo výtvarnom umení. Populárne literárne žánre.	Ukážky zo slovenskej poézie; populárne piesne, ľúbostná lyrika. Ukážky zo slovenskej prózy: romány, novely, reportáž, literatúra faktu, detektívky. Ukážky zo súčasnej dramatickej tvorby. Ukážky z komickej dramatickej tvorby.	Žiak vie identifikovať zobrazenie súčasného života v hudbe a v literatúre.			Hudobná výchova Maďarská literatúra
Komunikácia	11	Naša vlasť	Zaujímavosti zo života slovenského národa, národných menšín a etnických skupín. Zaujímavosti z histórie našej vlasti a obyvateľstva. Sviatky a pamätné dni v našom štáte. Životná úroveň v našej vlasti. Plat a nezamestnanosť. Hospodársky život v SR.	Žiak vie s využitím lexikálnych jednotiek súvisle porozprávať o Slovensku, o slovenskom národe ako aj o problémoch národnosti a etnických skupín. Žiak vie správne vymenovať sviatky a pamätné dni a vie porozprávať o hospodárstve SR a hlavných problémoch.	Rozvíjanie komunikačných kompetencií Rozvíjanie spoločenských a občianskych kompetencií Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby Správne reagovať v bežných komunikačných situáciách Vyjadrenie vlastnej mienky	Práca s textom Rozhovor Skupinová práca Projektová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna a výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Geografia Dejepis Maďarská literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Jazyková komunikácia	16	Syntax	Jednoduchá veta podľa obsahu a podľa zloženia – systematizácia poznatkov. Zápor v slovenskom jazyku. Mimojazykové prostriedky vyjadrenia záporu. Slovosled v slovenských vetách. Miesto zvratných zámen, častíc, častice by, častí zloženého tvaru sloviess vo vete. Zhodný prívlastok v odborných názvoch. Vety s neosobnými (pasívnymi) tvarmi sloviess. Pretváranie pasívnych viet na aktívne a pasívnych viet na aktívne.	Žiak vie čo je to jednoduchá veta a čo je to súvetie, vie rozdelenie jednoduchých viet a súvetí. Žiak vie utvoriť správny slovosled so zvratných zámenami, s časticou by a s časťami zloženého slovesného tvaru. Žiak vie pretvárať pasívne vety na aktívne a opačne.			
Sloh	4	Administratívne a úradné listy	Súvetie – systematizácia poznatkov a praktický výcvik v tvorbe súvetí. Objednávka, životopis, žiadosť, dotazník	Žiak vie čo je obsahom objednávky, žiadosti a iných úradných listov. Žiak vie vyplniť životopis, dotazník a prihlášku.			
Literárna komunikácia	3	Besedy o knihách. Návšteva knižníc, filmových a divadelných predstavení. Aktuálne literárne témy a udalosti.	Knihy s aktuálnymi literárnymi témami a udalosťami, knižnice, divadelné a filmové predstavenia.	Žiak vie ohodnotiť pozitíva čítania dobrých kníh, pozitíva návštevy knižníc, divadelných a filmových predstavení a vie zaujať citové stanovisko voči nim.			



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a komunikácia Maďarský jazyk a literatúra 5., 6., 7., 8. týždenne: 5.roč.- 5 hod./ 6.roč.– 4 hod. / 6.roč.– 5 hod. / 7.roč.–4 hod. / 7.roč.– 5 hod./ 8.roč. – 5 hod.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet **maďarský jazyk a literatúra** má v podsysteme národnostného školského vzdelávania Slovenskej republiky centrálnu postavenie. Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra ako aj maďarský jazyk ako vyučovací jazyk v školách s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej školy s VJM) sa dá charakterizovať v prvom rade všeobecnými vlastnosťami. Všetky tie vlastnosti sú charakteristické na tento vyučovací predmet, ktoré paralelne charakterizujú vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúru ako aj vyučovací jazyk slovenský v školách s vyučovacím jazykom slovenským. Charakteristika týchto všeobecných vlastností sa nachádza v úvodnej časti kapitoly obsahovej prestavby predmetu slovenský jazyk a literatúra. Z toho dôvodu sa na tomto mieste nezaobráame ich hlbšou analýzou. Domnievame sa, že stačí konštatovanie tejto záležitosti. Zároveň tiež konštatujeme, že vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra v porovnaní s vyučovacím predmetom SJL charakterizujú aj isté špeciálne črty. Tie vyplývajú na jednej strane zo situácie maďarčiny, na druhej strane z jej funkcií na Slovensku. Maďarský jazyk na Slovensku je jazykom početne významnej národnostnej menšiny (520 528 ľudí, 9,6% obyvateľstva). Obce obývané Maďarmi vytvárajú miestami užšie, inde sa rozširujúce, väčšinou súvislé jazykové pásmo, ktoré sa tiahne od Bratislavy až po slovensko-ukrajinské hranice. Maďarčina je na Slovensku menšinovým jazykom. Pre príslušníkov maďarskej národnosti je hlavným komunikačným prostriedkom zároveň významným symbolom národnej identity ako aj kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavné ciele učebného predmetu vyplývajú z nasledovných skutočností:

1. Kognitívna funkcia maďarského jazyka ako materinského a zároveň vyučovacieho jazyka v školách s VJM: Materinský jazyk je zároveň aj vyučovacím jazykom na ZŠ a SŠ s VJM, z čoho vyplýva, že bezprostredne ovplyvňuje osvojenie si učiva všetkých vyučovacích predmetov.

2. Rozvíjanie jazykových kompetencií v iných jazykoch: v druhom – štátnom jazyku a cudzích jazykoch Maďarský jazyk a literatúra ako učebný predmet umožňuje na vyššej úrovni rozvíjať jazykové kompetencie tak v štátnom jazyku ako aj v cudzích jazykoch. Na základe uvedenej funkcie materinského jazyka zastávame názor, že sa má uplatniť princíp rovnakého postavenia materinských jazykov, čiže pomerne vysoká hodinová dotácia vyučovacích predmetov

z materinského jazyka. Aj preto je potrebné zosúladiť týždennú hodinovú dotáciu materinských jazykov v učebných plánoch na školách s vyučovacím jazykom slovenským i na školách s vyučovacím jazykom maďarským. Na základe uvedených argumentov je potrebné stanoviť týždennú hodinovú dotáciu maďarského jazyka a literatúry na všetkých stupňoch ZŠ a SŠ s VJM v rozsahu hodinovej dotácie slovenského jazyka a literatúry na školách s vyučovacím jazykom slovenským.

3. Jazyková situácia: Je známy fakt, že materinský jazyk detí vstupujúcich do školy s VJM je podoba maďarčiny v menšinovom prostredí. Z lingvistických výskumov ako aj z praxe je jasné, že ju charakterizuje na jednej strane vyššia miera zastúpenia nárečových prvkov, na druhej strane zase výskyt prvkov štátneho jazyka. Túto okolnosť konštatujeme ako samozrejmosť, ktorá vyplýva z prirodzeného styku týchto jazykov a ich usporiadania v Slovenskej republike (ide o vzájomný vzťah štátneho a menšinového jazyka). Okrem nadobudnutia jazykových kompetencií v oboch jazykoch na rôznych úrovniach prirodzeným následkom dvojjazyčného prostredia je však aj istá jazyková neistota používateľov jazyka aj v materinskom jazyku. Deti v školách s VJM sa stretávajú so štandardnou podobou maďarčiny, ktorá im z hľadiska aktívneho používania nie je úplne prirodzená. Postupné eliminovanie jazykovej neistoty je nutné ošetriť patričnou, špeciálnou jazykovou výchovou. Nedostatočne zabezpečená jazyková výchova sa totiž odrazí na celkovej úspešnosti žiakov, resp. môže ich znevýhodniť hlavne v začiatkovej fáze povinnej školskej dochádzky. Cieľom vzdelávania v oblasti maďarského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v maďarskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikatívnu situáciu či už hovorovú alebo odbornú v rozsahu odbornosti všetkých vzdelávacích oblastí a primerane a vhodne z hľadiska jazykového štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby žiaci:

- pochopili vzdelávanie v príslušnom jazyku ako svojbytný historický jav, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudli a rozvíjali pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopili jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- vnímali a postupne osvojovali si jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- rozvíjali komunikatívne schopnosti a návyky, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,

- zvládli základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudli pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získali informácie z rozličných zdrojov a zvládli práce s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudli sebedovetie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- nadobudli etické cítenie založené na empatii a asertivite, naučili sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,
- nadobudli vzťah a dokázali individuálne prežiť slovesné umelecké dielo, mali vlastné čitateľské zážitky, rozvíjali svoj pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjali svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Učebné zdroje

Ádám Borbála: Magyar irodalom az 5. osztály számára, TERRA, Bratislava 2009

Bukorné Danis Erzsébet – Bolgár Katalin: Magyar nyelv az alapiskola 5. osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009

Bolgár Katalin - Bukor Erzsébet: Magyar irodalom a 6. osztály számára, TERRA, Bratislava 2010

Bukorné Danis Erzsébet – Bolgár Katalin: Magyar nyelv az alapiskola 6. osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2010

Ádám Borbála: Irodalom a magyar tanítási nyelvű alapiskola 7. osztálya számára, Terra, Bratislava, 2011

Ádám Borbála: Irodalom a magyar tanítási nyelvű alapiskola 7. osztálya számára - Munkafüzet, Terra, Bratislava, 2011

Bolgár Katalin - Bukorné Danis Erzsébet: Magyar nyelv az alapiskola 7. osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2011

Bolgár Katalin - Bukorné Danis Erzsébet: Munkafüzet magyar nyelvből az alapiskola 7. osztálya számára, Slovenské pedag. nakladateľstvo, 2011

Ádám Borbála: Mad'arská literatúra pre 8. roč. ZŠ s vyuč. jaz. mad'., SPN-Mladé letá, 1. vydanie 2011

Bolgár Katalin - Bukorné Danis Erzsébet: Mad'arský jazyk pre 8. ročník ZŠ s vjm. SPN, 2011, 1. vydanie



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipl'om - Ipolybalog



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: piaty 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vznik písma a knihy. Začiatky písomníctva	5	Vznik písma Vznik knihy Orientujeme sa v knižnici		Čítať s porozumením rôzne druhy primerane obťažných textov V texte vyhľadať kľúčové slová Odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie	Dejepis Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Svet rozprávok	15	Z najkrajších rozprávok svetovej literatúry Maďarské ľudové rozprávky Umelé rozprávky Komiks	Kompozícia rozprávok; čarovné čísla v rozprávkach; funkcia skutočných a rozprávkových prvkov. Ľudová a umelá rozprávka. Tvorby ľudovej slovesnosti v maďarskej literatúre, umelé rozprávky zo svetovej literatúry	Zreprodukovať, dramatizovať rozprávky Zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami Orientovať sa v deji rozprávok Dokončiť začatý príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, Hodnotiť ilustrácie	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenská literatúra Výtvarná výchova
Lyricko-epické diela	33	Sándor Petőfi: János vitéz Mihály Fazekas: Lúdas Matyi	Dej a kompozícia diela. Rozprávkové motívy. Štylistické a jazykové prostriedky diela Pozorovanie jazyka literárnych diel (metafora, personifikácia)	Rozprávať o prečítanom texte Zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami, dramatizovať dielo Výrazne predniesť básň a úryvok z prózy Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah Hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch Vnímať a vyjadriť rytmus básní Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie	Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Rozprávkové romány	4	A. de Saint-Exupéry: A kis herceg, F.Baum: Óz, a nagy varázsló	Gradácia deja v rozprávke Kompozícia textu	Rozprávať o prečítanom texte Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, hodnotiť ilustrácie	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Svet povestí a mýtov	15	Žánrové kritériá povestí a vznik povestí. Skutočné (historické) a rozprávkové prvky v povestiach.	Kompozičné odlišnosti rozprávky a poviedky.	Rozprávať o prečítanom texte. Zostaviť osnovu z prečítaného textu, Čítať s porozumením rôzne druhy primerane obťažných textov Zreprodukovať čitateľský zážitok	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Staromadžarské báje Grécke mýty		Čítať s porozumením	
Biblia	6	Starý a Nový zákon. Ukážky z Biblie	Dej a kompozícia diela Pozorovanie jazyka literárnych diel	Čítať s porozumením Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Na rozhraní skutočnosti a rozprávky	4	Móra F.: Pétör, a család Móricz Zs.: Hét krajcár	Dej a kompozícia diela Kompozičné odlišnosti rozprávky a poviedky.	Čítať s porozumením Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Hláskový systém maďarského jazyka	30	Samohlásky a spoluhlásky Rozdelenie samohlások Zákonitosti výskytu samohlások v slove Sústava spoluhlások Krátke a dlhé, znelé a neznelé spoluhlásky Vzájomný vplyv spoluhlások v reči i v písme Typy spodobovania Dvojaké písanie hlásky j	Abeceda, Samohlásky, spoluhlásky, zákonitosti samohlások a spoluhlások (spodobovanie, splývanie)	Správne vymenovať maďarskú abecedu a pomocou nej vyhľadávať slová vo výkladových a frazeologických slovníkoch Správne rozlíšiť, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky	
Náuka o slove	30	Morfológia a lexikológia Vzťah významu a tvaru slov Jedno- a viacvýznamové slová, homonymá Rovnoznačné slová (synonymá) a ich funkcia. Zvukomalebne slová Ustálené spojenia: príslovia, porekadlá, prirovnania	Tvorenie slov Jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá, homonymá, antonymá, zvukomalebne slová Frazeologické výrazy	Vedieť určiť slovtvorný základ a prípony Vedieť určiť slová skladaním	Slovenský jazyk

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Kultúra reči	Priebežne	Situačné cvičenia. Obohacovanie individuálnej slovnej zásoby	Slovníky	Poznať spisovné a nespisovné slová, vedieť ich rozlíšiť v texte Poznať slová s citovým zafarbením a bez citového zafarbenia, vedieť ich navzájom zamieňať Vedieť sa orientovať v pravopisnom, výkladovom, synonymickom a frazeologickom slovníku, dokázať v ňom vyhľadať slová a slovné spojenia.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Pravopis	6	Uplatnenie zásad maďarského pravopisu Rozdeľovanie slov Interpunkčné znamienka	Rozdeľovacie (interpunkčné) znamienka: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník, Rozdelenie hlások, slabiky, slová, vety, text, veľké začiatkové písmená	Správne rozlíšiť a písať hlásky -j a -ly – dvojaké označenie Uplatnenie princípov maďarského pravopisu Správne používať pravidlá maďarského pravopisu primerané pre 5. ročník ZŠ Vedieť sa orientovať v pravopisnom slovníku	Environmentálna výchova
Slohový výcvik Komunikácia	9	Rôzne formy písomných prejavov	Pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne; ospravedlnenie s vysvetlením; vyjadriť súhlas/nesúhlas; blahoželanie – ústne/písomne; adresa, pohľadnica, súkromný list – ústne/písomne; tvorba otázok (žiadosť o informáciu). Krátke správy: SMS, e-mail. Oznam, správa, pozvánka Reprodukcia ústna. Osnova, nápis, nadpis, odsek.	Vyjadrovať sa zrozumiteľne Rešpektovať základné komunikačné pravidlá Vedieť sa zapojiť do rozhovoru Porozumieť jednoduchým informáciám a podať ich ďalej Vedieť reagovať na otázky, inzeráty, ponuky atď. Vedieť poskytnúť informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách Vedieť viesť telefónne rozhovory Vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií - pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie) Napísať blahoželanie k meninám, narodeninám sviatkom	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				Napísať pohľadnicu, krátky súkromný list Napísať krátky odkaz Napísať krátke správy – SMS, e-mail Napísať krátke oznamy, správy, poznámky	
Rozprávanie	4	Ústne a písomné rozprávanie	Rozprávanie – ústne/písomne (úvod, jadro, záver); časová postupnosť v rozprávaní; rozprávanie s prvkami opisu – ústne/písomne, Dialóg a monológ	Porozprávať o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach Vyjadriť svoje pocity a zážitky Opísať veci, predmety, činnosti Rozprávanie, písania príbehu podľa názvu, obrázkov Tvoriť nadpis k príbehom, k textom a obrázkom Zostaviť osnovu	Osobnostný a sociálny rozvoj
Opis	4	Umelecký a odborný opis	Opis (ústne/písomne) – predmetu, obrázku/ilustrácie, osoby, pracovného postupu. Umelecký a vecný text, diskusia – argument	Napísať krátke rozprávanie s opisom	Prírodopis



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipl'om - Ipolybalog



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: šiesty 4 hodina týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Slovesá	14	Druhy slovíes – činnosné, stavové, zvratné, predmetové, bezpredmetové. Sústava slovesných časov a spôsobov – prítomný, minulý, budúci čas; oznamovací, podmieňovací, rozkazovací spôsob. Časovanie slovíes – všeobecné (podmetové), určité (predmetové). Pomocné slovesá, slovesné predpony.	slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti slovesný čas – prítomný, minulý, budúci slovesný spôsob – oznamovací, rozkazovací, podmieňovací ikové slovesá	Vedieť rozdeliť slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti. Správne používať všeobecné (podmetové) a určité (predmetové) časovanie. Vedieť správne tvoriť tvary slovíes v podmieňovacom spôsobe (1. osoba jednotného čísla a 3. osoba množného čísla). Správne tvoriť sloveso v rozkazovacom spôsobe.	
Podstatné mená	12	Všeobecné mená a vlastné mená – osobné mená, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy planét, názvy inštitúcií, názvy kníh a periodík, názvy značiek. Systém gramatických prípon – prípona množného čísla a predmetu. Vyjadrenie privlastňovania.	všeobecné mená vlastné mená - osobné mená a priezviská, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy inštitúcií, názvy planét, názvy kníh a periodík, názvy značiek	Správne použiť podstatné mená. Vedieť pravopis podstatných menách.	
Prídavné mená	5	Systém gramatických prípon – stupňovanie, odvodenie príponou -i; Stupňovanie prídavných mien .	funkcia prídavných mien; stupňovanie prídavných mien; odvodenie príponou -i číslovky – určité, neurčité, základné, radové, zlomky	Poznať výnimky pri stupňovaní. Vedieť pravopis stupňovaných prídavných mien; Správne napísať odvodené prídavné mená odvodené z vlastných mien príponou -i.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Číslovky	6	Rozdelenie a funkcia číselníkov, základné, radové číslovky, zlomky. Určité, neurčité číslovky.		Vedieť pravopis základných, radových číselníkov a zlomkov. Vedieť správne napísať rôzne formy označenia dátumu. Vedieť stupňovať neurčité číslovky.	
Príslovky	4	Funkcia prísloviak. Príslovky miesta, času, spôsobu.	príslovka miesta, času, spôsobu	Vedieť rozlišovať druhy prísloviak.	
Zámená	10	Rozdelenie a funkcia zámen. Osobné, prívlastňovacie, zvrätané, ukazovacie, opytovacie, vzťažné, neurčité, vymedzovacie zámeno.	zámená – osobné, prívlastňovacie, zvrätané, ukazovacie, opytovacie, vzťažné, neurčité	Vedieť rozlišovať druhy zámen.	
Neurčitok, prídavné, prechodník	5		pomocné sloveso slovesné predpony	Formálne rozoznať v texte neurčitok, prídavné a prechodník.	
Pravopis	10	Správne tvary slovies zo zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t. Písanie vlastných mien – malé a veľké začiatocné písmená. Písanie odvodených prídavných mien. Radové číslovky, dátum.	pravopis slovies v minulom čase slovesá zakončené na -s, -sz, -z, -dz slovesá zakončené na -t kratší a dlhší tvar rozkazovacieho spôsobu archaizmy v priezviskách malé a veľké začiatocné písmená v zemepisných názvoch, stupňovanie prídavných mien odvodené prídavné mená s príponou -i spodobovanie spoluhlások, základné, radové číslovky, dátum, pravopis slovesných predložiek	Vedieť správne napísať slovesné tvary so zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t. Vedieť rozlišovať ikové slovesá. Správne používať malé a veľké začiatocné písmená pri písaní – mien, zemepisných názvov, názvov inštitúcií, periodík a kníh.	
Slohový výcvik	17	Práca s textami a témami z každodenného života.	prosba – želanie, poďakovanie, privítanie – rozlúčenie, tvorba otázok, diskusia – argument opis – statický, dynamický, umelecký charakteristika osoby, cieľný rozhovor – interview (ústne a písomne), ústna reprodukcia	Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Vedieť sformulovať prosbu a poďakovanie. Používať vhodnú formu privítania a rozlúčenia. Vyžiadať informácie – tvoriť správne otázky. Vyjadriť svoj názor, vedieť sa argumentovať v diskusii. Vedieť opísať veci, predmety, činnosť. Interview – tvoriť ústne a písomne. Plynule, zrozumiteľne reprodukovať obsah prečítaného textu.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Balady – umelé a ľudové. Kompozícia balady.	8	Ludové balady – Kádár Kata, Kórműves Kelemen Umelé balady – Arany János: V. László, Gyulai Pál: Pókainé	ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra poézia, próza, balada – ľudová, autorská epická báseň, metrika, refrén rým – združený, striedavý, obkročný rytmus	Vedieť napísať charakteristiku osoby. Vedieť vymenovať charakteristické črty balady, epickej básne. Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky (refrén, rým, rytmus).	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Arany János: Toldi	16	Dej a kompozícia diela.	Porovnanie charakteru Miklósa a Györgya, triedenie postáv v diele. Jazyk diela, básnické jazykové prostriedky – metafora, metonymia, personifikácia. Žánrová svojráznosť epickej básne. Kompozícia diela: úvod, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie. Rým, rytmus.	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Vedieť nájsť v prečítanom diele prirovnanie, metaforu, personifikáciu, metonymiu, básnickú otázku a básnický prívlastok.	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Problém komičnosti, pravdy a ľži anekdoty.	10	M. Twain: Tom Sawyer alebo Mark Twain: Huckleberry Finn kalandjai, Szabó Magda: Abigél, Gyurkovics Tibor: Nem akarok felnőni, Milne: Micimackó, Fehér Klára: Bezzeg az én időmben alebo Mi szemüvegesek.	román text hlavná myšlienka humor, irónia ex libris	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Orientovať sa v deji literárnych a vecných textov. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy. Poznať a vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra, poézia, próza, román, text, hlavná myšlienka, humor, irónia, ex libris.	Multikultúrna výchova
Objavenie sa prírody v literatúre.	6	Rudyard Kipling: A dzsungel könyve, Daniel Defoe: Robinson Crusoe, Fekete István: Tüskevár atd'.	Štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozičia, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy.	Zemepis Prírodopis Multikultúrna výchova
Vlast' (domovina) a sloboda v literatúre.	9	Gárdonyi Géza: Egri csillagok, N. Tóth Anikó: Tamarindusz alebo Tükörkönyv (výber z poviedok)	Štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozičia, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy.	Zemepis Multikultúrna výchova



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipl'om - Ipolybalog



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: šiesty 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Jazyková komunikácia	5	Slovné druhy	System slovných druhov	Systematizovanie poznatkov	
Slovesá	20	Druhy slovíes – činnosné, stavové, zvratné, predmetové, bezpredmetové. Sústava slovesných časov a spôsobov – prítomný, minulý, budúci čas; oznamovací, podmieňovací, rozkazovací spôsob. Časovanie slovíes – všeobecné (podmetové), určité (predmetové). Pomocné slovesá, slovesné predpony.	slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti slovesný čas – prítomný, minulý, budúci slovesný spôsob – oznamovací, rozkazovací, podmieňovací íkové slovesá pomocné sloveso slovesné predpony	Vedieť rozdeliť slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti. Správne používať všeobecné (podmetové) a určité (predmetové) časovanie. Vedieť správne tvoriť tvary slovíes v podmieňovacom spôsobe (1. osoba jednotného čísla a 3. osoba množného čísla). Správne tvoriť sloveso v rozkazovacom spôsobe.	
Podstatné mená	10	Všeobecné mená a vlastné mená – osobné mená, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy planét, názvy inštitúcií, názvy kníh a periodík, názvy značiek. Systém gramatických prípon – prípona množného čísla a predmetu. Vyjadrenie privlastňovania.	všeobecné mená vlastné mená - osobné mená a priezviská, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy inštitúcií, názvy planét, názvy kníh a periodík, názvy značiek	Správne použiť podstatné mená. Vedieť pravopis podstatných menách.	
Prídavné mená	5	Systém gramatických prípon – stupňovanie, odvodenie príponou -i. Stupňovanie prídavných mien .	funkcia prídavných mien stupňovanie prídavných mien odvodenie príponou -i	Poznať výnimky pri stupňovaní. Vedieť pravopis stupňovaných prídavných mien. Správne napísať odvodené prídavné mená odvodené z vlastných mien príponou -i.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Číslovky	6	Rozdelenie a funkcia číselníkov, základné, radové číselníky, zlomky. Určité, neurčité číselníky.	číselníky – určité, neurčité, základné, radové, zlomky	Vedieť pravopis základných, radových číselníkov. Vedieť správne napísať rôzne formy označenia dátumu. Vedieť stupňovať neurčité číselníky.	
Príslovky	4	Funkcia prísloviak. Príslovky miesta, času, spôsobu.	príslovky miesta, času, spôsobu	Vedieť rozlišovať druhy prísloviak.	
Zámená	10	Rozdelenie a funkcia zámen. Osobné, prívlastňovacie, zvrätané, ukazovacie, opytovacie, vzťahové, neurčité, vymedzovacie zámeno.	zámená – osobné, prívlastňovacie, zvrätané, ukazovacie, opytovacie, vzťahové, neurčité	Vedieť rozlišovať druhy zámen.	
Neurčitok, prídavné, prechodník	5		neurčitok, prídavné a prechodník	Formálne rozoznať v texte neurčitok, prídavné a prechodník.	
Pravopis	17	Správne tvary slovies zo zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t. Písanie vlastných mien – malé a veľké začiatocné písmená. Písanie odvodených prídavných mien. Radové číselníky, dátum.	pravopis slovies v minulom čase sloviesá zakončené na -s, -sz, -z, -dz sloviesá zakončené na -t kratší a dlhší tvar rozkazovacieho spôsobu archaizmy v priezviskách malé a veľké začiatocné písmená v zemepisných názvoch, stupňovanie prídavných mien odvodené prídavné mená s príponou -i spodobovanie spoluhlások, základné, radové číselníky, dátum, pravopis slovesných predložiek	Vedieť správne napísať slovesné tvary so zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t. Vedieť rozlišovať ikové slovesá. Správne používať malé a veľké začiatocné písmená pri písaní – mien, zemepisných názvov, názvov inštitúcií, periodík a kníh.	
Slohový výcvik	17	Práca s textami a témami z každodenného života.	proba – želanie, poďakovanie, privítanie – rozlúčenie, tvorba otázok, diskusia – argument opis – statický, dynamický, umelecký charakteristika osoby, cielený rozhovor – interview (ústne a písomne), ústna reprodukcia	Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Vedieť sformulovať prosbu a poďakovanie. Používať vhodnú formu privítania a rozlúčenia. Vyžiadať informácie – tvoriť správne otázky. Vyjadriť svoj názor, vedieť sa argumentovať v diskusiách. Vedieť opísať veci, predmety, činnosť. Interview – tvoriť ústne a písomne. Plynule, zrozumiteľne reprodukovať obsah prečítaného textu.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Literárna zložka Balady – umelé a ľudové. Kompozícia balady.	12	Ľudové balady – Kádár Kata, Kórmúves Kelemen Umelé balady – Arany János: V. László, Gyulai Pál: Pókainé	ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra poézia, próza, balada – ľudová, autorská epická báseň, metrika, refrén rým – združený, striedavý, obkročný rytmus	Vedieť napísať charakteristiku osoby. Vedieť vymenovať charakteristické črty balady, epickej básne. Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky (refrén, rým, rytmus).	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Arany János: Toldi	22	Dej a kompozícia diela.	Porovnanie charakteru Miklósa a Györgya, triedenie postáv v diele. Jazyk diela, básnické jazykové prostriedky – metafora, metonymia, personifikácia. Žánrová svojráznosť epickej básne. Kompozícia diela: úvod, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie. Rým, rytmus.	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Vedieť nájsť v prečítanom diele prirovnanie, metaforu, personifikáciu, metonymiu, básnickú otázku a básnický prívlastok.	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Problém komičnosti, pravdy a lži anekdoty.	16	M. Twain: Tom Sawyer alebo Mark Twain: Huckleberry Finn kalandjai, Szabó Magda: Abigél, Gyurkovics Tibor: Nem akarok felnőni, Milne: Micimackó, Fehér Klára: Bezzeg az én időmben alebo Mi szemüvegesek.	román text hlavná myšlienka humor, irónia ex libris	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Orientovať sa v deji literárnych a vecných textov. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy. Poznať a vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra, poézia, próza, román, text, hlavná myšlienka, humor, irónia, ex libris.	Multikultúrna výchova
Objavenie sa prírody v literatúre.	8	Rudyard Kipling: A dzsungel könyve, Daniel Defoe: Robinson Crusoe, Fekete István: Tüskevár atd.	štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozícia, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy.	Zemepis Prírodopis Multikultúrna výchova
Vlast' (domovina) a sloboda v literatúre.	8	Gárdonyi Géza: Egri csillagok atd.	štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozícia, zápleтка, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy.	Zemepis Multikultúrna výchova



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipl'om - Ipolybalog



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: siedmy 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Jazyková komunikácia Opakovanie	2	Opakovanie učiva zo 6. triedy	Opakovanie slovných druhov: podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá,, príslovky	Systematizovanie a obnovenie poznatkov	
Slovné druhy	5	Určitý a neurčitý člen	Určitý člen: a, az Neurčitý člen: egy	Správne používať určitý a neurčitý člen: a, az, egy	
		Postpozície	Postpozície vyjadrujúce okolnosti deja ako miesto, čas, spôsob a príčina	Vedieť rozoznať v texte postpozície. Správne používať postpozície – miatt, végett.	
		Spojky	Priraďovacie a podrad'ovacie spojky	Správne používať spojky vo vete.	
		Citoslovčia	Citoslovčia, zvukomalebné slová	Rozoznať v texte citoslovčia.	
		Častice	Významové odtiene častíc	Ovládať pravopis častíc vo vete (nem, ne, sem, -e). Vedieť správne používať čiarky za časticami.	
Veta	3	Vety podľa obsahu Vety podľa zloženia Kladné a záporné vety	jednoduchá – holá, rozvitá zložená podľa obsahu – oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia opytovacie vety – zisťovacie, doplňovacie	Vedieť rozdeliť vety podľa zloženia a obsahu. Rozoznať holú a rozvitú vetu.	
Vetné členy	35	Základné vetné členy	Prisudzovací sklad	Rozpoznať prisudzovací sklad.	
		Rozvíjacie vetné členy	Syntagmy: podrad'ovacie, priraďovacie	Rozpoznať podrad'ovací sklad	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Prísudok	prísudok – slovesný, menný, slovesno-menný	Správne rozlišovať druhy prísudku Vo vete nájsť slovesný, menný a slovesno-menný prísudok.	
		Podmet	podmet – určitý, neurčitý	Rozoznať určitý a neurčitý podmet. Ovládať zhodu podmetu s prísudkom.	
		Predmet	predmet – určitý, neurčitý, sklad s predmetom	Vo vete nájsť predmet, rozoznať či je určitý alebo neurčitý. Správne rozlišovať sklad s predmetom.	
		Príslovkové určenie	príslovkové určenie – času, miesta, spôsobu, príčiny, pôvodu, sklad s príslovkovým určením	Vedieť rozlišovať druhy príslovkového určenia. Poznať funkciu postpozícií pri rozlišovaní druhov príslovkového určenia. Správne písať viacnásobné príslovkové určenie. Ovládať pravopis spodobovania v príslovkových určeníach.	
		Prívlastok	Prívlastok, druhy prívlastku	Rozoznať v texte rôzne druhy prívlastkov. Vedieť rozlišovať prívlastkový sklad od slovesno-menného prísudku. Vyjadriť vlastnícky vzťah pomocou prívlastkov.	
		Prístavok	Prístavok	Rozoznať prístavok vo vete, rozlišovať od ostatných vetných členov, dôležitosť čiarok.	
		Viacnásobný vetný člen	Prirad'ovací sklad	Rozoznať v texte prirad'ovací sklad, čiarka v prirad'ovacom sklade	
Pravopis	4	Písanie čiarky; Spodobovanie prípon	spodobovanie s príponami -val, -vel čiarky a spojky čiarka pri oslovení	Ovládať pravopis čiarky pred spojkami.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Slohový výcvik	17	rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ	rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ	Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Pripraviť rozhovor. Charakterizovať sms a e-mail správy. Napísať interview. Plynule a zrozumiteľne zreprodukovat obsah prečítaného textu.	ENV Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Literárna zložka Maď. lit. v období osídlenia vlasti	2	Maďari v období sťahovania národov, v období osídlenia vlasti	šaman sťahovanie národov osídlenie vlasti		ENV Dejepis
Stredoveká literatúra	8	Stredovek Kroniky Maďarské jazykové pamiatky Legendy	slohy stredovekého výtvarníctva, stredoveké kroniky: iniciály, legendy, kódexy. Anonymus, Kézai Simon, Kálta Márk Maďarské jazykové pamiatky: Tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom Margit-legenda, Ferenc-legenda	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov: legendy, kroniky, epigram, elégia, epos, Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova Multikultúrna výchova
Humanizmus a renesancia	10	Renesančné umenie Janus Pannonius Reformácia Balassi Bálint	renesancia v umení, dvor kráľa Matiaša – šírenie renesancie a humanizmu. Janus Pannonius – epigram, elégia; Pannónia dicsérete, Búcsú Váradtól Reformácia v Maďarsku – preklad Biblie (Károlyi Gáspár) Tinódi Lantos Sebestyén Balassi Bálint – Balassiho strofa; ľúbostné básne: Hogy Júliára talála pobožné básne: Adj már csendességet vojenské básne: Egy katonanének	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnávanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie renesancie. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova ENV VMR Multikultúrna výchova
Barok	3	Barokové umenie Miklós Zrínyi	výtvarníctvo, architektúra, hudba a literatúra Zrínyi Miklós – epos; Szigeti veszedelem	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: baroku	ENV Dejepis Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Osvietenstvo	10	Jakobíni Časomerná prozódia Kazinczy Ferenc Csokonai Vitéz Mihály Katona József	encyklopedisti, maďarskí jakobíni, Časomerná prozódia (základy) Kazinczy Ferenc – obnovenie jazyka; Írói érdem, Fogságom naplója Csokonai Vitéz Mihály – Még egyszer Lillához, Reményhez, Zsugori uram, Szerlemdal a csikóbőrös kulacshoz Katona József – dráma; Bánk bán	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa, refrén, rým, prízvučná prozódia a základy časomernej prozódie. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: osvietenstva	Dejepis VMaR ENV
Obdobie reforiem	8	Kölcsey Ferenc Vörösmarty Mihály	Kölcsey Ferenc – Himnusz, Huszt, Emléklapra Vörösmarty Mihály – A bűvár Kund, Szózat, Szép Ilonka, A merenghöz,	Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie reforiem.	ENV Dejepis
Romantizmus	12 7 6	Petőfi Sándor Arany János Jókai Mór	Petőfi Sándor – A borozó, Fa leszek, ha..., Szeptember végén, Szabadság szerelem, Az Alföld, XIX. század költői, Nemzeti dal, Egy gondolat bánt engemet Arany János – Szondi két apródja, A walesi bárdok, Családi kör, Tengeri hántás, Tetemre hívás Jókai Mór – román; Az arany ember, Szegény gazdagok, A köszívű ember fiai	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie romantizmu Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov	ENV Dejepis



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipl'om - Ipolybalog



Predmet: maďarský jazyk a literatúra		Ročník: siedmy 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Jazyková komunikácia Opakovanie	3	Opakovanie učiva zo 6. triedy	Opakovanie slovných druhov: podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá,, príslovky	Systematizovanie a obnovenie poznatkov	
Slovné druhy	12	Určitý a neurčitý člen	Určitý člen: a, az Neurčitý člen: egy	Správne používať určitý a neurčitý člen: a, az, egy	
		Postpozície	Postpozície vyjadrujúce okolnosti deja ako miesto, čas, spôsob a príčina	Vedieť rozoznať v texte postpozície. Správne používať postpozície – miatt, végett.	
		Spojky	Priraďovacie a podrad'ovacie spojky	Správne používať spojky vo vete.	
		Citoslovčia	Citoslovčia, zvukomalebné slová	Rozoznať v texte citoslovčia.	
		Častice	Významové odtiene častíc	Ovládať pravopis častíc vo vete (nem, ne, sem, -e). Vedieť správne používať čiarky za časticami.	
Veta	4	Vety podľa obsahu Vety podľa zloženia Kladné a záporné vety	jednoduchá – holá, rozvitá zložená podľa obsahu – oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia opytovacie vety – zisťovacie, dopln'ovacie	Vedieť rozdeliť vety podľa zloženia a obsahu. Rozoznať holú a rozvitú vetu.	
Vetné členy	42	Základné vetné členy	Prisudzovací sklad	Rozpoznať prisudzovací sklad.	
		Rozvíjacie vetné členy	Syntagmy: podrad'ovacie, priraďovacie	Rozpoznať podrad'ovací sklad	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Prísudok	prísudok – slovesný, menný, slovesno-menný	Správne rozlišovať druhy prísudku Vo vete nájsť slovesný, menný a slovesno-menný prísudok.	
		Podmet	podmet – určitý, neurčitý	Rozoznať určitý a neurčitý podmet. Ovládať zhodu podmetu s prísudkom.	
		Predmet	predmet – určitý, neurčitý, sklad s predmetom	Vo vete nájsť predmet, rozoznať či je určitý alebo neurčitý. Správne rozlišovať sklad s predmetom.	
		Príslovkové určenie	príslovkové určenie – času, miesta, spôsobu, príčiny, pôvodu, sklad s príslovkovým určením	Vedieť rozlišovať druhy príslovkového určenia. Poznať funkciu postpozícií pri rozlišovaní druhov príslovkového určenia. Správne písať viacnásobné príslovkové určenie. Ovládať pravopis spodobovania v príslovkových určeníach.	
		Prívlastok	Prívlastok, druhy prívlastku	Rozoznať v texte rôzne druhy prívlastkov. Vedieť rozlišovať prívlastkový sklad od slovesno-menného prísudku. Vyjadriť vlastnícky vzťah pomocou prívlastkov.	
		Prístavok	Prístavok	Rozoznať prístavok vo vete, rozlišovať od ostatných vetných členov, dôležitosť čiarok.	
		Viacnásobný vetný člen	Prirad'ovací sklad	Rozoznať v texte prirad'ovací sklad, čiarka v prirad'ovacom sklade	
Pravopis	5	Písanie čiarky; Spodobovanie prípon	spodobovanie s príponami -val, -vel čiarky a spojky čiarka pri oslovení	Ovládať pravopis čiarky pred spojkami.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Slohový výcvik	17	rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ	rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ	Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Pripraviť rozhovor. Charakterizovať sms a e-mail správy. Napísať interview. Plynule a zrozumiteľne zreprodukovat obsah prečítaného textu.	ENV Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Literárna zložka	3		Opakovanie učiva	Systematizovanie a obnovenie poznatkov	
Maď. lit. v období osídlenia vlasti	4	Maďari v období sťahovania národov, v období osídlenia vlasti	šaman sťahovanie národov osídlenie vlasti		ENV Dejepis
Stredoveká literatúra	6	Stredovek Kroniky Maďarské jazykové pamiatky Legendy	slohy stredovekého výtvarníctva, stredoveké kroniky: iniciály, legendy, kódexy. Anonymus, Kézai Simon, Kálti Márk Maďarské jazykové pamiatky: Tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom Margit-legenda, Ferenc-legenda	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov: legendy, kroniky, epigram, elégia, epos, Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova Multikultúrna výchova
Humanizmus a renesancia	11	Renesančné umenie Janus Pannonius Reformácia Balassi Bálint	renesancia v umení, dvor kráľa Matiaša – šírenie renesancie a humanizmu. Janus Pannonius – epigram, elégia; Pannónia dicsérete, Búcsú Váradtól Reformácia v Maďarsku – preklad Biblie (Károlyi Gáspár) Tinódi Lantos Sebestyén Balassi Bálint – Balassiho strofa; ľúbostné básne: Hogy Júliára talála pobožné básne: Adj már csendességet vojenské básne: Egy katonanének	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie renesancie. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova ENV VMR Multikultúrna výchova
Barok	5	Barokové umenie Miklós Zrínyi	výtvarníctvo, architektúra, hudba a literatúra Zrínyi Miklós – epos; Szigeti veszedelem	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: baroku	ENV Dejepis Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Osvietenstvo	15	Jakobíni Časomerná prozódia Kazinczy Ferenc Csokonai Vitéz Mihály Katona József	encyklopedisti, maďarskí jakobíni, Časomerná prozódia (základy) Kazinczy Ferenc – obnovenie jazyka; Írói érdem, Fogságom naplója Csokonai Vitéz Mihály – Még egyszer Lillához, Reményhez, Zsugori uram, Szerlemdal a csikóbőrös kulacshoz Katona József – dráma; Bánk bán	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa, refrén, rým, prízvučná prozódia a základy časomernej prozódie. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: osvietenstva	Dejepis VMaR ENV
Obdobie reforiem	13	Kölcsey Ferenc Vörösmarty Mihály	Kölcsey Ferenc – Himnusz, Huszt, Emléklapra Vörösmarty Mihály – A bűvár Kund, Szózat, Szép Ilonka, A merengőhöz,	Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie reforiem.	ENV Dejepis
Romantizmus	10 8 7	Petőfi Sándor Arany János Jókai Mór	Petőfi Sándor – A borozó, Fa leszek, ha..., Szeptember végén, Szabadság szerelem, Az Alföld, XIX. század költői, Nemzeti dal, Egy gondolat bánt engemet Arany János – Szondi két apródja, A walesi bárdok, Családi kör, Tengeri hántás, Tetemre hívás Jókai Mór – román; Az arany ember, Szegény gazdagok, A köszívű ember fiai	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie romantizmu Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov	ENV Dejepis



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipl'om - Ipolybalog



Predmet: Maďarský jazyk a literatúra		Ročník: ôsmy 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Realistická literatúra	9	Mikszáth Kálmán	Vznik realistického románu a novely Mikszáth Kálmán – krátky životopis a analýza niektorých diel. Diela na analýzu: - novely: <i>A néhai bárány</i> , <i>A bágyi csoda</i> - romány: Szent Péter esernyője, <i>Beszterce ostroma</i> (úryvky).	Čítanie s porozumením – práca s textom kompozícia románu kompozícia novely Dokázať porovnávať literárne texty.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Literárna moderna	16	Nové umelecké smery Ady Endre	Maďarská literatúra v druhej polovici 19. storočia a začiatku 20. storočia až do konca II. svetovej vojny Naturalizmus, symbolizmus, impresionizmus. Nové umelecké smery koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia. Úloha a význam časopisu <i>Nyugat</i> . Ady Endre – symbolizmus a jeho básnická revolúcia. Krátky životopis a analýza nasledovných básní: <i>Góg és Magóg fia vagyok én...</i> , <i>A föl-földobott kő</i> , <i>Nekünk Mohács kell</i> , <i>Fölszállott a páva</i> , <i>A magyar Ugaron</i> , <i>Páris az én Bakonyom</i> , <i>Lédával a bálban</i> , <i>Órizem a szemed</i> , <i>Hiszek hitetlenül Istenben</i> .	Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami. Charakterizovať literárne postavy. Určiť hlavné a vedľajšie postavy diel. Vytvoriť si vlastný názor postavám a situáciám v literárnych dielach. Poznať charakteristické črty symbolistických básní. Interpretovať najznámejších symbolov symbolistickej poézie.	Slovenská literatúra Dejepis Multikulturálna výchova
Realistický a naturalistický román a novela	7	Móricz Zsigmond	Móricz Zsigmond – realistické zobrazovanie sedliaka a života na dedine. Krátky životopis. Diela na analýzu: - novely: <i>Tragédia</i> - romány: <i>Pillangó</i> , <i>Rózsa Sándor a lovát ugratja</i> (úryvky).	Čítanie s porozumením – práca s textom Po prečítaní textu vedieť určiť žánr textu na základe literárnoteoretických poznatkov: <i>symbolická a impresionistická báseň, naturalistická novela, moderný román.</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Impresionistická lyrika	19	Juhász Gyula Babits Mihály Kosztolányi Dezső Tóth Árpád	Juhász Gyula – jeho život a tvorba. Impresionistický svet farieb jeho básní. Básne na analýzu: <i>Magyar táj, magyar ecsettel, Anna örök, Milyen volt...</i> . Babits Mihály – poet doctus , jeho život a tvorba. Básne na analýzu: <i>Messze...messze..., Új leoninusok, Szerelmes vers, Jónás imája.</i> Kosztolányi Dezső – život a tvorba. Impresionistický svet jeho básní. Moderné zobrazovanie vnútorného sveta človeka v jeho epike. - básne: <i>Üllői-úti fák, Akarsz-e játszani, Szegény kisgyermek panasza,</i> - esej: <i>Nyelv és lélek(úryvok)</i> - román: <i>Pacsirta (úryvok).</i> Tóth Árpád – jeho život a samota. Básne na analýzu: <i>Esti sugárkoszorú, Lélektől lélekig, Jó éjszakát!</i>	Čítanie s porozumením – práca s textom Literárny text chápať ako autorskú výpoveď o svete. Abstrahovať a sformulovať ideu lyrických básní. Interpretovať vlastné hodnotenie básní. Poznať charakteristické črty impresionistických básní.	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Prozaici časopisu Nyugat	6	Krúdy Gyula Karinthy Frigyes	Krúdy Gyula – jeho život a tvorba. Moderná kompozícia novely. Novely na analýzu: <i>Missis Kittie és Fekete bőrű komornája, Régi magyar író ebédje</i> Karinthy Frigyes – jeho život a tvorba. Literárne karikatúry, humor v jeho dielach. Novely na analýzu: <i>Találkozás egy fiatalemberrel, Tanár úr, kérem...</i> .	Čítanie s porozumením – práca s textom Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov. Vedieť analyzovať literárne texty po štylistickej a kompozičnej stránke.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Expresionistická lyrika a nadrealizmus	11	József Attila	József Attila – curriculum vitae, jeho život a tvorba. Básne na analýzu: <i>Tiszta szívvel, Mikor az uccán átment a kedves, Ars poetica, Születésnapomra, Flóra, Mama, Óda</i> - 3. a 4. cyklus	Čítanie s porozumením – práca s textom Štylizácia textu: metafora, metonymia, prirovnávanie , literárne prívlastky, aliterácia, básnická otázka	Enviromentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Literatúra počas II. svetovej vojny	6	Radnóti Miklós	Radnóti Miklós – život a tvorba počas II. svetovej vojny. Diela na analýzu: - epika: <i>Naptár, Ikrek hava</i> (úryvky) - lyrika: <i>Levél a hitveshez, Razglednica, Hetedik ecloga, Nem tudhatom</i> (úryvok).	Západoeurópsky verš Zručne aplikovať vedomosti z metriky: <i>refrén, rým, západoeurópsky verš</i> . Vedieť nájsť v prečítanom diele: <i>prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, prívlastok</i> .	Dejepis Multikulturálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Avantgarda	4	Kassák Lajos	Kassák Lajos – avantgarda v maďarskej literatúre; Diela na analýzu: <i>Egy ember élete</i> (úryvok), <i>Virágok</i> (optická báseň).	Voľný verš Poznať charakteristické črty expresionistických básní. Poznať najpodstatnejšie výrazové prostriedky expresionistickej lyriky.	Výchova umením
Súvetia	2	Jednoduché súvetie	Jednoduché súvetie – podrad'ovacie, prirad'ovacie ; Zložené súvetia Interpunkcia v zložených vetách a v zložených súvetiach.	Vedieť rozlíšiť podrad'ovacie súvetie od prirad'ovacieho súvetia. Vedieť graficky zobrazit' štruktúru: podrad'ovacieho, prirad'ovacieho súvetia a zloženého súvetia.	
	30	Podrad'ovacie súvetia	Hlavná veta, vedľajšia veta, obsahové a štruktúralne súvislosti vo vetách. Hlavná veta – odkazovací deiktický výraz Vedľajšia veta – spojka Podrad'ovacie súvetie s vedľajšou vetou: - podmetovou, predmetovou, - príslovkovou (miestna, časová, spôsobová, príčinná, účelová), prívlastkovou, prísudkovou, vetnozákkladovou Priama reč – uvádzacia veta, priama reč	Ovládať rozbor podrad'ovacích súvetí: nájsť hlavnú vetu a vedľajšiu vetu. Rozoznať odkazovací deiktický výraz a spojky. Rozoznať typy podrad'ovacích súvetí: podmetové, predmetové, príslovkové prívlastkové, prísudkové, vetnozákkladové. Správne používať spojky: kto, čo, ktorý, v podrad'ovacích súvetiach.	
	30	Prirad'ovacie súvetia	Rovnocenné vety, obsahovo-logické súvislosti vo vetách, spojky Druhy prirad'ovacích súvetí: - zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, vysvetľovacie, dôsledkové	Ovládať hlavné charakteristické črty prirad'ovacích súvetí. Ovládať rozbor prirad'ovacích súvetí. Rozoznať typy prirad'ovacích súvetí: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, vysvetľovacie, dôsledkové.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	4	Zložené súvetia	vzájomné vzťahy viet, grafické znázornenie	Interpunkcia v zložených vetách a v zložených súvetiach. Správne používať interpunkčné znamienka: v podradovacích súvetiach, v priradovacích súvetiach a v zložených súvetiach.	
Komunikácia a sloh	21	Referát–ústny, písomný Úvaha Kritika Diskusia Projekt		Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Zostaviť písomný a ústny referát. Vedieť napísať úvahu. Spoznať kritiku. Diskusia – dokázať presvedčivo argumentovať. Vedieť používať najvýznamnejšie verbálne a neverbálne prostriedky argumentovania. Pripraviť prezentáciu a ústne ju predniesť pred spolužiakmi. Čítať s porozumením rôzne druhy vecných textov.	Osobnostný a sociálny rozvoj Protidrogová výchova Environmentálna výchova Mediálna výchova



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipl'om - Ipolybalog



Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		Ročník: 9. ročník 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Komunikácia: Rodina Jazyková komunikácia	7	Rodina, rodinný život	Život v rodine; konflikty a ich riešenie; príjemné, nepríjemné, veselé a smutné udalosti v rodine; vyrovnávanie sa s problémami.	Žiak vie s využitím lexikálnych jednotiek súvisle hovoriť o rodinnom živote, o radoostiach a problémoch rodiny.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	8	Lexikológia: Poučenie o používaní slovníkov a príručiek	Práca s Krátkym slovníkom slovenského jazyka, so Školským lexikónom, so Slovensko-maďarským frazeologickým slovníkom, s frazeologickým a synonymickým slovníkom, so slovníkom cudzích slov.	Žiak vie aktívne narábať s jednotlivými typmi slovníkov, vie vyhľadávať slová, a pochopí význam frazeologizmov, synonymie atď.	
Literárna komunikácia	6	Poučenie o slovnej zásobe Zo súčasnej slovenskej literatúry pre deti a mládež	Jednoslovné názvy a ustálené slovné spojenia (združené pomenovania a ustálené frazeologické jednotky) – porovnanie s maďarským jazykom. Funkcia frazeologických jednotiek v komunikácii. Tvorenie slov odvodením; koreň, základové slovo, slovotvorná predpona, slovotvorná prípona. Tvorenie slov skladaním, skracovaním, preberaním cudzích slov, tvorením nových pomenovaní. Výslovnosť a pravopis odvodených slov. Romány a novely zo života mladých ľudí. Vedecko-fantastický román. Tvorcovia súčasnej literatúry pre deti a mládež.	Žiak vie členenie slovnej zásoby, pozná postupy tvorenia slov a aktívne vie aplikovať osvojené vedomosti pri riešení úloh a cvičení. Stručná reprodukcia, reprodukcia spojená s charakteristikou hlavných postáv a hodnotením javov.	
Komunikácia: Škola, voľba povolania	5	Škola, zamestnania, voľba povolania	Voliteľné a nepovinné vyučovacie predmety, záujmová činnosť z hľadiska voľby povolania. Možnosti získavania základného, stredoškolského a vysokoškolského vzdelania v našej vlasti.	Žiak vie s využitím adekvátnych lexikálnych jednotiek rozprávať o školskom živote, o možnostiach ďalšieho štúdia a vzdelávania o rôznych povolaniach a zamestnaniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Jazyková komunikácia	8	Fonetika, fonológia, ortografia: Zvuková stránka reči a pravopis	Spodobovanie a splývavie spoluhlások. Znelé a neznelé spoluhlásky v slovenskom jazyku. Odlišnosti v spodobovaní spoluhlások v slovenskom a maďarskom jazyku. Správna výslovnosť a písanie spoluhlások na konci slova, spodobovanie spoluhlások vnútri slova, splývavie spoluhlások v prúde reči. Systematizácia poznatkov o hláskovej sústave slovenského jazyka. Výslovnosť, prízvuk a intonácia. Interpunkcia vnútri jednoduchých viet, v súvetí a na konci jednoduchých viet a súvetí. Interpunkčné znamienka. Lexikálne osvojenie pomenovania a používanie interpunkčných znamienok: spojovník, pomlčka, lomka, dvojbodka, bodkočiarka, zátvorky, úvodzovky.	Žiak vie hláskový systém slovenského a maďarského jazyka. Žiak vie čo je to spodobovanie, pozná rozdelenie hlások na znelé a neznelé, pozná pravidlá spodobovania. Žiak pozná základné prozodické vlastnosti reči, pozná interpunkčné znamienka a efektívne vie aplikovať osvojené poznatky a vedomosti pri riešení úloh a cvičení, pravopisných cvičení a diktátov.	
Literárna komunikácia	4	Zo súčasnej slovenskej literatúry pre deti a mládež	Dramatická tvorba pre deti a mládež. Tvorcovia súčasnej literatúry pre deti a mládež.	Žiak vie dramtizovať krátky dramatický text zo slovenskej literatúry pre deti a mládež.	
Komunikácia	6	Človek v spoločnosti, sociálne kontakty žiakov	Priateľstvo, prvý flirt. Utváranie voľného času. Družba, návštevy, styk s priateľmi. Zážitky, príhody, udalosti. Verejnoprospešná práca. Vzťah k priateľom, rovesníkom, dospelým a starým. Vzťah k žiakom a ľuďom inej národnosti a vierovyznania.	Žiak vie porozprávať o trávení svojho voľného času s priateľmi, o nadväzovaní priateľstiev a kamarátstiev v rámci triedy, mimo školy...	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Občianska výchova
Sloh	3	Charakteristika	Charakteristika priateľa, inej osoby na základe jej činností.	Žiak vie definíciu charakteristiky jej druhu a efektívne vie využiť poznatky a vedomosti pri koncipovaní slohovej práce.	
Jazyková komunikácia	7	Morfológia: podstatné mená,	Podstatné mená. Všeobecné a vlastné mená, konkrétne a abstraktné podstatné mená, pomnožné podstatné mená. Tvorenie správnych tvarov podstatných mien podľa vzorov a pádov. Tvorenie správnych tvarov frekventovaných cudzích slov (priezvisk, rodných mien, zemepisných názvov a iných slov, napr. gymnázium, akvárium, múzeum)..	Žiak vie definíciu substantív, ich rozdelenie, skoloňovanie podľa jednotlivých rodov, vzorov a pádov. Žiak vie skloňovanie cudzích slov, skloňovanie pomnožných substantív. Žiak vie efektívne aplikovať osvojené pravopisné javy z písania vlastných	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Literárna komunikácia	4	Zo súčasnej slovenskej literatúry	Pomnožné podstatné mená. Pravopis podstatných mien: písanie vlastných podstatných mien – odlišnosti od maďarského jazyka. Výslovnosť a pravopis frekventovaných cudzích slov. Pravopis podstatných mien pri ohýbaní. Literatúra ako špecifický obraz života. Charakter literatúry po roku 1945.	a všeobecných podstatných mien pri písaní pravopisných úloh a cvičení. Žiak vie porozprávať o charaktere a vývoji literatúry po roku 1945.	
Komunikácia: Voľný čas	7	Kultúra	Návšteva divadelného a filmového predstavenia, koncertu populárnej a vážnej hudby. Známe maďarské a slovenské divadelné a hudobné telesá na Slovensku. Rozličné hudobné žánre, klasická hudba, ľahká hudba, populárna hudba, ľudová hudba. Obľúbená hudba na magnetofónových nahrávkach, kompaktných diskoch, videonahrávkach a DVD. Zabezpečenie lístkov na filmové a divadelné predstavenia v predpredaji lístkov.	Žiak vie porozprávať o rozličných maďarských a slovenských kultúrnych podujatiach, o kultúrnych zariadeniach. Žiak vie vymenovať najznámejšie a najobľúbenejšie filmy, piesne, nahrávky, DVD rozličných druhov a zameraní.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Hudobná výchova
Sloh	1	Pozvánka, plagát	Pozvánka alebo plagát o kultúrnom podujatí organizovanej školou, obcou, kultúrnou ustanovizňou.	Žiak vie navrhnúť a vytvoriť pozvánku alebo plagát o nejakom kultúrnom podujatí.	
Jazyková komunikácia	16	Prídavné mená, zámená, číslovky	Prídavné mená, zámená a číslovky. Systematizácia poznatkov o tvorení správnych tvarov prídavných mien, zámen a čísloviek. Systematizácia a utvrdzovanie poznatkov o tvorení správnych tvarov osobných zámen. Tvorenie a používanie odlišných druhov prídavných mien, zámen a čísloviek. Tvorenie správnych tvarov slovenských a cudzích priezvisk podľa tvarov vlastnostných prídavných mien. Pravopis prídavných mien, zámen a čísloviek. Stupňovanie prídavných mien a prísloviak. Funkcia prídavných mien a čísloviek v reči. Funkcia zámen v textovej nadväznosti.	Žiak vie vymenovať funkcie prídavných mien, zámen a čísloviek v texte, vie ich správne skloňovať, pozná jednotlivé výnimky a varianty v skloňovaní a ovláda ich pravopis.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Literárna komunikácia	4	Literatúra faktu Dráma	Literatúra faktu – pojem, stylistické prostriedky literatúry faktu. Súčasná slovenská dramatická tvorba, tematické prostriedky drámy (činohra, dejstvo, scéna ...).	Žiak vie čo je to literatúra fakty a vie vonkajšie a vnútorné členenie drámy. Žiak vie vymenovať základné dramatické druhy a žánre.	
Komunikácia: Voľný čas	8	Záľuby	Záľuby, napríklad hra v šachy, modelovanie, elektrotechnický, literárny, recitačný krúžok, krúžok výpočtovej techniky. Tanečná škola, venček. Na tanečnom večierku. Na diskotéke. Kniha, televízia, rozhlas, video, CD, DVD.	Žiak vie porozprávať o svojich záľubách, vie vymenovať jednotlivé záujmové krúžky a ich pracovnú náplň.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Jazyková komunikácia	8	Slovesá	Slovesá. Tvorenie správnych tvarov slovies podľa osoby, čísla, času a spôsobu. Správny slovosled viet so zloženými tvarmi slovies. Väzby slovies – odlišné slovesné väzby v maďarskom a slovenskom jazyku. Slovesný vid a zvrtné slovesá – praktický výcvik v používaní dokonavých, nedokonavých a zvrtných slovies. Tvorenie nedokonavých slovies z dokonavých slovies a naopak. Vidové dvojice -porovnanie s maďarským jazykom. Zvrtný neosobný tvar slovies – jeho funkcia v komunikácii. Neurčité slovesné tvary: porozumenie lexikálneho významu prídavných a prechodníka v textoch. Sloveso vo vete.	Žiak vie čo sú to slovesá a vie správne používať jednotlivé slovesné tvary v závislosti od kontextu. Žiak vie používať dokonavé, nedokonavé a zvrtné slovesá vo vetách a vie vytvárať vidové dvojice. Žiak vie vymenovať neurčité slovesné tvary. Žiak efektívne aplikuje osvojené vedomosti a poznatky pri riešení úloh a cvičení.	
Literárna komunikácia	6	Jazykové a tematické výrazové prostriedky lyriky, epiky a drámy.	Metafora, metonymia, personifikácia, komparácia, príslovia, porekadlá, synonymá, homonymá, antonymá... Vojna, láska, domov, detstvo, študentský život, dedinská tematika, autobiografia, história, dobrodružná a cestovateľská tematika	Žiak vie na vybraných literárnych textoch aplikovať poznatky z literárnoteoretických pojmov a vie identifikovať tematické zameranie jednotlivých textov.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Komunikácia: Voľný čas	8	Šport	Na futbalovom zápase. Hádzaná, basketbal. Nezvyčajné druhy športu: napríklad jazda na koni, karate a pod. Sledovanie významných svetových šampionátov v televízii: olympijské hry, majstrovstvá sveta a Európy v letných a zimných športových hrách.	Žiak vie s využitím adekvátnych lexikálnych jednotiek porozprávať o športe, o jednotlivých druhoch športu, o svetových športových šampionátoch a disciplínach olympijských hier.	Mediálna výchova Telesná výchova
Jazyková komunikácia	9	Neohybné slovné druhy	Príslovky, predložky, spojky, častice a citoslovčia: definície, delenie, výnimky, pravopis, systematizácia poznatkov z predchádzajúcich ročníkov	Žiak vie vymenovať neohybné slovné druhy, vie ich delenie a efektívne vie aplikovať vedomosti pri riešení úloh a pravopisných cvičení.	
Literárna komunikácia	6	Zobrazenie súčasného života v literatúre, v hudbe a vo výtvarnom umení. Populárne literárne žánre.	Ukážky zo slovenskej poézie; populárne piesne, ľudobná lyrika. Ukážky zo slovenskej prózy: romány, novely, reportáž, literatúra faktu, detektívky. Ukážky zo súčasnej dramatickej tvorby. Ukážky z komickej dramatickej tvorby.	Žiak vie identifikovať zobrazenie súčasného života v hudbe a v literatúre.	Hudobná výchova
Komunikácia	11	Naša vlasť	Zaujímavosti zo života slovenského národa, národných menšín a etnických skupín. Zaujímavosti z histórie našej vlasti a obyvateľstva. Sviatky a pamätné dni v našom štáte. Životná úroveň v našej vlasti. Plat a nezamestnanosť. Hospodársky život v SR.	Žiak vie s využitím lexikálnych jednotiek súvisle porozprávať o Slovensku, o slovenskom národe ako aj o problémoch národnosti a etnických skupín. Žiak vie správne vymenovať sviatky a pamätné dni a vie porozprávať o hospodárstve SR a hlavných problémoch.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Geografia Dejepis
Jazyková komunikácia	16	Syntax	Jednoduchá veta podľa obsahu a podľa zloženia – systematizácia poznatkov. Zápor v slovenskom jazyku. Mimojazykové prostriedky vyjadrenia záporu. Slovosled v slovenských vetách. Miesto zvrtných zámen, častíc, častice by, častí zloženého tvaru sloviess vo vete. Zhodný prívlastok v odborných názvoch. Vety s neosobnými (pasívnymi) tvarmi sloviess. Pretváranie pasívnych viet na aktívne a pasívnych viet na aktívne. Súvetie – systematizácia poznatkov a praktický výcvik v tvorbe súvetí.	Žiak vie čo je to jednoduchá veta a čo je to súvetie, vie rozdelenie jednoduchých viet a súvetí. Žiak vie utvoriť správny slovosled so zvrtných zámenami, s časticou by a s časťami zloženého slovesného tvaru. Žiak vie pretvárať pasívne vety na aktívne a opačne.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Sloh	4	Administratívne a úradné listy	Objednávka, životopis, žiadosť, dotazník	Žiak vie čo je obsahom objednávky, žiadosti a iných úradných listov. Žiak vie vyplniť životopis, dotazník a prihlášku.	
Literárna komunikácia	3	Besedy o knihách. Návšteva knižníc, filmových a divadelných predstavení. Aktuálne literárne témy a udalosti.	Knihy s aktuálnymi literárnymi témami a udalosťami, knižnice, divadelné a filmové predstavenia.	Žiak vie ohodnotiť pozitíva čítania dobrých kníh, pozitíva návštevy knižníc, divadelných a filmových predstavení a vie zaujať citové stanovisko voči nim.	



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Názov ŠVP	ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	ŠkVP 2. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Maďarský

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	Anglický jazyk
Ročník	piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty
Časový rozsah výučby	týždenne 3 hodiny ročne: 99 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučováním cudzích jazykov reaguje základná škola na naliehavú požiadavku, ktorá vychádza z prirodzenej potreby znalosti cudzích jazykov, danej geopolitickými, ekonomickými a kultúrnymi podmienkami našej krajiny.

Z členstva Slovenskej republiky v Rade Európy vyplýva záväzok vytvoriť predpoklady pre to, aby si počas povinnej školskej dochádzky mohol každý žiak osvojiť aspoň jeden cudzí jazyk. Vyučovanie cudzích jazykov v ZŠ tvorí súčasť všeobecného vzdelávania, je jedným zo vzájomne prepojených článkov systému všestranne rozvíjajúceho osobnosť žiaka. Významne rozvíja nielen jazykovú zložku, ale i všeobecný kultúrny rozhľad žiakov, ako predpoklad k otvorenosti, porozumeniu, tolerancii a schopnosti chápať a oceňovať kultúrne hodnoty nielen svojho národa, ale i národov iných. Súčasne prispieva k rozvoju intelektuálnej, etickej, emocionálnej a estetickéj zložky osobnosti žiaka, k rozvoju jeho zručností a návykov i k celkovej kultivácii vyjadrovania a správania. Znalosť cudzieho jazyka získaná v základnej škole vytvára predpoklady pre ďalšie štúdium tohto jazyka a pre jeho využívanie v profesionálnej praxi.

Vyučováním cudzích jazykov sa žiakom otvárajú väčšie možnosti uplatnenia sa v zahraničí.

Komunikácia ako vzájomná výmena informácií, myšlienok, názorov a pocitov je základom každého vzdelávania. Vhodne komunikovať, v optimálnej forme, rozsahu, ústne i písomne, aj v cudzích jazykoch, primerane sa neverbálne vyjadrovať, aktívne počúvať, poskytovať spätnú väzbu, čítať s porozumením – to všetko patrí ku komunikačným kľúčovým kompetenciám. Tie sú dôležité v živote každého jedinca. V dnešnej dobe popri komunikácii v materinskom jazyku čoraz väčší dôraz sa kladie na komunikáciu v cudzích jazykoch. Tá si vyžaduje rovnaké základné zručnosti ako komunikácia v materinskom jazyku. Výučba cudzích jazykov je neodmysliteľnou súčasťou školského života. Anglický jazyk sa na našej škole vyučuje okrem maďarského (materinský jazyk žiakov) a slovenského jazyka (štátny jazyk) ako ďalší cudzí jazyk a cieľom je naučiť žiakov komunikovať v bežných situáciách. Na dosiahnutie tohto cieľa sme vypracovali novú koncepciu na rozvoj komunikačných zručností žiakov a zvolili sme také formy práce, ktoré majú prispieť k zlepšeniu komunikačných zručností žiakov a k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je vnieť do výchovno-

vzdelávacieho procesu zážitkovosť a zábavnosť, ktoré majú prispieť k prekonaniu komunikačných bariér a prekážok.

Ciele vyučovacieho predmetu

používať jazyk na praktickú komunikáciu, a to s využívaním jednotlivých zručností (posluch, ústny prejav, čítanie a písomný prejav);

- formovať pevnú základňu pre jazykové zručnosti a postoje potrebné pre ďalšie štúdium a profesionálnu prax;
- oboznámiť sa s kultúrou a civilizáciou krajín, kde sa konkrétnym jazykom hovorí;
- rozvíjať pozitívne postoje k štúdiu cudzieho jazyka a k užívateľom cudzích jazykov a budovať priaznivý postoj k iným kultúram;
- prenikať do spôsobu, akým jazyk funguje;
- štúdium cudzieho jazyka prehĺbuje u žiakov pochopenie materinského jazyka;
- rozvíjať u žiakov vlastnú jazykovú i všeobecnú kultúru.
- u žiakov podporovať tvorivosť a kreativitu
- konverzácia v cudzom jazyku na každej vyučovacej hodine
- žiak sa má stať aktívnym spoluúčastníkom vyučovacieho procesu
- nové, inovatívne a aktivizujúce metódy a formy práce: situačné hry, dramatizácia, projektová práca, rolové hry, bábkové divadlo, natáčanie filmu, jazykové hry, pexeso
- precvičovanie nových slov, výrazov a fráz, význam slov a fráz je vysvetľovaný pomocou názorných pomôcok
- gradovaný systém gramatiky
- vyučovanie v jazykovom laboratóriu
- naučiť žiakov komunikovať v bežných situáciách
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku
- umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta

Na splnenie cieľov vyučovania anglického jazyka je dôležité využívať všetky dostupné motivačné, aktivizujúce, expozičné, fixačné a alternatívne metódy a formy vyučovania, ktoré rešpektujú celkovú osobnosť žiaka, t.j. jeho schopnosti a zručnosti, vekové zvláštnosti, skúsenosti ako aj sociálne a rodinné prostredie, v ktorom žiak žije a rozvíja sa.

Učebné zdroje

aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice a pracovný zošit: Projekt 1,2,3,4,5
- slovníky, časopisy - Gate
- technológie, audiovizuálne médiá (iTools Projekt 1,2,3,4,5 a Internet)
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky a učebné materiály vytvorené v rámci projektu EU - SMART
- obrázkový materiál.



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Anglický jazyk

Ročník: piaty
3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Môj život /Ja Škola Rodina/	45	Rodinné vzťahy At the sport centre Can, cannot – modálne slovesá Moja izba Have got/ has got Moja škola Jednoduchý prítomný čas Narodeniny a iné významné dni Yes/No otázky Frekvenčné príslovky Typický rok v Británii Školský rok Festiváli Meranie času	<ul style="list-style-type: none"> - predstavenie sa a pozdravy - Formálny a neformálny pozdrav, - základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa - Základné otázky na získanie informácií o osobe - vedieť predstaviť rodinného príslušníka - vedieť používať celé meno - vedieť povedať adresu, telefónne číslo, - vedieť reagovať na otázky :What's your full name? What's your address? - vedieť vyjadriť svoje schopnosti - vedieť opísať izbu Zoznamovanie sa. - Moja škola – opis. - Prítomný jednoduchý čas používaný na - rozprávanie o pravidelných aktivitách - Jednoduché komunikácie na tému : Denný život - Ako často: nikdy, nie často, niekedy, zvyčajne, vždy. - Slovesá v každodenných činnostiach - Mesiace v roku, dátumy, radové číslovky - vedieť povedať dátumy 	<p><i>Žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť sa, predstaviť sa, - reagovať pri prvom stretnutí. - sa opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. - vytvoriť otázku v 3.os jed.č pomocou slovesa have got a odpovedať na ňu - používať prítomný jedn. čas - tvoriť vety - používať jednoduché slovné spojenia na tému z každ. života. - porozprávať o svojom živote a dennom rozvrhu. - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. - povedať svoj dátum narodenia, vymenovať mesiace v roku. - pracovať s radovými číslovkami. - hovoriť kamarátovi o dennom režime - hovoriť o dianí spojenom s konkrétnym dátumom - pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života - písomne pozvať hosti 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozvíjanie a obohacovanie slovej zásoby - Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy - textotvorba na základe osnovy samovyjadrovanie schopnosti - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná) - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry práca s pracovným zošitom - Doplnujúce cvičenia - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - fixačné metódy 	<p>OSR ETV MAT MUV ZEM DOV OČZ PRV OBV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			<ul style="list-style-type: none"> - vedieť tvoriť otázky pomocou pomocného slovesa do/does -vedieť odpovedať na otázky odpoveďou yes /no alebo celou vetou - -vedieť používať príslovky never, often, not often, usually, normally, always -ovládať slovosled vety s frekvenčnou príslovkou - Prítomný jednoduchý čas, otázky. Otázky v 3.osobe sg. - Frekvenčné príslovky - Slovesá v každodennom živote a domácich prácach - Sviatky: Vianoce, Nový rok, Veľká noc. - Oboznámiť žiakov so sviatkami v anglicky hovoriacich krajinách, vedieť 	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni - rozprávať o slávnostiach v našej krajine - čítať časové údaje - používať jednoduchého času. - doplniť slová do textu. - Slovosled vo vetách. -vytvoriť projekt o sebe 			
Zvieratá	20	<p>Domáce zvieratá Divé zvieratá Názvy zvierat, opisy, ako žijú. Starostlivosť o ne Čo ľudia robia zvieratám prítomný prieb. čas Moje obľúbené zvieratko Živočišné druhy Modálne sloveso-must Rozdelenie zvierat Práca na projekte – Moje obľúbené zvieratko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Slovná zásoba na danú tému</i> - Cvičenie so zvieratami - Vyjadriť schopnosti -Prítomný prieb. čas, -prítomný jedn.čas - porovnávanie - Krátke odpovede - slovosled vo vetách, - dopĺňanie chýbajúcich slov. - Druhy zvierat – slovná zásoba - vedieť odpovedať na Yes/ No a Wh-otázky - zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti 	<p><i>žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - si rozvíjať slovnú zásobu o niektoré divé a domáce zvieratá. - vyrobiť a prezentovať projekt na tému - Moje obľúbené zvieratka. - navrhnúť niekomu výlet. - odpovedať na návrh niekomu. - doplniť do textu odlíšiť jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas a správne používať - počúvať a čítať s porozumením - odpovedať na otázky k textu - ohýbať osobné záměna - porozprávať o zvieratách - Opísať zvieratko 	<ul style="list-style-type: none"> -Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. -Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. -Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciach - dodržiavať konvencie slušnosti - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie 	<ul style="list-style-type: none"> - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso, obrázky, plagáty - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry práca s pracovným zošitom - Doplnujúce cvičenia - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - fixačné metódy 	<p>TPP OSR ETV MUV BIO PRP</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			<ul style="list-style-type: none"> - Vzťah ľudí k zvieratám – podobnosti vzťahu Slovákov a Britov k zvieratám - Rozdiel medzi prítomným jednoduchým a prítomným prítomným časom. - Čítanie, počúvanie, dopĺňanie do textov. - Rozdiel medzi zámenami. - - - Privlastňovacie, predmetové, osobné. - Sloveso: musieť. 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat' príbeh - vybrať správne slovo do vety - pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v ZOO - informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá - žiak vie po prečítaní článku odpovedať na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií 		
Prázdniny	20	<p>Kde si bol/bola? Jednoduchý minulý čas Naše prázdniny Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas: - ed Problémy Zranenie, nehody Nepravidelné slovesá Wh otázky Kultúra – Prázdniny Transport – doprava</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchý minulý čas - slovesa byť- jedn. minulý čas - Vyjadriť svoje schopnosti - Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou - zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti - Čítanie, počúvanie, dopĺňanie do textov - vytvoriť projekt o obľúbenom živočíchovi - Jednoduchý minulý čas - slovesa byť- jedn. minulý čas - Dobré a zlé zážitky z prázdnin - vedieť odpovedať na Yes/ No a Wh-otázky - vedieť porozprávať o dovolenke detí z článku - zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté - Dopĺňovanie, čítanie komiksu, odpovedanie na otázky - dopĺňanie do viet podľa nahrávky - Výslovnosť - Výhody a nevýhody rôznych dopravných prostriedkov 	<p><i>žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti - vytvoriť jednoduchý minulý čas a pravidelných sloves - tvoriť otázky s odpovedať na ne - utvoriť zápor - porozprávať o svojich zážitkoch z prázdnin. - po prečítaní článku odpovedať na otázky - porozprávať o rôznych spôsoboch cestovania - používať jednoduché vety v minulom čase - porozprávať o svojich prázdninách. - vyvodit' výhody a nevýhody niektorých dopravných prostriedkov. - tvoriť jednoduché oznamovacie a - tvoriť záporné vety /can, cannot/ - vyjadriť pravopisne a jazykovo správne - používať slovesá 	<ul style="list-style-type: none"> - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivačné metódy - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - zážitkové učenie - Situačné hry 	<p>DOP MUV PRP ETV MAĎ. OSR ETV Ožaz</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Jedlá	14	Nápoje a jedlá Jedlo u nás a v anglicky hovoriacich krajinách Kamenná polievka Mut chodí nakupovať Role play - V reštaurácii Recepty Nákupy Záľuby Potraviny, ovocie, zelenia	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Slovná zásoba na danú tému</i> - Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - Čo mám/ nemám rád... - Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - Členy pods.mien. Koľko?...(množstvo) - - - Jedlo, mäsové výrobky, ryby, ovocie, zelenina. - Otázky: Máme nejaké mlieko? Máme nejaké jablká? - Vyjadrenie množstva.Členy, množné číslo podstatných mien. - Tri balíčky zemiačkov, dve plechovky fazule.(genitív podst. mien) - Recept, návod, opis obrázku. - Množstvo: veľa, málo. - Opis pracovného postupu - Netradičné jedlá vo svete. - Projekt: Tradičné jedlo v našej krajine, môj recept. - Zhrnutie gramatických a komunikačných javov - rozhovor v bežnej reštaurácii - Vedieť reagovať na ponuku. - Odpovedať na návrh niekoho. - Informovať sa. 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprávať o našich tradičných jedlách - čítať s porozumením - pomenovať rôzne svetové kulinárske špeciality - Vypočít si a podať informácie, opísať jedlo. - rozprávať podľa obrázku. - oboznámiť sa s návodom pracovnej činnosti, porozumieť mu. - v komunikácii s partnerom používať zdvorilostné frázy - predstaviť svoje záľuby a svoj vkus: záujem a nezáujem - ponúknuť a reagovať na ponuku /pomoc, požiadať, odpovedať na žiadosť/ - vyjadriť schopnosť, vykonať činnosť. - identifikovať potraviny, ktoré počujú. - opýtať druhých na ich obľúbené jedlo. - vypýtať jedlo v reštaurácii. - jednoduchý recept na prípravu jedla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - Rozvíjanie a obohacovanie slovné zásoby -Preštudovanie makroštruktúry textu. - Analýza textovej štruktúry na základe časových a priestorových súvislostí obsiahnutými v texte. -Preštudovanie mikroštruktúry textu. - Vyhľadávanie rôznych odkazov (oporných bodov) v rámci odsekov textu. - Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy -Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - zážitkové učenie - Situačné hry - problémové metódy - použiť. IKT - doplnovačky 	TBZ ETV MUV Ožaz MAT



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Anglický jazyk

Ročník: šiesty
3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzivr.vzť.
Môj život Moja rodina	20	Rodinné vyzťahy Can, cannot – modálne slovesá Have got/has got Jedn. prít. čas Narodeniny Yes/No otázky Základné slovesá Frekvenčné príslovky Festivali	<ul style="list-style-type: none"> - predstavenie sa a pozdravy - Formálny a neformálny pozdrav, - základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa - Základné otázky na získanie informácií o osobe - vedieť predstaviť rodinného príslušníka - vedieť používať celé meno - vedieť povedať adresu, telefónne číslo, - vedieť reagovať na otázky :What's your full name? What's your address? - vedieť vyjadriť svoje schopnosti - vedieť opísať izbu - vedieť používať otázky What's this? What - Zoznamovanie sa. - Moja škola – opis. - Prítomný jednoduchý čas používaný na - rozprávanie o pravidelných aktivitách - Jednoduché komunikácie na tému : Denný život - Ako často: nikdy, nie často, niekedy, zvyčajne, vždy. - Slovesá v každodenných činnostiach - vedieť odpovedať na otázky odpoveďou yes /no alebo celou 	<p><i>Žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť sa, predstaviť sa, - reagovať pri prvom stretnutí. - sa opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. - vytvoriť otázku v 3.os jed.č pomocou slovesa have got a odpovedať na ňu - používať prítomný jedn. čas - tvoriť vety - používať jednoduché slovné spojenia na tému z každ. života. - porozprávať o svojom živote a dennom rozvrhu. - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. - povedať svoj dátum narodenia, vymenovať mesiace v roku. - pracovať s radovými číslovkami. - hovoriť kamarátovi o dennom režime - hovoriť o dani spojenom s konkrétnym dátumom - pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života - písomne pozvať hosti 	<p>Rozvíjanie a obohacovanie slovej zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy - textotvorba na základe osnovy - samovyjadrovanie schopnosti - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná) - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry - práca s pracovným zošitom - Doplnujúce cvičenia - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - fixačné metódy 	<p>OSR ETV MAT MUV ZEM DOV OČZ PRV OBV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
			vetou -vedieť používať príslovky never, often, not often, usually, normally, always - ovládať slovosled vety s frekvenčnou príslovkou - Prítomný jednoduchý čas, otázky. Otázky v 3.osobe sg. - Frekvenčné príslovky Slovesá v každodennom živote a domácich prácach				
Zvieratá Prázdniny	15	Domáce zvieratá Divé zvieratá Názvy zvierat, opisy, ako žijú. Starostlivosť o ne Čo ľudia robia zvieratám prítomný prieb. čas Moje obľúbené zvieratko Živočíšné druhy Modálne sloveso-must Rozdelenie zvierat Práca na projekte – Moje obľúbené zvieratko Jed. čas priebehový Jedn. minulý čas Letné a zimné prázdniny Dopravné prostriedky	- <i>Slovná zásoba na danú tému</i> - Cvičenie so zvieratami - Vyjadriť schopnosti -Prítomný prieb. čas, -prítomný jedn.čas - porovnávanie - Krátke odpovede - slovosled vo vetách, - dopĺňanie chýbajúcich slov. - Druhy zvierat – slovná zásoba - vedieť odpovedať na Yes/ No a Wh-otázky - zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti Vzťah ľudí k zvieratám – podobnosti vzťahu Slovákov a Britov k zvieratám - Rozdiel medzi prítomným jednoduchým a prítomným priebehovým časom. - Čítanie, počúvanie, dopĺňanie do textov. - Rozdiel medzi zámenami. - - - Privlastňovacie, predmetové, osobné. - Sloveso: musieť	<i>žiak vie:</i> - si rozvíjať slovnú zásobu o niektoré divé a domáce zvieratá. - vyrobiť a prezentovať projekt na tému - Moje obľúbené zvieratá. - navrhnúť niekomu výlet. - odpovedať na návrh niekomu. - doplniť do textu odlišiť jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas a správne používať - počúvať a čítať s porozumením - odpovedať na otázky k textu - ohýbať osobné zámena - porozprávať o zvieratách - Opísať zvieratko - po prečítaní článku odpovedať na otázky - porozprávať o rôznych spôsoboch cestovania - používať jednoduché vety v minulom čase - porozprávať o svojich prázdninách. - vyvodit' výhody a nevýhody niektorých dopravných prostriedkov.	Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. -Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. -Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciach - dodržiavať konvencie slušnosti - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie	- Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso, obrázky, plagáty - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry práca s pracovným zošitom - Doplnujúce cvičenia - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - fixačné metódy	TPP OSR ETV MUV BIO PRP

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Stravovanie /Jedlá/	10	Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená –a/an How much...? How many....? Recept na jablkový koláč V reštaurácii – role play Jedlo u nás a v anglicky hovoriacich krajinách Recepty Ľudské telo Hygiena a starostlivosť Zdravý spôsob života Zámená – some, any	<i>Slovná zásoba na danú tému</i> - Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - Čo mám/ nemám rád... - Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - Členy pods.mien. Koľko?...(množstvo) - - - Jedlo, mäsové výrobky, ryby, ovocie, zelenina. - Otázky: Máme nejaké mlieko? Máme nejaké jablká? - Vyjadrenie množstva.Členy, množné číslo podstatných mien. - Tri balíčky zemiačkov, dve plechovky fazule.(genitív podst. mien) - Recept, návod, opis obrázku. - Množstvo: veľa, málo. - Opis pracovného postupu - Netradičné jedlá vo svete. - Projekt: Tradičné jedlo v našej krajine, môj recept. - Zhrnutie gramatických a komunikačných javov - rozhovor v bežnej reštaurácii - Vedieť reagovať na ponuku. - Odpovedať na návrh niekoho. - Informovať sa.	žiak vie: - porozprávať o našich tradičných jedlách - čítať s porozumením - pomenovať rôzne svetové kulinárske špeciality - Vypočít si a podať informácie, opísať jedlo. - rozprávať podľa obrázku. - oboznámiť sa s návodom pracovnej činnosti, porozumieť mu. - v komunikácii s partnerom používať zdvorilostné frázy - predstaviť svoje záľuby a svoj vkus: záujem a nezáujem - ponúknuť sa s návodom na ponuku /pomoc, požiadať, odpovedať na žiadosť/ - vyjadriť schopnosť, vykonať činnosť. - identifikovať potraviny, ktoré počujú. - opýtať druhých na ich obľúbené jedlo. - vypýtať jedlo v reštaurácii. - jednoduchý recept na prípravu jedla.	- Konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - Rozvíjanie a obohacovanie slovnéj zásoby -Preštudovanie makroštruktúry textu. - Analýza textovej štruktúry na základe časových a priestorových súvislostí obsiahnutými v texte. -Preštudovanie mikroštruktúry textu. - Vyhľadávanie rôznych odkazov (oporných bodov) v rámci odsekov textu. - Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy -Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	- Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - zážitkové učenie - Situačné hry - problémové metódy - použ. IKT - doplnovačky	TBZ ETV MUV Ožaz MAT
Náš svet	30	Moja krajina How otázky United Kingdom Počasie Stupňovanie prídavných mien Rekordéri Stupňovanie prídavných mien - 3. stupeň Porovnanie Kultúra: The USA	- Geografické názvy - Otázky s How....? - Čítanie a počúvanie: Veľká Británia Počasie - Slovná zásoba na tému povrch Zeme. - 2. st. príd. mena. - Slovná zásoba na tému „počasie“, upevnenie 2. stupňa pr. mena, pravopisné zmeny	žiak vie: - Čítať s porozumením o U.K., upevnenie si slovnéj zásoby. - Vyvodit' gramatické učiva. - Porovnávať život v našich krajinách. – - Rozprávať a písať na tému. - Vyjadriť veľkosti. - pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou - porozumieť textu o GB	- Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy - textotvorba na základe osnovy - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie	- Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia	ENV GEO MUV ETV DEJ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Gografia – východ a západ	<ul style="list-style-type: none"> - Dobrý, zlý nepravidelné stupňovanie, taký ako. - Vypočítať a podať informáciu - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť očakávania a reagovať na ne - Tvorenie otázok na počasie - Porovnávať počasie v ročných obdobiach - Tvorenie otázky pomocou How? - 2. stupeň prídavných mien, použitie "than" - 3. stupeň prídavných mien 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť popisu počasia, rôzne ročné obdobie - rozumieť kresleného seriálu - opísať typické počasie vo vlastnej krajine - porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí - rozumieť zadaniu, odpovedať na kvíz, správne vyriešiť - gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu -- - dramatizovať kreslený seriál - rôzne dialógy o počasí - porovnávať a rozprávať o rekordoch - upevňovať nové slová memorovaním a zmysluplnými cvičeniami. - povedať aké počasie bolo/je/bude – predpoveď počasia. - vie počasie zaznamenať podľa značiek. - opísať typické počasie na Slovensku počas štyroch ročných období. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby -Preštudovanie makroštruktúry textu. - Analýza textovej štruktúry na základe časových a priestorových súvislostí obsiahnutými v texte. -Preštudovanie mikroštruktúry textu. - Vyhľadávanie rôznych odkazov (oporných bodov) v rámci odsekov textu. - Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy -Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rolové hry - Diskusia - zážitkové učenie - Situačné hry - problémové metódy - pouz. IKT - doplnovačky 	
Zábava	24	TV programy News Prezentovanie projektu Krátke a dlhé formy Going to V kine Doctor X Prídavné mená a príslovky - porovnávanie slovných druhov Film, kamera, akcia Modálne sloveso - Have to Stratený tučniak Tvorenie návrhov Kultúra: Britské kino	Vyjadriť svoje schopnosti <ul style="list-style-type: none"> - Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou - zopakovať a utvrdiť si nadobudnuté vedomosti - Čítanie, počúvanie, dopĺňanie do textov - Televízne programy, druhy programov. - Budúci čas – going to. 	<i>žiak vie:</i> <ul style="list-style-type: none"> - odpovedať na kvíz, správne vyriešiť - gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu - dramatizovať kreslený seriál - tvoriť kladné a záporné vety na vyjadrenie blízkej budúcnosti pomocou „be going to sloveso 	<ul style="list-style-type: none"> -Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. -Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. -Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských sit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situačné hry - problémové metódy - pouz. IKT - doplnovačky - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - zážitkové učenie 	HUV MUV OSR - vlastné zážitky a názory ETV Ožaz

óTematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prior. témy Medzipr.vzť.
		<p>Slávni ľudia v mojej krajine História a umenie: Britské kino Grécke divadlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivita: „Čo budeš robiť v sobotu?“ - <i>slovná zásoba – Druhy TV programov</i> - <i>vyvodenie</i> novej gramatiky a nácvik v zmysluplných kontextoch. - Porozumenie konštrukcie - Posluch s porozumením. - Frázy, ktorými pozývame priateľov ku spoločnej činnosti. - Vypočuť a podať informáciu - Ponúknuť a reagovať na ponuku <ul style="list-style-type: none"> - Reagovať na príbeh - Vyjadrenie budúcnosti pomocou “going to” - Prídavné mená a príslovky Nácvik “have to” 	<ul style="list-style-type: none"> - počúvať rozhovor kamarátov a o tom, čo budú robiť večer - reagovať na udalosť, ktorá sa má udiť v budúcnosti. - napísať dialóg na danú tému. - porozumieť hlavnej myšlienky živej scény z filmového štúdia - gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti - porozumieť príbehu zápletky, vyvrcholeniu a rozuzleniu - pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené - chronologicky zostaviť scény z príbehu - hovoriť o filmových žánroch - odlíšiť a použiť prídavné meno a príslovku 	<ul style="list-style-type: none"> - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej myšlienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie 		



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Anglický jazyk

Ročník: siedmy
3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Rodina a spoločnosť	19	Sue a Alec Nový domov Jedn.min. čas Prekvapenie pre Aleca Otázky Moja rodina Role play – dialógy Trishini noví priatelia Každodenná angličtina Rodiny Biológia – migrácia	-Zopakovať si základné vedomosti z predchádz.ročníka - Oboznámiť sa s učebnicou Project 3 a jej sprievodcami - Reagovať pri prvom stretnutí - Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa - Základné otázky na získanie informácií o osobe - Členovia mojej rodiny, vzťahy s nimi - Spoznávať seba a svojich blízkych-vyrovnáme sa so zmenou bydliska a spoznávame nové prostredie -- Čítať a pochopiť text, komunikovať na tému :Aké sú naše vzťahy v rodine - Oboznámiť sa a prediskutovať tému Ako správne a užitočne tráviame voľný čas - Učiť sa držať spolu v ťažkých chvíľach - Porozumieť čítanému textu - Aktivity, ktoré mám/nemám rád - Porovnanie typickej britskej a slovenskej rodiny - Minulý tvar slovesa „byť“ Pravidelný minulý tvar sloviess (-ed)	<i>Žiak vie:</i> - predstaviť sa - pýtať sa iných osôb čo majú radi - podľa počutého vedieť zaradiť informáciu - menovať etapy života - porozumieť životopis známej osobnosti - hľadať špecifické informácie v čítanom texte - precvičovať správnu výslovnosť - pozdraviť, predstaviť sa, vie reagovať pri prvom stretnutí. - opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. - pomenovať členov svojej rodiny, vie o nich porozprávať a vie vyjadriť, aký má s nimi vzťah. - opýtať sa, čo sa dialo minulý týždeň, víkend - informovať o aktivitách, ktoré radi robíme - predstaviť nového kamaráta - Žiak vie povedať, čo rád/nerád robí. - Žiak vie určiť základné črty britskej a slovenskej rodiny, vie rodiny porovnať	-Vyhľadávanie informácií -Príprava poznámok a osnovy -textotvorba na základe osnovy - Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopnosti na základe textov, obrázkov -samovyjadrovanie schopnosti -Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná) - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie	- zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry	OSR MUV ETV BIO MAĎ.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
			Zápor a otázka v minulom čase Správna výslovnosť koncovky „-ed“ Rozšírenie slovnej zásoby				
Budúcnosť	15	Cesta do vesmíru Vyjadrenie budúcnosti Detektív roka Dialógy Tvoja budúcnosť Miesta Martinova oslava Každodenná angličtina Doprava Prírodné vedy – solárny systém	- <i>Slovná zásoba na danú tému</i> - Cvičenie s planetami - Rozvíjanie komunikačných schopností a slovnej zásoby a ich praktické využitie - Reagovať na dianie v budúcnosti - Vyjadriť svoj názor - Reagovať na príbeh alebo udalosť - Zaujímavosti o slnečnej sústave – jednotlivé planéty - Reagovať na dianie v budúcnosti - Vyjadriť svoj názor - Reagovať na príbeh alebo udalosť - Zaujímať sa o niečo - Informovať sa, čo sa deje - Informovať sa čo, sa udeje - Vyjadriť svoje presvedčenie	Žiak - tvorí báseň na danú tému - <i>pravopisne a jazykovo správne používa slovesá</i> - <i>sprostredkuje informácie o prítomných udalostiach</i> - <i>podáva jednoduché informácie /základné informácie o planetách/</i> <i>žiak vie:</i> - pomenovať podľa obrázku vesmírne telesá - pochopiť text vedcov o budúcnosti - pochopiť a reagovať na rozhovor, zápletku - pochopiť príbeh a reagovať na obsah - vyjadriť svoj názor na vývoj a výskum v dobývaní vesmíru - vyjadriť názor na veci, kde sa robia prognózy - používať bežné spoločenské frázy - napísať štruktúru , prípravu na projekt - Žiak vypracuje a prezentuje projekt na tému Aká bude moja budúcnosť	- Pochopenie obrázkov a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. - Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu	- Diskusné metódy - demonštračné metódy - Dialógové metódy - Rozprávanie - skupinová/ párová práca - didaktické hry - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - zážitkové učenie - rozhovor, diskusia, brainstorming - fixačné metódy - vysvetľovanie - situačná metóda - Smart interakt. cvičenie	GEO MUV ETV FYZ TVP

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
				<ul style="list-style-type: none"> - Žiak pozná dopravné prostriedky, vie povedať výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov. - Žiak si obohacuje slovnú zásobu z oblasti vedy – slnečná sústava. 			
Čas a miesto	14	Čo sa stalo? Slovné spojenia Min.pribeh.čas Nebezpečná situácia Porovnanie časov Vražda v knižnici Virtuálny seriál Británia Geografia – časové zóny	<ul style="list-style-type: none"> -Písanie príbehu -Rozšírenie slovnej zásoby -Nepravidelný minulé tvar slovík (irregular verbs) - Otázky v minulom čase - Najdôležitejšie udalosti z histórie - Čítanie s porozumením - Minulé časy – porovnanie - Návnik gramatiky - Precvičovanie slovnej zásoby - Kolokácie – sloveso + podstatné meno - Minulý čas príbehový – tvar, použitie - Minulý čas príbehový – otázky - Návnik hovorenia – opis obrázku 	žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - čítať a rozprávať o živote v minulosti - tvoriť zápor a otázku v minulom čase - nepravidelný minulé tvar niektorých slovík - menovať známe štáty sveta - gramaticky správne opísať situáciu v minulosti - opísať situáciu v kriminálnom príbehu - pýtať sa osoby, čo robila v minulosti a odpovedať na podobné otázky - diskutovať o minulých dejoch, precvičovať gramatické pravidlá - pomenovať prírodné katastrofy, podať konkrétnu informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie (napr. diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh). -Pochopenie obrázkov a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií - Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby - Preštudovanie makroštruktúry textu - Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy - textotvorba na základe osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Smart interakt. cvičenie 	GEO MUV ENV BIO PP MAĎ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Londýn	16	<p>Prehliadka pamiatok Určitý člen Vedľa polície Určité a neurčité členy Krajčír zo Swaffham Lewisov plán Každodenná angličtina New York - Veľké jablko Dejepis – mor</p>	<p>- Londýn ako významné európske mesto -tvorenie otázky a záporu a krátke odpovede - Rozdiel medzi priebehovým a obyčajným minulým časom - Spomenúť si na niečo - Zaujímať sa o niečo - Vyjadriť prekvapenie - Opísať situáciu, dej - Zaujímať sa o niečo.... - Identifikovať, opísať situáciu - Veľká Británia ako anglicky hovoriaca krajina - - Londýn a jeho pamiatky - New York – veľké jablko - Vypočut' si a podať informáciu - Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť očakávania a reagovať na ne - Kultúrna stránka – New York</p>	<p><i>žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť varovanie pred nešťastím - napísať text o SR - opísať obrázky o Londýne na základe textu - rozlíšiť komunikáciu o výlete osôb - ktoré krajiny sú anglicky hovoriace, vie základné informácie o Veľkej Británii. - pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou - porozumieť textu o GB - rozlíšiť komunikáciu o výlete osôb - pochopiť a definovať body detektívneho príbehu - vedieť sa opýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky - navrhnúť čo by bolo možné robiť vo veľkomeste - Žiak pozná Londýn a jeho pamiatky. <p>Žiak vie hlavné informácie o New Yorku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprávať o Bratislave ako o hlavnom meste Slovenska a aspoň o jednom veľkom meste Slovenska. - Žiak vyrobí projekt na tému Sprievodca mestom. - rozprávať sa o živote a zaujímavostiach vo veľkomeste 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - samovyjadrovanie schopností - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciách - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie 	<ul style="list-style-type: none"> - kooperatívne techniky - práca v skupinách - diferencované vyučovanie - tvorba projektu - diskusia - pojmové mapy - kreatívne písanie - argumenty na kartičkách 	GEO MUV ETV OSR BIO MAĎ.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Zážitky	16	Úspešní ľudia Predprítomný čas Cvičenia Už si vyšiel na vrch? Otázky a záporná forma Trishine novinky Každodenná angličtina Hrdinovia v Británii Hudobná výchova – melódia a rytmus	<ul style="list-style-type: none"> - Čítanie s porozumením - Posluchové cvičenia - Dialógy - Vypočuť si a podať informáciu - Reagovať na príbeh alebo udalosť - Moje ambície - Čo som nikdy nerobil/neskúsil - Mój najkrajší zážitok - Londýn – vizuálna prehliadka mesta - Miesta v meste – slovná zásoba - Vyjadriť svoje schopnosti - Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou - Vyjadriť svoju vôľu - Nácvič hovorenia – čo som doteraz zažil... - Každodenná angličtina - Predprítomný čas – „just“ - Precvičovanie užitočných fráz 	<i>žiak vie:</i> <ul style="list-style-type: none"> - správne používať výrazy spojené so zážitkami - spájanie obrázkov s textom, správne formulovať vety - porozumieť obrázkovému príbehu - pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu - porozprávať o svojich ambíciách a vie sa opýtať na ambície svojich spolužiakov. - komunikovať na tému - čo som nikdy nerobil/neskúsil a vie sa opýtať aj ostatných. - povedať, čo je jeho najkrajší zážitok - pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu - rozumieť rozprávaniu populárneho príbehu a neobvyklých príbehoch - menovať známe štáty sveta - gramaticky správne opísať situáciu v minulosti - správne používať výrazy spojené so zážitkami - spájanie obrázkov s textom, správne formulovať vety - porozumieť obrázkovému príbehu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. - Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. - Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciách - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie - Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - samovyjadrovanie schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusné metódy - demonštračné metódy - Dialógové metódy - Rozprávanie - skupinová/ párová práca - didaktické hry - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - zážitkové učenie - rozhovor, diskusia, brainstorming - fixačné metódy - vysvetľovanie situačná metóda - Smart interakt. cvičenie 	HUV MAĎ. MUV OSR ETV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzivr.vzt'.
Problémy	19	Lewisov problem Podmieňovací spôsob Posluchové cvičenia Šťastný koniec? Musieť a nesmieť Ashleyho fotoaparát Frázové slovesá Záchranne služby Zdravie – oči	-Písanie príbehu - Vnímať a prejavovať svoje city - Stanoviť a oznámiť pravidlá - Reagovať na nesplnenie pravidiel - Reagovať na príbeh alebo udalosť - Mój najkrajší zážitok - Zdravotné ťažkosti, choroby a problémy - Dialóg u lekára - Dialóg u lekára - Otázka: Ako sa máš?	<i>žiak vie:</i> - pochopiť zápletku kresleného príbehu - vedieť vymenovať pravidlá spojené so školou - pri počúvaní reagovať na obrázky k textu - pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu - rozumieť rozprávaniu populárneho príbehu a neobvyklých príbehoch - reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá - pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vedieť sa na ne pýtať inej osoby - vedieť prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu - zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácii - povedať, čo je jeho najkrajší zážitok. - Žiak pozná a vie použiť slovnú zásobu, ktorá opisuje stav človeka. - porozprávať o ťažkostiach u lekára, vie respondovať na otázky. - porozprávať o ťažkostiach u lekára, vie respondovať na otázky - sa opýtať druhých na to, ako sa majú a vie udržiavať dialóg.	-Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej myšlienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu. - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázok, pochopenie otázok a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie (napr. diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh). - Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií	- Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - práca s textom - Smart interakt. cvičenie	OSR MUV ETV BIO FYZ MAĎ.



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Anglický jazyk

Ročník: ôsmy
3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzt'
Minulosť a súčasnosť	19	Úvodná hodina Prítomné časy Ľadový muž Porovnanie min.časov Bývali sme rivali Oblečenie The story of Jeans Príbeh Anglicka Dejepis – materiály	<ul style="list-style-type: none"> - Zopakovať si základné vedomosti z predchádzajúceho ročníka - Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa - Základné otázky na získanie informácií o osobe - Materiály používané na výrobu vecí v minulosti a dnes - Čo som zvykol robiť v minulosti - Základné otázky na získanie informácií o osobe - Materiály používané na výrobu vecí v minulosti a dnes - Čo som zvykol robiť v minulosti - Čo robievam teraz - Oblečenie v minulosti a dnes - Napísať test - Zápor a otázka v minulom čase - Správna výslovnosť koncovky „-ed“ - Rozšírenie slovnej zásoby 	<p><i>Žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviť sa - pýtať sa iných osôb čo majú radi - podľa počutého vedieť zaradiť informáciu - pozdraviť, reagovať pri prvom stretnutí. - sa opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. - vie porozprávať, aké materiály sa používali v minulosti a aké dnes. - vie povedať, čo zvykol robiť a už nerobí. - Čítať text s porozumením, zachytiť hlavné body v interview - podľa počutého reagovať na obrázok - Reagovať na text a vedieť povedať, o čom bol - pripraviť krátke interview - reagovať na udalosť v minulosti - vyjadriť svoj názor - zaujímať sa o niečo - vyjadriť, čo sa udialo v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopenie obrázkov a poskytnutie súvislej odpovede - Vyhľadávanie informácií -Príprava poznámok a osnovy -textotvorba na základe osnovy - Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov -samovyjadrovanie schopnosti -Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná) - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie - o živote v minulosti - tvoriť zápor a otázku v minulom čase - nepravidelný minulý tvar niektorých slovíec 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry 	OSR MUV ETV GEO MAĎ.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Sláva a bohatsvo	15	Filmy Predprítomný čas Alec zatvára dvere Porovnanie časov Sláva Podst. a príd.mená Luke má problém Každodenná angličtina Mládežnícke zvyky pri čítaní	- Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vyjadriť svoj názor - Zaujímať sa o niečo - Súhlasiť s informáciou, nesúhlasiť - Precvičiť si doterajšie poznatky - Vyhodnotiť test a sebahodnotiť	<i>žiak vie:</i> - pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch - pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch TV - povedať, čo je úlohou kaskadéra a vykoval podľa obrázku - reagovať na dej v kreslenom seriály - prerozprávať príbeh známej osobnosti - napísať svoj životopis - porozprávať a niektorých známych osobnostiach. - vypracuje a prezentuje projekt na tému Moja obľúbená skupina, herec alebo športovec.	- Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novin alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. - Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu	- Diskusné metódy - demonštračné metódy - Dialógové metódy - Rozprávanie - skupinová/ párová práca - didaktické hry - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - zážitkové učenie - rozhovor, diskusia, brainstorming - fixačné metódy - vysvetľovanie - situačná metóda - Smart interakt. cvičenie	GEO MUV ETV FYZ TVP

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medziprvzť.
Zdravie a bezpečnosť	16	Ty a tvoje telo Vedľajšie vety Sladká Sue Modálne slovesá Ješ zdravo? Čítanie s porozumením Dialógy Listky Športové udalosti Biológia – vitamíny a minerály	- Slovná zásoba - Cvičenie so stravovaním - Čo mám /nemám rád - Čítanie s porozumením - Stanoviť a podať pravidlá - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoje schopnosti - Vyjadriť príkaz, zákaz - Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie	Žiak - tvorí otázky a odpovedá - dokáže tvoriť jednoduché vety na danú tému, osvojenú slovnú zásobu - píše gramaticky správne - napíše jednoduché recepty - vyjadrí záujem a nezujem - ponúknuť a reagovať na ponuku /pomoc, požičať, odpovedať na žiadosť/ žiak vie: - pomenovať časti tela - rozumieť textu o zdravom jedení a zachytiť hlavné body - vedieť poradiť v prípade nejakého problému - vedieť poradiť pri správnej výžive - napísať zoznam pravidiel správnej výživy - Diskutovať na témy: Zdravie a zdravá výživa. Ako si udržať dobrú kondíciu. - Žiak pozná slovnú zásobu zameranú na ľudské telo. - Žiak pozná a vie použiť slovnú zásobu, ktorá opisuje stav človeka. - Žiak vie porozprávať o ťažkostiach u lekára, vie respondovať na otázky. - Žiak vie porozprávať o ťažkostiach u lekára, vie respondovať na otázky	- využitie digitálnej kompetencie - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie (napr. diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh). - Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií - Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby - Preštudovanie makroštruktúry textu - Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy - textotvorba na základe osnovy	- Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Smart interakt. cvičenie	OSR MUV ENV BIO PP MAĎ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Hrdinovia	14	Kráľ Arthur Sir Bediver and Excalibur Zlodej Opis miesta Predstavitosť Zákazník Robin Hood Umenie – Plachetnica	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoje schopnosti - Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou - Vyjadriť svoju vôľu - Návrik hovorenia – čo som doteraz zažil... - Každodenná angličtina - Precvičovanie užitočných fráz - verb+ing or infinitive - see/hear - Someone+ing 	<p><i>žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť hlavné body prečítaného textu - hľadať špecifickú informáciu v texte - vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie - opísať dej, ktorý sa uskutočnil - opísať hrdinu našej histórie - povedať základné informácie o Robinovi Hoodovi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - samovyjadrovanie schopnosti - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciách - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie 	<ul style="list-style-type: none"> - notivačné metódy - Brainstorming - dramatizácia - vysvetlenie - opis - kooperatívne techniky - práca v skupinách - diferencované vyučovanie - tvorba projektu - diskusia - pojmové mapy - kreatívne písanie - argumenty na kartičkách 	GEO MUV ETV OSR BIO MAĎ.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Naše prostredie	16	Zmena klímy Trpný rod Alecov plán Starostlivosť o životné prostredie Definície Rosy sa bojí Každodenná angličtina Austrália Prírodné vedy – hurikány Environmentálne problémy	- Opakovanie slovnej zásoby - Rozvíjanie komunikačných schopností a slovnej zásoby a ich praktické využitie - Tvorba plagátov na tému „Správna životospráva“ - trpný rod - vzjadriť obavy	<i>žiak :</i> - ovláda slovnú zásobu v ústnej a písanej podobe. - vypracuje projekt na tému Environmentálne problémy v našej obci a navrhne riešenie problému, prezentuje projekt. - pozná Austráliu – hlavné body o nej a vie porozprávať o prírode v Austrálii <i>Žiak vie:</i> - reagovať na hlavné body k problému globalizácia -prečítať text a vybrať hlavné body textu -vedieť rozprávať o najväčších problémoch v globálnom svete so životným prostredím -úvaha, ako možno prispieť k zmierneniu situácie vo svete -napísať aké sú problémy a kde je možné pomôcť životnému prostrediu	-Pochopenie populárnonáučného a náučného textu. -Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. - Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciach - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie -Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - samovyjadrovanie schopnosti	- Diskusné metódy - demonštračné metódy - Dialógové metódy - Rozprávanie - skupinová/ párová práca - didaktické hry - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - zážitkové učenie - rozhovor, diskusia, brainstorming - fixačné metódy - vysvetľovanie - situačná metóda - Smart interakt. cvičenie	GEO PRV MAĎ. MUV OSR ETV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
Vzťahy	19	Priatelia Frázové slovesá Podmieňovací spôsob Potrebuje prázdny čas Generačný problém Slovesá a podst.mená Čas na rozhodnutie Každodenná angličtina Dobrovoľníctvo Občianska náuka – Európska Únia	- vedľajšie vety - Podmieňovacie vety - Ponúknuť a reagovať na ponuku - Podat' informáciu - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoje city - Stanoviť a oznámiť pravidlá - Podat' alternatívu k požiadavke - Potvrdiť a začleniť informáciu - Vyjadriť svoje presvedčenie - Vyjadriť radosť a sympatie - Opis priateľa - Problémy vzťahov ľudí rôznych vekových skupín - Štáty patriace do EÚ I	<i>žiak vie:</i> - čítať text o priateľstve a vybrať špecifické informácie - v počutí rozlíšiť kto nám čo poradil - charakterizovať čím sú priatelia zaujímaví pre nás - reagovať na počutý text a vedieť zachytiť dôležité informácie - opísať svojho priateľa - opísať výzor a vlastnosti priateľa. - povedať, čo sú to generačné problémy, vie o nich porozprávať. - povedať, ktoré krajiny patria do EÚ – pozná písanú aj hovorenú formu štátov	- Osnova čítaného textu (pomocou nákredu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie (napr. diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh). - Pochopenie obrázkov a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií	- Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - práca s textom - Smart interakt. cvičenie	OSR MUV ETV TVZ MAĎ.



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Anglický jazyk

Ročník: deviaty
3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priev. témy Medzipr.vzt'
PROBLEMS	18	<p>Zhrnutie 4asov Bettina párty Opakovanie minulých časov Šikanovanie Niečo sa pokazilo Každodenná angličtina Vianočná koleda Pop music Hodvábna cesta</p>	<p>- Zopakovať si základné vedomosti z predchádz.ročníka - Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa - Základné otázky na získanie informácií o osobe - Rozšírenie slovnej zásoby - <i>populárna hudba</i> - <i>zručnosť v písaní</i> - moderná populárna hudba, - legendy v hudbe - slovenská populárna hudba - momentálne pocity – pocit radosti, ale aj úzkosti, porozprávať o svojom probléme a požiadať o pomoc a radu, - história obchodovania a jeho vývoj až po súčasnosť, formálny a neformálny písomný prejav - projekt o dnešnej pop music a objektívnezhodnotiť projekty svojich spolužiakov</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - pomenovať členov svojej rodiny, vie o nich porozprávať a vie vyjadriť, aký má s nimi vzťah. - reagovať na charakteristiku dospelých osôb - povedať, čo je to šikanovanie a aké to má dôsledky na osobnosť človeka, vie navrhnúť riešenie problému. - požiť slovnú zásobu, keď sa niečo pokazí. - vedieť charakterizovať šikanovanie a vyjadriť k tomu svoj názor - funkčné čítanie pre potešenie, zábavu- "extensive reading" - diskutovať o dejoch, ktoré sa odohrali v minulosti - vyjadriť svoje momentálne pocity – pocit radosti, ale aj úzkosti - slovnú zásobu spojenú s hudbou. - vypracovať a prezentovať projekt na tému Dnešná hudobná scéna. - venovať pozornosť projektom o dnešnej pop music</p>	<p>- Pochopenie obrázkov a poskytnutie súvislej odpovede - Vyhľadávanie informácií -Príprava poznámok a osnovy -textotvorba na základe osnovy - Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov -samovyjadrovanie schopnosti -Osнова čítaného textu (pomocou nákresu, slovná) - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie - tvoriť zápor a otázku v minulom čase - nepravidelný minulý tvar niektorých slovíec</p>	<p>- diskusné metódy - zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry - práca so slovníkmi</p>	<p>OSR MUV ETV HUV TBZ</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzípr.vzt.
MIESTO A ČAS	10	Lod' slobody Budúci čas Časti mesta Tvoje telo	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovnej zásoby a jazykových zručností - pravidlá a použitie vo vetách, rozprávanie - opakovanie slovnej zásoby z minulých ročníkov, rozvoj slovnej zásoby - Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vyjadriť svoj názor - Zaujímať sa o niečo - Súhlasiť s informáciou, nesúhlasiť - Precvičiť si doterajšie poznatky - Vyhodnotiť test a sebahodnotiť 	<p><i>žiak :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a vie pomenovať jednotlivé budovy v meste/obci. - pozná a vie použiť slovnú zásobu spojenú s časom. - vie porozumieť čítanému textu, vyhľadať špecifické informácie z počutého textu vedieť pochopiť hlavnú myšlienku a špecifické informácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopenie obrázkov a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií (dokumentárny film, populárnonáučná kniha, článok z novín alebo časopisu, reklama, internet) pri zhromažďovaní informácií. - Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu - rozvíjanie digitálnej kompetencie 	<ul style="list-style-type: none"> - opis - diskusné metódy - demonštračné metódy - Dialógové metódy - Rozprávanie - skupinová/ párová práca - didaktické hry - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebicou - projektová metóda - zážitkové učenie - rozhovor, diskusia, brainstorming - fixačné metódy - vysvetľovanie - situačná metóda - IKT 	GEO MUV ETV BIO TVP

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.
BUDÚCNOSŤ	10	Prvá podmienková veta Zmena dohodnutého stretnutia Čas - dni ,mesiace, sviatky, ročné obdobia, predložky času Trávenie času Vzdelávanie v USA Biológia:	<ul style="list-style-type: none"> - Slovná zásoba - Cvičenie so stravovaním - Čo mám /nemám rád - Čítanie s porozumením - Stanoviť a podať pravidlá - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoje schopnosti - Vyjadriť príkaz, zákaz - Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie - tvorba viet - každodenné výrazy a frázy - zvoj slovnej zásoby - Prvá podmienková veta - Dohodnúť si a zrušiť stretnutie - riešenie problémových situácií - Čas: dni , mesiace, sviatky, ročné obdobia, predložky času - miesto, na ktorom by som chcel žiť a uviesť všetky jeho výhody a nevýhody, - život na dedine a v meste, moje plány do budúcnosti, - biorytmus tvojho tela - 1.podmienkový spôsob, - znelé a neznelé spoluhlásky ,v čas a predložky súvisiace s časom, - stretnutie, objednať sa u lekára, môj voľný čas a aktivity 	<i>žiak vie:</i> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj názor na vývoj a výskum v dobývaní vesmíru - vyjadriť názor na veci, kde sa robia prognózy - používať bežné spoločenské frázy - napísať štruktúru , prípravu na projekt - Žiak vypracuje a prezentuje projekt na tému Aká bude moja budúcnosť. - Žiak pozná dopravné prostriedky, vie povedať výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov. - Žiak si obohacuje slovnú zásobu z oblasti vedy – slnečná sústava. - rozprávať o bývaní - jeho výhodách a nevýhodách - má úvahu, ako možno efektívne využívať voľný čas - napísať aké sú problémy a kde je možné pomôcť životnému prostrediu - Porovnať život na dedine a v meste, - Popísať biorytmus svojho tela a poznať dôležitosť biologických hodín, - vyjadriť čas a predložky súvisiace s časom 	<ul style="list-style-type: none"> - využitie digitálnej kompetencie - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie (napr. diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh). - Pochopenie obrázok a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií - Rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby - Preštudovanie makroštruktúry textu - Vyhľadávanie informácií - Príprava poznámok a osnovy - textotvorba na základe osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - Smart interakt. cvičenie 	OSR MUV ENV BIO GEO MAĎ

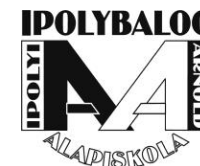
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
RISK	12	Odvážiš Druhá podmienková veta Nebezpečný svet Prírodné nebezpečenstvá a katastrofy – príčiny a možné následky Varovania a Vetná konštrukcia typu: Mohol by si sa, mohol by si byť ... Zvratné zámená Kultúra: Rozdelenie Anglicka podľa regiónov Regióny Slovenska	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovnej zásoby a jazykových zručností - tvorba viet - Práca so slovnou zásobou, slovníkom - tvorba slovných druhov - Vypočúť si a podať informáciu - Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vybrať z ponúknutých možností - Nájsť v texte správnu odpoveď - Druhá podmienková veta - Vedieť porozprávať o prírodných nebezpečenstvách a katastrofách - Vedieť pomenovať značky, regióny VB, SR - Tvorba podstatných mien zo slovies a prídavných mien a inak - Vetná konštrukcia typu: Mohol by si sa, mohol by si byť ... - Zvratné zámená 	<p><i>žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť hlavné body prečítaného textu - hľadať špecifickú informáciu v texte - vypočúť si text a zachytiť špecifické informácie - opísať dej, ktorý sa uskutočnil - pomenovať a definovať niektoré prírodné katastrofy - pracovať so slovnými druhmi, vedieť nájsť v slovníku - urobiť správne rozhodnutia - poradiť sa zachovať v prípade prírodného nebezpečenstva - porozprávať o živote v našich regiónoch a v Anglicku - vybrať si 1. Alebo 2. podmienkový spôsob vedieťkedy ktorý použiť. - diskutovať v skupinách o prírodných katastrofách - ich príčinách, dôsledkoch a ich riešeniach 	<ul style="list-style-type: none"> - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov -samovyjadrovanie schopnosti -Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). -Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. -Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu -Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciách - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie 	<ul style="list-style-type: none"> - motivačné metódy - Brainstorming - dramatizácia - vysvetlenie - opis - kooperatívne techniky - práca v skupinách - diferencované vyučovanie - tvorba projektu - diskusia - pojmové mapy - kreatívne písanie - rozhovor 	REV GEO MUV ETV OSR BIO MAĎ.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
MOŽEM SA OPÝTAŤ?	18	<p>Používanie Predložky - in, on, at Tvorba rôznych otázok - opakovanie z predošlých ročníkov, pravidiel a tvorba viet Zamestnanie Písanie: Moje budúce povolanie Stupňovanie prídavných mien Tínedžeri a peniaze Televízia Písanie: Oficiálny list - žiadosť do zamestnania</p>	<p>- Opakovanie slovnej zásoby - Rozvíjanie komunikačných schopností a slovnej zásoby a ich praktické využitie - písanie listov - Vypočuť si a podať informáciu - Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vybrať z ponúknutých možností - Nájsť v texte správnu odpoveď - Predložky in, on, at - Otázky - Stupňovanie prídavných mien - Písanie oficiálneho listu - druhy povolání, uviesť svoje plánované povolanie. - dôležitosť médií v dnešnom svete. - vystupňovať všetky prídavné mená - otázky vo všetkých časoch, pýtať sa na prítomnosť, minulosť, budúcnosť - tvorenie otázok vplyv médií povolania - frázové slovesá deliteľné, nedeliteľné - tínedžeri a peniaze</p>	<p><i>žiak vie:</i> - povedať, ktoré sú pravidlá, ktorých sa treba dodržiavať a čo by sa stalo, keby tieto pravidlá boli porušené - napísať článok na aktuálnu tému - extenzívne čítanie - prečítať text a vybrať hlavné body a myšlienky textu - vymenovať média a ich vplyv na človeka - vymenovať a definovať niektoré zamestnania a povolania - porozprávať a napísať o svojom budúcom povolaní - napísať oficiálny list do zamestnania - porozumieť z čítaného hlavné body textu a zamestnaní - Žiak je schopný slovnú zásobu uplatniť na výrobu projektu a prezentovanie svojich rodičov. - diskutovať na aktuálne témy, vytvoriť prehľad pravidiel a povinností - rozlíšiť v počutí dôležité informácie - pochopiť obsah reklamných textov</p>	<p>- Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. - Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských a komunikačných situáciách - dodržiavať konvencie slušnosti - vyjadrenie postojov a názorov - funkčne využívať jazykové prostriedky - rozvíjanie digitálnej kompetencie - Vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru - konfrontácia názorov - Odpovede na otázky - zhromažďovanie informácií - rozvíjanie kom. schopností na základe textov, obrázkov - samovyjadrovanie schopnosti</p>	<p>- Diskusné metódy - demonštračné metódy - Dialógové metódy - Rozprávanie - skupinová/ párová práca - didaktické hry - zážitkové učenie - rozhovor - práca s textom /knohou/učebnicou - projektová metóda - zážitkové učenie - rozhovor, diskusia, - - brainstorming - fixačné metódy - vysvetľovanie situačná metóda - Smart interakt. cvičenie</p>	GEO MAT MAĎ. MUV OSR ETV DEJ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzivr.vzt'.
KÚPA A PREDAJ	12	Peniaze Trpný rod Nezvyčajné miesta k pobytu - hotely Modálne slovesá v pasíve Predaj storočia Historické pamiatky anglicky hovoriacich krajín Kultúra: Vývin anglického jazyka Multikulturalizmus Rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	<ul style="list-style-type: none"> - opakovanie a tvorba viet - pravidlá a tvorba viet - vražda v divadle –práca s textom - dialóg s požiadavkou - gerundium - trpný rod v ústnom i písomnom prejave - Trpný rod s modálnymi slovesami - formálny list, hodnota peňazí, britska libra - trpný rod v ústnom i písomnom prejave, - informácie z informačnej tabule o odchode a príchode vlakov, autobusov, lietadiel, - historické pamiatky v UK, vývoj anglického jazyka a porovnať ho s jazykom slovenským - Vybrať z ponúknutých možností - Vedieť vymenovať historické pamiatky anglicky hovoriacich krajín - Vedieť zreprodukovať, čo je to multikulturalizmus - Vedieť určiť rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou 	<i>žiak vie:</i> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať a používať frázové slovesá, - požiadať niekoho o niečo, prijať návrh žiadosti,. - odhadnúť vplyv médií na bežný život - komunikovať s osobami a hľadať konkrétnu osobu - diskutovať a vyjadriť vlastný názor na tému: Tínedžeri a peniaze, Televízia a jej vplyv - si kúpiť lístok. - ako slušne odmietnuť, povedať „nie“. - napísať správne formálny list - porovnať vývoj anglického jazyka a porovnať ho s jazykom slovenským - poznať hodnotu peňazí, britskú libru - zistiť informácie z informačnej tabule o odchode a príchode vlakov, autobusov, lietadiel. - porovnávať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania - cestovanie vlakom, aké to má výhody - opísať ideálne miesto na pobyt 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadrenie vlastného názoru - Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). - Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. - Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie (napr. diskusia o jednotlivých úlohách, - Pochopenie obrázkov a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - práca s textom - Smart interakt. cvičenie - prednáška 	OSR MUV ETV TVZ MAĎ.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzt'.
PROTEST	19	Bob 's trainers Nepriama reč Saying – NO Opakovanie časov Tvorenie súvetí SAY/TELL – rozdiel Frazálne slovesá Nepriame otázky Romeo and Juliet Kultúra- Oxford a Cambridge Anglicky naprieč vývojom občianstvo – Politický systém v USA Politický systém na Slovensku	- nepriama reč - povedať nie - rozdiel v použití slovíčok - povedať niekomu niečo, - alebo povedať niečo niekomu - nepriama otázka - súvetia s jednoduchých viet, - nepriame otázky - zapamätať si niektoré informácie o politickom systéme USA - <i>Romeo a Júli a- zhrnutie lekcii – projektová práca</i> - zreprodukovat' prečítaný text - porozprávať o Shakespearovi, - porozprávať o politickom systémev USA,US porovnať ich so Slovenskom.	<i>žiak vie:</i> - príslušnú slovnú zásobu - vymenovať niektoré anglické školy - aktívne sa zapájať do diskusie o daných témach porozumieť hlavnú myšlienku textu o príhode v autobuse - z počutého textu vedieť identifikovať, aké informácie odzneli - diferencovať formálny a neformálny štýl komunikácie, používať zdvorilé frázy - extenzívne čítanie - štylizovať text použitím spojok - zreprodukovat' prečítaný text - spracovať informácie a vytvoriť projekt	- Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. - Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. - Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. - Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. - Schopnosť narácie (napr. diskusia o jednotlivých úlohách, - Pochopenie obrázkov a poskytnutie súvislej odpovede - Využívanie rôznych nosičov informácií - použitie digitálnej schopností	- Porovnávacie a fixačné metódy - Dramatizácia - Rolové hry - Diskusia - Výklad - Situačné hry zážitkové učenie - vysvetlenie - skupinová práca - Motivačné metódy - Opis - Dialógové metódy - Brainstorming - Rozprávanie - Samostatná/ párová práca - Pexeso - didaktické hry - práca s textom - Smart interakt. cvičenie	REV OSR MUV ETV TVZ MAĎ.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk šiesty, siedmy 1 hodina týždenne v oboch ročníkoch ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výuka 2. cudzieho jazyka na našej základnej škole (nemecký jazyk od 6. ročníka s časovou dotáciou po 1 vyučovacej hodine týždenne) je zameraná na dosiahnutie úrovne A1 - podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Žiak na úrovni A1 je iba používateľom základného jazyka na tej najnižšej úrovni, rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Výuka bude zameraná hlavne na dôkladnejšie upevňovanie prebratého lexikálneho i gramatického učiva. To bude potom preverované testami z jednotlivých lekcií, rozborom chýb a nedostatkov, ktoré sa v nich vyskytnú. Hodiny budú rozšírené aj o rolové úlohy vyplývajúce z prebraného učiva, napr. predstavovanie osôb pri stretnutí, rozhovory o členoch rodiny, záľubách detí, o živote v rodine, o škole i zvieratách. Žiaci si sami zostavia krátke scény. Na hodinách budeme využívať výukové programy na kazetách a Internet. Na rozšírenie slovnej zásoby budeme využívať aj obrázkové karty.

Ciele vyučovacieho predmetu

- osvojiť si jazyk jako prostriedok získavania a odovzdávania informácií, vyjadrovania vlastných postojov a názorov
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie
- nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku
- podporiť sebadôveru každého žiaka
- podporiť chuť učiť sa

Učebné zdroje

Lehrbuch „**Projekt DEUTSCH 1 – neu**“, vyd. University Press OXFORD
Arbeitsheft „**Projekt DEUTSCH 1 – neu**“, vyd. University Press OXFORD
Slovník N-S, S-N
Výukové kazety „Projekt deutsch 1“,
Pracovné listy – vlastné a stiahnuté z Internetu
Tematicky zamerané obrázkové slovníkové karty / školské potreby, zvieratá, atď/

Predmet: Nemecký jazyk		Ročník: 6 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Projekt 1- Hallo	9	<p>Ako sa voláš?</p> <p><i>Pozdravenie</i></p> <p><i>Výslovnosť</i></p> <p>Ako sa Ti darí?</p> <p><i>Kde bývaš?</i></p> <p>Koľko máš rokov?</p> <p><i>Farby</i></p> <p>Odkiaľ pochádzaš?</p>	<p><i>Otázka na meno, predstavovanie sa menom</i></p> <p><i>Základné nemecké pozdravy</i></p> <p><i>Nemecká abeceda</i></p> <p><i>Najčastejšie používané odpovede na otázku Ako sa ti darí?</i></p> <p><i>Informácia o svojom bydlisku</i> <i>Svetové strany - slovná zásoba</i></p> <p><i>Otázka na vek iných, informácia o vlastnom veku</i> <i>Číslovky 1 – 20</i></p> <p><i>Farby – slovná zásoba</i> <i>Hra: Nebo, peklo v NJ</i></p> <p><i>Otázka: „Odkiaľ pochádzaš?“</i> <i>Krajiny a ich zástavy - slovná zásoba</i></p>	<p><i>Vedieť sa predstaviť a spýtať sa na meno.</i></p> <p><i>Vedieť sa pozdraviť a rozlúčiť sa v NJ.</i></p> <p><i>Ovládať správnu výslovnosť</i> <i>st,sp,sch,tsch,tz,ck,</i> <i>o/ö, u/ü, ei/ie, ei/ai,eu/äu, w, v, z, s,h</i></p> <p><i>Poznať a prakticky používať odpovede na otázku: „Ako sa Ti darí?“ a Kto je to? Osloviť niekoho a opýtať ako sa kto má</i></p> <p><i>Vedieť podať informácie o svojom bydlisku.</i> <i>Vedieť vysvetliť polohu mesta v krajine.</i></p> <p><i>Dôkladne precvičiť otázku: „Koľko máš rokov?“ a vedieť informovať o vlastnom veku.</i> <i>Poznať a vedieť používať číslovky 1 – 20.</i> <i>Hra Bingo</i></p> <p><i>Poznať a používať osem základných farieb.</i> <i>Pri hre: Nebo, peklo používať v dialógu NJ.</i></p> <p><i>Dôkladne precvičiť otázku: „Odkiaľ pochádzaš?“ a odpoveď na ňu.</i> <i>Poznať názvy krajín v NJ a ich zástavy.</i></p>	VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Projekt 2- Schule	6	<p><i>Čo je to? V triede</i></p> <p><i>Škola začína</i></p> <p><i>Aký je tvoj obľúbený predmet?</i></p> <p><i>Aký/ú/é je to? Žiaci a učitelia</i></p>	<p><i>Zariadenie triedy – slovná zásoba</i></p> <p><i>Členy – určité a neurčité</i></p> <p><i>Vymenovanie učebných pomocok – slovná zásoba</i> <i>Privlastňovacie zámená</i></p> <p><i>Vyučovacie predmety - slovná zásoba</i> <i>Sloveso haben</i></p> <p><i>Vlastnosti - slovná zásoba</i> <i>Osobné zámená a Prídavné mená</i> <i>Žiaci a učitelia našej školy - slovná zásoba</i> <i>Sloveso sein</i></p>	<p><i>Poznať a prakticky používať odpovede na otázku: Čo je to?</i> <i>Oboznámiť sa s členmi a ich používaním.</i> <i>Správne používať podstatné mená s členom určitým a neurčitým</i></p> <p><i>Poznať zariadenie triedy v NJ.</i> <i>Poznať a vedieť používať názvy učebných pomocok a privlastňovacie zámená.</i> <i>Poznať názvy vyučovacích predmetov.</i> <i>Opísať svoj vlastný rozvrh po nemecky.</i> <i>Vedieť časovať sloveso haben.</i></p> <p><i>Poznať a vedieť použiť pri opise osoby jednotlivé vlastnosti.</i> <i>Vedieť pomenovať učiteľov jednotlivých predmetov – ženy, muži.</i> <i>Vedieť časovať sloveso haben.</i></p>	MDV
Weinachten	1	<i>Vianoce</i>	<p><i>Vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách</i> <i>Tvorivé dielne</i></p> <p><i>Vianočné koledy</i></p>	<p><i>Poznať vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách.</i> <i>Práca v skupinách. Urobiť adventný kalendár, vianočné ozdoby.</i> <i>Poznať vianočné koledy v NJ.</i></p>	
Projekt 3- Familie	4	<p><i>Ktože je to?</i></p> <p><i>Máš súrodencov?</i></p> <p><i>Máš rád zvieratá?</i></p>	<p><i>Rozprávanie o členoch rodiny</i></p> <p><i>Rozprávanie o súrodencoch</i> <i>Odpovede na otázku „Kto je to?“.</i> <i>Zápor vo vetách: NICHT, KEIN</i></p> <p><i>Opis domáceho zvieratá- slovná zásoba</i></p>	<p><i>Podľa prinesenej fotografie jednoduchými vetami predstaviť členov svojej rodiny.</i> <i>Jednoduchými vetami predstaviť svojich súrodencov.</i> <i>Vedieť položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku.</i> <i>Správne používať podstatné mená so záporným členom členom kein</i></p> <p><i>Podľa obrázkov a zvukov pomenovať domáce zvieratá.</i></p>	VLV OZO ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Projekt4- Geburtstag	10	<p><i>Kedy máš narodeniny?</i></p> <p><i>Dnes mám narodeniny</i></p> <p><i>Čo si dostal?</i></p> <p><i>Čo robíš?</i></p> <p><i>Všetko dobré k narodeninám</i></p>	<p><i>Mesiace a ročné obdobia - slovná zásoba</i></p> <p><i>Uvádžanie presného dátumu</i></p> <p><i>Odpovede na otázku: „Čo som dostal?“</i></p> <p><i>Silné slovesá: geben, essen, nehmen.</i></p> <p><i>Rozhovor o činnostiach</i></p> <p><i>Tvorivé dielne</i></p>	<p><i>Podľa obrázkov vymenovať názvy mesiacov a ročných období.</i></p> <p><i>Vytvoriť radové číslovky zo základných čísloviek.</i></p> <p><i>Uviesť presný dátum.</i></p> <p><i>Viesť dialóg o dátumoch narodenia.</i></p> <p><i>Vedieť položiť otázku: „Čo som dostal?“ a zároveň na ňu odpovedať.</i></p> <p><i>Vedieť časovať tri uvedené silné slovesá.</i></p> <p><i>Vedieť rozprávať v NEJ o činnostiach</i></p> <p><i>Vytvoriť pohľadnicu a napísať blahoželanie.</i></p>	OYE
Projekt5- Hobbys	3	<p><i>Aká je tvoja záľuba?</i></p> <p><i>Športuješ?</i></p> <p><i>Čo robíš rád?</i></p>	<p><i>Odpovede na otázku: „Aká je tvoja záľuba?“</i></p> <p><i>Rozhovor o obľúbenom športe</i></p> <p><i>Čo rád a čo nerád robím</i></p> <p><i>Modálne / spôsobové slovesá</i></p>	<p><i>Vedieť položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku.</i></p> <p><i>Uhádnuť o akú záľubu ide.</i></p> <p><i>Povedať jednoduchými vetami o obľúbenom športe.</i></p> <p><i>Vedieť jednoduchými vetami porozprávať, čo rád a čo nerád robím.</i></p> <p><i>Vedieť časovať modálne / spôsobové slovesá.</i></p>	PDG ENV MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Nemecký jazyk		Ročník: 7. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
opakovanie	4	základné vety výslovnosť gramatika	opakovanie učiva 6.ročníka	Precvičiť základne vety-krátky dialog Čítanie neznámeho textu Ovládať správnu výslovnosť st,sp,sch,tSCH,tz,ck Ovládať správnu výslovnosť o/ö, u/ü, ei/ie, ei/ai,eu/äu Ovládať správnu výslovnosť w, v, z, s,h Opakovanie gramatiky 6. ročníka Písomná previerka	
Schule	6	Základne pokyny na vyučovaní Čo to stojí? Učitelia a žiaci	Základných pokyny na hodinách nemeckého jazyka- slovná zásoba Otázka na cenu tovaru? Číslovky 1-100 Privlastňovacie, ukazovacie a opytovacie zámená stupňovanie prídavných mien-pravidelné, nepravidelné- gut	Precvičovanie základných pokynov formou hier Vedieť podať informácie o cene tovaru. Nakupovanie – dialog. Skloňovať a vedieť používať v rozhovore privlastňovacie, ukazovacie a opytovacie zámená v nominative a akuzatíve. Vedieť stupňovať pravidelné prídavné mená a nepravidelné –gut, besser , beste	VLV
Weinachten	1	Vianoce	Vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách Tvorivé dielne Vianočné koledy	Poznať vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách. Práca v skupinách. Urobiť adventný kalendár, vianočné ozdoby. Poznať vianočné koledy v NJ.	
Familie	3	Ktože je to? Máš súrodencov? Máš rád zvieratá?	Rozprávanie o členoch rodiny Rozprávanie o súrodencoch Opis domáceho zvieratá- slovná zásoba Slovosled v oznamovacej vete.	Podľa prinesenej fotografie jednoduchými vetami predstaviť členov svojej rodiny. Jednoduchými vetami predstaviť svojich súrodencov. Podľa obrázkov a zvukov pomenovať domáce zvieratá. Dôkladne precvičiť slovosled v nemčine-oznamovacia veta	ENV PDG OZO

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hobbys	4	<p><i>Čo robíš vo voľnom čase?</i></p> <p><i>Čo robíš rád?</i></p>	<p><i>Odpovede na otázku: „Čo robíš vo voľnom čase?“</i></p> <p><i>Vetný rámec</i></p> <p><i>Modálne slovesá</i></p>	<p><i>Vedieť položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku.</i></p> <p><i>Vedieť jednoduchými vetami porozprávať, čo rád a čo nerád robím.</i></p> <p><i>Vytvárať vety so slovesami s odlučiteľnou predponou a vety s modálnymi slovesami</i></p>	MDV PDG
Fernsehen	2	<p><i>Kto je tvoj obľúbený herec?</i></p> <p><i>Ako často pozeráš televízor?</i></p>	<p><i>Slovosled v opytovacej vete.</i></p>	<p><i>Tvorba krátkej ankety</i></p> <p><i>Precvičovanie slovosledu v nemeckej opytovacej vete.</i></p>	
Kommunikation	3	<p><i>Telefonovanie</i></p>	<p><i>Častice</i></p> <p><i>Zápor v nemeckom jazyku</i></p>	<p><i>Používanie záporu v nemčine nicht, nein, kein, nicht mehr, nie, niemand a častíc –ja, nein, doch</i></p>	PDG
Ostern	1	<p><i>Veľká Noc</i></p>	<p><i>Tvorivé dielne</i></p>	<p><i>Zvyky v nemecky hovoriacích krajinách</i></p> <p><i>Spoločenská hra s vymaľovaným vajíčkom</i></p>	
Ferien	6	<p><i>Kam cestuješ cez prázdniny?</i></p> <p><i>S čím cestuješ?</i></p> <p><i>Čo bereš so sebou?</i></p>	<p><i>Odpovede na dané otázky.</i></p> <p><i>Predložky s akuzatívom</i></p> <p><i>Predložky s datívom</i></p> <p><i>Predložky s datívom a akuzatívom</i></p>	<p><i>Precvičiť používanie predložiek:</i></p> <p><i>Predložky s akuzatívom</i></p> <p><i>Predložky s datívom</i></p> <p><i>Predložky s datívom a akuzatívom</i></p>	
Computerarbeit	1	<p><i>Počítač</i></p>	<p><i>Hlavné časti počítača- slovná zásoba</i></p> <p><i>Zhrnutie učiva</i></p>	<p><i>Vedieť názvy jednotlivých častí počítača po nemecky</i></p> <p><i>Vytvorenie Power point prezentácie na tému – učivo nemeckého jazyka 7.ročníka</i></p>	MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipl'om




Predmet: Nemecký jazyk pre 8. ročník

Ročník: 8. ročník
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Opakovanie	4		Opakovanie učiva 7. ročníka	Čítanie neznámeho textu, cvičenia k textu	
		Základné vety Gramatika Základné rečové situácie		Precvičovanie gramatiky: slovesá, podstatné mená, zámená, modálne slovesá	
				Precvičovanie rečových situácií- krátke dialógy	
				Písomná previerka	
Úvod	4	Úvod	Počúvanie s porozumením: PROJEKT DEUTSCH NEU3	Cvičenia k textu	
		Jedeň deň v škole	Čas, úlohy doma a v škole	Opísať jeden deň v škole, precvičovanie základných pokynov v škole	
		Miniprojekt	Tvorivé dielne.	Urobiť miniprojekt na tému: Jeden deň v škole pomocou knihy PROJEKT DEUTSCH NEU3	
		Podstatné mená	Podstatné mená: rod, číslo, pád.	Precvičovanie ,gramatické cvičenia	
Autoportrét		5	Životopis	Rozprávanie o sebe, základné informácie	Vedieť napísať životopis, vedieť podať základné informácie o sebe
	Moji priatelia		Rozprávanie o priateľov	Podľa prinesenej fotografie jednoduchými vetami predstaviť kamarátov	PDG
	Vreckové		Počúvanie s porozumením: PROJEKT DEUTSCH NEU3	Cvičenia k téme : Vreckové práca v skupinách, didaktické hry	VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	6	Subjekt a objekt	Subjekt a objekt vo vete	Gramatické cvičenia : Subjekt a objekt, identifikovať ich vo vete	
		Gramatika	<i>Gramatické cvičenia</i>	Dôkladné precvičovanie pods. mien, subjektu a objektu vo vete	
Výmena do Rakúska		Čítanie s porozumením	Z knihy: DEUTSCH NEU 3	Cvičenia k textu, skupinové cvičenia, vedieť odpovedať na otázky súvisiace s textom	
		Polročná písomná práca	Koncept, cvičenia, opakovanie	Opakovanie prebratých tém, gramatické cvičenia	
		Polročná písomná práca	čistopis	Polročná písomná práca	
		Počúvanie s porozumením	Z knihy:DEUTSCH NEU3 Willkommen bei uns! cvičenia	Willkommen bei uns! Cvičenia - vedieť odpovedať na otázky súvisiace s textom	
		<i>Kaffe und Kuchen</i>	Typické jedlá v Rakúsku	Poznať typické jedlá, sladkosti, stravovacie návyky Rakúska, porovnať ich s domácimi zvykmi	MUV
		<i>Miniprojekt</i>	Tvorivé dielne	Urobiť projekt na tému: Austausch nach Ossterreich	
Pomoc	4	<i>Prvá pomoc</i>	Rozprávanie o prvej pomoci, o chorobách	Vedieť podať a pýtať základné informácie, keď potrebujeme lekársku/polícajnú pomoc	
		<i>Čítanie s porozumením:</i>	Z knihy: DEUTSCHH NEU3 Téma: Nehoda	Cvičenia k textu, skupinové cvičenia, vedieť odpovedať na otázky súvisiace	
		<i>Didaktické hry</i>	Precvičovanie pomocou hier tému prvá pomoc	Poznať najdôležitejšie čísla: polícia, nemocnica Dialogy: Podat' informácie o nehode na polícii	
		<i>Prídavné mená</i>	Skloňovanie prídavných mien, cvičenia	Gramatické cvičenia Používanie skloňovanie prídavných mien vo vetách	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Plány do budúcnosti	5	Plány do budúcnosti	Počúvanie: DEUTSCH NEU 3 Téma: Zukunftspläne	Téma: Zukunftspläne, cvičenia	VMR VLV
		Víkend	Odpovede na otázky: Čo robíš vo svojom voľnom čase? Aké sú tvoje voľnočasové aktivity?	Vymenovať rôzne voľnočasové aktivity, vedieť porozprávať o tom, ako sa trávi víkend	
		Budúcnosť	Povolanie, Čím chcem byť?	Jednoduchými vetami vedieť porozprávať o tom, čím chcem byť, čím sa chcem stať	
		Predložky	Predložky s datívom, akuzatívom	Vedieť používať predložky s datívom a akuzatívom	
		Gramatické cvičenia	Prídavné mená a predložky	Precvičovanie prídavných mien a predložiek	
Letné prázdniny	5	Letné prázdniny	Plány na prázdniny, práca cez prázdniny	Jednoduchými vetami vedieť napísať sloh: Plány do budúcnosti	
		Čítanie s porozumením	Z knihy DEUTSCH NEU 3 Téma: Willkommen in Köln!	Vedieť odpovedať na otázky k čítanej téme	
		Koncoročná písomná práca	Koncept, opakovanie, cvičenia	Opakovanie prebratých tém, gramatické cvičenia	
		Koncoročná písomná práca	Čistopis		
		Klasifikácia žiakov – uzavretie známok			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Nemecký jazyk		Ročník: deviaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	11	OPAKOVANIE	Úvodná hodina Prázdniny – kom.téma Abeceda,číslovky,dátum Dni,mesiace,roč.obdobie Určovanie času Názvy krajín Opytovacie zámená V triede – SZ Komunikácia v triede Test, Oprava testu	Žiak vie používať číslovky,vie určiť dátum, -ž-vie vymenovať a používať tieto názvy -ž-vie pomenovať krajiny,používať opytovacie zámená -ž-vie pomenovať zariadenie v triede,používa pokyny k hodine	Osobnostny a sociálny rozvoj
		P-1 RODINA A PRIATELIA	Pozdravy,privítania,vek,d narodenia Zisťovanie informácií o priateľoch Nepr.slovesá pr.čas Život v rodine Praktické cvičenia Profil človeka Charakterové vlastnosti Použitie spojky weil Modálne slovesá Príprava projektu Prezentovanie projektu	-žiak vie porozprávať o sebe i o priateľoch dôležité údaje, používa slovesá vo vetnej konštrukcii -ž-vie opísať svoju rodinu,domáce zvieratká -ž-vie argumentovať,opísať kladné a záporné charakt.vlastnosti,pozná nepriamy slovosled po spojke weil -ž-vie,čo smie a čo nesmie robiť,používa modálne slovesá vo vete Ž-vie rozprávať o rodine,projekt-moja rodina	Osobnostny a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentčné zručnosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	13	P 2 - bývam Tu	Test L1 Čítanie s porozumením (extra materiál) Opis domu, bytu Použitie prídav.mien v datíve Zariadenie bytu- SZ Použitie prídav.mien Používanie predložiek pri opise Poriadok v byte	Ž-vie používať sebahodnotenie -žiak číta a reprodukuje text -ž-vie opísať svoj dom,byt ,časti mesta,predmestie,okraj mesta,typy domov,bývanie -žiak vie pomenovať svoje zariadenie v byte ,izbe	Osobnostny a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentčné zručnosti
	10	P - 3 ČAS VOLNÝ	Rozprávanie o záľubách Použitie slovného poradia Záľuby, šport Praktické cvičenia Vreckové, sporenie Použitie spojky že Cvičenia na poslech Praktické cvičenia Prítomný čas Opakovanie L3	-žiak rozpráva o záľubách,zájumoch -ž-rozpráva o druhoch športu,zúľubách,čo uprednostňuje Ž-vie porozprávať o vreckovom,o jeho využití, -ž-rozpráva o príprave	Osobnostny a sociálny rozvoj



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie ŠkVP 2. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a príroda Fyzika šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty týždenne 1 hodina, v 8. roč. 2 hodiny ročne: 33 a v 8. roč. 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele v rámci projektu Modernou cestou vzdelávať novú generáciu a aktivity č. 1 zameranej na rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti a vybratých kľúčových kompetencií sú nasledovné:

1. kompetencie rozvíjajúce fenomén čítania s porozumením: vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, globálne pochopenie textu, identifikovanie textovej štruktúry, pochopenie logických súvislostí medzi vetami v rámci textu, integrácia pochopených do už osvojených vedomostí, pochopenie kontextov, spätné reflektovanie na čítané.

2. kompetencie rozvíjajúce textotvorné činnosti a zručnosti žiakov ako neoddeliteľné súčasti čítania s porozumením: používanie adekvátnej slovnej zásoby a jazykovo správna štylizácia viet a textov, selektovanie informácií na základe koncepcie a ich následné aplikovanie do textotvorných činností, dodržiavanie logického poradia pri štylizácii a dôsledného myšlienkového chodu, držanie sa témy, úmernosť konštruovania textov, správne artikulovanie, vytváranie adekvátneho kontextu. Posilňovanie textotvorných činností determinuje a skvalitňuje aj rozvoj komunikačných zručností žiakov.

Ďalším cieľom je využívanie moderných demonštratívnych učebných pomôcok, prostriedkov a zariadení obstaraných z finančných zdrojov projektu, rôznych zaujímavých interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, ktorých súčasťou sú rozmanité úlohy rozvíjajúce čítanie s porozumením a kľúčové kompetencie. Tieto moderné didaktické prostriedky a materiály majú vo významnej miere prispieť k zmene tradičnej vyučovacej hodiny na modernú. Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov je potrebné zabezpečiť prácou s modernými didaktickými prostriedkami a zariadeniami.

Z uvedených dôvodov a aj z hľadiska posilňovania vybratých kľúčových kompetencií na vyučovacích hodinách je potrebné aplikovať nové vyučovacie metódy a formy práce, ktoré skvalitnia výchovno-vzdelávací proces, pozitívne vplyvajú na atmosféru vyučovacích hodín, umocňujú zážitkový charakter objavovania nových poznatkov, vedomostí a práce s textami. Taktiež majú motivovať žiakov k podávaniu lepších výkonov a k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

Rozvíjanie a posilňovanie čítania s porozumením a kľúčových kompetencií, využívanie inovovaných učebných materiálov, ako aj aplikácia nových metód a foriem práce na vyučovacích hodinách naďalej ostávajú integračnou súčasťou cieľov predmetu dejepis. Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých. Dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie,
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied, ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,

- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

Ciele v rámci projektu Modernou cestou vzdelávať novú generáciu a aktivity č. 1 zameranej na rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti a vybraných kľúčových kompetencií sú nasledovné:

1. kompetencie rozvíjajúce fenomén čítania s porozumením: vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, globálne pochopenie textu, identifikovanie textovej štruktúry, pochopenie logických súvislostí medzi vetami v rámci textu, integrácia pochopených do už osvojených vedomostí, pochopenie kontextov, spätné reflektovanie na čítané.

2. kompetencie rozvíjajúce textotvorné činnosti a zručnosti žiakov ako neoddeliteľné súčasti čítania s porozumením: používanie adekvátnej slovnej zásoby a jazykovo správna štylizácia viet a textov, selektovanie informácií na základe koncepcie a ich následné aplikovanie do textotvorných činností, dodržiavanie logického poradia pri štylizácii a dôsledného myšlienkového chodu, držanie sa témy, úmernosť konštruovania textov, správne artikulovanie, vytváranie adekvátneho kontextu. Posilňovanie textotvorných činností determinuje a skvalitňuje aj rozvoj komunikačných zručností žiakov.

Ďalším cieľom je využívanie moderných demonštratívnych učebných pomôcok, prostriedkov a zariadení obstaraných z finančných zdrojov projektu, rôznych zaujímavých interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, ktorých súčasťou sú rozmanité úlohy rozvíjajúce čítanie s porozumením a kľúčové kompetencie. Tieto moderné didaktické prostriedky a materiály majú vo významnej miere prispieť k zmene tradičnej vyučovacej hodiny na modernú. Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov je potrebné zabezpečiť prácou s modernými didaktickými prostriedkami a zariadeniami.

Z uvedených dôvodov a aj z hľadiska posilňovania vybraných kľúčových kompetencií na vyučovacích hodinách je potrebné aplikovať nové vyučovacie metódy a formy práce, ktoré skvalitnia výchovno-vzdelávací proces, pozitívne vplývajú na atmosféru vyučovacích hodín, umocňujú zážitkový charakter objavovania nových poznatkov, vedomostí a práce s textami. Taktiež majú motivovať žiakov k podávaniu lepších výkonov a k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

Rozvíjanie a posilňovanie čítania s porozumením a kľúčových kompetencií, využívanie inovovaných učebných materiálov, ako aj aplikácia nových metód a foriem práce na vyučovacích hodinách naďalej ostávajú integrovanou súčasťou cieľov predmetu fyzika.

Učebné zdroje

- Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky, ktoré sú v škole k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možností v školskom laboratóriu.
- Učebnica Fyzika pre 6. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď. Autor: doc.RNDr. Viera Lapítková,CSc., doc.RNDr. Václav Koubek,CSc., Mgr. Milada Maťašovská, Mgr. Ľuba Morková
- Učebnica Fyzika pre 7. ročník ZŠ a 2. roč. gymnázia s osemročným štúdiom. Autor: doc.RNDr. Viera Lapítková,CSc., doc.RNDr. Václav Koubek,CSc., Mgr. Milada Maťašovská, Mgr. Ľuba Morková
- *Učebnica Fyzika pre 8. ročník ZŠ a 3. roč. gymnázia s osemročným štúdiom.* Autor: doc.RNDr. Viera Lapítková,CSc., doc.RNDr. Václav Koubek,CSc., Mgr. Ľuba Morková
- *Učebnica Fyzika pre 9. ročník ZŠ a 4. roč. gymnázia s osemročným štúdiom.* Autor: doc.RNDr. Viera Lapítková,CSc., Mgr. Ľuba Morková

Učebnice Mozaik pre 7., 8., ročník ZŠ, Pracovné zošity Mozaik pre 7., 8., ročník ZŠ, interaktívne učivá, interaktívne cvičenia, PPT prezentácie, pracovné listy



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Fyzika

Ročník: šiesty
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies	20	Vlastnosti kvapalín a plynov /10/	<p>Úvodná hodina, bezpečnosť v lab. Čo sa budeme učiť? Vlastnosti vody – nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť. Využitie vlastností kvapalín, napr. v brzdovom systéme áut. Meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom. Jednotky objemu 1 ml, 1 l.</p>	<p>Žiak vie: overiť jednoduchým experimentom vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti telies, správne použiť pojem fyzikálna vlastnosť, použiť stratégiu riešenia problémov predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu,</p>	<p>Pochopenie vzorov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Rozvíjanie rozpoznavania podobností a rozdielnosti, zákonitosti a vzájomných vplyvov, vyvedenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou, na základe súvislosti medzi príčinou a následkom, na základe relácií a jednoduchých výpočtov a na základe pochopenia časovej následnosti. Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p>	<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	ENV, OZO, RCG,

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
			<p>Vlastnosti vzduchu – stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínanosť, deliteľnosť.</p> <p>Využitie vlastností vzduchu, napr. ako náplň do pneumatík.</p> <p>Tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov.</p> <p>Merateľné a nemerateľné vlastnosti tekutín.</p>	<p>vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny zaznamenať pozorovania a namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky,</p> <p>zostrojiteľ graf lineárnej závislosti a použiť graf napr. pri odhade dĺžky.</p>			
		Vlastnosti pevných telies /10/	<p>Krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť.</p> <p>Merateľné a nemerateľné vlastnosti pevných telies.</p> <p>Meranie hmotnosti telies.</p> <p>Jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg.</p> <p>Objem telies.</p> <p>Meranie objemu geometricky nepravidelných telies.</p> <p>Dĺžka. Jednotky dĺžky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km.</p> <p>Odhad dĺžky.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>postupovať podľa návodu stratégie: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní,</p> <p>zostrojiteľ graf hustoty pre telesá z rovnakej látky, určiť z grafu hodnotu hustoty,</p> <p>aplikovať zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačeného objemu kvapaliny sú rovnaké,</p>		<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Správanie sa telies v kvapalinách a plynch	10	Správanie sa telies v kvapalinách /10/	<p>Rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies.</p> <p>Meranie objemu a hmotnosti telies plávajúcich, vznášajúcich sa a potápajúcich sa vo vode, určenie podielu m/V.</p> <p>Pojem hustota.</p> <p>Jednotky hustoty g/cm^3, kg/m^3.</p> <p>Experimentálne určenie hustoty rôznych kvapalín (voda, slaná voda, alpa).</p> <p>Meranie vytlačenej objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami.</p> <p>Porovnanie hmotnosti telies plávajúcich vo vode s hmotnosťou vytlačenej vody.</p>	<p>prakticky určiť hustotu malých telies,</p> <p>pracovať s tabuľkami MFCHT,</p> <p>identifikovať neznámu látku podľa jej hustoty,</p> <p>riešiť jednoduché výpočtové úlohy,</p> <p>vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty,</p> <p>získať informácie k tvorbe projektu,</p> <p>tvorivo využiť získané poznatky a informácie na vypracovanie projektu,</p>		<p>Motivačné metódy</p> <p>Expozičné metódy</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca v dvojiciach</p> <p>Individuálna práca</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
			<p>Porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.</p> <p>Skúmanie objemu a hmotnosti vytlačenej kvapaliny pri ponáraní plávajúceho telesa v kvapalinách s rôznou hustotou.</p>			<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	
	3	Správanie sa telies v plynch /3/	<p>Pozorovanie správania sa mydlových bublínok vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch.</p> <p>Hustoty plynov.</p> <p>Opakovanie</p> <p>Záverečná hodina</p>			<p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Fyzika

Ročník: siedmy
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
1. <u>TEPLOTA. SKÚMANIE PREMIEN SKUPENSTVA LÁTOK</u>	14 hod.	TEPLOTA. SKÚMANIE PREMIEN SKUPENSTVA LÁTOK /14/	<p>Úvodna hodina – poučenie o bezpečnosti</p> <p>Opakovanie – fyz. veličny, značky, jednotky, vzorce, riešenie fyz. úloh</p> <p>Meranie teploty.</p> <p>Modelovanie zostrojenia Celsiovhov teplomera.</p> <p>Kalibrácia teplomera.</p> <p>Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na plyn (vyparovanie, var).</p> <p>Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt.</p> <p>Bod varu, plató.</p> <p>Čo sme sa naučili</p> <p>Test č.1</p>	<p>Rozvoj kompetencie poznávacej (kognitívnej):</p> <ul style="list-style-type: none"> • trénovať modelovanie ako myšlienkový proces, • analyzovať záznamy z meraní a ich grafický priebeh, • aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote, • tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte, <p>komunikačnej: zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky</p>	<p>Pochopenie vzorov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.</p> <p>Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov, vyvodenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou, na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, na základe relácií a jednoduchých výpočtov a na základe pochopenia časovej následnosti.</p> <p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p>	<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	ENV, OZO, RCG,

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
			<p>Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia).</p> <p>Zisťovanie teploty rosného bodu.</p> <p>Modelovanie dažďa.</p> <p>Kyslé dažde.</p> <p>Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia napr. ľadu, parafínu.</p> <p>Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt.</p> <p>Čo sme sa naučili</p> <p>Test č.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC), • prezentovať výsledky pozorovania a merania, • podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu, <p>interpersonálnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podieľať sa na práci v tíme, • kooperovať, • akceptovať skupinové rozhodnutia, <p>intrapersonálnej:</p> <p>vytvárať si vlastný hodnotový systém smerom k prírode.</p>		<p>Frontálna práca</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca v dvojiciach</p> <p>Individuálna práca</p>	
<u>2. TEPLLO</u>	16 hod.	TEPLO /16/	<p>AKTIVITA 1:</p> <p>Praktické meteorologické pozorovania, meteorologická stanica (dlhodobá tímová práca a pozorovanie).</p> <p>Prezentácia projektov</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou experimentu dokázať rozdielnú fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla, • dodržať podmienky platného experimentu, • odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou, 		<p>Motivačné metódy</p> <p>Expozičné metódy</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca v dvojiciach</p> <p>Individuálna práca</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
2. TEPLLO		TEPLO /16/	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom. ▪ Vedenie tepla. ▪ Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok, šírenie tepla. ▪ Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou ▪ Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode. Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt. ▪ Čo sme sa naučili ▪ Test č3 ▪ Hmotnostná tepelná kapacita . ▪ Vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ pre výpočet tepla. Jednotka tepla 1 J. ▪ Výpočet tepla ▪ Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania. ▪ Tepelné spaľovacie motory. ▪ Prezentácia projektov ▪ Čo sme sa naučili, opakovanie tematických celkov 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovať s tabuľkami MFCHT, • riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla, • opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním, • získať informácie o energetickej hodnote potravín, • vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov, • posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie. 		<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	3		Test č.4 Vyhodnotenie písomky Záverečná hodina				



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Fyzika

Ročník: ôsmy
2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzivr.vzť.
<u>SKÚMANIE</u> <u>VLASTNOSTI</u> <u>SVETLA</u>	11 hod.	Optika	<p>Čo sa budeme učiť Opak.učiva zo 7.roč.</p> <p>Slnčné svetlo a teplo Zdroje svetla Priamočiare šírenie svetla Rozklad svetla. Farby spektra</p> <p>Skladanie farebných svetelných lúčov Absorpcia svetla Tieň</p> <p>Fázy Mesiaca</p> <p>Test</p>	<p>dokázať premenu svetla na teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> · porovnať zdroje svetla – Slnko, žiarovka · navrhovať experiment na dôkaz priamočiareho šírenia svetla · navrhovať jednoduchý experiment na rozklad svetla · opísať skladanie absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov · riešil úlohy zadané testovou formou 	<p>Pochopenie vzorov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.</p> <p>Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov, vyvodenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou, na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, na základe relácií a jednoduchých výpočtov a na základe pochopenia časovej následnosti.</p> <p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p>	<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	<p>MEV OaSR MUV OaSR TPaPZ OaSR MEV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
<u>ODRAZ A LOM SVETLA</u>	14hod.	Optika	<p>Odraz svetla. Zákon odrazu Zobrazovanie rovinným zrkadlom Odraz svetla na guľových zrkadlách Zobrazovanie guľovými zrkadlami Lom svetla. Zákon lomu. Dúha Zhrnutie učiva</p> <p>Šošovky : spojka a rozptylka Zobrazovanie šošovkami: spojkou a rozptylkou Optické vlastnosti oka Chyby oka.</p> <p>Praktické využitie šošoviek.</p> <p>Test</p>	<p>Žiak vie: navrhnuť experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu a lomu svetla</p> <ul style="list-style-type: none"> · znázorniť graficky zobrazenie predmetu rovinným a guľovým zrkadlom · čítať s porozumením odborný text · porozumieť aplikácii zákonitosti do technických zariadení · rozlíšiť reálnu situáciu od modelovania 	<p>Rozvíjanie rozpoznavania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov, vyvedenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou, na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, na základe relácií a jednoduchých výpočtov a na základe pochopenia časovej následnosti.</p>	<p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	<p>MEV OaSR MUV OaSR TPaPZ OaSR MEV</p>
SILA A POHYB. PRÁCA. ENERGIA	20 hod.	Sila	<p>Telesá pôsobia na seba silou. Účinky sily na teleso Gravitačná sila a hmotnosť telesa Skladanie síl. Skladanie dvoch rôznobežných síl Rovnováha síl Test</p>	<p>demonštrovať na jednoduchom príklade vzájomné pôsobenie telies</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať silu ako fyzikálnu veličinu, ktorá má veľkosť a smer - znázorniť silu orientovanou úsečkou 	<p>Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.</p>	<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
SILA A POHYB. PRÁCA. ENERGIA		Sila	<p>Telesá pôsobia na seba silou. Účinky sily na teleso Gravitačná sila a hmotnosť telesa Skladanie síl. Skladanie dvoch rôznobežných síl Rovnováha síl Test Otáčavé účinky sily Rovnovážna poloha páky Ťažisko telesa a jeho určenie Tlaková sila. Tlak v kvapaline Tlak v plyne</p> <p>Sily pôsobiace na telesá v kvapalinách Sily pôsobiace na telesá v plynch Opisujeme pohyb telesa Priamočiary a krivočiary pohyb Rovnomerný a nerovnomerný pohyb Rýchlosť pohybu telesa</p> <p>Test</p>	<p>- vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace so skladaním síl - vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace s pôsobením tlakovej sily - opísať pohyb telies vzhľadom na iné telesá - opísať pohyb telies cez pojmy dráha, čas, rýchlosť - klasifikovať pohyby telies - zostrojiť graf lineárnej závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb - zostrojiť graf konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom priamočiarom pohybe - čítať údaje z grafu - riešiť výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb - rozlíšiť okamžitú a priemernú rýchlosť - vypočítať</p>		<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	<p>MEV OaSR MUV OaSR TPaPZ OaSR MEV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
<p>PRÁCA. VÝKON. TRENIE</p> <p>POLOHOVÁ A POHYBOVÁ ENERGIA</p>	21hod.	<p>PRÁCA. VÝKON. TRENIE</p> <p>POLOHOVÁ A POHYBOVÁ ENERGIA</p>	<p>Mechanická práca Práca na naklonenej rovine Výkon Trenie. Trecia sila a jej meranie Pohybová energia telesa Polohová energia telesa Vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa Zákon zachovania energie Vnútorná energia telesa. Test Zmena vnútornej energie telesa tepelnou výmenou Zdroje energie. Fosílna palivá Elektrárne Netradičné zdroje energie Číslo o spotrebe energie nás varujú Čo sme sa naučili Test Záverečné opakovanie Záverečné opakovanie</p>	<p>rozlíšiť polohovú a pohybovú energiu telesa</p> <ul style="list-style-type: none"> · na jednoduchých príkladoch vysvetliť vzájomnú premenu rôznych foriem energie a zákon zachovania energie · vysvetliť pojem pohybová a polohová energia · aplikovať vzťah pre polohovú energiu telesa pri riešení úloh · použiť jednotky energie · zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie 		<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	<p>MEV OaSR MUV OaSR TPaPZ OaSR MEV</p>



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Fyzika

Ročník: deviaty
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

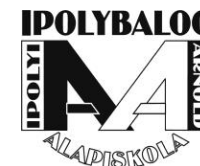
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Magnetické vlastnosti látok	8	Magnetické vlastnosti látok/8/	Opakovanie z 8. ročníka Čo sa budeme učiť Magnet a jeho vlastnosti Póly magnetu Magnetické pole Zem ako magnet, kompas Čo sme sa naučili Test. č.1	Vedieť rozoznať magnetické látky od nemagnetických, poznať základné časti magnetov, vedieť zobraziť indukčné čiary tyčového magnetu, vedieť určiť svetové strany pomocou buzoly a kompasu, poznať význam magnetického pólu Zeme a iných planét. Vedieť navrhnúť experiment na overenie pólov magnetu	Pochopenie vzorov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, zákonitostí a vzájomných vplyvov, vyvodenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou, na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, na základe relácií a jednoduchých výpočtov a na základe pochopenia časovej následnosti.	Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca	ENV, OZO, RCG,

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Elektrické vlastnosti telies	24	Elektrické vlastnosti telies /5/	Elektrizovanie telies Elektrický náboj Elektrometer, Elektrické pole Čo sme sa naučili Test	Vedieť vytvoriť elektrický náboj zelektrizovaním telies, odmerať náboj elektrometrom, poznať nebezpečenstvo blesku a ochranu pred ním Vedieť zostaviť jednoduchý elektrický obvod,			
		Jednoduchý elektrický obvod/7/	Jednoduchý elektrický obvod Elektrický obvod, jeho časti a znázornenie Žiarovka a jej objavenie Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok. Sériové zapojenie žiaroviek Paralelné zapojenie žiaroviek Čo sme sa naučili	Rozoznať vodiče a izolanty, Vedieť definovať prúd v kovoch, kvapalinách a plynch, poznať zásady bezpečného používania domácich elektrospotrebičov, vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom. Ž získa informácie o objave žiarovky Vie zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek Vie zapojiť elektrický obvod podľa schémy	Posúdenie pravdivosti/hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní.	Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Elektrické vlastnosti telies		Elektrický prúd /5/	<p>Elektrický prúd.</p> <p>Jednotka elek. prúdu 1 A.</p> <p>Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom</p> <p>Elektrické napätie.</p> <p>Jednotka napätia 1 V</p> <p>Meranie veľkosti elektrického napätia</p> <p>Zdroje elektrického napätia.</p>	<p>Vedieť rozoznať pojmy napätie, prúd, odmerať správne veľkosť napätia a prúdu, zostrojiť graf závislosti napätia a prúdu, vedieť zapájať rezistory za sebou a vedľa seba,</p> <p>Vie odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode</p> <p>Vie zostrojiť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt</p> <p>Vie riešiť výpočtové úlohy</p> <p>Vie riešiť úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich</p>		<p>Motivačné metódy</p> <p>Expozičné metódy</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca v dvojiciach</p> <p>Individuálna práca</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Ohmov zákon /6/	<p>Rezistor</p> <p>Experimentálne odvodenie Ohmovho zákona ($I = U/R$).</p> <p>Test</p> <p>Zostrojenie grafu závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia.</p> <p>Elektrický odpor. Jednotka elektr. odporu 1Ω</p> <p>Čo sme sa naučili</p> <p>Záverečné opakovanie Záverečné opakovanie</p>	<p>Vie rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi</p>		<p>Motivačné metódy Expozičné metódy Samostatná práca žiakov Demonštrácia</p> <p>Frontálna práca Skupinová práca Práca v dvojiciach Individuálna práca</p>	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a príroda Chémia šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty týždenne 1 hodiny ročne:33 hodín, 2 hodiny ročne:66 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie.

Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.

Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).

V predmete chémia si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Ďalšie ciele

Identifikácia a správne používanie pojmov. Žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.

Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia – žiak vie popísať a popísať objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov.

Vysvetlenie javov – žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov

Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí – žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie).

Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady – žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý alebo neutrálny).

Kvantitatívny popis – žiak vie vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.

Aplikácia vedomostí – žiak vie opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napríklad vysvetliť škodlivé účinky používania NaCl k zimnému posypu ciest).

Učebné zdroje

Učebnice: Kémia – az alapiskolák 6. évfolyama és a nyolcosztályos gimnáziumok 1. évfolyama számára
Kémia – az alapiskolák 7. évfolyama és a nyolcosztályos gimnáziumok 2. évfolyama számára
Odborná literatúra, tabuľky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.
Interaktívne učivo - Mozaik

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipl'om



Predmet: Chémia

Ročník: šiesty
0,5 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Chémia okolo nás Objavovanie chémie v našom okolí – A kémia felfedezése környezetünkben	6	1. Význam chémie pre život človeka – A kémia jelentősége az ember életében 2. Chémia ako veda – A kémia mint tudomány 3. Chemické laboratórium – Kémiai laboratórium 4. Chemická výroba – A vegyipar 5. Prírodné suroviny – A nyersanyagok 6. Chemicky čistá látka – A tiszta kémiai anyag	Význam chémie, chemického výskumu. Chémia – prírodovedná disciplína. Laboratórne pomôcky, laboratórna technika. Výrobky chem. priemyslu. Suroviny ťažené na Slovensku, a vo svete. Chemická látka.	Poznať význam chémie Vysvetliť pojmy veda, prírodoveda, chémia Poznať základné pomôcky v lab. dodržiavať zásady bezpečnej práce. Poznať tel. čísla prvej pomoci. Poznať ich význam a ekologické následky ťažby Chápať pojem chem. čistej látky	Environmentálna. výchova Ochrana života a zdravia Ochrana života a zdravia Env. v. Env. v., Dopravná v., Ochrana života a zdravia
Skúmanie vlastností látok – Az anyagok tulajdonságainak vizsgálata	1	7. Vlastnosti látok – Az anyagok tulajdonságai	Horľavosť, skupenstvo, vôňa, zápach, vzhľad, rozpustnosť.	Zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok	Osobnostný a sociálny rozvoj Env. v.
Zmesi a chemicky čisté látky – A keverékek és a tiszta kém. anyagok	5	8. Zmesi – Keverékek 9. Roztoky – Oldatok 10. Metódy oddeľovania zmesí – Az oldatok szétválasztásának módszerei 11. Laboratórne cvič. č. 1 – Az 1. laboratóriumi gyakorlat 12. Laboratórne cvič. č. 2 – A 2. laboratóriumi gyakorlat	Rôznorodá zmes. Rovnorodá zmes, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka. Usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia. Filtrácia piesku z vodného roztoku. Kryštalizácia síranu meďnatého z jeho nasýteného roztoku	Rozpoznať chem. čistú látku a rôznorodú zmes. Rozpoznať roztoky tuhé, kvapalné a plynné. Poznať vodný roztok. Uviesť príklady metód na oddelenie zložiek zmesí. Vykonať filtráciu podľa návodu, vedieť pozorovať javy pri pokusoch, zaznamenať výsledok pokusu. Vykonať kryšt. podľa návodu, vedieť pozorovať javy pri pokusoch, zaznamenať výsledky.	Ochrana ž. a z. Env. v.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch – Az életünkhez nélkülözhetetlen anyagok: víz és levegő	4	13. Voda – A víz 14. Význam vody – A víz jelentősége 15. Vzduch – A levegő 16. Význam vzduchu – A levegő jelentősége	Voda zrážková, povrchová, podzemná, pitná, úžitková, odpadová. Význam vody pre človeka Zložky vzduchu, kyslík, oxid uhličitý. Význam jednotlivých zložiek vzduchu, znečistenie vzduchu	Vysvetliť rozdiely medzi vodami, poznať možnosti čistenia vody, dôsledky znečistenia vôd. Poznať význam vody pre živé organizmy Vymenovať zložky vzduchu, poznať význam kyslíka a o. uhličitého pre organizmy. Poznať problematiku skleníkového efektu, a príčinu vzniku ozónovej diery.	Env. v. Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia

Predmet: Chémia

Ročník: šiesty
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Chémia okolo nás Objavovanie chémie v našom okolí – A kémia felfedezése környezetünkben</i>	5	Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu Čo skúma chémia? Vyskytujú sa všetky látky v prírode? Šetríme prírodné suroviny Prezentácia žiackych plagátov /prezentácii na tému Recyklácia	Význam chémie, chemického výskumu. Chémia – prírodovedná disciplína. Laboratórne pomôcky, laboratórna technika. Výrobky chem. priemyslu. Suroviny ťažené na Slovensku, a zo svete. Chemická látka.	- poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina) - poznať telefónne čísla prvej pomoci - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu - dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi - vedieť používať ochranné pomôcky (okuliare, rukavice, ochranný štít) - poznať, čo skúma chémia - vedieť vysvetliť význam chemickej vedy, výroby, výrobkov - chápať spoločenský dosah chémie – vedy a výroby - poznať surovinové zdroje. - získať kladný vzťah k prírode a zachovaniu rovnováhy - vymenovať významné chemické závody vo svojom okolí a priradiť im výrobok - poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín a dôležitosť ich hospodárneho využitia (potreba separácie odpadov, recyklácie),	Environmentálna. výchova Ochrana života a zdravia Ochrana života a zdravia Env. v. Env. v., Dopravná v., Ochrana života a zdravia
<i>Skúmanie vlastností látok – Az anyagok tulajdonságainak vizsgálata</i>	4	Skúmame vlastnosti látok pozorovaním Oboznamujeme sa s chemickým laboratóriom Praktické cvičenie Meranie objemu kvapalín Skúmame vlastnosti látok pokusmi	Skúmame vlastnosti látok pozorovaním Oboznamujeme sa s chemickým laboratóriom 1. Praktické cvičenie Meranie objemu kvapalín Skúmame vlastnosti látok pokusmi Horľavosť, skupenstvo, vôňa, zápach, vzhľad, rozpustnosť.	- zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok - využívať pozorovanie pri bežných činnostiach - rozvíjať schopnosť pozorovania chemických látok - poznať laboratórne pomôcky: skúmavka, kadička, banka, kryštalizačná miska, filtračný lievnik, filtračný papier, držiak, kruh, svorka, stojan, chladič, odparovacia miska, krycie sklíčko, chemická lyžička, kahan, tyčinka, odmerný valec, pipeta - osvojiť si pravidlá bezpečnosti práce a zásad prvej pomoci - spoznávať laboratórne pomôcky, postupy - uviesť príklady látok rozpustných vo vode, látok nerozpustných vo vode - získať a rozvíjať experimentálne zručnosti - spoznávať laboratórne pomôcky, postupy	Osobnostný a sociálny rozvoj Env. v.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Skúmame látky</i>	12	Z čoho sú látky zložené? Skupenstvo chemických látok Chemické látky. Zmesi Oddelovanie zložiek zmesí Oddelovanie zložiek zmesí –praktické aktivity Praktické cvičenie Filtrácia Praktické cvičenie Kryštalizácia Prehlbovanie učiva Čo je roztok? Rozpustnosť látok Prehlbovanie učiva	Z čoho sú látky zložené? Skupenstvo chemických látok Chemické látky. Zmesi Oddelovanie zložiek zmesí Oddelovanie zložiek zmesí –praktické aktivity Praktické cvičenie Filtrácia Praktické cvičenie Kryštalizácia Čo je roztok? Rozpustnosť látok	- rozpoznať chemicky čisté látky, rôznorodé zmesi, rovnorodé zmesi (roztoky tuhé, kvapalné a plynné) - rozlíšiť chemicky čisté látky a zmesi na základe ich charakteristických vlastností - poznať skupenstvá roztokov - uviesť príklady základných metód oddelovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia), využitia metód oddelovania zložiek zmesí v praktickom živote - vedieť navrhnúť spôsob oddelovania zložiek zmesí na základe ich rôznych vlastností - poznať pomôcky používané pri filtrácii - vykonať filtráciu podľa návodu - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich - vedieť zaznamenať výsledok pokusu - uskutočniť filtráciu a vypracovať záznam - poznať pomôcky používané pri kryštalizácii - vykonať kryštalizáciu podľa návodu - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich - vedieť zaznamenať výsledok pokusu - uskutočniť kryštalizáciu a vypracovať záznam - uviesť príklady vodných roztokov používaných v domácnosti - pochopiť vzťah medzi nasýteným a nenasýteným roztokom, rozpustenou látkou a rozpúšťadlom	osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch</i>	12	Voda - význam a rozdelenie Dôsledky znečistenia vôd Samostatný žiacky projekt Znečisťovanie a ochrana vody v našom okolí Vzduch- hlavné zložky vzduchu Problémy ovzdušia – kyslé dažde, ozónová diera, skleníkový efekt Samostatný žiacky projekt Znečisťovanie a ochrana ovzdušia Prehlbovanie učiva Systematizácia učiva 6. ročníka	Voda - význam a rozdelenie Dôsledky znečistenia vôd Samostatný žiacky projekt Znečisťovanie a ochrana vody v našom okolí Vzduch- hlavné zložky vzduchu Problémy ovzdušia – kyslé dažde, ozónová diera, skleníkový efekt Samostatný žiacky projekt Znečisťovanie a ochrana ovzdušia	- poznať význam vody pre život človeka, zvieratá a rastliny - poznať rozdelenie vôd podľa výskytu (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna) a použitia (pitná, úžitková, odpadová, destilovaná), - vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd, - poznať možnosti úpravy a čistenia vôd, - poznať dôsledky znečistenia vôd - spoznať vodu ako chemickú zlúčeninu a jej najdôležitejšie vlastnosti - chápať význam vody - vedieť klasifikovať vodu podľa výskytu a podľa použitia - vymenovať hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny (napr. oxid uhličitý), hlavné zdroje znečistenia ovzdušia (spaľovanie odpadov – potreba separovaného zberu), poznať význam kyslíka pre živé organizmy, poznať príčiny vzniku ozónovej diery a skleníkového efektu a ich následky pre našu planétu, význam ozónovej vrstvy - spoznať vzduch ako zmes chemických látok - vymenovať hlavné zložky vzduchu - chápať význam vzduchu a dôležitosť ochrany ovzdušia	osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipl'om



Predmet: Chémia

Ročník: siedmy
0,5 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Opakovanie učiva 6.ročníka	5	1.Chémia ako veda, chemická výroba 2. Chemické laboratórium 3. Vlastnosti látok. Zmes, chemicky čistá látka, roztok 4. Metódy oddeľovania zložiek zmesi 5. Voda, vzduch	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chémia ako veda ▪ Chemická výroba, výrobok, prírodná surovina ▪ Chemické laboratórium ▪ Vlastnosti látok (skupenstvo, vôňa, horľavosť, zápach, vzhľad a rozpustnosť látok) ▪ Zmes, chemicky čistá látka, roztok (rôznorodá a rovnírodá zmes vodný roztok) ▪ Metódy oddeľovania zložiek zmesi (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia) ▪ Voda, vzduch (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna voda, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná voda, čistenie vôd, hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny, ozónová diera, skleníkový efekt, ozónová vrstva, zdroje znečistenia ovzdušia) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenovať niektoré chemické závody a priradiť im výrobok ▪ poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín ▪ poznať a dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu ▪ poznať základné chemické pomôcky používané v chemickom laboratóriu ▪ zistiť pozorovaním a pokusom vlastnosti konkrétnych látok ▪ poznať chemicky čisté látky, zmesi a roztoky, uviesť príklady ▪ vymenovať základné metódy oddeľovania zložiek zmesi a uviesť príklad ich použitia ▪ rozdeliť vodu podľa použitia, výskytu a obsahu minerálnych látok ▪ chápať význam vody pre život ▪ poznať možnosti úpravy a čistenia vôd ▪ vymenovať hlavné zložky vzduchu ▪ poznať význam kyslíka pre život ▪ vymenovať zdroje znečistenia vzduchu ▪ poznať príčiny vzniku skleníkového efektu a ozónovej diery a ich následky pre život 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MED ▪ MUV
Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí	5	1. Chemická reakcia a chem. produkty 2. Chemické zlučovanie, chemický rozklad 3. Zápis chemickej reakcie 4. Horenie látok 5. Horľaviny. Hasenie horiacich látok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemický dej ▪ Chemická reakcia ▪ Reaktanty a produkty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlíšiť chemický a fyzikálny dej ▪ uviesť príklady chemických reakcií z bežného života ▪ rozlíšiť reaktanty a produkty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemické zlučovanie, chemický rozklad ▪ Zápis chemickej reakcie (zákon zachovania hmotnosti) ▪ Horenie látok (zlučovanie s kyslíkom, svetlo, teplo, podmienky horenia, horľavina, zápalná teplota, požiar) ▪ Horľaviny ▪ Hasenie horiacich látok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania ▪ zapísať chemické zlučovanie a rozklad pomocou schémy ▪ rozumieť vzťah u medzi reaktantmi a produktmi ▪ poznať horenie ako chemický dej ▪ vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok ▪ poznať označenie horľavín ▪ vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok ▪ vymenovať niektoré hasiace látky(voda, piesok, oxid uhličitý) ▪ opísať spôsoby správneho hasenia konkrétnych látok ▪ poznať označenie horľavín ▪ poznať telefónne čísla požiarnikov ▪ používať ochranné pomôcky - okuliare, ochranný štít, rukavice ▪ poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi 	
Zmeny pri chemických reakciách	2	1 Energetické zmeny pri chemických reakciách 2. Rýchlosť chemických reakcií	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Energetické zmeny pri chemických reakciách (exotermické a endotermické reakcie, uvoľňovanie a spotreba tepla pri chemických reakciách, fotosyntéza a dýchanie) ▪ Rýchlosť chemických reakcií (rýchle a pomalé reakcie, vplyv teploty a množstva reaktantov na rýchlosť chemických reakcií, vplyv plošného obsahu reaktantov v tuhom skupenstve a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií, vitamíny a enzýmy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život ▪ rozlišovať pomalé a rýchle reakcie na príkladoch zo života a z prírody(výbuch plynu, hrdzavenie železa, vznik uhlia, znehodnocovanie potravín na vzduchu, horenie...) ▪ primerane jednoducho zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov(v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tvorba a prezentácia projektov	1	1. Horenie a hasenie požiarov/Rýchlosť chemických reakcií	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horenie a hasenie požiarov ▪ Rýchlosť chemických reakcií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhotoviť projekt s použitím doterajších vedomostí a informácií vyhľadaných na internete ▪ prezentovať a vyhodnotiť svoju prácu v programe Powerpoint, poster 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MEV ▪ PPZ
Laboratórne cvičenia	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chemické zlučovanie a rozklad 2. Hasenie plameňa 3. Vplyv teploty na rýchlosť chemickej reakcie 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Chemické zlučovanie a rozklad 5. Hasenie plameňa 6. Vplyv teploty na rýchlosť chemickej reakcie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ previesť chemickú reakciu na zlučovanie a rozklad podľa návodu ▪ uskutočniť LC oxidom uhličitým získaným reakciou octu a sódy bikarbóny ▪ zistiť rýchlosť reakcie v závislosti od teploty ▪ pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich ▪ vedieť zaznamenať výsledok pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ

Predmet: Chémia

Ročník: siedmy
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Opakovanie učiva 6.ročníka</i>	5	Chémia ako veda, chemická výroba Chemické laboratórium Vlastnosti látok. Zmes, chemicky čistá látka, roztok Metódy oddeľovania zložiek zmesi Voda, vzduch	Chémia ako veda Chemická výroba , výrobok, prírodná surovina Chemické laboratórium Vlastnosti látok (skupenstvo, vôňa, horľavosť, zápach, vzhľad a rozpustnosť látok) Zmes, chemicky čistá látka, roztok (rôznorodá a rovnírodá zmes vodný roztok) Metódy oddeľovania zložiek zmesi (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia) Voda, vzduch (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna voda, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná voda, čistenie vôd, hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny, ozónová diera, skleníkový efekt, ozónová vrstva, zdroje znečistenia ovzdušia)	vymenovať niektoré chemické závody a priradiť im výrobok poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín poznať a dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu poznať základné chemické pomôcky používané v chemickom laboratóriu zistiť pozorovaním a pokusom vlastnosti konkrétnych látok poznať chemicky čisté látky, zmesi a roztoky, uviesť príklady vymenovať základné metódy oddeľovania zložiek zmesi a uviesť príklad ich použitia rozdeliť vodu podľa použitia, výskytu a obsahu minerálnych látok chápať význam vody pre život poznať možnosti úpravy a čistenia vôd vymenovať hlavné zložky vzduchu poznať význam kyslíka pre život vymenovať zdroje znečistenia vzduchu poznať príčiny vzniku skleníkového efektu a ozónovej diery a ich následky pre život	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MED ▪ MUV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí</i>	16	Fyzikálne a chemické deje Chemické reakcie Chemické zlučovanie a Horenie	Fyzikálne deje Chemické deje Skúmanie fyzikálnych a chemických dejov Otázky a úlohy – opakovanie Čo sú chemické reakcie Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách Otázky a úlohy – opakovanie Chemické zlučovanie Chemický rozklad Otázky a úlohy - opakovanie Čo je horenie Skúmanie horenia Požiar a jeho hasenie Čo treba urobiť v prípade požiaru Hasiace látky Laboratórna práca č.1 - Hasenie plameňa oxidom uhličitým Otázky a úlohy - opakovanie	Vedieť rozlíšiť fyzikálny a chemický dej, vymenovať príklady fyzikálnych a chemických dejov. Chápať chemickú reakciu ako chemický dej, uviesť príklady chemických reakcií z bežného života. Vedieť rozlíšiť reaktanty a produkty chemickej reakcie. Slovne zapísať schému chemickej reakcie, vedieť ju správne prečítať. Poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách. Rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického lučovania a rozkladu, uviesť ich príklady z bežného života. Vedieť zapísať slovne schému chemického lučovania a rozkladu, porozumieť vzťahum medzi reaktantami a produktami. Poznať horenie ako chemický dej, poznať príčiny a dôsledky horenia. Vedieť vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok, poznať označenie horľavín. Vedieť sa správať v prípade požiaru, poznať telefónne číslo 112 a 150 Vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok, vymenovať niektoré hasiace prístroje. Opísať spôsoby správneho hasenia konkrétnych látok. Poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci a vykonať ju podľa návodu. Vedieť zaznamenať výsledky pokusu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Zmeny pri chemických reakciách</i>	12	Energetické zmeny pri chemických reakciách Rýchlosť chemických reakcií Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií	Chemické reakcie, pri ktorých sa uvoľňuje teplo Chemické reakcie, pri ktorých sa spotrebúva teplo Otázky a úlohy - opakovanie Pomalé a rýchle reakcie Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote Dôležitosť ovplyvňovania rýchlosti chemických reakcií v bežnom živote Otázky a úlohy – opakovanie Ako prebiehajú chemické reakcie Rýchlosť chemických reakcií Rýchlosť chemických reakcií Laboratórna práca č.2 Otázky a úlohy - opakovanie Exkurzia	Poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život Rozlišovať pomalé a rýchle reakcie - príklady v bežnom živote a v prírode. Vedieť vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií. Uviesť príklady reakcií v bežnom živote, ktorých rýchlosť regulujeme a vedieť prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu chémia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Predmet: Chémia

Ročník: ôsmy
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Opakovanie učiva</i>	3	Úvod do chémie. Chemicky čistá látka. Zmes rôznorodá a rovnírodá. Chemická reakcia, reaktant, produkt. Schéma chemickej reakcie.	Úvod do chémie. Chemicky čistá látka. Zmes rôznorodá a rovnírodá. Chemická reakcia, reaktant, produkt. Schéma chemickej reakcie. Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách. Chemické zlučovanie, chemický rozklad	- rozpoznať chemicky čisté látky a zmesi (rôznorodé a rovnírodé zmesi), - chápať chemickú reakciu ako chemický dej, - uviesť príklady chemických reakcií z bežného života, - rozlíšiť reaktanty a produkty, - slovné zapísať schému chemickej reakcie, - poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách, - rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického zlučovania a chemického rozkladu, - poznať príklady chemického zlučovania a chemického rozkladu v bežnom živote,	OSR - deliť si úlohy - niešť zodpovednosť OŽZ - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci
<i>Zloženie látok</i>	7	Atóm a jeho zloženie (jadro, obal, častice). Atóm a jeho štruktúra. Chemické prvky, ich názvy a značky. Molekula. Chemické zlúčeniny. Ióny. Chemické vzorce. Oxidačné číslo. Vznik chemickej väzby. Typy chemickej väzby.	Atóm a jeho zloženie (jadro, obal, častice). Atóm a jeho štruktúra. Chemické prvky, ich názvy a značky. Molekula. Chemické zlúčeniny. Ióny. Chemické vzorce. Oxidačné číslo. Vznik chemickej väzby. Typy chemickej väzby. Opakovanie.	- opísať stavbu atómu, - poznať označenie elektrického náboja protónov, elektrónov, neutrónov, - napísať protónové čísla atómov, - poznať slovenské názvy a značky prvkov: Ag, Al, Au, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Se, Si, Zn, - vysvetliť vznik molekuly, - rozlíšiť dvojátómové a viacatómové molekuly, - rozlíšiť molekuly prvkov a zlúčenín, - poznať rozdiel medzi prvkom a zlúčeninou, - poznať rozdiel medzi atómom a molekulou, - vysvetliť použitie značiek a vzorcov pri zápise prvkov a zlúčenín, - vysvetliť vznik katiónu a aniónu, - vedieť napísať schému vzniku iónov, - poznať zápis náboja iónu, - poznať zápis oxidačného čísla atómu prvku, - chápať chemickú väzbu ako súdržné pôsobenie medzi atómami, - poznať funkciu elektrónov pri vzniku chemickej väzby, - vysvetliť na príkladoch látok NaCl a H ₂ vznik iónovej a kovalentnej väzby,	MDV – práca s internetom a odbornou literatúrou OSR - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Významné chemické prvky</i>	7	Periodická sústava prvkov. Kovy, nekovy, polokovy. Význam niektorých kovov pre ľudský organizmus. Praktické cvičenie č. 1. Vodík. Kyslík. Železo. Alkalické kovy.	Periodická sústava prvkov. Kovy, nekovy, polokovy. Význam niektorých kovov pre ľudský organizmus. Praktické cvičenie č. 1. Vodík. Kyslík. Železo. Alkalické kovy. Opakovanie.	<ul style="list-style-type: none"> - utriediť pojmy a zručnosti, - poznať význam objavu periodickej sústavy prvkov a meno autora (D. I. Mendelejev), - určiť počet periód (radov) a skupín (stĺpcov) v periodickej tabuľke prvkov, - vedieť určiť umiestnenie (perióda a skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla, - poznať vlastnosti kovov, polokovov a nekovov dôležitých v bežnom živote, - uviesť význam kationov železa, horčíka a vápnika pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje, - vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie vodíka, - poznať vodík ako biogénny prvok, - vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie kyslíka, - poznať kyslík ako biogénny prvok, - poznať význam železa v priemysle, - poznať železo ako biogénny prvok, - poznať vlastnosti alkalických kovov, - poznať sodík a draslík ako biogénne prvky a ich potravinové zdroje, - utriediť pojmy a zručnosti, 	<p>MDV – práca s internetom a odbornou literatúrou</p> <p>OSR - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Chemické zlúčeniny	11	Voda. Oxidy. Vznik kyslých dažďov z niektorých oxidov. Názvoslovie oxidov. Kyseliny. Zloženie a vlastnosti kyselín. Zloženie a vlastnosti hydroxidov. Významné kyseliny a významné hydroxidy. Indikátory. Skúmanie kyslosti a zásaditosti. Meranie pH. Praktické cvičenie č. 2. Soli, významné soli. Vlastnosti solí.	Voda. Oxidy. Vznik kyslých dažďov z niektorých oxidov. Názvoslovie oxidov. Kyseliny. Zloženie a vlastnosti kyselín. Zloženie a vlastnosti hydroxidov. Významné kyseliny a významné hydroxidy. Indikátory. Skúmanie kyslosti a zásaditosti. Meranie pH. Praktické cvičenie č. 2. Opakovanie. Soli, významné soli. Vlastnosti solí. Opakovanie.	<ul style="list-style-type: none"> - poznať rozdiely medzi tvrdou a mäkkou vodou, - poznať význam vody, - významné oxidy a ich vlastnosti - poznať oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde, - poznať príčiny vzniku uvedených oxidov, - poznať vplyv kyslých dažďov na životné prostredie a možnosti obmedzenia ich vzniku, - určiť oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch, - vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov, - vedieť názvy a vzorce CO, CO₂, N₂O₅, SO₂, SO₃, CaO, - poznať zloženie kyselín, - poznať rozdelenie kyselín, - pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou, - poznať výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme, - poznať pravidlá bezpečnej práce so žieravinami, - poznať zloženie hydroxidov, - vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov, - vedieť názvy a vzorce NaOH, KOH, Ca(OH)₂ - poznať použitie kyseliny chlorovodíkovej, dusičnej a sírovej, - vedieť prakticky určiť, či je roztok kyslý, zásaditý alebo neutrálny, - vedieť, na čo slúži stupnica pH, - vedieť pracovať s roztokmi indikátorov a indikátorovými papierikmi, - určiť pomocou univerzálneho indikátorového papierika pH rôznych roztokov, - utriediť pojmy a zručnosti, - poznať zloženie solí, - poznať významné soli, - poznať vlastnosti solí, 	<p>OŽŽ - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, používať ochranné pomôcky, poznať prvú pomoc pri poleptaní žieravinami</p> <p>ENV - problematika znečistenia ovzdušia, kyseliny a hydroxidy používané v domácnosti, vplyv niektorých chemických látok na životné prostredie</p> <p>MUV – ovzdušie prekračuje hranice</p> <p>MEV – práca s internetom a odbornou literatúrou</p> <p>OSR – deliť si úlohy, niesť zodpovednosť, práca v skupinách</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Chemické reakcie</i>	5	Chemické reakcie a chemické rovnice. Neutralizácia. Redoxné reakcie. Redukcia a oxidácia.	Chemické reakcie a chemické rovnice. Neutralizácia. Redoxné reakcie. Opakovanie. Redukcia a oxidácia. Záverečné opakovanie a klasifikácia.	<ul style="list-style-type: none"> - chápať chemickú reakciu ako dej, pri ktorom sa látky menia, - poznať zápis chemickej reakcie – chemickú rovnicu, ako dôsledok platnosti zákona zachovania hmotnosti, - vedieť zapísať jednoduché reakcie chemickými rovnicami, - opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu kyseliny chlorovodíkovej s hydroxidom sodným a zapísať ju chemickou rovnicou, - chápať podstatu neutralizácie, - pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné atómu zvyšuje, - pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje, - poznať príklady redoxných reakcií z bežného života, - vysvetliť na príklade oxidáciu a redukciu látky, - zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie, - chápať význam pojmov redukovadlo a oxidovadlo, - vymenovať po dva príklady látok, ktoré pôsobia ako oxidovadlá alebo redukovadlá, 	<p>OŽZ - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, používať ochranné pomôcky</p> <p>MDV – práca s internetom a odbornou literatúrou</p> <p>ENV – vplyv niektorých chemických reakcií na prírodu</p> <p>OSR – deliť si úlohy, nie byť zodpovednosť, práca v skupinách, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, prijímať ocenenie, radu, kritiku</p> <p>PPZ – tvorba projektu a prezentačné schopnosti</p>

Predmet: Chémia

Ročník: 9.
2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Opakovanie</i>	6	Zloženie látok Rozdelenie látok Zmesi a roztoky Chemické prvky a zlúčeniny, Oxidy Kyseliny, hydroxidy, soli Chem.reakcie a chem.rovnice Chem.reakcie a chem.rovnice	- atómy, molekuly a ióny - chemická väzba - zmes, rovnírodá a rôznorodá zmes, - vodný roztok, - nasýtený roztok, - rozpúšťadlo, - rozpustená látka - periodická sústava prvkov - prvky, zlúčeniny - kyseliny, hydroxidy, soli - chemické reakcie, - zákon zachovania hmotnosti, - chemické rovnice - neutralizácia - redoxná reakcia	- poznať častice látok a typy chemických väzieb vo vybraných látkach - rozlíšiť rovnírodú a rôznorodú zmes - poznať význam vody ako rozpúšťadla - uviesť príklady vodných roztokov používaných v domácnosti - vedieť určiť umiestnenie prvku na základe hodnoty protónového čísla, - poznať vlastnosti, zlúčeniny a použitie vodíka, kyslíka, alkalických kovov, železa - poznať zloženie, rozdelenie kyselín, vlastnosti a použitie kyselín - poznať zloženie, vlastnosti hydroxidov a použitie hydroxidov - poznať zloženie a vlastnosti solí - chápať chemickú reakciu ako dej, pri ktorom sa látky menia, - poznať zápis chemickej reakcie – chemickú rovnicu, ako dôsledok platnosti zákona zachovania hmotnosti, - vedieť zapísať jednoduché reakcie chemickými rovnicami - poznať princíp neutralizácie a redoxnej reakcie, príklady takýchto reakcií a ich využitie	OSR - deliť si úlohy - niest' zodpovednosť OŽZ - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Chemické výpočty</i>	14	<p>Látkové množstvo</p> <p>Molárna hmotnosť</p> <p>Látkové množstvo a molárna hmotnosť</p> <p>Látkové množstvo a molárna hmotnosť</p> <p>Vyjadrovanie zloženia roztokov. Hmotnostný zlomok</p> <p>Hmotnostný zlomok</p> <p>Vyjadrovanie zloženia roztokov. Koncentrácia látkového množstva</p> <p>Koncentrácia látkového množstva</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Laboratórna práca 1: Príprava roztokov</p> <p>Zhrnutie učiva</p> <p>Opakovanie</p>	<p>-Látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mól, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti, vyjadrovanie zloženia roztokov (hmotnostný zlomok a koncentrácia látkového množstva).</p>	<p>- porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov,</p> <p>- vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárnych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu,</p> <p>- vypočítať látkové množstvo, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky,</p> <p>- vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku,</p> <p>-vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.</p>	<p>MDV – práca s internetom a odbornou literatúrou</p> <p>OSR - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Vlastnosti jednoduchých organických látok</i>	4	<p>Uhlík a jeho anorganické zlúčeniny</p> <p>Uhlík a organické zlúčeniny</p> <p>Organické zlúčeniny a organická chémia</p> <p>Výnimočnosť atómu C. Vázby v organických zlúčeninách</p>	<p>-anorganické zlúčeniny uhlíka</p> <p>-organické zlúčeniny uhlíka</p> <p>-organická chémia</p> <p>- štvorväzbovosť atómu uhlíka, - uhlíkový reťazec</p>	<p>-pochopiť význam uhlíka</p> <p>- vymenovať príklady anorganických a organických zlúčenín</p> <p>- rozlíšiť anorganické a organické zlúčeniny, - poznať predmet štúdia organickej chémie</p> <p>- rozlíšiť a zapísať otvorený a uzavretý reťazec, reťazec s jednoduchou, dvojitou a trojitou väzbou</p>	<p>MDV – práca s internetom a odbornou literatúrou</p> <p>OSR - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Uhl'ovodíky</i>	8	<p>Zdroje uhľovodíkov</p> <p>Uhlie, ropa a zemný plyn a životné prostredie</p> <p>Uhľovodíky v rope a v zemnom plyne</p> <p>Alkány</p> <p>Alkény</p> <p>Alkíny</p> <p>Arény</p> <p>Zhrnutie</p> <p>Opakovanie</p>	<p>- prírodné zdroje uhľovodíkov</p> <p>- znečistenie životného prostredia, uhľovodíky v uhlí, rope a zemnom plyne</p> <p>- alkány, nasýtené uhľovodíky, benzín</p> <p>- alkény, etén, nenasýtené uhľovodíky, polymerizácia, makromolekula</p> <p>- alkíny, etín, trojitá väzba</p> <p>- arény, aromatické jadro, benzén</p> <p>- pojmy a zručnosti</p> <p>- pojmy a zručnosti</p>	<p>- poznať prírodné zdroje uhľovodíkov</p> <p>- uviesť negatívne vplyvy ťažby uhlia a ropy a produktov vznikajúcich pri ich spaľovaní na životné prostredie,</p> <p>- poznať uhľovodíky nachádzajúce sa v prírodných zdrojoch uhľovodíkov,</p> <p>- opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť), výskyt a použitie metánu, etánu, propánu a butánu,</p> <p>- poznať použitie propán-butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore</p> <p>- poznať typ väzby medzi atómami v alkánoch,</p> <p>- napísať vzorce alkánov: metán, etán, propán, bután...dekán</p> <p>- vymenovať produkty horenia uhľovodíkov</p> <p>- poznať typ väzby medzi atómami v alkánoch,</p> <p>- napísať vzorce alkénov: etén</p> <p>- opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) eténu</p> <p>- opísať polymerizáciu na príklade vzniku polyetylénu z eténu</p> <p>- poznať typ väzby medzi atómami v alkánoch,</p> <p>- napísať vzorce alkénov: etín</p> <p>- opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) eténu</p> <p>- opísať vlastnosti, štruktúru a použitie benzénu</p> <p>- utriediť pojmy a zručnosti</p> <p>- utriediť pojmy a zručnosti</p>	<p>MEV – práca s internetom a odbornou literatúrou</p> <p>OSR – deliť si úlohy, niešť zodpovednosť, práca v skupinách</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Deriváty uhl'ovodíkov</i>	6	Čo sú deriváty uhl'ovodíkov? Halogénderiváty	- deriváty uhl'ovodíkov, - charakteristická skupina, - uhl'ovodíkový zvyšok - halogénderiváty	- vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhl'ovodíkov charakteristickú skupinu a uhl'ovodíkový zvyšok, - roztriediť príklady zlúčenín na uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov, - poznať názov a vzorec chlórmetánu, - poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, - vysvetliť, prečo sa halogénderiváty uhl'ovodíkov zaradujú medzi ekologické jedy, - zdôvodniť nebezpečenstvo používania freónov	OŽZ - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, používať ochranné pomôcky MDV – práca s internetom a odbornou literatúrou ENV – vplyv niektorých chemických reakcií na prírodu OSR – deliť si úlohy, niest' zodpovednosť, práca v skupinách, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, prijímať ocenenie, radu, kritiku PPZ – tvorba projektu a prezentačné schopnosti
		Kyslíkaté deriváty	- kyslíkaté deriváty, - alkoholy, - metanol, etanol	- poznať názov a vzorec metanolu a etanolu, - poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia metanolu a etanolu, - poznať vplyv metanolu a etanolu na ľudský organizmus, dôsledky použitia etanolu ako návykovej látky	
		Kyslíkaté deriváty	- kyslíkaté deriváty, - acetón	- poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia acetónu, - poznať vplyv acetónu na ľudský organizmus, - poznať spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb ako nebezpečných odpadov	
		Kyslíkaté deriváty	- kyslíkaté deriváty, - kyselina mravčia, - kyselina octová	- poznať pôvod názvu kyseliny mravčej, - poznať názov a vzorec kyseliny mravčej a kyseliny octovej, - poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia kyseliny octovej	
		Prezentácia projektov Zhrnutie	- používanie správnej terminológie - pojmy a zručnosti	- získavať informácie a tvorivo ich spracovať - podieľať sa na práci v skupine - prezentovať a obhájiť svoju prácu - utriediť pojmy a zručnosti	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Organické látky v živých organizmoch</i>	13	Čo sú prírodné látky	- prírodné látky	- vysvetliť, čo sú prírodné zlúčeniny	
		Sacharidy	- fotosyntéza, - sacharidy	- vymenovať reaktanty, produkty a podmienky fotosyntézy, - vysvetliť význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov, - vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy, - uviesť výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogén a celulóza)	
		Laboratórna práca 2: Sacharidy	- dôkazové reakcie sacharidov	- uskutočniť dôkazové reakcie glukózy a škrobu, - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, - vykonať prácu podľa návodu - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich - vedieť zaznamenať výsledok pokusu	
		Tuky	- tuky	- vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch, - roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu), - poznať vlastnosti tukov (rozpustnosť v alkohole, pôsobenie svetla na tuky), - poznať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus, - vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus, - overiť rozpustnosť tukov vo vode a v alkohole, - porovnať množstvo tukov v rôznych semenách	
		Bielkoviny	- bielkoviny	- poznať zloženie a vlastnosti bielkovín, - poznať funkcie bielkovín v ľudskom tele, - vymenovať zdroje rastlinných a živočíšnych bielkovín	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Laboratórna práca 3: Bielkoviny	- biuretová reakcia, - denaturácia	- uskutočniť reakcie bielkovín, - dokázať vplyv tepla na bielkoviny - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, - vykonať prácu podľa návodu - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich - vedieť zaznamenať výsledok pokusu	
		Biokatalyzátoty	- biokatalyzátory, - enzýmy, - vitamíny, - hormóny	- poznať význam enzýmov, vitamínov a hormónov pre človeka, - poznať potravinové zdroje vitamínov	
		Zdravá výživa Zdravá výživa	- zdravá výživa	- poznať základné pravidlá zdravej výživy	
		Laboratórna práca 4: Vitamíny	- vitamín C	- dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, - vykonať prácu podľa návodu - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich - vedieť zaznamenať výsledok pokusu	
		Prezentácia projektov Prezentácia projektov	používanie správnej terminológie používanie správnej terminológie	- získavať informácie a tvorivo ich spracúvať, - podieľať sa na práci v skupine, - prezentovať a obhájiť svoju prácu	
		Opakovanie	- pojmy a zručnosti	- upevniť pojmy a zručnosti	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Organické látky v bežnom živote</i>	15	Plasty a syntetické vlákna Plasty a syntetické vlákna	- plasty, - syntetické vlákna	- vymenovať príklady a použitie plastov a syntetických vlákien - opísať úžitkové vlastnosti a možnosti použitia plastov a syntetických vlákien - uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska	
		Mydlá a pracie prostriedky	- mydlá, - pracie prostriedky, - saponáty	- poznať princíp pracieho účinku mydla - uviesť rozdiely medzi mydlami a saponátmi	
		Laboratórna práca 5: Mydlá	- mydlá	- overiť rozpustnosť mydla v tvrdej a mäkkej vode dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, - vykonať prácu podľa návodu - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich - vedieť zaznamenať výsledok pokusu	
		Kozmetické prípravky	- kozmetické prípravky	- vedieť vysvetliť význam kozmetických prostriedkov	
		Pesticídy	- pesticídy	- opísať výhody a nevýhody používania pesticídov	
		Lieky	- lieky	- poznať účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká)	
		Drogy Látky ohrozujúce človeka a životné prostredie	- drogy	- uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog	
		Prezentácia projektov Prezentácia projektov Prezentácia projektov Prezentácia projektov	- používanie správnej terminológie	- získavať informácie a tvorivo ich spracúvať, - podieľať sa na práci v skupine, - prezentovať a obhájiť svoju prácu	
		Opakovanie Záverečné opakovanie	- pojmy a zručnosti	- upevniť pojmy a zručnosti	



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie ŠkVP 2. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a príroda Biológia piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty týždenne 5 roč. – 2h, 6.roč. - 2 h, 7. roč. - 1,5 h, 8 roč. – 1, 9 roč. – 1hodina ročne: 66 hodín / 49 hodín / 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravinové vzťahy a vzťahy k prostrediu.

5. ročník: Učivo sa skladá zo 4 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:

1. Príroda a život
2. Život v lese
3. Život vo vode a na brehu
4. Život na poliach a lúkach

6. ročník: Učivo sa skladá z 5 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:

1. Život s človekom a v ľudských sídlach
2. Základná štruktúra života
3. Živé organizmy a ich stavba

4. *Stavba tela rastlín a húb*
5. *Stavba tela bezstavovcov*

7. ročník : *Učivo sa skladá z 3 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:*

1. *Stavovce*
2. *Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo*
3. *Človek a jeho telo*

Štruktúra obsahu v **8. ročníku** sa orientuje na dynamické hľadisko zloženia Zeme, zemského povrchu v súčinnosti so živými zložkami prírody. Predstavuje spolu s vedomosťami nadobudnutými v nižších ročníkoch komplexný pohľad na prírodu a jej vývoj. Nadväzne sa ďalej orientuje na poznanie vzťahov živej a neživej prírody so zameraním na základné ekologické poznatky. Obsah ročníka je vcelku zameraný na komplexné poznanie a chápanie vzájomných vzťahov a súvislostí v prírode.

Obsah učiva v **9. ročníku** je orientovaný na základné životné procesy z hľadiska funkčných častí tela organizmov, poznatky o podstate života z hľadiska bunkovej štruktúry a dedičnosti. Záver tvorí problematika životného prostredia, ktorá smeruje k pochopeniu základných vzájomných vzťahov, vzťahov k prostrediu s vyústením do poznania vzťahov človeka k prírode a jej ochrane.

Praktické cvičenia

Učivo bude realizované v triede i v blízkom okolí školy. Bude prepojené s učivom geografie, s OČAP a environmentálnou výchovou.

Predmet Biológia sa vyučuje v časovej dotácii 1 hodina týždenne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. *Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.*
2. *Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.*
3. *Viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.*
4. *Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.*
5. *Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.*
6. *Identifikovať a správne používať základné pojmy.*
7. **Ciele v rámci projektu *Modernou cestou vzdelávať novú generáciu a aktivity č. 1* zameranej na rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti a vybraných kľúčových kompetencií sú nasledovné:**
 1. kompetencie rozvíjajúce fenomén čítania s porozumením: vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, globálne pochopenie textu, identifikovanie textovej štruktúry, pochopenie logických súvislostí medzi vetami v rámci textu, integrácia pochopených do už osvojených

vedomostí, pochopenie kontextov, spätné reflektovanie na čítané.

2. kompetencie rozvíjajúce textotvorné činnosti a zručnosti žiakov ako neoddeliteľné súčasť čítania s porozumením: používanie adekvátnej slovnej zásoby a jazykovo správna štylizácia viet a textov, selektovanie informácií na základe koncepcie a ich následné aplikovanie do textotvorných činností, dodržiavanie logického poradia pri štylizácii a dôsledného myšlienkového chodu, držanie sa témy, úmernosť konštruovania textov, správne artikulovanie, vytváranie adekvátneho kontextu. Posilňovanie textotvorných činností determinuje a skvalitňuje aj rozvoj komunikačných zručností žiakov.

8. Ďalším cieľom je využívanie moderných demonštratívnych učebných pomôcok, prostriedkov a zariadení obstaraných z finančných zdrojov projektu, rôznych zaujímavých interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, ktorých súčasťou sú rozmanité úlohy rozvíjajúce čítanie s porozumením a kľúčové kompetencie. Tieto moderné didaktické prostriedky a materiály majú vo významnej miere prispieť k zmene tradičnej vyučovacej hodiny na modernú. Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov je potrebné zabezpečiť prácou s modernými didaktickými prostriedkami a zariadeniami.
9. Z uvedených dôvodov a aj z hľadiska posilňovania vybraných kľúčových kompetencií na vyučovacích hodinách je potrebné aplikovať nové vyučovacie metódy a formy práce, ktoré skvalitnia výchovno-vzdelávací proces, pozitívne vplývajú na atmosféru vyučovacích hodín, umocňujú zážitkový charakter objavovania nových poznatkov, vedomostí a práce s textami. Taktiež majú motivovať žiakov k podávaniu lepších výkonov a k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

Rozvíjanie a posilňovanie čítania s porozumením a kľúčových kompetencií, využívanie inovovaných učebných materiálov, ako aj aplikácia nových metód a foriem práce na vyučovacích hodinách naďalej ostávajú integrovanou súčasťou cieľov predmetu biológie.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Biológia 5. ročník ZŠ, prvé vydanie 2008, PaedDr. Mária Uheráková PhD, Mgr. Ida Hantabálová, Ing. Iveta Trévaiová,

Mgr. Elena Margalová RNDr. Zuzana Ondrejičková

Biológia 6. ročník – prvé vydanie, 2010 – PaedDr. Mária Uheráková, PhD., Mgr. Ida Hantabálová, Mgr. Angelika Matľáková, RNDr. Zuzana Ondrejičková,

Mgr. Andrej Sitár, Ing. Iveta Trévaiová

Biológia 7. ročník – prvé vydanie 2008 – Mgr. Ida Hantabálová, PaedDr. Katarína Čumová, doc. MUDr. Mária Drobná, PaedDr. Oľga Lányiová

Biológia 8. ročník – tretie vydanie 2006 – RNDr. M Bizubová, PaedDr. Mária Uheráková, RNDr. Daniel Pivko, PhD

Biológia 9. ročník – prvé vydanie, 2007 – PaedDr. Mária Uheráková, PhD., Mgr. Ida Hantabálová, PaedDr. Katarína Čumová,

Biológia 7. tizedik, javított kiadás, 2012, MOZAIK KIADÓ, Szeged – Jámbor Gyuláné, Csókási Andrásné, Horváth Andrásné, Kissné Gera Ágnes

Biológia 8. nyolcadik, változatlan kiadás, 2011, MOZAIK KIADÓ, Szeged – Jámor Gyuláné, Csókási Andrásné, Fehér Andrea, Horváth Andrásné, Kissné

Gera Ágnes

- statické a dynamické pomôcky
- *multimediálne CD, videá*
- *encyklopédie*
- *exkurzie*
- *informácie z internetu*
- *interaktívna tabuľa, počítač*



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Biológia

Ročník: 5

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'
Príroda a život	4	Poznávanie rastlín a živočíchov. Metódy a prostriedky skúmania v biológii.	-neživá prírodnina, živá prírodnina, rastliny, živočichy - pozorovanie, pokus, mikroskop, okulár, objektív, zrkadlo, zaostrovací skrútku, lupa	Žiak rozlíši na príklade živú a neživ prírodninu. predvedie využitie lupy pri pozorovaní prírodniny uvedie na príklade význam a využitie mikroskopu ukáže na mikroskope okulár, objektív a zrkadlo	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	Osobnostný a sociálny rozvoj
Život v lese	24/2	Les - životný priestor organizmov a jeho štruktúra. Zmeny lesa počas roka. Potravné vzťahy v lese.	- les, životné podmienky, rastliny, huby, živočichy, vrstva (etáž), závislosť organizmov -zmeny počas roka -potravný reťazec	Žiak uvedie príklad rastliny a živočícha žijúcich v lese pomenuje podľa schémy jednotlivé vrstvy lesa opíše zmeny lesa v ročných obdobiach zostaví príklad potravného reťazca lesných organizmov	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov	
	4	Dreviny. Ihličnaté a listnaté stromy. Poznávanie, život drevín počas roka. Význam pre život v lese.	ihličnatý strom, listnatý strom, koreň, kmeň, kónára, koruna, listy, kvety, plody, semená, fotosyntéza, kyslík, drevo borovica, smrek, jedľa, dub, buk, javor, breza	Žiak pozná základnú stavbu tela dreviny rozlíši ihličnatý a listnatý strom určí názov ihličiny podľa šišky a vetvičky určí názov listnatého stromu podľa listu alebo plodu uvedie význam stromov pre život organizmov a ľudí	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzipr.vzť.
Život v lese	2	Kry. Poznávanie, život drevín počas roka. Význam pre život v lese.	- lieska, baza, ostružina, brusnica -ker, korene, konáre, listy, kvety, plody, semená	Žiak rozlíši na príklade strom a ker pomenuje na ukážke dva lesné kry rozlíši a zdôvodní na ukážke strom a ker uvedie význam krov pre život organizmov uvedie príklad živočíchov, ktorí sa živia listami, semenami alebo plodmi lesných drevín	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	Environm entálna výchova
	2	Mikroskopické a nekvitnúce rastliny v lese. Poznávanie, život počas roka. Význam pre život v lese.	- pôdne baktérie, drobnozrnko, ploník, rašeliník, papraď, praslička - bunka, pakorienok, pabyľka, stopka, výtrusnica, výtrus, korene, koreň, podzemok, listy	Žiak uvedie význam pôdnych baktérií v lese vysvetlí prítomnosť zelených povlakov na stromoch, uvedie príklad jedného machu a paprade, rozlíši na ukážke mach a papraď. poukáže na význam machov a papradí v lese	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov	Environm entálna výchova
	2	Kvitnúce byliny v lese. Poznávanie, život počas roka. Význam pre život v lese.	- snežienka, prvosenka, konvalinka, fialka, vranie oko, plúčnik a pod - bylina, koreň, listy, stonka, kvety, plody, semená, liečivé rastliny, jedovaté rastliny	Žiak pozná stavbu tela kvitnúcich bylín pozná na ukážke tri lesné kvitnúce byliny uvedie príklad jedovatej a liečivej rastliny uvedie význam bylín pre život lesa	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov	Environm entálna výchova
	2	Huby v lese. Poznávanie jedlých a jedovatých húb, spolužitie stromov a húb. Zásady pomoci pri otrave hubami. Význam v lese.	-muchotrávka, plávka, hrib, kozák, masliak, diskovka, diskovník, zemepisník, huba, riasa, hlúbik, klobúk, pošva, plachtička, prsteň -l.pomoc pri otrave hubami. -Zásady zberu a spracovania húb.	Žiak pozná na ukážke dve jedlé a dve jedovaté huby rozpozná na ukážke lišajník od iných organizmov vysvetlí význam húb a lišajníkov v prírode uvedie zásady pomoci pri otrave hubami	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	Environm entálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Život v lese	2	Lesné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Potravné vzťahy, význam v lese.	<ul style="list-style-type: none"> - slimák, slizniak, dážďovka, hlava, hmatadlá, oči, svalnatá noha, ulita, viečko, slizniak, články, štetiny, opasok, sliz, humus - križiak, kliešť, mravec, lykožrút, mniška a pod., - hlavohruď, hmatadlá, klepietka, oči, bruško, končatiny, snovacie bradavice, hrebienkovité pazúriky, sieť, inštinkt, - kliešť, hlava, hrud', bruško, ústne orgány, zložené oči, tykadlá, krídla, končatiny - mravenisko, samček, samička, robotnica, inštinkt 	<p>Žiak pozná slimáka podľa vonkajších znakov pozná dážďovku podľa vonkajších znakov uvedie potravu slimáka a dážďovky rozlíši slimáka a dážďovku podľa prijímania potravy a spôsobu pohybu rozlíši na ukážke križiaka, kliešta a mravca pozná možnosť náказы klieštom a jeho odstránenie z kože pozná na ukážke tri druhy lesného hmyzu uvedie príklad potravy dvoch bezstavovcov uvedie na príkladoch význam bezstavovcov v lese vysvetlí na príklade inštinkt</p>	<p>Rozvíjajúce činnosti a aktivity zo strany žiakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperatívne techniky - práca v skupinách - diferencované vyučovanie <p>Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.</p> <p>Schopnosť narácie</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií</p>	<p>Frontálna práca</p> <p>Slovné metódy, dialogické: rozhovor</p> <p>monologické: výklad</p> <p>samostatná práca žiakov</p> <p>Grafické a výtvarné činnosti</p>	<p>Environm entálna výchova</p>
	2	Lesné obojživelníky a plazy. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov. Prvá pomoc pri uštipnutí vretenicou.	<ul style="list-style-type: none"> - skokan, salamandra, mlok, jašterica, slepúch, užovka, vlhká pokožka, zvukové mechúriky, plávacie blany, lepkavý jazyk, suchá koža, šupiny a štítky, zvliekanie -zásady l.pomoci 	<p>Žiak pozná na ukážke skokana a uvedie ako sa prispôbil prostrediu stavbou tela pozná na ukážke jaštericu podľa vonkajších znakov pozná na ukážke vretenicu podľa vonkajších znakov rozlíši na ukážke obojživelníka a plazu uvedie príklad potravy obojživelníka a plazu</p>	<p>Rozvíjajúce činnosti a aktivity zo strany žiakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperatívne techniky - práca v skupinách - diferencované vyučovanie <p>Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.</p> <p>Schopnosť narácie</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií</p>	<p>Frontálna práca</p> <p>Slovné metódy, dialogické: rozhovor</p> <p>monologické: výklad</p> <p>samostatná práca žiakov</p> <p>Grafické a výtvarné činnosti</p>	<p>Environm entálna výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Život v lese	2	Lesné vtáky. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov. Význam v lese.	<i>-d'atel', sojka, kukučka, d'atel', tetrov, vrana, hýl, brhlík, myšiak, výr -perie, obrysové perie, páperie, krídla, zobák spevavé vtáky, dravé vtáky</i>	<i>Žiak uvedie tri príklady vtákov žijúcich v lese pozná podľa vonkajších znakov vtáka žijúceho v lese uvedie význam spevavých vtákov pre život lesa demonštruje na príklade význam lesného dravého vtáka uvedie príklad potravy dvoch lesných vtákov</i>	Rozvíjajúce činnosti a aktivity zo strany žiakov: <ul style="list-style-type: none"> - kooperatívne techniky - práca v skupinách - diferencované vyučovanie Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Využívanie rôznych nosičov informácií	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov Grafické a výtvarné činnosti	
	4	Lesné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov. Význam v lese.	<i>srnec, jeleň, tur, sviňa, liška, kuna, vlk, netopier, veverka srst', parohy, lietacia blana, bylinožravce, mäsožravce, všežravce</i>	<i>Žiak pomenuje na ukážke cicavce žijúce v lese uvedie príklad bylinožravého lesného cicavca uvedie príklad mäsožravého cicavca žijúceho v lese uvedie príklad lesného cicavca živiaceho sa hmyzom demonštruje na príklade význam lesných cicavcov uvedie príklad potravy dvoch lesných cicavcov</i>	Rozvíjajúce činnosti a aktivity zo strany žiakov: <ul style="list-style-type: none"> - kooperatívne techniky - práca v skupinách - diferencované vyučovanie Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Využívanie rôznych nosičov informácií	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov Grafické a výtvarné činnosti	
Život vo vode a na brehu	22/2	Voda a jej okolie ako životný priestor organizmov. Význam kyslíka, čistoty a teploty vody pre život v stojatých a tečúcich vodách.	<i>-voda, kyslík, teplota, samočistiaca schopnosť vody, jazero, rybník, potok, bystrina, rieka</i>	<i>Žiak uvedie vlastnosti vody dôležité pre život organizmov vysvetlí význam kyslíka pre vodné organizmy uvedie príklad stojatej a tečúcej vody uvedie príklad znečistenia vodných tokov</i>	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	
	2	Rastliny žijúce vo vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov. Význam planktónu a zelených rastlín žijúcich vo vode	<i>- červenoočko, žabí vlas, válač, závitnicovka, sinica, žaburinka, lekno, leknica mikroorganizmy, jednob. organizmy, mnohobunkové organizmy,</i>	<i>Žiak vysvetlí význam mikroskopických rastlín žijúcich vo vode pozná na ukážke bylinu žijúcu vo vode pozná význam vodných rastlín</i>	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Život vo vode a na brehu	2	Brehové rastlinstvo. Poznávanie drevín a bylín podľa vonkajších znakov. Význam brehového rastlinstva.	- vrba, jelša, záružlie, pálka, trst', a pod., brehové rastlinstvo	Žiak pozná na ukážke drevinu žijúcu na brehu pozná na ukážke bylinu žijúcu na brehu uvedie význam breh. rastlinstva	Posúdenie pravdivosti, hodnovernosti obsahu viet. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov Grafické a výtvarné činnosti	
	2	Mikroskopické a drobné vodné živočíchy. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	- črievička, meňavka, nezmar, brvy, panôžky, ramená, nožný disk, prhlivé bunky, planktón	Žiak uvedie význam vodných živočíšnych mikroorganizmov pozná na ukážke nezmara podľa vonkajších znakov uvedie príklad potravy črievičky a nezmara opíše, ako si nezmar obstaráva potravu uvedie príklad vodného organizmu, ktorý sa živí planktónom	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia - kooperatívne techniky	Skupinové, tímová práca Porovnávacie metódy Fixačné metódy	
	2	Vodné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	-vodniak, škl'abka, pijavica, rak, dafnia, cyklop - ulita, lastúra, články, svalnaté prísavky, hlavohrud', bruško, tykadlá, končatiny, klepetá, chvostová plutvička	Žiak na ukážke pozná vodného ulitníka a lastúrnika pozná význam pijavice v medicíne opíše na ukážke vonkajšie znaky raka uvedie čím sa živí pijavica zdôvodní vplyv čistoty vody na život raka uvedie príklad potravy vodného bezstavovca	Posúdenie pravdivosti, hodnovernosti obsahu viet. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov Grafické a výtvarné činnosti	Environm entálna výchova
	2	Hmyz žijúci vo vode a na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	vážka, šidlo, potápnik, vodomerka, komár, - hlava, hrud', bruško, krídla, článkované končatiny, larva	Žiak pozná na ukážke jeden druh hmyzu žijúceho na vode alebo vo vode pozná na ukážke jeden druh hmyzu žijúceho na brehu uvedie význam lariev hmyzu pre vodné živočíchy	Posúdenie pravdivosti, hodnovernosti obsahu viet. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov Grafické a výtvarné činnosti	Environm entálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzipr.vzt'.
Život vo vode a na brehu	2	Ryby žijúce vo vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	-kapor, lipeň, pstruh, štika, úhor, sumec, - šupiny, žiabrové viečka, hlava, trup, chvost, plutvy	Žiak opíše na ukážke prispôsobenie kapra životu vo vode uvedie príklad ryby žijúcej v stojatej vode uvedie príklad ryby žijúcej v tečúcej vode rozlíši potravu bylinožravej a dravej ryby	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	Environm entálna výchova
	2	Živočíchry žijúce na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potra-vových vzťahov, význam.	-skokan, mlok, žubrienka, užovka, korytnačka - hlienovitá koža, plávacie blany, polmesiačkovité škrvny, šupiny a štítiky, pancier	Žiak pozná na ukážke skokana a mloka opíše život skokana vo vode a na brehu uvedie príklad potravy skokana a užovky rozlíši vretenicu a užovku podľa vonkajších znakov	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	Environm entálna výchova
	2	Vtáky žijúce pri vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam.	labuť, kačica, hus, bocian, kúdelníčka, volavka, kormorán, potáпка, kaňa - zobák, drobné zúbky, plávacie blany, masné perie	Žiak opíše prispôsobenie vtákov na plávanie, potápanie a brodenie opíše spôsob prijímania potravy kačice a labute uvedie príklad vtáka živiaceho sa drobnými živočíchmi v plytkej vode uvedie príklad potravy dravého vodného vtáka	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	
	4	Cicavce žijúce v okolí vody. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam. mäsožravce	-vydra, bobor, ondatra - hustá srst', plávacie blany, hlodavé zuby, chvost, hrádze	Žiak uvedie význam plávacích blán a chvosta vydry a bobra uvedie príklad potravy bobra a vydry opíše spôsob stavania obydlia bobra	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	Ochrana človeka a prírody



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Biológia

Ročník: 6
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Život s človekom a v ľudských sídlach	20	Ľudské obydľia a ich okolie	Ľudské obydľia a ich okolie. Vplyv ľudskej činnosti na prispôsobovanie sa organizmov prostrediu./1/	Uviest' osobitosti ľudských obydľí a ich okolia pre život organizmov. Uviest' význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka. Uviest' význam zdomáčovania živočíchov pre človeka.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov	<i>Environmentálna výchova</i> <i>Genetika</i>
		<i>Mikroorganizmy</i>	Mikroorganizmy žijúce s človekom. Poznávanie a význam pre človeka./1/	Uviest' prejavy škodlivosti parazitickej baktérie pre človeka. Opísať využitie mliečnych a kvasných baktérií. Uviest' príklad využitia kvasiniek človekom. Uviest' podmienky výskytu plesní v domácnosti. Uviest' príklad priemyselnej výroby s využívaním kvasinky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	Mikrobiológia <i>Environmentálna výchova</i>
		<i>Pestované rastliny</i>	Pestované rastliny v záhradách. Pestované ovocné stromy a kry. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam/2/	Pomenovať podľa ukážky zástupcu cibulovej, hlúbovej a koreňovej zeleniny. Poznať na ukážke a pomenovať strukovinu Rozlíšiť a pomenovať na ukážke päť druhov zeleniny. Vysvetliť potrebu hnojenia pôdy v záhrade pri dlhoročnom pestovaní plodín. Vysvetliť význam zeleniny vo výžive človeka. Poznať na ukážke a pomenovať dva ovocné stromy. Poznať na ukážke a pomenovať dve rastliny s drobným dužinatým ovocím. Vysvetliť význam ovocia pre zdravie človeka	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – populárnonáučná kniha. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov kooperatívne metódy a techniky	<i>Environmentálna výchova</i> <i>VMar</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Život s človekom a v ľudských sídlach		Nežiaduci spoločníci človeka	Nežiaduci spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady prevencie pred šírením nákazy/1/	Zdôvodniť na príklade škodlivosť vnútorného a vonkajšieho parazita. Poznať na ukážke dva živočíchy znehodnocujúce potraviny. Poznať zásady ochrany pred vnútornými parazitmi. Poznať spôsob odstránenia vší z vlasov	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov	<i>Environmentálna výchova VMaR</i>
		<i>Včelárstvo, rybárstvo</i>	Včelárstvo, rybárstvo a rybnikárstvo. Spoločenský život včiel. Zásady chovu včiel a rýb. Chovateľsky významné vtáky/1/	Opísať na ukážke význam včely matky, robotnice, trúdav úli. Uviesť príklady významu chovu včely pre človeka. Vysvetliť význam rýb pre človeka. Na ukážke pomenovať samca a samicu kury, kačice, husi a morky. Vysvetliť na príklade kohúta a sliepky pohlavnú dvojtvarosť. Uviesť význam chovu kury, kačice, husi alebo morky pre človeka	Pochopenie a aplikácia symbolov Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – populárnonáučná kniha dokumentárny film Schopnosť narácie	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom s interaktívnou tabuľou	
		<i>Blízky spoločníci človeka</i>	Blízky spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Spolunažívanie živočíchov a ľudí v domácnosti/1/	Porovnať odlišnosti vonkajších znakov psa a mačky. Pomenovať na ukážke jedno plemeno psa. Uviesť zásady chovu psa a mačky v domácnosti. Uviesť príklad starostlivosti o drobné domáce živočíchy	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – populárnonáučná kniha. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov kooperatívne metódy a techniky	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Život s človekom a v ľudských sídlach		<i>Cicavce</i>	Chovateľsky významné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady chovu/1/	Rozpoznať na ukážke tri druhy hospodárskych zvierat. Rozpoznať na ukážke samca, samicu a mláďa dvoch hospodárskych zvierat. Uviesť význam chovu jedného druhu hospodárskeho zvierat'a. Uviesť dôsledky pridávania veľkého množstva chemických prípravkov do potravy hospodárskych zvierat	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – populárnonáučná kniha. Kladenie otázok, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov kooperatívne metódy a techniky	<i>Environm entálna výchova VMaR</i>
		<i>Cicavce</i>	Cicavce žijúce s človekom. Poznávanie podľa vonkajších znakov, riziká prenosu nákazlivých ochorení, ochrana a prevencia/1/	Rozlíšiť na ukážke myš a potkana. Uviesť riziko výskytu myši a potkanov v domácnosti. Poznať spôsoby ochrany pred myšami a potkanmi	Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty	Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov	<i>Environm entálna výchova VMaR</i>
		Živočíchy v okolí ľudských sídiel	Živočíchy v okolí ľudských sídiel. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam/1/	Uviesť dva bezstavovce žijúce v záhrade alebo sade. Vysvetliť škodlivosť premnoženia niektorých bezstavovcov v domácnosti, záhrade a sade. Opísať význam spevavých vtákov v okolí domácností. Poznať na ukážke troch spevavých vtákov. Uviesť príklad spevavého vtáka, ktorý sa živí hmyzom	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – populárnonáučná kniha. Kladenie otázok, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov kooperatívne metódy a techniky	<i>VMaR</i>
Základná štruktúra života	2	Rastlinná a živočíšna bunka	Rastlinná a živočíšna bunka. Základná stavba a funkcia častí bunky. /2/	Pomenovať na ukážke časti rastlinnej bunky. Vysvetliť význam bunkového jadra a chloroplastu. Pomenovať na ukážke časti živočíšnej bunky. Určiť na ukážke zhodné a rozdielne znaky rastlinnej a živočíšnej bunky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvázanie pokusov	<i>Genetika, VMaR</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Živé organizmy a ich stavba	2	<i>Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy</i>	Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy. Stavba tela. Význam, vplyv na človeka, nákazlivé ochorenia, prevencia /1/	Porovnať stavbu vírusu a baktérie. Rozhodnúť, či pôvodcom nákazy chrípky, žltacky, angíny je vírus alebo baktéria. Uviesť príklad troch nákazlivých ochorení. Uviesť možnosti predchádzania šíreniu vírusových a bakteriálnych nákaz	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, tvorba projektu	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Predvádzanie pokusov	<i>Environm entálna výchova VmaR Genetika</i>
		Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov	Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov /1/	Pomenovať na ukážke črievičky hlavné časti tela. Porovnať na ukážke stavbu tela drobnozrnka a črievičky. Priradiť pletivo a tkanivo k rastline a živočíchovi. Určiť na ukážke rastliny jej orgány. Určiť na ukážke štruktúry tela živočícha bunku, tkanivo, orgán, sústavu orgánov	Štylizácia hypotézy Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov kooperatívne metódy a techniky	<i>VmaR</i>
Stavba tela rastlín a húb	10	<i>Machy a paprade</i>	Stavba tela nekvitnúcich rastlín. Machy a paprade /1/	Pomenovať na ukážke časti tela machu. Pomenovať na ukážke časti tela paprade. Uviesť význam výtrusov pre machy a paprade	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – populárnonáučná kniha. Kladenie otázok, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov Frontálna práca	<i>Environm entálna výchova VmaR</i>
		<i>Koreň</i>	Stavba tela kvitnúcich rastlín. Koreň, prijímanie živín koreňom, význam pre život rastliny /1/	Rozlíšiť na ukážke stavby koreňa pokožku, dužinu, cievnú zväzku, koreňové vlásky. Uviesť živiny, ktoré rastlina prijíma koreňom. Vysvetliť význam koreňa pre rastlinu	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – nástenná demonštračná tabuľa. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Samostatná práca žiakov fixačné metódy grafické a výtvarné činnosti demonštrácia statických obrazov	<i>VMaR</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Stavba tela rastlín a húb		<i>Stonka</i>	Stonka (dreviny, byliny), prúdenie látok stonkou, význam pre život rastliny /1/	Roztriediť na ukážke dreviny a byliny podľa stavby stonky. Vysvetliť význam cievnych zväzkov v stonke. Určiť na konáriku púčiky a vysvetliť ich význam. Zdôvodniť význam stonky pre život rastliny	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – nástenná demonštračná tabuľa. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	samostatná práca žiakov fixačné metódy grafické a výtvarné činnosti demonštrácia statických obrazov	VMaR
		<i>List</i>	List. Fotosyntéza, dýchanie, vyparovanie vody, význam pre život v prírode /2/	Určiť na ukážke stavby listu dôležité časti pre fotosyntézu. Uviesť význam prieduchov v pokožke listu. Vymenovať látky, ktoré listy pri dýchaní zo vzduchu prijímajú a ktoré do vzduchu vylučujú. Uviesť význam listov pre prijímanie živín a dýchanie	Rozvíjanie digitálnej kompetencie .Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – nástenná demonštračná tabuľa. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	samostatná práca žiakov fixačné metódy grafické a výtvarné činnosti demonštrácia statických obrazov	<i>Environmentálna výchova</i>
		<i>Kvet</i>	Kvet. Opelenie a oplodnenie. Význam pre rozmnožovanie rastlín /1/	Rozlíšiť na ukážke kvetný obal, tyčinku a piestik. Uviesť význam peľového zrnka a vajíčka. Opísať na schéme opelenie kvetu. Uviesť, kedy nastáva v kvete oplodnenie. Zdôvodniť, prečo je kvet rozmnožovací orgán rastliny	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – nástenná demonštračná tabuľa. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	samostatná práca žiakov fixačné metódy grafické a výtvarné činnosti demonštrácia statických obrazov	<i>Environmentálna výchova</i> VmaR
		<i>Plod a semeno</i>	Plod a semeno. Rozdelenie plodov, význam pre rozmnožovanie rastlín /1/	Určiť na ukážke plodu oplodie a semeno. Rozlíšiť na ukážkedužinatý a suchý plod. Pomenovať na ukážke semenazárodok a kľúčne listy. Vysvetliť význam plodu a semena pre rastlinu, živočíchov a človeka	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – nástenná demonštračná tabuľa. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	samostatná práca žiakov fixačné metódy grafické a výtvarné činnosti demonštrácia statických obrazov	<i>Environmentálna výchova</i> VmaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Stavba tela rastlín a húb		<i>Rastlinné telo</i>	Rastlinné telo. Súčinnosť orgánov pre príjem živín, prenos a vylučovanie látok. Vplyv svetla, tepla, vody a živín /1/	Vymenovať látky, ktoré potrebuje rastlina pre život. Pomenovať na ukážke rozmnožovacie a vyživovacie orgány kvitnúcej rastliny. Pomenovať na ukážke orgány, ktorými rastlina prijíma výživu a dýcha, prúdia látky, prijíma a vyparuje vodu.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – nástenná demonštračná tabuľa. Kladenie otázok, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	samostatná práca žiakov fixačné metódy grafické a výtvarné činnosti demonštrácia statických obrazov	<i>Environm entálna výchova VmaR</i>
Huby		<i>Jedle a jedovaté huby</i>	Huby s plodnicou jedle a jedovatej, rozlíšenie podľa typických znakov. Kvasinky, plesne, lišajníky, stavba tela /2/	Rozlíšiť stavbu jedle a jedovatej huby s plodnicou. Rozlíšiť na ukážke hubu s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach. Rozlíšiť na ukážke kvasinku a plesneň podľa stavby tela. Uviesť význam výtrusnice plesne. Opísať na ukážke stavbu tela lišajníka	Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií – nástenná demonštračná tabuľa.	Tímová práca fixačné metódy grafické a výtvarné činnosti demonštrácia statických obrazov	<i>Environm entálna výchova VmaR</i>
Stavba tela bezstavovcov	9	<i>Pŕhlivce</i>	Pŕhlivce - drobné vodné živočíchy. Stavba tela a základné telesné funkcie /1/	Vysvetliť, ako nezmar prijíma potravu a dýcha. Vysvetliť, prečo sa nervová sústava nezmara nazýva rozptýlená. Uviesť význam vajícok a spermií nezmara. Vysvetliť význam púčikov u nezmara. Vysvetliť význam slova obojpohlavný živočích	Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor kooperatívne metódy a techniky	<i>VmaR</i>
		<i>Ploskavce a hlístovce</i>	Ploskavce a hlístovce - vnútorné parazity. Stavba tela /2/	Uviesť časť tráviacej sústavy človeka, v ktorej žije pásomnica a hlísta. Opísať prijímanie potravy hlísty a pásomnice. Opísať podľa ukážky rozmnožovanie hlísty alebo pásomnice. Vysvetliť nevyhnutnosť dostatočnej tepelnej úpravy mäsa a umytia ovocia a zeleniny pred konzumáciou	Pochopenie schém, nákresov, grafov. Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor kooperatívne metódy a techniky	<i>Environm entálna výchova VmaR</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Stavba tela bezstavovcov		<i>Mäkkýše</i>	Mäkkýše – živočíchy so schránkou. Stavba tela a základné telesné funkcie /3/	Uviest' miesto uloženia vnútorných orgánov slimáka. Porovnať podľa ukážky schránku slimáka a škl'abky. Vysvetliť, prečo je slimák obojpohlavný živočích. Uviest' orgánovú sústavu, ktorou slimák prijíma a spracováva potravu. Porovnať dýchacie orgány slimáka a škl'abky. Určiť na ukážke ústny, prijímací a vyvrhovací otvor škl'abky	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov	<i>Environmentálna výchova</i>
		Obrúčkavce	Obrúčkavce - živočíchy s obrúčkami. Stavba tela a základné telesné funkcie /1/	Uviest', aký orgán umožňuje dážďovke pohyb. Zdôvodniť, názov zatvorená obehovej sústavy dážďovky. Opísať, ako dýcha dážďovka. Zdôvodniť názov rebričkovej nervovej sústavy dážďovky. Uviest' význam opasku dážďovky	Pochopenie schém, nákresov, grafov. Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor kooperatívne metódy a techniky	<i>Environmentálna výchova</i>
		<i>Článkonožce</i>	Článkonožce - živočíchy s článkovaným telom. Stavba tela a základné telesné funkcie /2/	Vysvetliť význam jedovej žľazy pavúka. Pomenovať sústavu, ktorá rozvádza u pavúka a raka v tele kyslík. Uviest' orgán raka, ktorý tvorí vonkajšiu kostru. Porovnať dýchacie orgány pavúka a raka. Uviest' na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy. Určiť na ukážke končatiny spôsob pohybu hmyzu. Pomenovať dýchací orgán hmyzu. Zdôvodniť názov rebričkovej nervovej sústavy hmyzu	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Tímová práca fixačné metódy grafické a výtvarné činnosti demonštrácia statických obrazov	<i>Environmentálna výchova</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Život na poliach a lúkach	16/2	Polia, lúky, pastviny. Životný priestor organizmov, druhová rozmanitosť, vplyv ľudskej činnosti	- lúka, kosenie, seno, pasienky, pole, medza, remízka	Žiak rozlíši lúku a pole a zdôvodní rozdiely vysvetlí význam skupín drevín uprostred lánov polí porovná význam lúk, pasienkov a polí pre človeka zdôvodní nevhodnosť vypaľovania trávy uvedie príklad živočícha, ktorého môže ohroziť rozoranie medzi a likvidácia remízok	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Rozvíjanie digitálnej kompetencie Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Grafické a výtvarné činnosti Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	Environm entálna výchova
	2	Rastliny a huby na lúkach. Poznávanie, život počas roka, význam.	lipnica, reznáčka, králik, zvonček, iskerník, dúška materina, rumanček, rebríček a pod., pečiarika, lúčne trávy, lúčne byliny	Žiak pozná na ukážke tri lúčne byliny pomenuje jednu liečivú lúčnu rastlinu uvedie význam lúčnych tráv pozná hubu pečiariku podľa typických znakov uvedie príklad živočícha, ktorý sa živi lúčnymi bylinami	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Grafické a výtvarné činnosti Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	Ochrana človeka a prírody
	2	Obilniny. Poznávanie, život počas roka, význam. Význam obilnín pre výživu človeka.	-pšenica, raž, ovos, kukurica -obilnina, obilie, listy, kvety, semeno, zrno, múka	Žiak pozná na ukážke a pomenovať pšenicu, ovos a kukuricu uvedie príklady významu obilnín pre človeka uvedie príklad troch výrobkov z obilnín	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Rozvíjanie digitálnej kompetencie Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Grafické a výtvarné činnosti Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	Osobnosť a sociálny rozvoj
	2	Krmoviny. Poznávanie, život počas roka, význam.	- d'atelina, lucerna, vika, bôb - krmovina, hľuzkové baktérie	Žiak pozná a pomenovať na ukážke d'atelinu uvedie príklad krmoviny, ako potraviny hospodárskych zvierat vysvetlí význam „zeleného hnojenia“	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Rozvíjanie digitálnej kompetencie Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Grafické a výtvarné činnosti Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Život na poliach a lúkach	2	Olejníny a okopaniny. Poznávanie, život počas roka, význam.	- slnečnica, repka, ľuľok zemiakový, repa - olejnína, rastlinný olej, okopanina, škrob, cukor	Žiak pozná na ukážke a pomenovať slnečnicu a repku porovná význam slnečnice, repky a repy pozná na ukážke a pomenovať ľuľok zemiakový	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Rozvíjanie digitálnej kompetencie Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Grafické a výtvarné činnosti Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	Environm entálna výchova
	2	Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam.	- ropucha, jašterica, vretenica - zavalité telo, jedové žľazy, rohovité šupiny, zvliekanie	Žiak odlíši skokana a ropuchy podľa spôsobu pohybu uvedie príklad potravy ropuchy pozná na ukážke jaštericu podľa vonkajších znakov uvedie význam ropuchy a jašterice pre život na lúkach a poliach	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosčov informácií Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	Grafické a výtvarné činnosti Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor	
	2	Vtáky žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam.	- jarabica, bažant, pohlavná dvojvarosť, škovránok, havran, straka, sokol, myšiak, drop	Žiak pozná na ukážke tri vtáky žijúce na lúke a poli uvedie význam jarabice a bažanta pre život na poli preukáže na príklade význam dravých vtákov pre život na poliach a lúkach	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosčov informácií Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	Grafické a výtvarné činnosti Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor	Ochrana prírody
	2	Cicavce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam.	- hraboš, myš, sysel', chrček, krt, zajac, králik a pod., hlodavé zuby	Žiak pozná na ukážke tri cicavce žijúce na lúke a poli usporiada potravinový vzťah hraboš, sokol, obilniny. Uvedie dôsledky premnoženia hrabošov, myší a syslov na poli rozlíši zajaca a králika podľa vonkajších znakov	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosčov informácií Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	Grafické a výtvarné činnosti Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor	Environm entálna výchova



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Biológia

Ročník: 7
1,5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzivr.vzť.
Stavovce	1	Povrch tela	Povrch tela stavovcov. Spoločné a odlišné znaky.	Uviest' príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srst'ou.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	Dejepis VmaR
	1	Oporná sústava	Oporná sústava stavovcov. Pohybová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu. Na ukážke kostry končatín vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín, vnútorných orgánov, srdca stavovcov. Vysvetliť princíp činnosti dvoch svalov. Uviest' príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietanim, kráčaním a behom.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Posúdenie pravdivosti, Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Dynamická a statická projekcia Fixačné metódy vyučovania Kooperatívne metódy a techniky	Geológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	2	<i>Tráviaca sústava</i>	Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a vtákov. Tráviaca sústava cicavcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy stavovcov. Uviesť príklad stavovca s jedovými zubami. Uviesť význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov. Uviesť význam hrvoľa, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov. Určiť na ukážke orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie cicavcov. Priradiť hlodavé zuby a kly k príkladom cicavcov. Určiť bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uviesť príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Posúdenie pravdivosti, Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Dynamická a statická projekcia Fixačné metódy vyučovania Kooperatívne metódy a techniky	<i>Environmentálna výchova</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Dýchacia sústava	Dýchacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviest' príklad stavovca, ktorý dýcha žiabrami a pľúcami. Pomenovať dýchacie orgány žubrienky, dospelého obojživelníka. Porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, vtáka a cicavca. Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody. Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v dvojiciach, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Predvádzanie modelov Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky	Fyzika
	2	Obehová sústava	Obehová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať význam krvi pre život stavovcov. Opísať význam srdca a ciev pre život stavovcov. Vysvetliť dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zistiť rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca na ukážke.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky	Fyzika
	1	Vylučovacia sústava	Vylučovanie. Močová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Zdôvodniť význam vylučovania. Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok. Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	1	<i>Nervová sústava</i>	Nervová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov. Charakterizovať podnet a nervový vzruch. Uviesť podľa ukážky význam reflexného oblúka. Uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v dvojiciach, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Predvádzanie modelov Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky	VMaR
	1	<i>Zmyslové orgány</i>	Zmyslové orgány stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviesť príklad stavovcov s dobrým čuchom. Uviesť príklad uloženia hmatového orgánu stavovca. Vysvetliť význam bočnej čiary rýb.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad	
	1	<i>Rozmnožovanie</i>	Rozmnožovanie stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetliť podstatu oplodnenia. Vysvetliť význam rozmnožovania.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Metódy práce s učebnicou, knihou a textom Demonštrácia statických obrazov	VMaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	1	Rozmnožovanie	Rozmnožovacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo.	Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka. Porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka. Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov.	Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Metódy práce s učebnicou, knihou a textom Demonštrácia statických obrazov	VMaR
	1	Životné prejavy	Typické životné prejavy, správanie stavovcov	Uviesť príklad stavovca aktívneho v noci. Uviesť význam značkovania priestoru. Vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviesť príklad sťahovavého a stáleho vtáka	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Štylizácia hypotézy	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad	
	1	Význam stavovcov	Význam stavovcov v prírode a pre človeka	Uviesť príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami. Uviesť príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti. Uviesť dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Štylizácia hypotézy	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad	Environmentálna výchova
	1	Ochrana stavovcov	Ochrana stavovcov. Ohrozenia a možnosti ochrany	Uviesť najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviesť príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca. Uviesť príklad možnosti ochrany obojživelníkov. Uviesť príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Štylizácia hypotézy	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Ľudský organizmus a Ľudské spoločenstvo	1	Ľudský a živočíšny organizmus	Ľudský a živočíšny organizmus. Špecifiká Ľudského spoločenstva a Ľudskej populácie.	Vysvetliť na príklade význam človeka v Ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín Ľudského a živočíšneho organizmu. Vysvetliť na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	VMaR
Človek a jeho telo 33 hodín	2	<i>Povrch tela a kožná sústava</i>	Koža. Stavba a funkcie kože. Význam pre styk s vonkajším prostredím a vnútorným prostredím. Starostlivosť o kožu. Typické poranenia, zásady predlekárskej prvej pomoci.	Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži. Uviesť význam kože pre človeka. Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary. Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny. Predviesť ukážku ošetrenia odreniny alebo pľuzgiera.	Posúdenie pravdivosti – hodnovernosti obsahu viet, textov na základe skúseností a pozorovaní. Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností	Metódy práce s učebnicou, knihou a textom Demonštrácia statických obrazov Slovné metódy, dialogické: rozhovor	VMaR Genetika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	3	<i>Oporná sústava</i>	<p>Kosti. Kostra a jej stavba. Význam kostí a kostry.</p> <p>Lebka a chrbtica. Stavba a význam.</p> <p>Kostra končatín. Stavba kostry horných a dolných končatín.</p>	<p>Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny. Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny. Porovnať stavbu kostru ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy. Určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry tri kosti tvárovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry časti chrbtice. Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny. Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny. Porovnať stavbu kostru ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.</p>	<p>Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Posúdenie pravdivosti,</p> <p>Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.</p>	<p>Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Dynamická a statická projekcia</p> <p>Fixačné metódy vyučovania Kooperatívne metódy a techniky</p>	Geológia
	2	<i>Pohybová sústava</i>	<p>Svaly. Svalové tkanivá, činnosť a význam svalov. Svaly hlavy, trupu a končatín.</p> <p>Význam opornej a pohybovej sústavy. Poranenia kostí a svalov.</p>	<p>Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva. Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu. Zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku. Určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny. Predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín. Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine. Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vyklbení.</p>	<p>Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Posúdenie pravdivosti, Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.</p>	<p>Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Dynamická a statická projekcia Fixačné metódy vyučovania Kooperatívne metódy a techniky</p>	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	3	Tráviaca sústava	<p>Tráviaca sústava. Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy.</p> <p>Zložky potravy. Premena látok a energie. Energetická hodnota potravín.</p> <p>Zásady správnej výživy. Zlozvyky v stravovaní, poškodenia a prevencia ochorení tráviacej sústavy.</p>	<p>Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupe. Porovnať mliečny a trvalý chrup. Uviesť základné procesy v orgánoch tráviacej sústavy.</p> <p>Uviesť príklad enzýmu a jeho význam. Opísať podstatu trávenia, vstrebávania, látkovej premeny. Vymenovať základné živiny v potrave človeka. Zdôvodniť význam bielkovín, sacharidov (cukrov), tukov, vitamínov, vody, minerálnych látok. Uviesť dva druhy potravín s vysokou a nízkou energetickou hodnotou. Uviesť príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka. Uviesť príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Zdôvodniť škodlivosť prejedania. Uviesť následky hladovania človeka. Uviesť význam tráviacej sústavy.</p>	<p>Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby. Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií. Posúdenie pravdivosti, Rozvíjanie digitálnej kompetencie</p>	<p>Dynamická a statická projekcia Fixačné metódy vyučovania Kooperatívne metódy a techniky</p>	Environm entálna výchova
	3	Dýchacia sústava	<p>Dýchacia sústava. Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy.</p> <p>Dýchanie. Mechanizmus vonkajšieho dýchania. Význam dýchacej sústavy.</p>	<p>Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty. Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach. Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vdychovaného vzduchu. Vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly. Zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.</p>	<p>Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v dvojiciach, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.</p>	<p>Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Predvádzanie modelov</p> <p>Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky</p>	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		<i>Dýchacia sústava</i>	Starostlivosť o dýchaciu sústavu. Škodlivosť fajčenia, vdychovania toxických látok. Poškodenia dýchacej sústavy. Zásady prvej predlekárskej pomoci. Význam dýchacej sústavy.	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviesť názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu. Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu. Opísať na ukážke postup pri umelom dýchaní. Uviesť význam dýchacej sústavy pre život človeka.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v dvojiciach, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Predvádzanie modelov Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky	Fyzika
	4	<i>Obehová sústava</i>	Krv. Zložky krvi, vlastnosti, krvné skupiny, darcovstvo krvi. Význam krvi. Srdce. Stavba a činnosť srdca, krvný obeh. Krvné cievy. Význam a činnosť ciev. Miazgové cievy a slezina. Význam obehovej sústavy. Poškodenia obehovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri krvácaní a zastavení činnosti srdca.	Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Uviesť význam transfúzie krvi. Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh. Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny, žily a vlásočnice podľa významu. Uviesť význam vencovitých tepien pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy pre ľudský organizmus. Opísať význam miazgových ciev. Určiť umiestnenie a význam sleziny. Vysvetliť funkcie obehovej sústavy. Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev. Uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života. Ukázať na ukážke alebo slovnou opísať nepriamu masáž srdca. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	2	<i>Vylučovanie a močová sústava</i>	Vylučovanie. Močová sústava. Stavba a činnosť, poškodenia a prevencia ochorení.	Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu. Určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest. Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy. Vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek. Zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek. Vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky	
	4	<i>Regulačné sústavy</i>	Regulovanie organizmu. Látková a nervová regulácia. Význam regulačných sústav. Žľazy s vnútorným vylučovaním. Význam hormónov. Nervová sústava. Stavba a funkcia nervov, reflexná povaha nervovej činnosti.	Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka. Pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu. Uviesť význam regulovania činnosti organizmu. Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním. Uviesť význam inzulínu. Uviesť príklad významu troch žliaz s vnútorným vylučovaním. Opísať význam nervovej bunky. Pomenovať časti reflexného oblúka na schéme. Uviesť príklad reflexnej činnosti človeka. Opísať na ukážke základné časti ústrednej nervovej sústavy. Určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu. Vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v dvojiciach, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Predvádzanie modelov Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	3	Zmyslové orgány	<p>Zmyslové orgány chuti, čuchu a hmatu. Receptory a zmyslové vnemy.</p> <p>Zrak. Sluch. Stavba, činnosť a význam zrakového a sluchového orgánu.</p> <p>Poškodenia zraku a sluchu. Zásady hygieny zraku a sluchu.</p>	<p>Vysvetliť význam chuti, čuchu a hmatu pre človeka. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov chuti, čuchu a hmatu. Rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú.</p> <p>Opísať na ukážke stavbu oka. Opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku. Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho. Pomenovať na ukážke časti stredného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu. Opísať na príklade možnosti poškodenia sluchu. Vymenovať zásady starostlivosti o zrakový orgán. Vymenovať zásady starostlivosti o sluchový orgán. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom lebo sluchom.</p>	<p>Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií</p> <p>Rozvíjanie digitálnej kompetencie</p>	<p>Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad</p> <p>Dynamická a statická projekcia</p>	Hudobná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	1	<i>Vyššia nervová činnosť</i>	<p>Vyššia nervová činnosť. Myslenie, pamäť, reč, schopnosti a vedomosti človeka.</p> <p>Zásady hygieny duševnej činnosti. Význam nervovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy.</p>	<p>Uviest' príklad podmieneného reflexu. Uviest' príklad nepodmieneného reflexu. Uviest' význam myslenia a reči v živote človeka. Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviest' na príklad správneho režimu dňa. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy. Rozlíšiť protišokovú a stabilizovanú polohu na ukážke.</p>	<p>Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií</p> <p>Rozvíjanie digitálnej kompetencie</p> <p>Práca v dvojiciach</p>	<p>Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad</p> <p>Dynamická a statická projekcia</p>	VMaR
	4	<i>Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo</i>	<p>Rozmnožovacia sústava. Pohlavné bunky, funkcia. Stavba a funkcia reprodukčných orgánov.</p>	<p>Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány. Vymenovať orgány, v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky. Vysvetliť význam menštruačného cyklu.</p>	<p>Rozvíjanie digitálnej kompetencie</p> <p>Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.</p>	<p>Metódy práce s učebnicou, knihou a textom</p> <p>Demonštrácia statických obrazov</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Zdravie a život človeka	Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie. Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka. Schopnosti a osobitosti človeka. Životný štýl. Etické a morálne princípy, kultúra medziľudských vzťahov, vzťah človeka k prírode.	Uviest' vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Uviest' príklad dedičnej vlastnosti človeka. Uviest' príklad dedičného ochorenia. Uviest' príklad významu jedinca v živote spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na význam záujmov, sebapoznávania, vzdelávania a rozvoj zručností pre život človeka. Vymenovať základné podmienky života človeka. Zdôvodniť význam striedania práce a odpočinku. Uviest' príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Uviest' príklad zdravého životného štýlu.	Pochopenia a aplikácia symbolov Posúdenie pravdivosti obsahu viet, textov. Pochopenie vzorov, schém, nákresov, grafov a tabuliek	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad	VMaR Environmentálna výchova



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Biológia		Ročník: 8 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Neživá príroda a jej poznávanie	1	Neživá a živá príroda	Neživá a živá príroda. Závislosť organizmov a človeka od neživej prírody. Poznávanie neživej prírody, význam vied o Zemi.	Preukázať na príklade závislosť organizmov od neživej prírody. Uviesť príklad vplyvu organizmov na neživú prírodu. Preukázať na príklade význam vied o Zemi. Poznať význam nerastných surovín pre život človeka.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	ENV
Zem a jej stavba	1	Stavba Zeme	Stavba Zeme. Sféry zemského telesa. Stavba zemskej kôry pevnín a dna oceánov.	Určiť a pomenovať podľa ukážky členenie sfér zemského telesa. Rozlíšiť na ukážke pevninskú a oceánsku zemskú kôru.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií	Dynamická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	ENV MED
	2	Pohyby zemskej kôry	Zemská kôra v pohybe. Pohyby zemskej kôry a ich príčiny. Vzďaľovanie, približovanie a podsúvanie litosferických platní.	Poznať príčinu pohybu litosferických platní. Uviesť dôsledky vzďaľovania litosferických platní. Uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní. Opísať na ukážke vznik a zánik oceánskej zemskej kôry.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií	Dynamická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	ENV
Stavebné jednotky Zemskej kôry	1	Minerály a horniny	Minerály a horniny. Rozlišovacie znaky minerálov a hornín. Vznik minerálov a hornín. Príklady minerálov a hornín.	Charakterizovať minerál a uviesť konkrétny príklad. Charakterizovať horninu a uviesť konkrétny príklad. Rozlíšiť na ukážke minerál a horninu. Uviesť aspoň jeden spôsob vzniku hornín.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Pozorovanie statických učebných pomôcok Práca v laboratórií	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	2	Minerály	Minerály. Vznik, vonkajší tvar a vnútorná stavba. Vlastnosti minerálov (fyzikálne, chemické), ich význam a využívanie.	Poznať podstatu vzniku minerálov. Pomenovať priestorový útvar, od ktorého závisí tvar a vlastnosti kryštálov. Vymenovať tri fyzikálne vlastnosti minerálov. Uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu. Poznať jednu chemickú vlastnosť minerálu.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Pozorovanie statických učebných pomôcok Práca v laboratórií	ENV
Geologické procesy	1	Geologické procesy	Geologické procesy. Vonkajšie a vnútorné geologické procesy. Katastrofické geologické procesy, príčiny a dôsledky pre človeka.	Uviesť príklad zdroja energie, energiu a súvisiaci geologický proces. Rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces. Dokumentovať na príklade katastrofický geologický proces a jeho následky.	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie a aplikácia symbolov	Dynamická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	ENV
	1	Vnútorné geologické procesy	Vnútorné geologické procesy. Magmatická a sopečná činnosť, magma a láva. Časť sopky. Prejavy sopečnej činnosti.	Rozlíšiť magmatickú a sopečnú činnosť. Odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku. Opísať podľa ukážky časť sopky. Uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti. Uviesť príklad významu sopečnej činnosti pre človeka.	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie a aplikácia symbolov	Dynamická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	ENV
	1	Vyvreté horniny	Vyvreté horniny. Vznik, rozlišovacie znaky hlbinných a výlevných vyvretých hornín. Typické horniny, vlastnosti, využitie, výskyt.	Poznať podstatu vzniku vyvretých hornín. Rozlíšiť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu. Odlíšiť štruktúru žuly a čadiča. Poznať využitie aspoň jednej hlbinnéj a jednej výlevnej vyvretej horniny.	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie a aplikácia symbolov	Statická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Horotvorná činnosť	Horotvorná činnosť a poruchy zemskej kôry. Prejavy horotvornej činnosti. Vrásnenie, vrásky a zlomy.	Charakterizovať horotvornú činnosť. Rozlíšiť na ukážke (alebo načrtnúť) príklad poruchy zemskej kôry. Rozlíšiť vrásku a zlom podľa ich vzniku a charakteristických znakov.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Grafické a výtvarné činnosti	
	2	Zemetrasenie	Zemetrasenie. Vznik a druhy zemetrasenia, prejavy a dôsledky. Ochrana pred zemetrasením a jeho dôsledkami. Výskyt na Slovensku.	Poznať príčinu vzniku zemetrasenia. Uviesť príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov. Rozlíšiť rozdiel medzi ohniskom a epicentrom zemetrasenia. Poznať možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami zemetrasenia.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Koooperatívne metódy a techniky	ENV MED
	1	Premena hornín	Premena hornín a premenené horniny. Činitele premeny, vznik premenených hornín. Typické premenené horniny, vlastnosti, využitie.	Uviesť hlavné činitele premeny hornín. Opísať na ukážke typickú vlastnosť premenených hornín. Poznať jednu premenenú horninu, typickú vlastnosť a jej využitie.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Grafické a výtvarné činnosti	
	1	Vonkajšie geologické procesy	Vonkajšie geologické procesy. Pôsobenie vonkajších geologických činiteľov, ich prejavy. Zvetrávanie, príčiny a dôsledky. Vplyv, prejavy a dôsledky zemskej príťažlivosti, vody, ľadovca a vetra.	Poznať pôsobenie vonkajších geologických procesov a ich čiastkové procesy. Rozlíšiť mechanické a chemické zvetrávanie a ich dôsledky. Poznať dôsledky zemskej príťažlivosti, činnosti toku rieky a morskej vody. Poznať podstatu vzniku ľadovca a dôsledky činnosti horského ľadovca. Opísať prejavy a dôsledky rušivej a tvorivej činnosti vetra.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	1	Usadené horniny	Usadené horniny. Podstata vzniku usadených hornín. Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny, vznik, vlastnosti, využitie.	Pomenovať usporiadanie útvarov usadených hornín. Poznať využitie nespevnenej a spevnenej úlomkovitej usadenej horniny. Opísať podstatu vzniku organických usadených hornín. Uviesť príklad využitia organickej usadenej horniny. Poznať podstatu vzniku chemických usadených hornín. Uviesť príklad využitia chemickej usadenej horniny.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky	
	2	Krasové procesy	Krasové procesy. Podstata krasových procesov. Povrchové a podzemné krasové útvary. Kvapľové a ľadové jaskyne.	Poznať podstatu krasového procesu. Uviesť príklad povrchového a podzemného krasového útvaru. Rozlíšiť kvapľovú a ľadovú jaskyňu podľa výzdoby. Uviesť príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií - Internet - Populárnonáučná kiha Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Grafické a výtvarné činnosti	ENV MED
Dejiny Zeme	1	Skameneliny	Vek Zeme a skameneliny. Charakteristika skamenelín, podstata ich vzniku. Druhy skamenelín, príklady. Určovanie veku Zeme a hornín.	Charakterizovať skamenelinu. Uviesť príklad skameneliny. Opísať proces vzniku skameneliny. Poznať postup určovania pomerného a skutočného veku hornín.	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Statická projekcia Pozorovanie predmetov a javov Práca v laboratórií	Dejepis
	1	Geologické doby Zeme	Geologická história Zeme. Prahory a starohory. Prvohory a druhohory. Tret'ohory a štvrtohory. Významné geologické procesy, prejavy života, príklady vedúcich skamenelín.	Uviesť významné geologické procesy v jednotlivých sférach vývoja Zeme. Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr, druhohôr, tret'ohôr a štvrtohôr. Uviesť význam prvohorných papradí a prasličiek v súčasnosti. Poznať dôkazy predchodcu človeka a vývoja človeka v tret'ohorách a štvrtohorách.	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielnosti, zákonitostí a vzájomných vplyvov, vyvodenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou.	Slovné metódy: dialogické, rozhovor Metódy práce s učebnicou. Knihou Kooperatívne metódy a techniky	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priev. témy Medzipr.vzť.
Príroda Slovenska	1	Neživá príroda Slovenska	Neživá príroda Slovenska. Geologické jednotky Západných Karpát.	Poznať významné geologické procesy a vývoj organizmov na Slovensku. Pomenovať a určiť podľa ukážky geologické jednotky Slovenska podľa typických znakov. Uviesť príklad a význam typickej horniny aspoň troch pásiem.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Populárnonáučná kiha Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky	MDV
Podmienky života a vzťahy organizmov	1	Organizmy a prostredie	Organizmy a prostredie. Vzťahy organizmov s prostredím, prispôsobivosť organizmov prostrediu, znášanlivosť podmienok prostredia.	Poznať aspoň tri anorganické a tri organické látky, ktoré sú súčasťou organizmov. Uviesť príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami. Poznať prispôsobivosť organizmov životným podmienkam. Uviesť na príklade rozsah znášanlivosti podmienok prostredia organizmami.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	
	1	Neživé zložky prostredia	Neživé zložky prostredia. Vplyv energie, svetla, tepla, vzduchu, vody a pôdy na životné podmienky a procesy organizmov.	Poznať význam slnečného žiarenia pre rastliny. Rozlíšiť nároky rastlín a živočíchov na svetlo. Poznať prispôbenie organizmov teplote prostredia. Uviesť význam vody pre organizmy. Preukázať na príklade prispôbenie organizmov množstvu vody v prostredí. Poznať význam vzduchu pre rastliny a živočíchy. Uviesť zložky pôdy a ich význam pre organizmy.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	2	Znečisťovanie prostredia	Znečisťovanie neživých zložiek prostredia. Príčiny a dôsledky znečisťovania vody, vzduchu, pôdy pre rastliny a živočíchy.	Uviesť príklad dôsledkov znečistenia vody, vzduchu a pôdy na život rastlín. Poznať dôsledky znečistenia vody, vzduchu a pôdy pre život živočíchov.	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Skupinová práca Grafické a výtvarné činnosti	ENV
	1	Živé zložky prostredia	Živé zložky prostredia. Populácia. Vlastnosti populácie (veľkosť, hustota, rast), vnútorné a vonkajšie vzťahy.	Rozlíšiť na ukážke jedinca populáciu rastlín a živočíchov. Uviesť príklad početnosti populácie. Chápať podmienky rastu populácie. Poznať význam hustoty pre prežitie populácie. Rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	ENV
	1	Spoločenstvo organizmov	Spoločenstvo organizmov. Typy spoločenstiev. Druhovú rozmanitosť, štruktúra, zloženie spoločenstva a priestorové členenie.	Rozlíšiť rastlinné a živočíšne, prírodné a umelé spoločenstvo, suchozemské, sladkovodné a morské spoločenstvo. Uviesť príklad druhovej rozmanitosti. Poznať význam priestorovej štruktúry spoločenstva. Uviesť príklad dominancie v spoločenstve.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	ENV
	1	Ekosystém	Ekosystém. Zložky a typy ekosystémov. Obeh látok a tok energie v ekosystéme.	Rozlíšiť živé a neživé zložky ekosystému. Poznať typy suchozemských a vodných ekosystémov. Uviesť príklad producenta, konzumenta, rozkladáča.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	ENV
	2	Život ekosystému	Život ekosystému. Vlastnosti ekosystému (potravné vzťahy, obnovovanie a vývin ekosystému).	Poznať význam premeny látok a energie v ekosystéme. Zostaviť príklad potravného reťazca. Chápať význam obnovy ekosystému.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Biosféra	Biosféra. Zložky biosféry. Obeh látok a tok energie v biosfére.	Rozlíšiť neživé a živé zložky biosféry. Rozlíšiť na ukážke tri ekosystémy v biosfére podľa životných podmienok. Vysvetliť na príklade obeh látok v biosfére. Poznať význam toku energie v biosfére.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	ENV
	1	Biologická a ekologická rovnováha	Biologická a ekologická rovnováha. Podmienky udržania biologickej rovnováhy. Možnosti zachovania a ohrozenia ekologickej rovnováhy.	Poznať význam biologickej rovnováhy. Chápať spätnú väzbu na príklade. Uviesť príklad narušenia biologickej rovnováhy. Poznať význam ekologickej rovnováhy. Porovnať stabilný a nestabilný ekosystém. Uviesť tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy. Poznať zásady ekologického hospodárenia v krajine.	Pochopenie vzorov, schém, nákresov, grafov a tabuliek	Grafické a výtvarné činnosti	ENV
	1	Globálne ekologické problémy	Globálne ekologické problémy (kyslé dažde, smog, skleníkový efekt, stenčovanie ozónovej vrstvy, hromadenie odpadov). Príčiny, dopady na ekosystémy, možnosti riešenia.	Poznať príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy, vzniku smogu, skleníkového efektu a kyslých dažďov. Uviesť príklad zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov. Uviesť príklad príčiny hromadenia odpadov. Uviesť význam recyklácie druhotných surovín. Demonštrovať na príklade alternatívny zdroj energie a jeho prínos.	Schopnosť narácie – diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh.	Skupinová práca Grafické a výtvarné činnosti Hodnotenie projektu - spoločné	ENV



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Biológia

Ročník: 9
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzipr.vzť.
Úvodná hodina	1	Úvodná hodina - 1	Oboznámiť sa s vyučovaním biológie v 9. ročníku.	Žiak sa oboznámi s vyučovaním biológie v 9. ročníku.			
Základné znaky a životné procesy organizmov	19	Príjem živín baktérií, rastlín a húb - 1	Vymenovať základné životné prejavy organizmov. Porovnať životné prejavy bunky, rastliny a živočícha. Opísať spôsob prijímania živín baktérií. Porovnať výživu saprofytickej a parazitickej huby. Opísať proces prijímania živín rastlinami.	Žiak vie vymenovať základné životné prejavy organizmov. Vie porovnať životné prejavy bunky, rastliny a živočícha. Vie opísať spôsob prijímania živín baktérií. Vie porovnať výživu saprofytickej a parazitickej huby. Vie opísať proces prijímania živín rastlinami.	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie a aplikácia symbolov	Pozorovanie statických učebných pomôcok Práca v laboratórií	Environ- mentálna výchova
		Fotosyntéza a dýchanie - 1	Vedieť opísať na schéme podstatu fotosyntézy. Opísať podstatu procesu dýchania. Opísať na schéme význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočíchy a človeka. Porovnať látky, ktoré prijíma a vylučuje pri dýchaní rastlina, živočích a človek.	Žiak vie opísať na schéme podstatu fotosyntézy. Vie opísať podstatu procesu dýchania. Vie opísať význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočíchy a človeka.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií	Dynamická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	Ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Rozmnožovanie organizmov - 1	Opísať podstatu a význam procesu rozmnožovania. Uviesť príklad rozmnožovania delením a pučaním. Uviesť príklad rozmnožovania výtrusmi.	Žiak vie opísať podstatu a význam procesu rozmnožovania. Vie uviesť príklad rozmnožovania delením, pučaním a výtrusmi.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Metódy práce s učebnicou, knihou a textom Demonštrácia statických obrazov	Ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj
		Rozmnožovanie rastlín - 1	Vedieť pomenovať rozmnožovací orgán rastlín. Uviesť uloženie pohlavných buniek v kvete. Uviesť uloženie semien ihličnatého stromu. Uviesť uloženie semien listnatého stromu a kvitnúcej byliny. Opísať dva spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín.	Žiak vie pomenovať rozmnožovací orgán rastlín. Vie uviesť uloženie pohlavných buniek v kvete. Vie uviesť uloženie semien ihličnatého stromu. Vie uviesť uloženie semien listnatého stromu a kvitnúcej byliny. Vie opísať dva spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Metódy práce s učebnicou, knihou a textom Demonštrácia statických obrazov	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
Základné znaky a životné procesy organizmov		Klíčenie semien, rast a vývin rastlín - 1	Vymenovať podmienky klíčenia semien. Porovnať podmienky klíčenia s podmienkami rastu rastliny. Zdôvodniť odlišnosť potreby svetla klíčiaceho semena a klíčiacej rastliny. Poznať podľa schémy ročného cyklu života rastliny, či ide o rastlinu jednoročnú, dvojročnú alebo trvácu.	Žiak vie vymenovať podmienky klíčenia semien. Porovnať podmienky klíčenia s podmienkami rastu rastliny. Zdôvodniť odlišnosť potreby svetla klíčiaceho semena a klíčiacej rastliny. Pozná podľa schémy ročného cyklu života rastliny, či ide o rastlinu jednoročnú, dvojročnú alebo trvácu.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede Štylizácia hypotézy	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
		Opakovanie poznatkov - 1	Zopakovať a upevniť poznatky z predchádzajúcich učív.	Žiak si zopakuje a upevní poznatky z predchádzajúcich učív.			Osobnostný a sociálny rozvoj
		Povrch tela bezstavovcov a stavovcov - 1	Vedieť opísať význam povrchu tela živočíchov. Rozlíšiť povrch tela pŕhlivcov a ploskavcov. Porovnať povrch tela mäkkýšov a obrúčkavcov. Porovnať odlišnosť povrchu tela obojživelníkov a plazov. Uviesť význam peria vtákov a srsti cicavcov.	Žiak vie opísať význam povrchu tela živočíchov. Rozlíšiť povrch tela pŕhlivcov a ploskavcov. Porovnať povrch tela mäkkýšov a obrúčkavcov. Porovnať odlišnosť povrchu tela obojživelníkov a plazov. Vie uviesť význam peria vtákov a srsti cicavcov.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
		Pohyb bezstavovcov a stavovcov - 1	Uviesť význam pohybu živočíchov pre ich život. Opísať spôsob pohybu mäkkýša a obrúčkavca. Uviesť príklad hmyzu, ktorý sa pohybuje skákaním, lietanim, plávaním. Uviesť prispôbenie tela rýb na plávanie. Opísať prispôbenie končatín obojživelníkov na skákanie a plávanie. Opísať prispôbenie končatín vtákov na hrabanie, behanie, lietanie, plávanie, potápanie, brodenie. Uviesť príklad cicavca, ktorý sa pohybuje v pôde, lietanim, plávaním a pod	Žiak vie uviesť význam pohybu živočíchov pre ich život. Opísať spôsob pohybu mäkkýša a obrúčkavca. Vie uviesť príklad hmyzu, ktorý sa pohybuje skákaním, lietanim, plávaním. Uviesť prispôbenie tela rýb na plávanie. Vie opísať prispôbenie končatín obojživelníkov na skákanie a plávanie. Vie opísať prispôbenie končatín vtákov na hrabanie, behanie, lietanie, plávanie, potápanie, brodenie. Vie uviesť príklad cicavca, ktorý sa pohybuje v pôde, lietanim, plávaním a pod.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v skupinách, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Posúdenie pravdivosti, Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Dynamická a statická projekcia Fixačné metódy vyučovania Kooperatívne metódy a techniky	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Základné znaky a životné procesy organizmov		Dýchanie bezstavovcov a stavovcov - 1	Vedieť charakterizovať proces dýchania. Uviesť príklad bezstavovca, ktorý dýcha celým povrchom tela. Uviesť príklad bezstavovca, ktorý prijíma kyslík z vody. Vedieť pomenovať bezstavovce, ktoré dýchajú pľúcnymi vačkami, žiabrami a vzdušnicami. Porovnať spoločné a odlišné znaky dýchania stavovcov. Uviesť orgán, ktorý u obojživelníkov dopĺňa dýchanie pľúcami. Uviesť význam vzdušných vakov vtákov. Uviesť orgán, v ktorom sa okysličuje krv cicavcov.	Žiak vie charakterizovať proces dýchania. Vie uviesť príklad bezstavovca, ktorý dýcha celým povrchom tela. Vie uviesť príklad bezstavovca, ktorý prijíma kyslík z vody. Vie pomenovať bezstavovce, ktoré dýchajú pľúcnymi vačkami, žiabrami a vzdušnicami. Porovná spoločné a odlišné znaky dýchania stavovcov. Vie uviesť orgán, ktorý u obojživelníkov dopĺňa dýchanie pľúcami. Vie uviesť význam vzdušných vakov vtákov. Vie uviesť orgán, v ktorom sa okysličuje krv cicavcov.	Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby. Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v dvojiciach, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií	Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Predvádzanie modelov	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
		Príjem a spracovanie živín u bezstavovcov a stavovcov - 1	Vedieť uviesť význam procesu prijímania živín pre živočíchy. Pomenovať procesy súvisiace s premenou látok. Pomenovať časť tráviacej rúry mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov v ktorej prebieha trávenie a vstrebávanie. Uviesť bezstavovca, ktorý má mimotelové trávenie. Opísať spôsob chytania koristi obojživelníkmi. Uviesť význam jedovej žľazy plazov. Zdôvodniť význam žľaznatého a svalnatého žalúdka semenožravých vtákov. Vedieť porovnať prispôbenie chrupu krta, mačky a tura potrave. Zdôvodniť funkciu zloženého žalúdka prežúvavých cicavcov.	Žiak vie uviesť význam procesu prijímania živín pre živočíchy. Pomenovať procesy súvisiace s premenou látok. Pomenovať časť tráviacej rúry mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov v ktorej prebieha trávenie a vstrebávanie. Vie uviesť bezstavovca, ktorý má mimotelové trávenie. Vie opísať spôsob chytania koristi obojživelníkmi. Vie uviesť význam jedovej žľazy plazov. Zdôvodniť význam žľaznatého a svalnatého žalúdka semenožravých vtákov. Vie porovnať prispôbenie chrupu krta, mačky a tura potrave. Zdôvodniť funkciu zloženého žalúdka prežúvavých cicavcov.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Posúdenie pravdivosti, Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Dynamická a statická projekcia Fixačné metódy vyučovania Kooperatívne metódy a techniky	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
		Vylučovanie bezstavovcov a stavovcov - 1	Vedieť charakterizovať význam vylučovania. Uviesť príklad bezstavovca s vyvinutou vylučovacou sústavou. Vedieť vymenovať sústavy, ktorými stavovce vylučujú odpadové látky. Porovnať spoločné a odlišné znaky vylučovania stavovcov.	Žiak vie charakterizovať význam vylučovania. Vie uviesť príklad bezstavovca s vyvinutou vylučovacou sústavou. Vie vymenovať sústavy, ktorými stavovce vylučujú odpadové látky. Vie porovnať spoločné a odlišné znaky vylučovania stavovcov.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
		Opakovanie poznatkov - 1	Zopakovať a upevniť poznatky z predchádzajúcich učív	Žiak si zopakuje a upevní dané poznatky.			osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Základné znaky a životné procesy organizmov		Obeh telových tekutín bezstavovcov a stavovcov - 2	Vedieť charakterizovať význam obehu telových tekutín. Uviesť príklad bezstavovca u ktorého pohyb telových tekutín zabezpečuje srdce. Vedieť vymenovať zložky krvi stavovcov. Porovnať obeh telových tekutín v otvorenej a zatvorenej obehovej sústave. Charakterizovať funkciu srdca stavovcov. Vedieť porovnať na schéme odlišnosti obehovej sústavy stavovcov. Vysvetliť súvislosť obehu krvi so stálou telesnou teplotou.	Žiak vie charakterizovať význam obehu telových tekutín. Vie uviesť príklad bezstavovca u ktorého pohyb tekutín zabezpečuje srdce. Vie vymenovať zložky krvi stavovcov. Vie porovnať obeh telových tekutín v otvorenej a zatvorenej OS. Vie charakterizovať funkciu srdca u stavovcov. Vie porovnať odlišnosti OS stavovcov. Vie vysvetliť súvislosť obehu krvi so stálou telesnou teplotou.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
		Regulácia bezstavovcov a stavovcov - 1	Vedieť charakterizovať regulovanie činnosti organizmu živočíchov. Porovnať rozptýlenú, pásovú a rebríčkovú nervovú sústavu. Uviesť význam hormonálnej a nervovej sústavy stavovcov. Pomenovať reflexy dôležité pre život stavovcov prebiehajúce v prednom mozgu.	Žiak vie charakterizovať regulovanie činnosti organizmu živočíchov. Vie porovnať rozptýlenú, pásovú a rebríčkovú NS. Vie uviesť význam hormonálnej a nervovej sústavy stavovcov. Vie pomenovať reflexy.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: práca v dvojiciach, Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad. Predvádzanie modelov Demonštrácia dynamickej a statickej pomôcky Grafické činnosti Kooperatívne metódy a techniky	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medziopr.vzť.
		Zmyslové orgány bezstavovcov a stavovcov - 1	Vedieť opísať vnímanie zrakových podnetov prvkov a obrúčkavcov. Pomenovať orgány, ktorými hmyz vníma teplotu, dotyk, pohyb vzduchu, vône, svetlo, zvuky. Porovnať vnímanie zrakových podnetov dvoch bezstavovcov. Uviesť na príklade stavovca vnímanie čuchových a hmatových podnetov. Uviesť na príklade stavovca vnímanie zrakových a sluchových podnetov. Uviesť príklad cicavca s dobre vyvinutými zmyslovými orgánmi potrebných na lov koristi.	Žiak vie opísať vnímanie zrakových podnetov prvkov a obrúčkavcov. Vie pomenovať orgány, ktorými hmyz vníma teplotu, dotyk, pohyb vzduchu, vône, svetlo, zvuky. Vie porovnať vnímanie zrakových podnetov dvoch bezstavovcov. Vie uviesť na príklade stavovca vnímanie čuchových a hmatových podnetov. Vie uviesť na príklade stavovca vnímanie zrakových a sluchových podnetov. Vie uviesť príklad cicavca s dobre vyvinutými zmyslovými orgánmi potrebných na lov koristi.	Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Slovné metódy: vysvetľovanie, prednáška, výklad	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
		Rozmnožovanie a vývin bezstavovcov Rozmnožovanie a vývin stavovcov - 2	Vedieť charakterizovať proces rozmnožovania. Odlíšiť pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie. Vysvetliť princíp rozmnožovania obojpohlavného živočicha. Porovnať priamy a nepriamy vývin jedincov. Opísať podľa schémy úplnú a neúplnú premenu hmyzu. Odlíšiť vonkajšie a vnútorné oplodnenie. Opísať na ukážke stavbu vtáčieho vajíčka. Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovca. Uviesť príklad inštinktívneho správania pri rozmnožovaní (starostlivosti o mláďatá). Uviesť príklad kŕmivého a nekŕmivého vtáka. Opísať vývin a výživu mláďat cicavcov.	Žiak vie charakterizovať proces rozmnožovania. Vie odlíšiť pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie. Vie vysvetliť princíp rozmnožovania obojpohlavného živočicha. Vie porovnať priamy a nepriamy vývin jedincov. Vie opísať podľa schémy úplnú a neúplnú premenu hmyzu. Odlíšiť vonkajšie a vnútorné oplodnenie. Opísať na ukážke stavbu vtáčieho vajíčka. Vie uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovca. Vie uviesť príklad inštinktívneho správania pri rozmnožovaní (starostlivosti o mláďatá). Vie uviesť príklad kŕmivého a nekŕmivého vtáka. Vie opísať vývin a výživu mláďat cicavcov.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Metódy práce s učebnicou, knihou a textom Demonštrácia statických obrazov	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Opakovanie poznatkov - 1	Zopakovať poznatky.	Zopakuje si poznatky z predchádzajúcich učív.			Osobnostný a sociálny rozvoj
Základná stavba organizmov	2	Bunková stavba organizmov - 1	Zistiť na ukážke spoločné znaky rastlinnej a živočíšnej bunky. Zistiť na ukážke odlišné znaky rastlinnej a živočíšnej bunky. Zdôvodniť odlišnosť stavby rastlinnej a živočíšnej bunky.	Žiak vie zistiť na ukážke spoločné a odlišné znaky rastlinnej a živočíšnej bunky. Vie zdôvodniť odlišnosti týchto buniek.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova
		Životné procesy bunky - 1	Opísať na ukážke proces prijímania a vylučovania látok. Uviesť význam dýchania pre život bunky. Opísať na schéme rozmnožovanie bunky delením. Opísať proces rastu a vývinu buniek. Uviesť príklad škodlivého vplyvu na život bunky.	Žiak vie opísať na ukážke proces prijímania a vylučovania látok. Vie uviesť význam dýchania pre život bunky. Opísať na schéme rozmnožovanie bunky delením. Opísať proces rastu a vývinu buniek. Vie uviesť príklad škodlivého vplyvu na život bunky.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Dedičnosť a jej podstata	4	Dedičnosť a jej podstata - 1	Vedieť opísať prejavy dedičnosti organizmov. Pomenovať časť bunky, v ktorej sú uložené dedičné informácie. Pomenovať časť bunky, ktorá obsahuje chromozómy. Vysvetliť význam nukleovej kyseliny pre organizmy. Uviesť, kde sa v organizme nachádza nukleová kyselina.	Žiak vie opísať prejavy dedičnosti organizmov. Vie pomenovať časť bunky, v ktorej sú uložené dedičné informácie. Vie pomenovať časť bunky, ktorá obsahuje chromozómy. Vie vysvetliť význam nukleovej kyseliny pre organizmy. Vie uviesť, kde sa v organizme nachádza nukleová kyselina.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov a odborných výrazov v procese textotvorby.	Metódy práce s učebnicou, knihou a textom Demonštrácia statických obrazov	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
		Význam dedičnosti a premenlivosti organizmov - 1	Vedieť uviesť príklad premenlivosti a jej význam. Odlíšiť na príklade nededičnú a dedičnú premenlivosť. Uviesť príklad významu premenlivosti pre život organizmov. Opísať podstatu šľachtenia. Uviesť príklad odrody rastliny alebo plemena živočícha. Uviesť príklad vplyvu dedičnej choroby na život človeka. Uviesť význam návštevy genetickej poradne.	Žiak vie uviesť príklad premenlivosti a jej význam. Vie odlíšiť na príklade nededičnú a dedičnú premenlivosť. Uviesť príklad významu premenlivosti pre život organizmov. Vie opísať podstatu šľachtenia. Uviesť príklad odrody rastliny alebo plemena živočícha. Uviesť príklad vplyvu dedičnej choroby na život človeka. Vie uviesť význam návštevy genetickej poradne.	Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	Osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia
		Opakovanie poznatkov - 1	Zopakovať poznatky.	Zopakuje si poznatky z predchádzajúcich učív.			Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
		PC č. 1: Mikroskopické pozorovanie a odlišenie bunkovej stavby tiel organizmov – 1	Vykonať PC podľa predloženého návodu a vedieť zaznamenať výsledok pozorovania.	Žiak vie vykonať PC podľa návodu a zaznamenať výsledok pozorovania.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kládanie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Pozorovanie statických učebných pomôcok Práca v laboratórií	Osobnostný a sociálny rozvoj
ŽP organizmov a človeka	7	Zložky ŽP človeka - 1	Vedieť charakterizovať životné prostredie človeka. Uviesť príklad prírodnej, umelej a sociálne zložky prostredia. Uviesť príklad pracovného, obytného a rekreačného životného prostredia človeka a podmienky ich kvality. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika.	Žiak vie charakterizovať životné prostredie človeka. Vie uviesť príklad prírodnej, umelej a sociálne zložky prostredia. Uviesť príklad pracovného, obytného a rekreačného životného prostredia človeka a podmienky ich kvality. Vie vysvetliť rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kládanie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
		Faktory ovplyvňujúce ŽP organizmov a človeka – 2	Vedieť uviesť príklad vplyvu znečistenej vody, pôdy, ovzdušia na život organizmov a človeka. Uviesť príčiny znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia. Uviesť príklad nepriaznivého vplyvu exhalátov, tepelných elektrární, priemyselnej a chemickej výroby, dopravy na životné prostredie. Navrhnuť možnosť využívania alternatívneho zdroja energie alebo ekologickej likvidácie odpadu v okolí.	Žiak vie uviesť príklad vplyvu znečistenej vody, pôdy, ovzdušia na život organizmov a človeka. Vie uviesť príčiny znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia. Uviesť príklad nepriaznivého vplyvu exhalátov, tepelných elektrární, priemyselnej a chemickej výroby, dopravy na životné prostredie. Vie navrhnuť možnosť využívania alternatívneho zdroja energie alebo ekologickej likvidácie odpadu v okolí.	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielnosti, zákonitostí a vzájomných vplyvov, vyvodenie záverov na základe vzťahov medzi celkom a časťou.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad	Environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
		Starostlivosť o ŽP, štátna ochrana prírody, chránené rastliny a živočíchy - 1	Vedieť rozlíšiť všeobecnú ochranu prírody a osobitnú ochranu prírody a krajiny. Poznať a pomenovať na ukážke aspoň tri druhy chránených rastlín. Uviesť príklad chráneného obojživelníka a plaza. Uviesť príklad chráneného vtáka a chráneného cicavca.	Žiak vie rozlíšiť všeobecnú ochranu prírody a osobitnú ochranu prírody a krajiny. Pozná a vie pomenovať na ukážke aspoň tri druhy chránených rastlín. Vie uviesť príklad chráneného obojživelníka a plaza. Vie uviesť príklad chráneného vtáka a chráneného cicavca.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna a mediálna výchova
		Ochrana prírody, chránené územia. Opakovanie poznatkov -1	Vymenovať aspoň tri kategórie chránených území. Uviesť príklad národného parku, chránenej krajinej oblasti a prírodnej rezervácie. Uviesť príklad vzácneho minerálu, ktorý sa vyskytuje na Slovensku.	Žiak vie vymenovať aspoň tri kategórie chránených území. Vie uviesť príklad národného parku, chránenej krajinej oblasti a prírodnej rezervácie. Vie uviesť príklad vzácneho minerálu, ktorý sa vyskytuje na Slovensku.	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	Environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
		Príprava projektov Prezentácia projektov, záverečné opakovanie a hodnotenie - 2	Pripraviť a odprezentovať projekt na danú vybranú tému. Vyhodnotiť prácu v predmete.	Žiak pripraví a odprezentuje projekt na danú tému.	Schopnosť narácie – diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh.	Skupinová práca Grafické a výtvarné činnosti Hodnotenie projektu - spoločné	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie ŠkVP 2. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a spoločnosť Dejepis piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty týždenne 1 hodina, v 9. roč. 2 hodiny ročne: 33 a v 9. roč. 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) a klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Ciele v rámci projektu Modernou cestou vzdelávať novú generáciu a aktivity č. 1 zameranej na rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti a vybraných kľúčových kompetencií sú nasledovné:

1. kompetencie rozvíjajúce fenomén čítania s porozumením: vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, globálne pochopenie textu, identifikovanie textovej štruktúry, pochopenie logických súvislostí medzi vetami v rámci textu, integrácia pochopených do už osvojených vedomostí, pochopenie kontextov, spätné reflektovanie na čítané.

2. kompetencie rozvíjajúce textotvorné činnosti a zručnosti žiakov ako neoddeliteľné súčasti čítania s porozumením: používanie adekvátnej slovnej zásoby a jazykovo správna štylizácia viet a textov, selektovanie informácií na základe koncepcie a ich následné aplikovanie do textotvorných činností, dodržiavanie logického poradia pri štylizácii a dôsledného myšlienkového chodu, držanie sa témy, úmernosť konštruovania textov, správne artikulovanie, vytváranie adekvátneho kontextu. Posilňovanie textotvorných činností determinuje a skvalitňuje aj rozvoj komunikačných zručností žiakov.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Ďalším cieľom je využívanie moderných demonštratívnych učebných pomôcok, prostriedkov a zariadení obstaraných z finančných zdrojov projektu, rôznych zaujímavých interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, ktorých súčasťou sú rozmanité úlohy rozvíjajúce čítanie s porozumením a kľúčové kompetencie. Tieto moderné didaktické prostriedky a materiály majú vo významnej miere prispieť k zmene tradičnej vyučovacej hodiny na modernú. Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov je potrebné zabezpečiť prácou s modernými didaktickými prostriedkami a zariadeniami.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Z uvedených dôvodov a aj z hľadiska posilňovania vybraných kľúčových kompetencií na vyučovacích hodinách je potrebné aplikovať nové vyučovacie metódy a formy práce, ktoré skvalitnia výchovno-vzdelávací proces, pozitívne vplývajú na atmosféru vyučovacích hodín, umocňujú zážitkový charakter objavovania nových poznatkov, vedomostí a práce s textami. Taktiež majú motivovať žiakov k podávaniu lepších výkonov a k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

Rozvíjanie a posilňovanie čítania s porozumením a kľúčových kompetencií, využívanie inovovaných učebných materiálov, ako aj aplikácia nových metód a foriem práce na vyučovacích hodinách naďalej ostávajú integrálnou súčasťou cieľov predmetu dejepis.

Učebné zdroje

Miháliková-Tonková: Dejepis pre 5. roč. ZŠ, SPN 2009

Krasnovský-Miháliková-Tonková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ. SPN, Bratislava, prvé vydanie, 2011

Učebnice dejepisu pre 7. ročník ZŠ

Učebnice dejepisu pre 8. ročník ZŠ

Učebnice dejepisu pre 9. ročník ZŠ

mapy, atlasy, internet, učiteľom prezentované učivo, historické encyklopédie, obrazový materiál

Ďalšie učebné zdroje: Učebnice Mozaik pre 5., 6., 7., 8., ročník ZŠ, Pracovné zošity Mozaik pre 5., 6., 7., 8., ročník ZŠ, Súbory testov Mozaik pre 5., 6., 7., 8., ročník ZŠ, Dejepisné atlasy Mozaik, webová aplikácia Mozaik, mapy: Habsburská monarchia v 2. pol. 19. stor. (mapa+CD), Veľké zemepisné objavy a kolonizácia (mapa), Slovensko a uhorský štát v 11. a 12. storočí (dvojmapa), Revolúcia 1848-1849 v Habsburskej monarchii a v Európa (mapa), interaktívne učivá, interaktívne cvičenia, PPT prezentácie, pracovné listy



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Dejepis

Ročník: 5.
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Vyuč. metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr. vzť.
Od blízkeho k vzdialenému	14	Priestor a čas	<ul style="list-style-type: none"> - dom, byt, sídlisko - dedina, mesto - vyšší územný celok - Slovensko, Európska únia - prírodný a historický čas 	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať zmeny v mieste bydliska, ktoré sa udiali počas ich života, - rozpoznať pojmy štát, národ, sídlo, obec, Európska únia – jej znaky - rozpoznať, čo sa zmenilo a čo nie v mieste ich bydliska <p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať rozdiel medzi prírodným a histor. časom, - zostaviť tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhľadávanie informácií, - vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názora, - rozvíjanie samovyjadrovacích schopností, - osnova čítaného textu (pomocou nákresu, náčrtu) 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - rozprávanie, - metóda práce s učebnicou, - grafické a výtvarné činnosti, - deduktívne metódy <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuálna práca, - frontálna práca, - práca vo dvojiciach 	<p>Geografia Občianska náuka Osobnostný a sociálny rozvoj Envir. výchova</p>
		Pamiatky v priestore a čase	<ul style="list-style-type: none"> - kategórie his. času - meniny, narodeniny, letopočet, sviatky 	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaradiť letopočty do príslušného storočia, - rozlíšiť dátum a letopočet, - zakresliť na časovú priamku významné údaje zo života svojej rodiny, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie schopností správneho úsudku, - rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností, - rozvíjanie techniky a kultúry kladenia 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - rozprávanie, - rozhovor, - porovnávacie metódy, - bádateľské a výskumné metódy, 	<p>Geografia Envir. výchova Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Minulosť našej školy	<ul style="list-style-type: none"> - fotografia – obrazová spomienka - rodinný album - rodostrom - historické pramene: písomné, obrazové, hmotné - múzeum, knižnica, archív - školská kronika 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať pojmy pred nl. a po nl., Žiaci sú schopní: - pochopiť pojem generácia, - položiť adekvátne otázky súvisiace s fotografiami Žiaci vedia: - zaznamenať rozprávanie o minulosti svojej rodiny, rodiska, - poznať historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamatník Žiaci sa naučia pátrať po starých školských zošitoch a učebniciach 	<ul style="list-style-type: none"> - otázok/správne kladenie otázok, - rozvíjanie naratívnych schopností , - využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní info., - rozvíjanie digitálnych zručností žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> - induktívne a deduktívne metódy, - dynamická a statická projekcia <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuálna práca, - frontálna práca, - tímová práca 	Výtvarná výchova Literatúra Regionálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Človek v premenách priestoru a času	16	Priestor na mape Človek v pohybe Ako si človek zmenšoval svet Spôsoby obživy človeka Práca detí v minulosti i prítomnosti Človek vládca prírody?	<ul style="list-style-type: none"> - dejepisná mapa, glóbus - sťahovanie národov, stretávanie kultúr - kolonizácia a Vysťahovalectvo - od kola k lietadlu - roľník, remeselník, - detská práca - prírodná energia a umelá energia 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci sa naučia: - orientovať na dejepisnej mape, - rozpoznať rozdiel medzi mapou a glóbusom, - uviesť príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti, - zostaviť tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov, - porovnať spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> - orientácia v prameni - zisťovanie info. z prameňa, z mapy, atlasu - rozpoznávanie podobností a rozdielností, - zhromažďovanie a konfrontácia informácií, - vyjadrenie vlastnej mienky/ vlast. názora - rozvíjanie komunikačných zručností a samovyjadrov. schop., 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonštrácia statických obrazov, - grafické a výtvarné činnosti, - vysvetľovanie, - rozhovor, - rozprávanie, - porovnávacie metódy, - analyticko-syntetické metódy, - induktívne a deduktívne metódy 	Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Občianska výchova Multikul. výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
		<p>Pamäť ľudstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jazyk, písmo, rukopis, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet, e-mail - náboženstvo, legendy, mýty - povesti (región) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu, - charakterizovať život roľníkov v minulosti, - vysvetliť oddelenie remeselníkov od roľníkov, - nájsť rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom, - uviesť najčastejšie druhy detskej práce, - zaujať stanovisko k problému detskej práce, - vystihnúť rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou, - uviesť príklady využívania prírody v prospech človeka, - zdôvodniť príčiny neustáleho hľadania nových zdrojov energie, - vymenovať vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech, - uviesť príklad zneužívania prírody človekom. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby pomocou historických pojmov, - pochopenie populárnonáučného a náučného textu, - rozvíjanie digitálnych zručností žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovanie <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuálna práca, - frontálna práca, - skupinová práca 	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medziopr.vzť.
		Duchovný život človeka		<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť význam vynálezu písma, - vymenovať najstaršie druhy písma, - rozpoznať príbeh z minulosti svojho regiónu z povesti, - uviesť prostriedky dorozumievania medzi ľuďmi v minulosti, - uviesť druhy a prostriedky moderných masovokomunikačných prostriedkov, - identifikovať rozdiel medzi rukopisom a tlačenou knihou - zhodnotiť význam vynálezu kníhtlače - rozpoznať príbeh z minulosti svojho regiónu - vypátrať v mieste bydliska sochy svätých 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostredníctvom historických pojmov, - vyhľadávanie informácií, - štylizácia a vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názora a konfrontácia názorov, - odpovede na otázky týkajúce sa obsahu prameňa, - porovnanie rozdielnych typov prameňov, - zhromažďovanie info. z prameňa ich konfrontácia s vlastnými osvojenými historickými poznatkami, - čítanie nesúvislých textov, pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi informácií - zisťovanie údajov z letákov, obrázkov... - rozvíjanie schopnosti správneho úsudku, - rozvíjanie kritického myslenia, 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, výklad, - rozhovor - diskusia, - metódy práce s učebnicou, textom, - demonštrácia statických obrazov, - dynamická a statická projekcia, - porovnávacie metódy, - induktívne a deduktívne metódy, - analyticko-syntetické metódy - bádateľské a výskumné metódy <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - samostatná práca, - skupinová práca, - práca v dvojiciach 	Literatúra Osobnostný a sociálny rozvoj
Človek a komunikácia	3	Keď zlyhá komunikácia	- vojna, mier, víťazi – porazení	<p>Žiaci sú schopní :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť dôsledky vojen 	- vyjadrenie vlastnej mienky, vl. názora	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie 	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				pre človeka a prostredie, v ktorom žije, - zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti i v prítomnosti, - zostaviť správu o vojenskom konflikte v súčasnosti	- rozvíjanie kritického myslenia, - rozvíjanie schopnosti správneho úsudku	- rozhovor, - diskusia, - analyticko-syntetické metódy Formy práce: - frontálna práca	Env. výchova



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Dejepis

Ročník:6.
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Obrazy pravekého sveta	12	Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi Riečne civilizácie a ich dedičstvo	<ul style="list-style-type: none"> - zberač - lovec - roľník - lovec doby medenej - odev, - nástroje, - zbrane, - prírodná múmia - mestský štát - pismo 	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozoznajú rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, - analyzujú pracovné nástroje pravekých ľudí, - zhodnotia význam najdlhšie používaného pracovného materiálu: kameňa, - porovnajú kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi, - identifikujú nástroje a zbrane človeka medenej doby, - zovšeobecnia spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe napr. na príbehu Ōtziho, - zostavia správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí, - odhalia postupne stav a premeny životného 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostredníctvom historických pojmov - vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom, - príprava poznámok a osnovy na základe odsekov textu, - tvorba poloreproduktívneho textu pomocou osnovy, - zužovanie a rozširovanie obsahu textov, - vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, - rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností - štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis - vysvetľovanie, - výklad, - rozhovor, - metódy práce s učebnicou a populárnonáuč. textom , - demonštrácia statických obrazov, - dynamická a statická projekcia, - grafické a výtvarné činnosti, - bádateľské a výskumné metódy, - porovnávacie metódy, - indukčné a dedukčné metódy, - analyticko-syntetické metódy, - kooperatívne metódy, - metóda brainstormingu 	Ochrana života a zdravia Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj Envir. vých.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				prostredia v dôsledku ľudskej činnosti, Žiaci: - odhalia vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, - identifikujú znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva, - analyzujú vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte, - zhodnotia premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov, - zostavia obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov, - identifikujú poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes: šport, obchod a mytológia,	- rozvíjanie digitálnych zručností žiakov, - rozvíjanie kritického myslenia	Formy práce: - frontálna práca, - individuálna práca, - práca v skupinách, - práca vo dvojiciach, - tímová práca	
Obrazy starovekého sveta	28	Staroveké Grécko Rímska republika Limes Romanus Ľudia a ich každodenný život Divy star. sveta	- aténska demokracia - Perikles - olympijské hry - vec verejná - Markus Aurelius	Žiaci: - odhalia vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku,	- rozvíjanie slovej zásoby prostredníctvom historických pojmov využívanými pri práci s historickými prameňmi,		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
			<p>- Gerulata, Iža, Carnuntum</p> <p>- roľník, remeselník, obchodník, škola</p>	<p>- uvedomie si, že Grékov spájaj spoločný jazyk, náboženstvo, kultúra,</p> <p>- rozoznajú rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Sparty a Atén,</p> <p>- analyzujú spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla,</p> <p>- kladú základné analytické otázky školskému historickému písomnému prameňu,</p> <p>- pochopia problém rovnosti a nerovnosti,</p> <p>- zdôvodnia významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch,</p> <p>- vymedzia olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží,</p> <p>- zhodnotia význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti,</p> <p>Žiaci:</p> <p>- analyzujú formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu,</p> <p>- analyzujú spôsob obživy a života v Ríme,</p> <p>- dokumentujú expanziu</p>	<p>- preštudovanie makroštruktúry textu: analýza textovej štruktúry na základe časových a priestorových súvislostí obsiahnutými v texte,</p> <p>- vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom,</p> <p>- príprava poznámok a osnovy na základe odsekov textu,</p> <p>- čítanie nesúvislých textov: pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi informácií,</p> <p>- odpovede na otázky týkajúce sa obsahu prameňa,</p> <p>- rozvíjanie techniky a kultúry kladenia otázok: správne kladenie otázok,</p> <p>- kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede,</p> <p>- štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky,</p>	<p>Metódy:</p> <p>- opis,</p> <p>- vysvetľovanie,</p> <p>- výklad,</p> <p>- rozhovor,</p> <p>- diskusia,</p> <p>- dramatizácia,</p> <p>- metódy práce s učebniciou, textom, prameňom,</p> <p>- demonštrácia statických obrazov,</p> <p>- dynamická a statická projekcia,</p> <p>- grafické a výtvarné činnosti,</p> <p>- bádateľské a výskumné metódy,</p> <p>- porovnávacie metódy,</p> <p>- indukčné a dedukčné metódy,</p> <p>- analyticko-syntetické metódy,</p> <p>- rôzne kooperatívne metódy a techniky,</p> <p>- metóda brainstormingu</p>	<p>Envir. výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikul. výchova</p> <p>Zemepis</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				<p>mestského štátu a jeho premenu v ríšu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzujú krízu republiky a jej premenu na cisárstvo, - rozoznávajú príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja, - zostavia stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území, - rozoznávajú dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry, - zostavia obrazový materiál o divoch starovekého sveta, 	<ul style="list-style-type: none"> - využívanie rôznych nosičov info. pri zhromažďovaní info., - pochopenie populárnonáučného a náučného textu, - rozvíjanie kritického myslenia, - využívanie populárnovedeckej terminológie, pojmov, odborných výrazov v procese textotvorby, - rozvíjanie digitálnych zručností žiakov 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - samostatná práca, - skupinová práca, - práca vo dvojiciach 	
Svetové náboženstvá	3	Kresťanstvo, islam	<ul style="list-style-type: none"> - Starý zákon, - Nový zákon, - Korán 	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalia príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, - rozoznávajú korene kresťanského náboženstva, - identifikujú hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostredníctvom histor. pojmov, - určovanie podobností a rozdielností medzi dvoma podobnými typmi prameňov, porovnanie rozdielnych typov prameňov, - zhromažďovanie informácií z prameňa, 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - výklad, - rozhovor, - diskusia, - metódy práce s učebnicou, textom, prameňom, - pozorovanie, - porovnávacie metódy, 	<p>Multikul. vých. Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru, - odhalia okolnosti vzniku islamu, - zdôvodnia príčiny rýchleho rozširovania islamu, - identifikujú odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru, 	<ul style="list-style-type: none"> - ich konforntácia s vlastnými historickými poznatkami, - rozvíjanie kritického myslenia 	<ul style="list-style-type: none"> - induktívne a deduktívne metódy Formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - individuálna práca, - frontálna práca, - práca v skupinách, 	
Obrazy stredovekého sveta	4	Tri ríše raného stredoveku Prepožičiavanie pôdy Každodenný život Vzdelanie	<ul style="list-style-type: none"> - Byzantská ríša (Justinián) - Franská ríša (Karol Veľký) - Arabská ríša (kalifát) - léno, vazal, poddaný - hrad, mesto, dedina, kláštor - pisár univerzity 	Žiaci: <ul style="list-style-type: none"> - zdôvodnia príčiny rozdelenia rímskej ríše, - zovšeobecnia príčiny zániku západorímskej ríše, - odhalia ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov, - zhodnotia kultúrny odkaz Byzantskej a Franskej ríše, - odhalia nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu, - identifikujú spôsob 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostredníctvom historických pojmov, - sledovanie súvislostí, - vyhľadávanie informácií, - vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom, - osnova čítaného textu: pomocou nákresu - rozvíjanie rozpoznávací podobností a rozdielností, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom a na základe pochopenia časovej následnosti a postupnosti 	Metódy: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - rozhovor, - diskusia, - porovnávacie metódy, - grafické a výtvarné činnosti, - analyticko-syntetické metódy Formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca, - práca v skupinách 	Osobnostný a sociálny rozvoj Zemepis Výtvarná výchova Envir. vých.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				<p>života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdôvodnia príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov, - opíšu život ľudí na feudálnom majetku a v meste, - zdôvodnia, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami, - zhodnotia význam stredovekých univerzít. 			



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Dejepis

Ročník: 7
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových komp.	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	10	Príchod Slovanov Veľká Morava	<ul style="list-style-type: none"> - pravlast' - migrácia - Samo - kresťanské misie - Cyril a Metod - Pribina, Rastislav, Svätopluk 	<ul style="list-style-type: none"> - opísať pravlast' Slovanov, - uviesť dôvody sťahovania Slovanov, - ukázať na histor. mape územia, na ktoré sa Slovania nasťahovali, - vymenovať západných, južných a východných Slovanov - identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi, - uviesť príčiny vzniku Samovej ríše - opísať vznik Nitr. a Morav. kniežatstva, - uviesť dôvody vzniku VM ríše - opísať VM ríšu počas panovania Rastislava, - zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj VM ríše, - opísať VM ríšu počas panovania Svätopluka, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostredníctvom historických pojmov, - preštudovanie makroštruktúry textu – analýza textovej štruktúry na základe časových a priestorových súvislostí obsiahnutými v texte, - preštudovanie mikroštruktúry textu – vyhľadávanie rôznych odkazov (oporných bodov) v rámci odsekov textu, - zisťovanie informácií z mapy, - schopnosť narácie, - rozvíjanie digitálnych zručností žiakov 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - výklad, - rozprávanie, - rozhovor, - metódy práce s učebnicou, textom, - demonštrácia statických obrazov, - dynamická a statická projekcia, <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca, - práca v dvojiciach 	<ul style="list-style-type: none"> Mult. vých., Osob.a soc. rozvoj, Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
				<ul style="list-style-type: none"> - opísať kultúru vo VM ríše, - ukázať na historickej mape rozmach VM ríše - uviesť príčiny zániku VM ríše 			
Slováci v Uhorskom kráľovstve	10	Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov Banské mestá	<ul style="list-style-type: none"> - dynastie, - Štefan I. - Ondrej II. - Karol Róbert - Eudovít I. - Žigmund Luxemburský - gotická cesta, - Kremnica, Banská Štiavnica, Banská Bystrica, - život baníkov, - dukát 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov pri jeho utváraní, - zhodnotiť vládu Štefana I., - zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva, - analyzovať Zlatú bulu Ondreja II., - uviesť dôsledky porážky uhorských vojsk v roku 1241, - vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálym bojom o trón, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovej zásoby prostredníctvom historických pojmov, - preštudovanie makroštruktúry textu – analýza textovej štruktúry na základe časových a priestorových súvislostí obsiahnutými v texte, - preštudovanie mikroštruktúry textu- vyhľadávanie rôznych odkazov v rámci odsekov textu, - vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty textu, - tvorba poloreproduktívneho textu pomocou osnovy, 	Metódy: <ul style="list-style-type: none"> - opis, - vysvetľovanie, - výklad, - rozhovor, - diskusia, - metódy práce s učebnicou, textom, prameňom, - demonštrácia statických obrazov, - statická a dynamická projekcia, - analyticko-syntetické metódy, - indukčné a dedukčné metódy, - kooperatívne metódy a techniky, - porovnáacie metódy Formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca, - práca v dvojiciach, - skupinová práca 	Mult. vých. Osob. a sociálny rozvoj, Env. vých., Zemepis, Občianska výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
				<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta, - zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I., - zhodnotiť význam banských miest, - vymenovať jednotlivé privilégia banských miest, - zhodnotiť vládu Žigmunda Luxemburského, - opísať vládu Mateja Korvína, - opísať kultúru Uhorska v stredoveku 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názora, - konfrontácia názorov, - zisťovanie informácií z mapy, - zhromažďovanie informácií z prameňa, ich konfrontácia s vlastnými historickými poznatkami, - pochopenie obsahu populárnonáučného a náučného textu, - rozvíjanie kritického myslenia, - využívanie populárnovedeckej terminológie v procese textotvorby, - rozvíjanie digitálnych zručností. 		
Obrazy novovekého sveta		<p>Kríza stredoveku</p> <p>Kníhtlač</p> <p>Objavitelia a dobyvatelia</p> <p>Hospodárske zmeny</p>	<p>Humanizmus a renesancia, Ján Gutenberg: kníhtlač, Mikuláš Kopernik</p> <p>Objavitelia a dobyvatelia, Krištof</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti, - charakterizovať humanizmus, - vysvetliť podstatu renesancie, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostredníctvom historických pojmov, - preštudovanie makroštruktúry textu – analýza textovej štruktúry na základe priestorových a 		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Reformácia a protireformácia	<p>Kolumbus, F. Magalhaes, Vasco de Gama Objavitelia a dobyvatelia, Amerigo Vespucci, Hernando Cortez...., kolonializmus</p> <p>Od cechu k manufaktúre, Mešťan, život mešťana</p> <p>Martin Luther, reformácia, Ignác z Loyoli, protireformácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť význam kníhtlače - uviesť príčiny zámorských objavov, - rozlíšiť pojmy objavitelia, dobyvatelia, - posúdiť dôsledky zámorských objavov, - zhodnotiť význam zámorského obchodu, vysvetliť pojem kolonializmus - zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku, - porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre - opísať život mešťana - opísať príčiny vzniku reformácie, - vysvetliť dôvody protireformácie 	<p>časových súvislostí obsiahnutými v texte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - preštudovanie mikroštruktúry textu – vyhľadávanie rôznych oporných bodov v rámci odsekov textu, - zhromažďovanie a konfrontácia informácií, - rozvíjanie schopností správneho úsudku, - štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky, - rozvíjanie kritického myslenia, - využívanie populárnovedeckej terminológie v procese textotvorby, - rozvíjanie digitálnych zručností, - zisťovanie info. z mapy 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, - rozprávanie, - vysvetľovanie, - výklad, - rozhovor, - diskusia, - metódy práca s učebnicou, textom, - demonštrácia statických obrazov, - dynamická a statická projekcia, - bádateľské a výskumné metódy, - porovnávacie metódy, - indukčné a dedukčné metódy, - analyticko-syntetické metódy, <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - samostatná práca, - práca v dvojiciach, - skupinová práca, - tímová práca 	<p>Mult. vých., Osob. a sociálny rozvoj, Env. vých., Zemepis, Náb.vých.</p>
Habsburská monarchia	9	Slovensko na hranici dvoch svetov	V susedstve Turkov, Habsburgovci na uhorskom tróne, Bratislava – centrum uhorského kráľovstva,	<ul style="list-style-type: none"> - opísať moháčsku bitku a jej dôsledky, - zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostredníctvom historických pojmov, 		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		Osvietenský absolutizmus	V susedstve osmanskej ríše, Proti-habsburské povstania, Bocskai, Bethlen....., Proti-habsburské povstania, František Rákoczi II. a kurucké povstanie, Karol IV. a Pragmatická sankcia, Mária Terézia, Tereziánsky urbár, Jozef II., Osvietenský absolutizmus, Matej Bell, Adam František Kollár	a korunovačnom meste Uhorska, - charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše, - uviesť príčiny a dôsledky proti-habsburských povstaní, - uviesť podstatu pragmatickej sankcie, - zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie, - zhodnotiť význam reforiem Jozefa II., - charakterizovať osvietenský absolutizmus, - uviesť hlavných predstaviteľov	- preštudovanie makroštruktúry textu – analýza textovej štruktúry na základe časových a priestorových súvislostí obsiahnutými v texte, - preštudovanie mikroštruktúry textu – vyhľadávanie rôznych odkazov v rámci odsekov textu, - príprava poznámok a osnovy na základe odsekov textu, - vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názora, konfrontácia názorov, - rozvíjanie komunikačných zručností, - rozvíjanie schopnosti správneho úsudku, - pochopenie populárnonáučného a náučného textu, - využívanie populárnovedeckej terminológie v procese textotvorby,	Metódy: - opis, - rozprávanie, - vysvetľovanie, - rozhovor, - diskusia, - metódy práce s učebnicou, textom, - demonštrácia statických obrazov, - grafické a výtvarné činnosti, - porovnávacie metódy, - analyticko-syntetické metódy, - indukčné a dedukčné metódy, Formy práce: - frontálna práca, - individuálna práca, - skupinová práca - tímová práca	Mult.vých., Osob a soc. rozvoj, Env. vých., Zemepis, Výtvarná výchova, Občianska výchova



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Dejepis

Ročník: 8.
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzipr.vzť.
Európa na ceste k moderným národom	15	Vek rozumu Zrod modernej doby Modernizácia Nacionalizmus	<ul style="list-style-type: none"> - encyklopédie, - občan, - revolúcia, - Napoleon, - národný štát (Nemecko, Taliansko), - priemyselná revolúcia, - továreň, - robotník, podnikateľ, - národné hnutia 	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na časovej osi vyznačiť obdobie 18. a 20. stor. a zapísať najvýznamnejšie udalosti, - prečítať a kriticky zhodnotiť historické pramene z uvedeného obdobia, - analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum, - zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne, - na základe obrázkov a fotografií z učeb., odbor. lit. a pod. nakresliť pevnosť Bastilu, francúzskeho vojaka, mešťana, mestský dom..., - vysvetliť význam Občianskeho zákonníka, - kriticky posúdiť príčiny a dôsledky FR, - analyzovať príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku, - vyhľadať údaje o bratislavskom mieri, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostredníctvom historických pojmov, - preštudovanie makroštruktúry textu – analýza textovej štruktúry na základe časových a priestorových súvislostí, - preštudovanie mikroštruktúry textu – vyhľadávanie rôznych oporných bodov v rámci odsekov textu, - príprava osnovy a poznámok na základe odsekov textu, - tvorba poloreproduktívneho textu pomocou osnovy, - štylizácia a vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názora, konfrontácia názorov, - zhromažďovanie informácií z prameňa, ich konfrontácia s 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, - vysvetľovanie, - výklad, - rozprávanie, - rozhovor, - diskusia, - metódy práce s učebnicou, knihou, textmi, - demonštrácia statických obrazov, - dynamická a statická projekcia, - porovnávacie metódy, - indukčné a dedukčné metódy, - analyticko-syntetické metódy, - kooperatívne metódy <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca, - skupinová práca, - práca v dvojiciach 	<p>VLV, ENV, MDV, MUV</p> <p>Geografia Občianska náuka</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prior. témy Medzipr.vzť.
				<ul style="list-style-type: none"> - na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese, - analyzovať príčiny a zdôvodniť význam zjednotenia Talianska a Nemecka, - pochopiť proces formovania moderných národov, - vymenovať znaky moderného národa, - identifikovať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových tried, - porovnať výrobu tovaru v manufaktúre a v továrni, - opísať prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien, - porovnať dopravné prostriedky: parník a moderné lode, kónský záprah a železnice a automobil - opísať a vysvetliť postavenie menšinových národov v Uhorsku (Rumunov, Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu 	<p>osvojenými historickými poznatkami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie komunikačných zručností – na základe otázok, obrázkov, - pochopenie populárnonáučného a náučného textu, - rozvíjanie digitálnych zručností, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, 		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Moderný slovenský národ	8	Slovenské národné hnutie	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk, - politické programy, - tri generácie vzdelancov (A. Bernolák, J. Kollár, L. Štúr), - revolučný rok 1848/49, - SNR, - dobrovoľnícke výpravy 	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky posúdiť a zhodnotiť prínos slovenských nrodných vzdelancov - analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49, - analyzovať politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa, - opísať dobrovoľnícke výpravy a posúdiť ich význam a význam SNR, - analyzovať požiadavky v dokumente: Memorandum národa slovenského 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostredníctvom historických pojmov, - vyhľadávanie informácií, - vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom, - príprava osnovy a poznámok na základe odsekov textu, - odpovede na otázky týkajúce sa obsahu prameňa, - určovanie podobností a rozdielností medzi dvoma rozdielnymi typmi prameňov, - zhromažďovanie informácií z prameňa, ich konfrontácia s osvojenými historickými poznatkami, - rozvíjanie schopnosti správneho úsudku, - štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, - rozvíj. digit. zručností 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, - vysvetľovanie, - výklad, - rozprávanie, - rozhovor, - diskusia, - metódy práce s učebnicou, knihou, textmi, - demonštrácia statických obrazov, - dynamická a statická projekcia, - porovnávacie metódy, - indukčné a dedukčné metódy, - analyticko-syntetické metódy, - kooperatívne metódy <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca, - skupinová práca, - práca v dvojiciach 	<p>VLV OSR MUV</p> <p>Slov. jazyk a slov. lit. Občianska náuka</p>
Rakúsko-Uhorsko	3	Slováci v Uhorsku Každodennosť	<ul style="list-style-type: none"> - dualizmus, - modernizácia 	<p>Žiaci sú schopní:</p>			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzt'
			<ul style="list-style-type: none"> - industrializácia - maďarizácia - slovenská otázka - každodennosť, - mesto a vidiek 	<ul style="list-style-type: none"> - opísať vznik Rakúsko-Uhorska, - špecifikovať postavenie Slovákov v R-U, - zaujať kritický postoj k maďarizácii, - kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov, - zhotoviť graf dokumentujúci regióny, z ktorých najviac ľudí emigrovalo, - zhotoviť tabuľku na porovnanie života v meste a na dedine 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby pomocou historických pojmov, - vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názora, - rozvíjanie schopnosti správneho úsudku, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - rozhovor, - diskusia, - analyticko-syntetické metódy, - bádateľské a výskumné metódy <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca - práca v dvojiciach 	<p>VLV, ENV OSR, MUV</p> <p>Geografia, Občianska náuka</p>
Prvá svetová vojna	7	Rozdelená Európa Zákopová vojna Odboj Čechov a Slovákov Zmeny na mape Európy	<ul style="list-style-type: none"> - dohoda, - trojspolok, - front a zázemie, - M. R. Štefánik, - T. G. Masaryk, - nástupnícke štáty, - vznik ČSR 	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1. sv. vojny, - charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR, - opísať pomocou mapy priebeh 1. sv. vojny, - ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U, - napísať krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby pomocou historických pojmov, - vyhľadávanie info., vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom, - príprava poznámok na základe odsekov textu, - tvorba poloreprodukt. textu, - zisťovanie info. z mapy, atlasu, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, - rozvíjanie schop. narácie 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, - rozprávanie, - diskusia, - vysvetľovanie, - dynamická a statická projekcia, - indukzívne a deduktívne metódy, - analyticko-syntetické metódy, <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca, 	<p>ENV, VLV OSR</p> <p>Geografia, Občianska náuka</p>



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Dejepis

Ročník: 9.
2 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Európa v medzivojnovom období	12	Demokracia vs. Diktatúra Zlaté dvadsiate roky?	<ul style="list-style-type: none"> - parlamentná demokracia, - komunizmus (ZSSR), - fašizmus, nacizmus (Nemecko), - každodennosť 	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe v dôsledku povojnovej krízy, - vymenovať nové štáty, ktoré vznikli v Európe, - opísať situáciu v Rusku roku 1917, - rozlíšiť demokraciu od diktatúry, - charakterizovať stalinistickú diktatúru, - vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku a nacizmu v Nemecku, - uviesť dôvody vzniku diktatúr, - opísať vplyv vedy a techniky na zvyšovanie životnej úrovne 	<ul style="list-style-type: none"> - preštudovanie makroštruktúry textu – analýza textovej štruktúry na základe časových a priestorových súvislostí obsiahnutými v texte, - preštudovanie mikroštruktúry textu – vyhľadávanie oporných bodov v rámci odsekov textu, - príprava osnovy a poznámok na základe odsekov textu, - zisťovanie info. z mapy, atlasu, - štylizácia a vyjadrenie vlast. mienky/vlast. názoru, - rozvíjanie sl. zásoby 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - výklad, - rozhovor, - diskusia - metódy práce s učeb., - porovnávacie metódy, - analyticko-syntetické metódy, <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca - individuálna práca 	OSR, MDV MUV, VLV Geografia Svet práce a technika, Občianska náuka
Slovensko v medzivojnovom období	10	Politický systém	<ul style="list-style-type: none"> - Česi, Slováci, menšiny - T. G. Masaryk, M. Hodža, A. Hlinka, - kultúra, spolky, školstvo, rozhlas, 	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzovať postavenie Slovákov v ČSR, - identifikovať národnostné menšiny v ČSR, - zhodnotiť úlohu osobností: Masaryk, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnej zásoby prostred. historických pojmov, - preštudovanie makroštruktúry textu – analýza textovej štruktúry na základe časových a 		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
		<p>Každodenný život</p> <p>Zánik ČSR</p>	<p>- Mníchovská dohoda, - Viedenská arbitráž,</p>	<p>Štefánik, Hlinka, Hodža, - zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život, - rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život, - charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu, - zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR, - opísať hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR, - vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR, - uviesť príčiny, ktoré viedli k zániku ČSR, - analyzovať mníchovskú dohodu a viedenskú arbitráž, - opísať vyhlásenie autonómie Slovenska, - kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR</p>	<p>priestorových súvislostí obsahnutými v texte, - preštudovanie mikroštruktúry textu – vyhľadávanie oporných bodov v rámci odsekov textu, - príprava osnovy a poznámok na základe odsekov textu, - štylizácia a vyjadrenie vlastnej mienky/vlastného názoru, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, - pochopenie populárnonáučného a náučného textu</p>	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, - vysvetľovanie, - rozprávanie, - metódy práce s učebnicou, textom, - indukčné a dedukčné metódy, - analyticko-syntetické metódy, - kooperatívne metódy, - metóda projektu <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca, - tímová práca, 	<p>MUV OSR MDV VLV</p> <p>Geografia Občianska náuka</p>
Druhá svetová vojna	8	Priebeh vojny	<p>- Európa, ZSSR, - Tichomorie, - protihitlerovská koalícia, - protifašistický odboj,</p>	<p>Žiaci sú schopní: - uviesť príčiny vypuknutia 2. sv. vojny, - pochopiť význam vzniku protihitlerovskej</p>	<p>- rozvíjanie slovnej zásoby prostred. histor. pojmov, - vyhľadávanie informácií, vyzdvihov.</p>	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - rozhovor, - diskusia, 	<p>MDV MUV ENV VLV</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Čítanie s porozumením Kľúčové kompetencie	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
			- život v čase vojny, - holokaust, Oswienčim	koalície, - opísať priebeh 2. sv. vojny, - v chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom, - opísať protifašistický odboj a život v čase vojny, - zhodnotiť holokaust	podstaty na základe práce s celým textom, - čítanie nesúvislých textov – pochopenie súvislostí medzi viz. a verb. nosičmi info., - vyjadrenie vl. mienky/vlastného názoru, - rozvíjanie schopnosti správneho úsudku, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom - odpovede na otázky - využ. rôznych nosičov info. pri zhromažď. info.	- induktívne a deduktívne metódy, - analyticko-syntetické metódy, - demonštrácia statických obrazov, - statická a dynamická projekcia, - porovnávacie metódy Formy práce: - frontálna práca - individuálna práca - práva v dvojiciach	OZO OSR Geografia Občianska náuka Svet práce a technika
Slovenská republika	8	Tragédia židov Politický systém	- autoritatívny režim, - židovský kódex, deportácie, - politický systém, - Slovenské národné povstanie	Žiaci sú schopní: - uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky (1939-1945), - rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie, - kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike, - analyzovať dôsledky židovského kódexu, - charakterizovať Slovenskú republiku, - opísať domáci odboj, - uviesť význam SNP	- príprava osnovy a poznámok na základe odsekov textu, - štylizácia a vyjadrenie vl. mienky/vl. názoru, - rozvíjanie schopností správneho úsudku, - odpovede na otázky týkajúce sa obsahu prameňa, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom	Metódy: - vysvetľovanie, - rozhovor, - diskusia, - analyticko-syntetické metódy, - bádateľské a výskumné metódy, - porovnávacie metódy, Formy práce: - frontálna práca, - samostatná práca,	MUV OSR VLV Občianska náuka Náboženská výchova
Povojnový svet	10	Studená vojna	- Anglicko, ZSSR, Severná Afrika, - hospod., kultúra, - stud. vojna, žel. opona,	Žiaci sú schopní: - pochopiť rozdelenie sveta na 2 tábory, - rozlíšiť život za železnou oponou,	- rozvíjanie slov. zásoby prostred. hist. pojmov, - preštud. makroštruk. textu – analýza textovej štruktúry na základe	Metódy: - vysvetľovanie, - rozhovor,	ENV OSR VLV Geografia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Pripr. témy Medzipr.vzť.
			<ul style="list-style-type: none"> - politické bloky, - strach z atómovej vojny, - život v rozdelenom svete, - čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať zmeny v rozdelenom svete, - porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život, - uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov, - dokumentovať proces sovietizácie strednej a východnej Európy, - charakterizovať studenú vojnu, - opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy, - opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre, - vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií 	<ul style="list-style-type: none"> časových a priestorových súvislostí, - vyhľadávanie info., vyzdvihovanie podstaty textu na základe práce s celým textom, - čítanie nesúvislých textov – pochopenie súvislostí medzi vizuálnymi a verbálnymi nosičmi info. – zisťovanie rôznych údajov z obrázkov, grafov..., - štylizácia a vyjadrenie vl. mienky/ vl. názora, - rozvíjanie komunikačných zručností – na základe otázok, obrázkov..., - rozvíjanie schop. správneho úsudku, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, - poch. populárnonáuč. a náučného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - diskusia, - porovnávacie metódy, - metódy práce s učeb., textom, - indukčné a dedukčné metódy, - analyticko-syntetické metódy <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - samostatná práca, - práca v dvojiciach 	Občianska náuka
Československo za železnou oponou	10 hod.	<p>Život na Slovensku</p> <p>Rozdelený svet</p> <p>Život v rozdelenom svete</p> <p>Podoby totality</p>	<ul style="list-style-type: none"> - februárový prevrat, - obeť totality, - odpor proti totalite, - pražská jar, - normalizácia, - sviečková manifestácia, - návrat k parlamentnej demokracii 	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť príčiny narastania vplyvu KSČ, - zhodnotiť februárový prevrat, - analyzovať 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami, - vysvetliť znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie slovnéj zásoby prostredníctvom historic. pojmov, - preštudovanie mikroštruktúry textu – vyhľadávanie rôznych oporných bodov v rámci odsekov textu, 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - opis, - rozhovor, - porovnávacie metódy, - analyticko-syntetické metódy, - dynamická a statická projekcia, 	OSR VLV Občianska náuka

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiast. kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
				<p>socializmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu, - dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v socializme s „ľudskou tvárou”, - charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka, - charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka, - zdôvodniť podstatu Charty 77, - opísať pojem disident, - uviesť význam sviečkovej manifestácie, - vysvetliť pád železnej opony a „nežnú revolúciu”, - vymenovať pozitíva a negatíva socializmu, 	<ul style="list-style-type: none"> - príprava osnovy a poznámok na základe odsekov textu, - vyjadrenie vlast. názoru/ vl. mienky, - rozvíjanie schopností správneho úsudku, - vyvodenie záverov na základe súvislostí medzi príčinou a následkom, - zhromažďovanie a konfrontácia informácií, - využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní info. 	<ul style="list-style-type: none"> - metódy práce s učebnicou, textom <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca, - skupinová práca 	
Slovenská republika 1993	4	<p>Pokus o reformu</p> <p>Nežná revolúcia</p> <p>Doba premien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozdelenie Českej a Slovenskej republiky - vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro - pád železnej opony 	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, - opísať vznik Slovenskej republiky, - uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ, - zhodnotiť prijatie eura, 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhľadávanie info., vyzdvihovanie podstaty na základe práce s celým textom, - príprava poznámok na základe osnovy a odsekov textu, - vyjadrenie vl. mienky/vl. názora, - rozv. samovyjad. schopností 	<p>Metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľovanie, - rozhovor, - výklad, - porovnávacie metódy <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna práca, - individuálna práca 	<p>MUV VLV OSR</p> <p>Geografia, Občianska náuka</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiast. kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Súčasný svet	4	Doba premien Koniec rozdeleného sveta Fenomény súčasnosti	- EU, NATO, - globalizácia, - terorizmus, - internet, - globálne otepľovanie	Žiaci sú schopní: - uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta, - uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy, - hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete, - zaujať stanovisko k teroristickým útokom, - zistiť príčiny globálneho otepľovania, - rozlíšiť výhody a nevýhody internetu,	- vyhľadávanie info., vyzdvihovanie podstaty na základe práce s celým textom, - rozvíjanie schopnosti správneho úsudku, - vyjadrenie vl. mienky/vl. názora, - rozv. samovyjad. schopností - rozvíjanie komunikačných zručností, - rozvíjanie dig. zručností	Metódy: - vysvetľovanie, - rozhovor, - diskusia, - porovnávacie metódy, - analyticko-syntetické metódy, - dynamická a statická projekcia, Formy práce: - frontálna práca, - individuálna práca, - práca v dvojiciach	MUV VLV OSR Geografia Občianska náuka



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Názov ŠVP
Názov ŠkVP
Vyučovací jazyk

ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
ŠkVP 2. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Maďarský

Vzdelávacia oblasť
Predmet
Ročník
Časový rozsah výučby

Človek a spoločnosť
Geografia
piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty
týždenne **5 roč. – 1h, 6. roč. – 1h, 7. roč. – 1h, 8. roč. – 1,5h, 9. roč. – 1,5h** hodina ročne: **33/49 hodín** hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Ciele vyučovacieho predmetu

Medzi hlavné ciele predmetu geografia patrí:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- Vedieť pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku) a prakticky ich využiť v bežnom živote napríklad pri turistike, pri rozhodovaní o umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov - dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín.
- Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme a tým sa vedieť chrániť pred živelnými pohromami.
- Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).
- V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta.
- Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie a pod.
- Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

- ❖ Ciele v rámci projektu Modernou cestou vzdelávať novú generáciu a aktivity č. 1 zameranej na rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti a vybraných kľúčových kompetencií sú nasledovné:
 1. kompetencie rozvíjajúce fenomén čítania s porozumením: vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, globálne pochopenie textu, identifikovanie textovej štruktúry, pochopenie logických súvislostí medzi vetami v rámci textu, integrácia pochopených do už osvojených vedomostí, pochopenie kontextov, spätné reflektovanie na čítané.
 2. kompetencie rozvíjajúce textotvorné činnosti a zručnosti žiakov ako neoddeliteľné súčasť čítania s porozumením: používanie adekvátnej slovnej zásoby a jazykovo správna štylizácia viet a textov, selektovanie informácií na základe koncepcie a ich následné aplikovanie do textotvorných činností, dodržiavanie logického poradia pri štylizácii a dôsledného myšlienkového chodu, držanie sa témy, úmernosť konštruovania textov, správne artikulovanie, vytváranie adekvátneho kontextu. Posilňovanie textotvorných činností determinuje a skvalitňuje aj rozvoj komunikačných zručností žiakov.
- ❖ Ďalším cieľom je využívanie moderných demonštratívnych učebných pomôcok, prostriedkov a zariadení obstaraných z finančných zdrojov projektu, rôznych zaujímavých interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, ktorých súčasťou sú rozmanité úlohy rozvíjajúce čítanie s porozumením a kľúčové kompetencie. Tieto moderné didaktické prostriedky a materiály majú vo významnej miere prispieť k zmene tradičnej vyučovacej hodiny na modernú. Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov je potrebné zabezpečiť prácou s modernými didaktickými prostriedkami a zariadeniami.
- ❖ Z uvedených dôvodov a aj z hľadiska posilňovania vybraných kľúčových kompetencií na vyučovacích hodinách je potrebné aplikovať nové vyučovacie metódy a formy práce, ktoré skvalitnia výchovno-vzdelávací proces, pozitívne vplyvajú na atmosféru vyučovacích hodín, umocňujú zážitkový charakter objavovania nových poznatkov, vedomostí a práce s textami. Taktiež majú motivovať žiakov k podávaniu lepších výkonov a k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- *Geografia 5 ročník ZŠ, prvé vydanie 2009, RNDr. Ivan Ružek, PhD - PaedDr. Monika Ružeková - RNDr. Peter Likavský CSc - RNDr. Mária Bizubová*
- *Geografia 6 ročník ZŠ, prvé vydanie 2009, RNDr. Peter Likavský CSc, , RNDr. Ivan Ružek, PhD, PaedDr. Zuzana Vaňková, PaedDr. Monika Ružeková*
- *Geografia 7 ročník ZŠ, prvé vydanie 2010, RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD., RNDr. Daniel Gurňák, PhD., RNDr. František Križan, PhD.,*
RNDr. Terézia Tolmáčiová, PhD.
- *Geografia 8 ročník ZŠ, prvé vydanie 2011, RNDr. Ivan Ružek, PhD - RNDr. Peter Likavský CSc*
- *Geografia 9 ročník ZŠ, prvé vydanie 2013, prof. RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD., doc. RNDr. Daniel Gurňák, PhD., RNDr. František Križan, PhD.,*
prof. RNDr. Viliam Lauko, CSc.
 - *Földrajz 7, tizedik változatlan kiadás 2012, MOZAIK KIADÓ, Szeged – Jónás Ilona, DR. Kovács Lászlóné, DR. Mészáros Rezsőné*
 - *Földrajz 8, kilencedik átdolgozott kiadás 2012, MOZAIK KIADÓ, Szeged – Jónás Ilona, DR. Kovács Lászlóné, Vízvári Albertné*
 - *Földrajzi atlasz 5 – 10. osztályosok számára, hetedik kiadás 2012, MOZAIK KIADÓ, Szeged – Mészárosné Balogh Ágnes*
- *atlasy*
- *mapy*
- *CD, DVD*
- *informácie získané z internetu*
- *odborné časopisy*
- *interaktívna tabuľa*
- *projektor, laptop*
- *modely, statické a dynamické pomôcky*



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Geografia

Ročník: 5
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzopr.vzť.
Objavovanie Zeme a vesmíru	1	Tvar Zeme	Tvar Zeme Model Zeme	Žiak opíše tvar zeme	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor samostatná práca žiakov	Slovenský jazyk
	2	Zem ako planéta vo vesmíre	Postavenie Zeme v Slnecnej sústave a vo vesmíre Pohyby Zeme Obeh Zeme okolo Slnka	Žiak opíše polohu Zeme medzi ostatnými planétami Slnecnej sústavy vie určiť poradie Zeme od Slnka vymenuje pohyby Zeme vysvetlí príčiny striedania dňa a noci a ročných období	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Grafické a výtvarné činnosti	Ochrana človeka a prírody Informatika
	2	Cesty do vesmíru a na Mesiac	Poloha Zeme a Mesiaca Fázy Mesiaca	Žiak pozná najznámejších astronautov vymenuje fázy mesiaca	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	Environmentálna výchova
	3	Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta	Cestovatelia Moreplavci Svetadiely a oceány Pohoria	Žiak vymenuje najznámejších cestovateľov a moreplavcov	Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Kooperatívne metódy a techniky	Multikultúrna výchova Dejepis
Mapa a glóbus	1	Glóbus	Glóbus ako model Zeme	Žiak opíše glóbus	Pochopenie a aplikácia symbolov	Grafické a výtvarné činnosti	Matematika
	3	Zemská os, póly, svetové strany, zemské plogule, rovnobežky, poludníky, určovanie geografickej polohy (bez stupňov	Myslené čiary Zeme	Žiak vie ukázať na glóbuse zemskú os a póly určí svetové strany vysvetlí pojmy rovník, rovnobežka, poludník vie použiť zemepisnú sieť na určenie geografickej polohy	Pochopenie schém, nákresov, grafov. Pochopenie a aplikácia symbolov	Grafické a výtvarné činnosti	Matematika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	2	Čas na Zemi, časové pásma	Čas na Zemi, časové pásma.	Žiak vysvetlí pojmy čas, svetový čas, časové pásmo vypočíta časový rozdiel	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	Informatika Matematika
	3	Mapa, grafická mierka (nezavádzať číselnú mierku) a meranie vzdialeností na mape, legenda mapy Automapy, mapy na internete, GPS, tematické mapy	Práca s mapou	Žiak vie pracovať s mapou uvedie rozdiel medzi mapou a glóbusom vie používať grafickú mierku vie merať vzdialenosti na mape používa legendu na mape vie prakticky použiť rôzne druhy máp	Pochopenie schém, nákresov, grafov Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Skupinová práca	Matematika
	1	Vychádzka do okolia školy		Žiak vie prakticky použiť mapu	Pochopenie schém, nákresov, grafov, symbolov	Demonštrácia statických obrazov	Dopravná výchova
Cestujeme poZemi	1	Najkrajšie miesta na Zemi		Žiak vie samostatne spracovať danú tému vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi	Využívanie rôznych nosičov informácií, dokumentárny film, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Tvorba projektu Samostatná práca-prezentácia Hodnotenie práce-slovné	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi	1	Pohoria, vznik pohoria	Vznik pohoria Himaláje, Alpy, Tatry	Žiak uvedie vznik pohorí	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Grafické a výtvarné činnosti	Dejepis
	1	Zemetrasenie	Vznik zemetrasenia Zemetrasenia na Zemi	Žiak pozná príčiny vzniku zemetrasenia uvedie následky zemetrasenia ukáže na mape zemetrasné oblasti	Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Porovnávacie metódy	Ochrana človeka a prírody

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzt'.
	1	Sopečná činnosť	Vznik sopky Sopečná činnosť na Zemi	Žiak popíše stavbu sopky vymenuje najznámejšie sopky ukáže na mape sopečné oblasti	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Grafické a výtvarné činnosti	<i>Informatika</i>
	1	Kaňony, vodopády, jazerá)	Vznik kaňonu, Grand Canyon - tvorba kaňonu riekou Colorado Niagarské vodopády, Angelov vodopád, Iguacu, Viktóriine vodopády	Žiak vysvetlí pojmy kaňon, vodopád, jazero ukáže na mape najvyhládavanejšie kaňony,...	Využívanie rôznych nosičov informácií, dokumentárny film, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Demonštrácia statických obrazov Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor	<i>Environmentálna výchova</i>
	2	Činnosť vody - riek	Činnosť rieky Vznik jaskýň	Žiak opíše tok rieky od prameňa po ústie vysvetlí rozdiel medzi povrchovou a podpovrchovou vodou	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Grafické a výtvarné činnosti Demonštrácia statických obrazov	<i>Environmentálna výchova</i>
	1	Ľadovce	Činnosť ľadovcov	Žiak opíše vznik horského a pevninského ľadovca opíše činnosť ľadovca	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Pozorovanie predmetov a javov Dynamická a statická projekcia	<i>Ochrana človeka a prírody Dejepis</i>
	1	Skalné mestá, púšte (činnosť vetra)	Činnosť vetra	Žiak vysvetlí činnosť vetra	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	<i>Environmentálna výchova</i>
	1	Dažďové lesy	Podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	Žiak uvedie vzťahy medzi jednotlivými zložkami	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Demonštrácia statických obrazov	<i>Ochrana človeka a prírody Biológia</i>
	1	Polárne kraje	Podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	Žiak uvedie vzťahy medzi jednotlivými zložkami	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Demonštrácia statických obrazov	<i>Ochrana človeka a prírody Biológia</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek	1	Mestá a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme)	Osídlenie na Zemi	Žiak uvedie rozdiely medzi mestom a vidieckym sídlom	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia - kooperatívne techniky	Porovnávacie metódy Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	<i>Multikultúrna výchova Dejepis</i>
	1	Kultúrne a technické stavby - (chrámy, pyramídy,...)		Žiak vie samostatne spracovať danú tému vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov Grafické a výtvarné činnosti	<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Informatika, Matematika</i>
	2	Pamiatky UNESCO	Pariž, New York, Mexoco City Tadž Mahal, Eifelova veža, Opera v Sydney, pyramídy, Veľký čínsky múr	Žiak ukáže na mape svetové pamiatky vie samostatne spracovať danú tému vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Porovnávacie metódy Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Kooperatívne metódy a techniky	<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Geografia

Ročník: 6

1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prior. témy Medzipr.vzť.
Planéta Zem	3	Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta/1/ tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely, oceány./1/ Pásmovitosť na Zemi. Podnebné pásma, rastlinné pásma /1/	Zemeguľa, mapa, geografické súradnice, poloha miesta na Zemi, určovanie miesta na zemi v geografickej sieti, poludníky, rovnobežky, geografická sieť, tematické mapy, svetadiely, oceány, mapa sveta,	Určiť na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely, Čítať mapy podľa legendy mapy Určiť polohu miesta na Zemi geografickými súradnicami. Vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem.	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Skupinová práca Kooperatívne metódy a techniky Grafické a výtvarné činnosti	<i>Geometria, Biológia</i>
Austrália	1	Poloha Austrálie	Poloha Austrálie – fyzickogeografická, matematickogeografická	Vytvoriť mentálnu mapu z pojmov, týkajúcich sa Austrálie. Určiť polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom. Určiť polohu Austrálie v geografickej sieti.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie a aplikácia symbolov Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	
	3	<i>Prírodné pomery</i>	Podnebie, podnebné pásma na Zemi, Austrália v podnebných pásmach, povrchové celky Austrálske Alpy, Ayers Rock, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, koala, kengura, eukalyptus, životné prostredie	Prezentovať poznatky odborného textu, zaradiť ich, Vysvetliť kauzálne vzťahy. Vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie. Opísať vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov len na austrálskom svetadieli.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie a aplikácia symbolov Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky	<i>Biológia, Environmentálna výchova Geológia</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	<i>Obyvateľstvo</i>	Obyvateľstvo v Austrálii a objavenie a príchod prvých obyvateľov a ich spolužitie s Aboriginmi, Aboriginovia, objavenie Austrálie Jamesom Cookom	Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami.	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Porovnávacie metódy	<i>Dejepis VMaR</i>
	2	<i>Mestá</i>	Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídiel v Austrálii, multikultúrne mestá, Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra	Vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie. Porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva.	Schopnosť riešenia problému, rozvíjanie kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Porovnávacie metódy Pozorovanie predmetov a javov Dynamická a statická projekcia	<i>Dejepis</i>
Austrália	1	<i>Kultúra</i>	<i>Kultúra, veda a šport</i>	Vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka Vymenovať druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili Austráliu, predstaviteľov vedy, kultúry, športu	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Porovnávacie metódy Pozorovanie predmetov a javov	<i>Telesná výchova Dejepis Fyzika</i>
	1	<i>Spoločenské zvyky</i>	Spoločenský zvyk, tradícia, čo potrebujeme vedieť pri ceste do Austrálie	Opísať čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, ktoré by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie.	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Kooperatívne metódy a techniky	
	1	<i>Austrálske naj</i>	<i>Austrálske naj</i>	Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií.	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	
	1	<i>Opakovanie Austrálie</i>	<i>Zhrnutie poznatkov</i>		Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Fixačné metódy	
Amerika	1	<i>Poloha</i>	Poloha Ameriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom	Na mape určiť polohu Ameriky vo vzťahu k iným svetadielom. Zostrojiť mentálnu mapu. Čítať geografickú mapu, určovať polohu podľa geografických súradníc.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie a aplikácia symbolov Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	<i>Geometria, Matematika</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Amerika	1	<i>Podnebie</i>	Podnebie, faktory ovplyvňujúce podnebie (morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov), Podnebné pásma, Geografická šírka, oceány – morské prúdy, vetry, povrch	Podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. Opísať ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie a aplikácia symbolov Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky	<i>Fyzika</i>
	2	<i>Povrch</i>	Povrch – pohoria, nížiny vznik pohoria, - vrásové, kryhové, Kordillery, Andy, Amazonská nížina	Vysvetliť ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp obrázkov, fotografií, blokdiagramov, Opísať Amazonskú nížinu.	Pochopenie a aplikácia symbolov	Grafické a výtvarné činnosti	Geológia
	2	<i>Vodstvo</i>	Vodstvo na pevnine, okolo pevniny Mississippi, Amazonka, 5 veľkých jazier, vodopády – Niagarské, vznik vodopádov na rieke. Prieplav (Panamský) Zálivy (Golfský, Hudsonov) Prieliv (Magalhaesov, Beringov)	Pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov.	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	Biológia, Geológia
Amerika	1	<i>Rastlinstvo a živočíšstvo</i>	Súvislosť rastlinstva a podnebných pásiem, národné parky rastlinné pásma (tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prerie, pampy, púšte, dažďové lesy) Národné parky – Yelowstonský, Yossemitský	Vysvetliť vznik podnebných pásiem Vysvetliť vzťahy podnebné pásmo- rastlinné pásmo Podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia - kooperatívne techniky	Porovnávacie metódy Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	
	1	<i>Obyvateľstvo</i>	Obyvateľstvo v Amerike, príchod Európanov, Mayovia, Aztékovia, Inkovia, Súčasný zloženie obyvateľstva	Opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky Opísať v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy.	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Porovnávacie metódy	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	3	Štáty	Štáty v severnej Amerike a hlavné mestá, USA, Kanada, Mexiko rozmiestnenie obyvateľstva	Určiť tri štáty a hlavné mestá. Oblasť husto a riedko osídlené Charakteristika štátov	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov Grafické a výtvarné činnosti	Dejepis, Biológia, ENV.
	3	Štáty	Štáty v južnej Amerike a vybrané hlavné a veľké mestá – Brazília, Argentína, Kolumbia, Peru, Venezuela, Chile	Charakteristika štátov	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď	Frontálna práca Slovné metódy, dialogické: rozhovor monologické: výklad samostatná práca žiakov Grafické a výtvarné činnosti	Dejepis, Biológia, Environm entálna výchova
	1	Život v mestách	Život v mestách a jeho problémy, Mesto, hlavné mesto, megalopolis	Porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva Vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách riešenia problémov súvisiacich s rastom miest	Štylizácia hypotézy	Porovnávacie metódy	Environm entálna výchova
	1	Život mimo miest	Život mimo miest Vidiecke sídla, typy v rôznych svetadieloch	Opísať spôsob života vo vidieckych sídlach, aké typy sídiel sú v Amerike	Štylizácia hypotézy	Porovnávacie metódy	Environm entálna výchova
	1	Kultúra	Kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie obyvateľov	Vymenovať, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku. predstaviteľov vedy, kultúry, športu – aktualizovať.	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Porovnávacie metódy Pozorovanie predmetov a javov	Dejepis, Telesná výchova
	1	Spoločenské zvyky	Spoločenské zvyky	Opísať zvyky, čo je vhodné, čo nevhodné pri ceste do Ameriky	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Kooperatívne metódy a techniky	
	1	Naj Ameriky	Naj Ameriky	Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	Dejepis, Biológia



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Geografia

Ročník: 7

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzt'
Premeny Zeme	3	Planéta Zem - Obyvateľstvo	Rozmiestnenie, hustota zaľudnenia Rasové a národnostné zloženie Náboženstvá, kultúry	charakterizovať obyvateľstvo Zeme, jeho rozmiestnenie, charakterizovať rasy a národy, vedieť vysvetliť príčiny konfliktov vo svete	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Skupinová práca Kooperatívne metódy a techniky Grafické a výtvarné činnosti	
Afrika	13	Poloha, členitosť pobrežia	Orientácia na mape vzhľadom na ostatné svetadiely, zálivy, polostrovy, prielivy, oceány	-Určí polohu Afriky, -orientuje sa na mape sveta	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	Dejepis
		Povrch	Pohoria, náhorné plošiny, panvy, púšte, nížiny, poloha povrch. celkov na mape, Atlas, Etiópska vysočina, Dračie vrchy, Kilimandžáro	-pomenuje najvyššie pohoria, -ukáže púšte, panvy, nížiny -podľa obrázkov opíše Saharu a oázu	Pochopenie a aplikácia symbolov	Grafické a výtvarné činnosti	
		Podnebie, pasáty	Podnebné pásma a oblasti, vznik pasátov	-vysvetlí vznik podnebných a pasátov	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky	Fyzika, Environmentálna výchova Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Afrika		Vodstvo	Rieky :Níl, Niger, Kongo, Zambezi, Orange Jazerá: Čadské, Tanganika, Viktóriine Vodopády: Viktóriine, bezodtokové územia	-Vie ukázať jednotlivé rieky, jazerá a vodopády -vie vysvetliť rozdiely vo vodnatosti riek	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	
		Rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	Šírkové a výškové pásma a stupne,typické živočíšstvo, vznik pôd, prírodné krajiny,ich rozloženie, Národné parky (Serengeti, Krugerov NP)	-vie vysvetliť vznik pásiem a stupňov -opíše faktory ktoré ovplyvňujú vznik rastlinstva a živočíšstva -priradí k podnebnému pásmu rastlinné stupne	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia	Porovnávacie metódy Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	Biológia
		Obyvateľstvo a sídla	Rasy a ich lokalizácia, kočovné kmene, prví ľudia, rozmiestnenie obyv., Najvýznamnejšie sídla: Alexandria, Káhira, Pretória...	-vie charakterizovať skupiny obyvateľov -pozná hlavné mestá veľkých štátov, -vie ich ukázať na mape	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Porovnávacie metódy	Dejepis
		Hospodárstvo, školstvo, zdravot., cest. ruch	Nerastné suroviny, rybolov, farebné kovy, zlato, diamanty, negramotnosť, civilizačné choroby, najnavštevovanejšie miesta CR-safari parky	-ovláda výskyt ner. surovín, -vie popísať dôvody negramotnosti -pozná príčiny vysokej chorobnosti a úmrtnosti obyvateľstva -vytvorí projekt zaujímavých miest CR v Afrike	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	VMaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Afrika		Severná Afrika	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Štáty sev. Afriky : Egypt, Líbya, Alžírsko, Tunisko, Maroko...	-vie vymenovať a lokalizovať štáty a ich hl. mestá -žiak opíše staré civilizácie, ich prínos pre rozvoj svetadiela	Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	VmaR Dejepis
		Stredná Afrika	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. , Štáty str. Afriky : Keňa, Tanzánie, Somálsko, Pobrežie slonoviny...	-vie opísať safari parky, -pozná význam ochrany prírody -pozná význam konžského pralesa	Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	VmaR Dejepis
		Južná Afrika	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Štáty : JAR, Namíbia, Angola, Madagaskar	-vie charakterizovať rozdiely v hospodárstve krajín -vie opísať spôsob života v jednotlivých krajinách -vie vymenovať hlavné problémy afric. Krajín	Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	VmaR Dejepis
		Pamiatky UNESCO	Pyramídy v Gize.....	-vie príčinu vzniku pyramíd a ich význam pre spoločnosť	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Porovnávacie metódy Pozorovanie predmetov a javov	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Ázia	16	Poloha a pobrežie	Orientácia na mape vzhľadom na ostatné svetadiely, zálivy, polostrovy, prielivy, oceány	-vie na mape určiť polohu Ázie vo vzťahu k iným svetadielom, -pozná cestovateľov, ktorí skúmali oblasť	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	Dejepis
		Povrch	Povrchové celky (Himaláje, Karakoram, Pamír, Západosibírska nížina, Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina, Púšť Gobi	-vie vysvetliť, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií – Himaláje	Pochopenie a aplikácia symbolov	Grafické a výtvarné činnosti	Geológia
		Podnebie, pod.pásma, monzúny	Podnebné pásma a oblasti, monzúnov vznik	-vie určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie,	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky	Fyzika
		Vodstvo	Toky riek :Žltá, Perlová, Modrá, Mekong, Ganga, Indus, Eufrat , Tigris.... Jazerá: Kaspické more, Bajkal, Aral,	-Vie ukázať jednotlivé rieky, jazerá -vie vysvetliť rozdiely vo vodnatosti riek	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzt'
Ázia		Rastlinstvo a živočíšstvo, pôdy	Šírkové a výškové pásma a stupne, typické živočíšstvo, vznik pôd, využívanie prírod. krajín človekom	-vie vysvetliť vznik pásiem a stupňov -opíše faktory ktoré ovplyvňujú vznik rastlinstva a živočíšstva -priradí k podnebnému pásmu rastlinné stupne	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia	Porovnávacie metódy Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	Biológia Environmentálna vých.
		Obyvateľstvo a sídla	Rasy a ich lokalizácia, rozmiestnenie obyvateľov, kočovné kmene, kultúrne rozdiely, náboženstvá Najvýznamnejšie sídla: Tokio, Peking, Dillí, Bombaj, Bagdad, Damask, Teherán, Manila, Jakarta...	-vie charakterizovať skupiny obyvateľov podľa farby pleti -pozná rozdiely v ázijských náboženstvách -pozná hlavné mestá veľkých štátov,	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Porovnávacie metódy	Dejepis, VmaR
		Hospodárstvo- vývoj a poľnohospodárstvo	Priemysel, nerastné suroviny, poľnohospodárske plodiny- ryža, bataty, bavlník, juta, živočíšna výroba	vie vymenovať najdôležitejšie poľnoh.plodiny -pozná lokality pestovania plodín a chovu zvierat	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	Biológia Geológia
		Juhozápadná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prírod. pomery, obyv. ,hospod. Štáty Arabského polostrova, Turecko, štáty Perzského zálivu najnavštevovanejšie miesta CR	-ovláda miesta výskytu ner. surovín – ropa, zem. Plyn -vie ukázať na mape najstaršie mestá sveta	Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov:-diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov, Využívanie rôznych nosičov informácií, kniha, internet, časopis atď.	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'
Ázia		Južná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. India, Nepál, Afganistan... najnavštevovanejšie miesta CR	-vie zhodnotiť problémy s preľudnením, -chápe vplyv náboženstva pre život -pozná mená slovenských horolezcov na osemtisícovkách -pozná ekologické problémy spojené s pobytom horolezeckých výprav	Využívanie rôznych nosičov informácií, kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie digitálnej kompetencie Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Grafické a výtvarné aktivity Demonštrácia statických obrazov Kooperatívne metódy a techniky	Geológia
		Juhovýchodná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Vietnam, Thajsko, Malajzia, Filipíny, Indonézia najnavštevovanejšie miesta CR	-vie lokalizovať jednotlivé štáty -rozozná rozdiely v jednotlivých kultúrach -vie lokalizovať jednotlivé štáty -vie charakterizovať históriu a hospodárstvo krajín	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Využívanie rôznych nosičov informácií, kniha, internet, časopis atď.	Kooperatívne metódy a techniky Grafické a výtvarné aktivity Demonštrácia statických obrazov	Dejepis, Fyzika
		Východná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Čína, Štáty Kórejského polostrova, Japonsko... najnavštevovanejšie miesta CR	-vie lokalizovať región -pozná spôsob života v púštnej oblasti a v oblasti Sibíri -pozná miesta výskytu nerast. surovín	Využívanie rôznych nosičov informácií, kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie digitálnej kompetencie Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Grafické a výtvarné aktivity Demonštrácia statických obrazov Kooperatívne metódy a techniky	Dejepis, VmaR Environmentálna vých. Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priér. témy Medzipr.vzť.
Azia		Severná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Ázijská časť Ruska, Mongolsko...	-pozná význam Hodvábnej cesty- Samarkand, Buchar -pozná ekol. prob. vysychania Aralského jazera	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Využívanie rôznych nosičov informácií, kniha, internet, časopis	Kooperatívne metódy a techniky Grafické a výtvarné aktivity Demonštrácia statických obrazov	VmaR
		Stredná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Kazachstan, Kirgizsko, Turménsko, Azerbajdžan...	-chápe význam ochrany prírody -chápe dôvody ochrany kultúrnych hodnôt	Využívanie rôznych nosičov informácií, kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie digitálnej kompetencie Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Grafické a výtvarné aktivity Demonštrácia statických obrazov Kooperatívne metódy a techniky	Dejepis
		Zaujímavosti prírody Ázie	Národné parky, pútnické miesta	Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ázie podľa navrhnutých kritérií.	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	Nábožen ská výchova Biológia
		Kultúrne pamiatky UNESCO	Tádž Mahál, Veľký čínsky múr, Petra Angkor Vat...	<i>Vie históriu vzniku významných pamiatok</i>	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, internet, časopis atď.	Porovnávacie metódy Metódy práce s učebnicou, knihou, Kooperatívne metódy a techniky	Dejepis
Záverečné zhrnutie	1	Záverečné hodnotenie, opakovanie	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	-vie opísať, čo ho zaujalo o Afrike a Ázii	Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Fixačné metódy	



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Geografia

Ročník: 8

1,5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'
Prírodné pomery a obyvateľstvo Európy	2	Rozloha, poloha a ohraničenie Európy	Eurázia, Ural, Emba, Kaukaz, Kaspické more, Bospor, Dardanely, rozloha, geografické súradnice, obratník Raka, nultý poludník, severná polárna kružnica, severná pologuľa, kontinent, svetadiel	- pozná rozlohu Európy, vie určiť hranicu medzi Európou a Áziou; - vie porovnať rozlohu Európy s ostatnými svetadielmi - vie určiť polohu svetadiela geografickými súradnicami - vie určiť polohu svetadiela vzhľadom na rovník, nultý poludník, severnú polárnu kružnicu	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	MDV
	1	Členitosť pobrežia	Polostrovy: Škandinávsky, Pyrenejský, Apeninský, Jutský, Balkánsky Ostrovy: Britské, Island, Sicília, Sardínia, Korzika, Kréta Moria: Stredozemné, Severné, Čierne, Baltské Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán	- vie pomocou mapy opísať členitosť : ostrovy, polostrovy, zálivy, prielivy, prielavy a moria obmývajúce Európu - pozná rozdiel medzi ostrovom a polostrovom, prielivom a prielavom	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Práce v dvojiciach Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti	MDV
	1	Povrch	nížiny, pohoria, preliačiny, sopky, ľadovce, fjordy, Alpy, Karpaty, Pyreneje, Apeniny, Škandinávske vrchy, Dináre, Ural, Stará planina (Balkán), Mont Blanc, Etna, Vezuv, Hekla, Východoeurópska nížina	- vie určiť na mape vybrané povrchové celky, opísať ich polohu - pozná názov najvyššieho vrchu Európy a jeho nadmorskú výšku - vie určiť na mape sopečné oblasti v Európe, pozná najznámejšie sopky	Pochopenie a aplikácia symbolov Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Grafické a výtvarné činnosti Demonštrácia statických obrazov	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Prírodné pomery a obyvateľstvo Európy	1	Podnebie	podnebné pásma – studené, mierne, teplé (subtropické) podnebné oblasti – oceánska, prechodná, pevninová podnebné činitele – geografická poloha, vetry, morské prúdy, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, rozloženie pohorí Golfský prúd, prevládajúce západné vetry	- analyzuje činitele ovplyvňujúce podnebie Európy - určí podľa mapy rozloženie podnebných pásem v Európe a ich stručnú charakteristiku - vysvetlí ako súvisí podnebie s polohou oblasti - pozná vplyv Golfského prúdu na podnebie priľahlých pevnín	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky	MDV ENV
	1	Vodstvo	úmorie Atlantického oceána, SLO, bezodtoková oblasť (povodie Kaspického mora), Volga, Dunaj, Rýn, Pád, Odra, Visla, Tiber, Temža, Seina, Pečora, Rhôna, Dneper Ladožské jazero, Balaton, Ženevské jazero... Priplav Rýn – Mohan – Dunaj Golfský prúd	- vie ukázať na mape, cez ktoré štáty pretekajú najväčšie rieky - vie určiť bezodtokovú oblasť - vie určiť na mape toky riek, polohu jazier	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	MDV ENV
	1	Typy krajín – rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	tundra, tajga, zmiešané a listnaté lesy, lesostepi a stepi, subtropická krajina výškové stupne v pohoriach Tatranský národný park	- určí podľa mapy rozloženie typov krajín v Európe a vysvetlí ich súvislosť s podnebnými pásmami - opíše zásahy človeka do prírody - vie uviesť príklady národných parkov v Európe	Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia	Porovnávacie metódy Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	MDV ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	1	Obyvateľstvo a sídla	Rusi, Nemci, Francúzi, Taliani, Angličania Slovania, Germáni, Románi, Ugrofini rozmiestnenie obyv., hustota zaľudnenia, štruktúra obyv. (rasová, náboženská, veková, podľa pohlavia) mestské a vidiecke sídla, urbanizácia Moskva, Paríž, Londýn, Madrid, Sankt-Peterburg, Neapol, Berlín, Atény, Barcelona, Rím...	- charakterizuje rozmiestnenie obyvateľstva v Európe - určí oblasti najväčšieho zaľudnenia a riedkeho osídlenia - vysvetlí ako prírodné pomery ovplyvňujú život ob. - pozná hlavné národy sústredené v Európe - určí, ku ktorej rase patrí obyv. Európy - vymenuje najpočetnejšie jazykové skupiny - určí prevládajúce náboženstvá a oblasti ich rozšírenia - vie na mape ukázať najväčšie sídla Európy	Pochopenie schém, nákresov, grafov Rozvíjanie rozpoznávania podobností a rozdielností. Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Práca v dvojiciach Porovnávacie metódy	VMaR ENV
Oblasti a štáty Európy Stredná Európa	1	Česko	Čechy, Morava, Sliezsko Česká vysočina, Krkonoše, Šumava, Polabská nížina, úvaly, Labe, Vltava, minerálne pramene – kúpele, kaolín, hnedé a čierne uhlie, strojárstvo, chemický, textilný priemysel, sklárska výroba Praha, Brno, Ostrava Priepasť Macocha, Český raj	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií - opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Koooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzivr.vzť.
Oblasti a štáty Európy Stredná Európa	1	Poľsko	nížiny, pahorkatiny, Tatry, jazerá, Odra, Visla, čierne a hnedé uhlie, síra Horné a Dolné Sliezsko Varšava, Katovice, Krakov, Wroclav, Poznaň, Štetín, Gdansk, Gdynia	- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	2	Maďarsko	nížiny, černoze, pusta, Dunaj, Tisa, Balaton, teplé minerálne pramene, pšenica, kukurica, cukrová repa, slnečnica, zelenina, ovocie, vinič, bauxit, Budapešť, Debrecín, Miškovec, Segedín, Pécs, Gyor	- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	1	Rakúsko	Alpy, Vysoké Taury, Dunaj, jazerá, alpské pasienky, lesy, magnezit, kamenná soľ, vodné elektrárne, turistika, rekreácia, zimné športy Viedeň, Graz, Linec, Salzburg, Innsbruck	- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Pochopenie a aplikácia symbolov Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	2	Švajčiarsko, Lichtenštajnsko	Alpy, Rýn, jazerá, vodné elektrárne, horské lúky a pasienky, presné strojárstvo, hodinky, lieky, syry, čokoláda, banky, Bern, Zurich, Ženeva, Bazilej, neutrálny štát, cestovný ruch kniežatstvo Lichtenštajnsko – cestovný ruch	- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	2	Nemecko	spolková republika, Rýn, Labe, Dunaj, čierne a hnedé uhlie, draselné soli, kamenná soľ Porúrie, Porýnie, Sasko rozvinutý priemysel – strojárstvo: námorné lode, automobily, lietadlá, elektronika, elektrotechnika, optické prístroje Berlín, Hamburg, Brémy, Mníchov, Kolín nad Rýnom, Lipsko, Frankfurt nad Mohanom, Drážďany	- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
Západná Európa	2	Francúzsko Monaco	Alpy, Pyreneje, Centrálny masív, Korzika, Loire, Rhôna, Seina, Rýn pšenica, vinič, ovocinárstvo, Parížska panva, Lotrinsko, Alsasko, jadrové elektrárne, Paríž, Marseille, Lyon, Strasbourg, Bordeaux cestovný ruch – Paríž (Louvre), francúzska Riviéra, Alpy, Lurdy... kniežatstvo Monako – kasína, bankovníctvo, Formula 1	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Západná Európa	3	Štáty Benelux	<p>priekopníci hospodárskej spolupráce v Európe, husto zaľudnené štáty, Flámi, Valóni, preliačiny, poldre, brúsenie diamantov, kvetinové polia</p> <p>Brusel – sídlo najvyšších orgánov EÚ; Antverpy, Amsterdam, Rotterdam, Haag, námorná, riečna, letecká a železničná doprava</p> <p>Luxemburg – medzinárodné banky, hutníctvo, cudzinci</p>	<p>- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií</p> <p>-opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty</p> <p>- pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín</p>	<p>Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.</p> <p>Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov:</p> <p>-diskusia</p> <p>Pochopenie a aplikácia symbolov</p>	<p>Metódy práce s učebnicou, knihou, textom</p> <p>Grafické a výtvarné činnosti</p> <p>Kooperatívne metódy a techniky</p> <p>Demonštrácia statických a dynamických obrazov</p>	MDV
	2	Veľká Británia Írsko	<p>Anglicko, Wales, Škótsko, Severné Írsko, Temža, Severn, Lamanšský prieliv, rybolov, ropa a zemný plyn v Severnom mori, strojárka, chemická a textilná výroba; Londýn, Birmingham, Manchester, Liverpool, Glasgow</p> <p>Edinburgh, Belfast</p> <p>cestovný ruch – Westminster, Stonehenge, Oxford, Cambridge</p> <p>zelený ostrov – lúky, pasienky</p> <p>veľké vyst'ahovalectvo; boj za zjednotenie celého Írska (IRA)</p> <p>rybolov, chov hovädzieho dobytky a oviec; Dublin</p>	<p>- charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy</p> <p>- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu</p> <p>- určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ</p> <p>- uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky</p>	<p>Rozvíjanie digitálnej kompetencie</p> <p>Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.</p> <p>Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov:</p> <p>-diskusia</p> <p>Pochopenie a aplikácia symbolov</p>	<p>Metódy práce s učebnicou, knihou, textom</p> <p>Grafické a výtvarné činnosti</p> <p>Kooperatívne metódy a techniky</p> <p>Demonštrácia statických a dynamických obrazov</p>	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Severná Európa	2	Dánsko, Island	Jutský polostrov, Sjaelland, Fyn, Skagerrak, Kattegat, Faerské ostrovy, Grónsko, orná pôda, rybolov, ropa a zemný plyn v Severnom mori, námorná doprava, trajekty, Kodaň ostrovny štát, činné sopky, ľadovce, gejzíry, horúce pramene, využitie geotermálnej energie, pasienky – dobytok, ovce; rybolov, Reykjavík	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	1	Nórsko	fjordy, ľadovce, vodné elektrárne, spracovanie dreva, výroba papiera, ťažba ropy, prístavy, rybolov, námorná doprava, Oslo, Bergen	- charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu	Pochopenie a aplikácia symbolov Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	1	Švédsko	lesy, jazerá, vodné elektrárne, ťažba dreva, najkvalitnejšia železná ruda, hutníctvo – kvalitná oceľ, strojárstvo, spracovanie dreva – papier, nábytok; Štokholm, Goteborg, Malmo	- určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiacie sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	1	Fínsko	Botnický záliv, Fínsky záliv, krajina tisícich jazier, močiare, rybolov, chov sobov, lesy, drevospracujúci priemysel – papier, celulóza, nábytok rašelina, fosfáty Helsinki, Espoo, Turku, Tampere		Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
	2	Pobaltské štáty	Litva, Lotyšsko, Estónsko prístavy pri Baltskom mori Západná Dvina, Neman, jazerá, močiare, rašelina, horľavé bridlice, jantár, krmoviny, rybolov Vilnius, Riga, Tallin,	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty	Pochopenie a aplikácia symbolov Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie digitálnej kompetencie	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
Južná Európa	2	Španielsko	Kanárske ostrovy, Baleáry, Sierra Nevada, Pyreneje, Tajo, Ebro, Duero, olivy, vinič, citrusy, korkový dub, ortuť, Katalánsko, Baskicko, Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Zaragoza, horský štát Andorra	- pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	1	Portugalsko	Azory, Madeira, Lisabon, Porto, citrusy, mandle, figy, datle, olivy, vinič, korkový dub, rybolov (sardinky), spracovanie rýb, príjmy z cestovného ruchu	- určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiacie sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	2	Taliansko Vatikán San Marino Malta	Sicília, Sardínia, Lipárske ostrovy, Alpy, Apeniny, Pádska nížina, Etna, Vezuv, Pád, Tiber, najviac ryže v Európe, pomaranče, olivy, ortuť, síra, soli, mramor strojárstvo – automobily, lode, elektrotechnika; hutníctvo, chemická, potravinárska, textilná a obuvnícka výroba Rím, Miláno, Turín, Janov, Benátky, Florencia, Neapol San Marino – príjmy z turistického ruchu Vatikán – najmenší štát sveta, stredisko katolíckej cirkvi a pápeža, Malta – dôležitá poloha, cestovný ruch		Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
	1	Grécko	členité pobrežie – Peloponéz, Chalkidikí, Rodos, Kréta... Olymp, Korintský prieplav, pasienky – ovce, kozy vinič, olivy, figy, citrusy, tabak, hrozienka, rybolov, lov morských húb, hnedé uhlie, mramor, rudy, Athény, Pireus, Solún; námorná doprava cestovný ruch: stredomorská príroda, pláže, miesta gréckej histórie	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
Juhovýchodná Európa	1	Albánsko, Macedónsko	Prokletije, jazerá – Skadarské, Ochridské, Prespanské; bohatstvo lesov, prírodný asfalt, rudy, Tirana, Drač Vardar, rudy chrómu, medi, železa – hutníctvo; Skopje	- charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	2	Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina	Belehrad, Kosovo, Priština, Vojvodina, Novi Sad, Podgorica, prímorské rekreačné strediská, Kotorská boka, krasové plošiny Čierna Hora – ekologický štát Sarajevo, Moslimovia, Srbi, Chorváti, Sáva, Drina, Neretva pohoria – pasienky: dobytok, ovce, kozy; lesy občianska	- určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Juhovýchodná Európa	2	Chorvátsko Slovinsko	Dalmácia, Dináre, Sáva. Dráva, poľnohospodárstvo – pšenica, kukurica, vinič, ovocie; vodná energia, strojárstvo, potravinárstvo, výroba chemikálií, hliníka; Záhreb, Rijeka; rekreačné oblasti (Pula, Zadar, Split, Makarska, Dubrovnik); Plitvické jazerá Julské Alpy, Karavanky, Kras bohatstvo dreva, vodnej energie Lubl'ana, Maribor, Koper	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	1	Bulharsko	Pobrežie Čierneho mora, Dunaj, Marica, Rila, Pirin, Rodopy, Stará planina (Balkán), Hornotrácka nížina, černoze – zelenina, ovocie, pšenica, kukurica, slnečnica, tabak, vinič, bavlník, ruže Sofia, Plovdiv, Varna, Burgas, Stara Zagora, Ruse rekreačné strediská – Zlaté piesky, Nesebar	- určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiacie sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	1	Rumunsko	Dunajská delta, Karpaty – lesy, Valašská nížina – poľnohospodárstvo: kukurica, pšenica, chov oviec, Dunaj, ložiská ropy – okolie Ploješti petrochémia, hutníctvo, strojárstvo, Bukurešť, Brašov, Kluž, Konstanca		Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Východná Európa	1	Ukrajina	Čierne more, Azovské more, Krym, Karpaty, Krymské vrchy, Dneper, orná pôda: pšenica, kukurica, cukrová repa, slnečnica; čierne uhlie – Donbas, mangánová a železná ruda – Krivoj Rog hutníctvo, strojárstvo, chem.pr. Podneprie, Dnepropetrovsk, Doneck, Charkov, Odessa, Kyjev, Lvov, Užhorod, Černobyľ	opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	2	Rusko	Východoeurópska a Západosibírska nížina, Ural, Kaukaz, Altaj, Stredosibírska plošina, Volga, Ob, Jenisej, Lena, Amur, Bajkal; tajga – ťažba dreva, chov a lov kožušínovej zveri, stepi – černoze: pšenica, kukurica, slnečnica, cukrová repa federatívny štát, autonómne republiky, pestré národnostné zloženie; ropa, zemný plyn, čierne a hnedé uhlie, železná ruda, farebné kovy, apatity, soli, zlato, diamanty, vodná energia Transsibírska magistrála, Bajkalsko-amurská magistrála, Moskovská oblasť, Ural, Povolžie, čiernomorské pobrežie, Západná Sibír, Východná Sibír, Ďaleký Východ Moskva, Sankt Peterburg, Murmansk, Kazaň, Samara, Voronež, Novosibirsk, Omsk, Irkutsk,	- charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Východná Európa	2	Bielorusko Moldavsko	Pinské močiare, Západná Dvina, Neman, Bug, Dneper – prieplavy podzoly, Bielovežský NP, Minsk Prut, černoze, poľnohospodárstvo: vinohradníctvo, ovocinárstvo Kišiňov, Gagauzovia	opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď. Rozvíjanie činnosti a aktivity zo strany žiakov: -diskusia Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy práce s učebnicou, knihou, textom Grafické a výtvarné činnosti Kooperatívne metódy a techniky Demonštrácia statických a dynamických obrazov	MDV
	1	Cestujeme po Európe		- vytvorením a odprezentovaním projektu o zaujímavých miestach Európy aplikuje nadobudnuté vedomosti	Schopnosť narácie – diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh.	Skupinová práca Grafické a výtvarné činnosti Hodnotenie projektu - spoločné	



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Geografia

Ročník: 9

1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Opakovanie učiva 8. ročníka	2	Úvodná hodina - 1	Žiak ma sa oboznámiť s plánom učiva 8. ročníka.	Žiak oboznámil sa s plánom učiva 8. ročníka.			Mediálna výchova Environmentálna výchova
		Európa - 1	Charakterizovať vybraný svetadiel z hľadiska fyzicko- a humánno-geografických pomerov	Orientuje sa na mape daného svetadielu, poznal jeho základné charakteristiky.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie schém, nákresov, grafov. Pochopenie a aplikácia symbolov	Grafické a výtvarné činnosti	Biológia Matematika
Geografia v bežnom živote	5	Tematické mapy - 2	Vedieť vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus	Vymenovať druhy máp a ich znaky, definoval pojem mapa, glóbus	Pochopenie schém, nákresov, grafov. Pochopenie a aplikácia symbolov	Grafické a výtvarné činnosti	Osobnostný rozvoj Mediálna výchova
		Geografické súradnice, mierka - 2	Charakterizovať a vysvetliť pojmy zemepisná šírka a dĺžka – poznať históriu ich zavedenia Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc	Charakterizoval a vysvetlil pojmy zemepisná šírka a dĺžka – poznal históriu ich zavedenia Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie schém, nákresov, grafov. Pochopenie a aplikácia symbolov	Grafické a výtvarné činnosti	Osobnostný rozvoj Mediálna výchova Dejepis
		GPS v praxi - 1	Poznať zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života s využitím GPS alebo Google Earth určiť zemepisné súradnice	Poznal zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života s využitím GPS alebo Google Earth určil zemepisné súradnice	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Skupinová práca	Matematika
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.

					kompetencií		
Slovensko – fyzickogeografická charakteristika	14	Poloha - 2	Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami (krajné body)	Určil na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami (krajné body)	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Pochopenie schém, nákresov, grafov.	Demonštrácia statických obrazov Grafické a výtvarné činnosti Individuálna práca	Biológia
		Historické územia a tradície - 1	Poznať a charakterizovať historický vývoj Slovenska	Poznal a charakterizoval historický vývoj Slovenska	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Skupinová práca Koooperatívne metódy a techniky	Dejepis
		Geologická stavba - 1	Pomocou mapy vymenovať jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia	Pomocou mapy vymenoval jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede. Pochopenie a aplikácia symbolov	Dynamická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	<i>Environmentálna výchova</i>
		Premeny povrchu - 1	Opísať a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady.	Opísal a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviedol ich príklady.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Využívanie rôznych nosičov informácií pri zhromažďovaní informácií	Dynamická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	<i>Environmentálna výchova</i>
		Povrchové celky - 3	Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady. Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviesť konkrétne príklady	Vysvetlil na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenoval príklady. Určil, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska Opísal, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviedol konkrétne príklady	Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Skupinová práca Pozorovanie statických učebných pomôcok	<i>Environmentálna výchova</i>

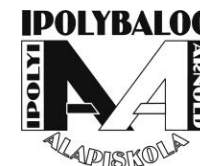
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Slovensko – fyzickogeografická charakteristika		Podnebie - 1 Podnebné oblasti	Opísať podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy). Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasť ich výskytu	Opísal podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy). Poznal podnebné oblasti na Slovensku a vymedzil oblasť ich výskytu	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Skupinová práca Pozorovanie statických učebných pomôcok Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environ mentálna výchova</i> Fyzika Biológia
		Vodstvo Jazerá a umelé vodné nádrže - 2	Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele	Na mape určil vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizoval význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísal negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Zhodnotil možnosti využitia podzemných vôd. Vymenoval kúpele	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností. Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Skupinová práca Pozorovanie statických učebných pomôcok Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environ mentálna výchova</i> Biológia
		Pôdy - 1	Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.	Poznal a opísal základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Statická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	<i>Environ mentálna výchova</i> Biológia
		Rastlinstvo a živočíšstvo - 1	Poznať a charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku. Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti.	Poznal a charakterizoval oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku. Uviedol typických predstaviteľov príslušnej oblasti.	Rozvíjanie digitálnej kompetencie Gramaticky a obsahovo správna ústna a písomná štylizácia skúseností.	Skupinová práca Pozorovanie statických učebných pomôcok Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environ mentálna výchova</i> Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Slovensko – fyzickogeografická charakteristika		Pamiatky UNESCO na Slovensku a NP - 1	Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete. Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska.	Vymenoval a ukázal na mape národné parky a čím sú charakteristické Zdôvodnil význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete. Porovnal vybrané NP Zeme a Slovenska.	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Skupinová práca Metódy práce s učebnicou, knihou, textom	<i>Environmentálna výchova</i> <i>Mediálna výchova</i>
Slovensko – humánogeografická charakteristika	28	Obyvateľstvo - 1	Definovať nové pojmy, poznať a charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva	Definoval nové pojmy, poznal a charakterizoval rozličné štruktúry obyvateľstva	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Porovnávacie metódy	<i>Dejepis</i>
		Sídla - 1	Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.	Na základe porovnania uviedol, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviedol podmienky pre vznik sídla. Zdôvodnil nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdil príčiny nerovnomerného osídlenia územia.	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Statická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	<i>Dejepis</i> <i>Environmentálna výchova</i>
		Nerastné suroviny - 1	Pomocou mapy vymenovať nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská	Pomocou mapy vymenoval nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Porovnávacie metódy	<i>Environmentálna výchova</i> <i>Biológia</i>
		Priemysel - 4	Charakterizovať štruktúru priemyslu a podľa mapy vymenovať a opísať jednotlivé centrá priemyslu na Slovensku	Charakterizoval štruktúru priemyslu a podľa mapy vymenoval a opísal jednotlivé centrá priemyslu na Slovensku	Pochopenie schém, nákresov, grafov Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Samostatná práca Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environmentálna výchova</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Slovensko – humánnogeografická charakteristika		Poľnohospodárstvo - 1	Stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku a uviesť jeho špecifiká	Stručne opísal poľnohospodárstvo na Slovensku a uviedol jeho špecifiká	Pochopenie schém, nákresov, grafov Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Samostatná práca Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environmentálna výchova</i> Biológia
		Doprava - 1	Charakterizovať druhy dopravy a s využitím mapy opísať jednotlivé druhy dopravy, ukázať dopravné uzly	Charakterizoval druhy dopravy a s využitím mapy opísal jednotlivé druhy dopravy, ukázal dopravné uzly	Štylizácia hypotézy Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Statická projekcia Pozorovanie predmetov a javov	<i>Environmentálna výchova</i>
		Služby - 1	Stručne charakterizovať druhy služieb na Slovensku a ich úroveň	Stručne charakterizoval druhy služieb na Slovensku a ich úroveň	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Práca v dvojiciach	
		Obchod - 1	Rozlišovať pojmy – HDP, HNP, export, import Poznať špecifiká zahraničného obchodu SR	Rozlišoval pojmy – HDP, HNP, export, import Poznal špecifiká zahraničného obchodu SR	Kladenie otázky, pochopenie otázky a poskytnutie súvislej odpovede.	Práca v dvojiciach	
		Cestovný ruch - 1	Poznať základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, pomocou mapy opísať a vymenovať strediská CR na Slovensku	Poznal základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, pomocou mapy opísať a vymenovať strediská CR na Slovensku	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Skupinová práca Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environmentálna výchova</i>
		Kraje Slovenska - 7	Porovnávať jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázať dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape. Vyhотовiť mapu Slovenska - kraje	Porovnával jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázal dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape. Vyhотовil mapu Slovenska.	Pochopenie schém, nákresov, grafov	Samostatná práca Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environmentálna výchova</i>
		Západné Slovensko - 2	Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami	Charakterizoval oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Kooperatívne metódy Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environmentálna výchova</i> <i>Mediálna výchova</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Slovensko – humánogeografická charakteristika		<i>Stredné Slovensko – 2</i>	Charakterizovať oblasť stredného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami	Charakterizoval oblasť stredného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Kooperatívne metódy Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environmentálna výchova Mediálna výchova</i>
		<i>Východné Slovensko - 2</i>	Charakterizovať oblasť východného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami	Charakterizoval oblasť východného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami	Využívanie rôznych nosičov informácií, populárnonáučná kniha, internet, časopis atď.	Kooperatívne metódy Grafické a výtvarné činnosti	<i>Environmentálna výchova Mediálna výchova</i>
		Realizácia projektov žiakmi - 3	Pripraviť a prezentovať projekt o Slovensku	Pripravil a prezentoval projekt o Slovensku	Schopnosť narácie – diskusia o jednotlivých úlohách, o výsledkoch meraní a skúmaní pri samostatnej alebo skupinovej práci v rámci kratšej alebo dlhšej prezentácie úloh.	Samostatná práca Grafické a výtvarné činnosti Hodnotenie projektu - spoločné	<i>Mediálna výchova</i>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a spoločnosť Občianska náuka piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty týždenne 1 hodina	variant: ročne: 33 hodín
---	---	-----------------------------

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vede ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,

- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraníu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznavaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaníu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraníu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaníu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Polgári nevelés 5. roč. – prvé vydanie 2009, Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela Ďurajková

Polgári nevelés 6. roč. – prvé vydanie 2010, Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela Ďurajková

7. ročník – nová učebnica nie je k dispozícii

- denná tlač
- kronika školy
- dokumenty
- DVD
- video.

Predmet: Občianska náuka

Ročník: piaty
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Úvod do učiva			
Moja rodina (14)	1	Moja rodina			
	1	Poslanie a funkcie rodiny	Funkcie rodiny	Chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Vzťahy v rodine, roly členov rodiny	Princípy, na ktorých fungujú vzťahy v rodine	- Vie rozlíšiť pozítíva a negatíva v rodinných vzťahoch - Chápe zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny	
	1	Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny	- Pravidlá platné v rodine Práva a povinnosti rodičov a detí	- Chápe význam pravidiel v rodine - Chápe späťnosť práva a povinností - Vie ochraňovať svoje práva a plní si svoje povinnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	História mojej rodiny, zvyky a tradície	- Rodinná genéza 2 generácií dozadu - Rodostrom - Zvyky a tradície rodiny (Vianoce, Veľká noc...)	- Získa úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky - Pochopí späťnosť prítomnosti s minulosťou - Vie rozlíšiť v čom sú si rodiny podobné a v čom sú originálne	Slovenský jazyk, Hudobná výchova
	1	Komunikácia v rodine	- Verbálna komunikácia - Neverbálna komunikácia - Jednosmerná komunikácia - Základné komunikačné techniky	- Chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život - Začne uplatňovať komunikačné techniky - Vie obhajovať, zdôvodňovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných - Prejavuje úctu k názorom rodičov	Etická výchova
	1	Krízy v rodine	- Dôvody, ktoré vedú ku krízam v rodine: rozvod rodičov, choroba v rodine - Neúplná rodina	- Identifikuje príčiny rodinných kríz - Chápe potrebu preberať rolu neprítomného člena rodiny - Vie prejaviť cit spolupatričnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja rodina (14)	1	Problémy rodinného života a ich riešenie	<ul style="list-style-type: none"> - Typológia záťažových situácií - Problémy rodinného života - Spôsoby riešenia 	<p>Vie pomenovať záťažové situácie a vygenerovať základné problémy rodinného života</p> <p>Vie: vyjednávať, zdôvodňovať svoje riešenia, aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutie</p>	Etická výchova, Náboženská výchova
	1	Zdravý spôsob života	<ul style="list-style-type: none"> - Životné štýly - Stres - Relaxačné techniky - Zdravý životný štýl: zdravá životospráva, pravidlá duševnej hygieny 	<p>Porovnáva jednotlivé životné štýly</p> <p>Vie identifikovať stres a naučí sa techniky na jeho odbúranie</p> <p>Uplatní základy zdravej výživy</p> <p>Odolá módnym trendom v životospráve</p> <p>Uplatňuje pravidlá duševnej hygieny vo svojom rodinnom živote</p>	Multikultúrna výchova, Telesná výchova
	1	Zdravý spôsob života	<ul style="list-style-type: none"> - Spôsoby trávenia voľného času - Spoločné voľnočasové aktivity - Individuálne voľnočasové aktivity (turistika, šport, kultúra, starostlivosť o domáce zvieratá...) 	<p>Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času</p> <p>Vysvetlí, prečo je pre rozvoj jeho osobnosti dôležité spoločné trávenie voľného času</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Voľný čas v mojej rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Voľný čas v rodine - Spôsoby trávenia voľného času v rodinách 	<p>Naučí sa prispôbovať ostatným členom rodiny</p> <p>Formuje si pocit spolupatričnosti</p>	
	1	Naši príbuzní, priatelia, susedia	<ul style="list-style-type: none"> - Širšia rodina - Medzilidské vzťahy - Priateľstvo - Pomoc a podpora 	<p>Vie vymenovať členov svojej širšej rodiny</p> <p>Na príkladoch uvedie ako fungujú vzťahy v širšej rodine, susedské vzťahy</p> <p>Vie určiť čím sa vzájomne obohacujú a ako si pomáhajú</p>	
	1	Generačné problémy v rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Viacgeneračné rodiny - Problémy spolunažívania vo viacgeneračných rodinách 	<p>Vie vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny</p> <p>Zdôvodní potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov</p> <p>V každodennom živote chápe a pomáha starým rodičom</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Dokumenty a Zákon o rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Dohovor o právach dieťaťa - Zákon o rodine 	<p>Vie pracovať s dokumentom a zákonom</p> <p>Pozná svoje práva a povinnosti zo zákona</p> <p>Osobne sa angažuje proti porušovaniu práv detí</p> <p>Vie, že vzťahy v rodine upravuje Zákon o rodine</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja škola (18)	1	Trieda ako sociálna skupina	<ul style="list-style-type: none"> - Princípy fungovania triedneho kolektívu - Postavenie jednotlivcov v skupine a ich vzťahy - Sociálne roly - Socializácia 	<p>Vysvetlí príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom kolektíve</p> <p>Vie vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich</p> <p>Vie vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá</p> <p>Objasní podstatu problémov vo vzťahu</p>	
	1	Individualizmus – osobnosti v našej triede	<p>Osobnosť: pozitívna, negatívna</p> <p>Vodca, vodcovský typ (charakteristické znaky)</p> <p>Súperenie, súťaživosť</p>	<p>Vie rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy</p> <p>Objasní význam pozitívnych vzorov (pozitívnych vodcov osobnosti) pre život triedy</p> <p>Odhalí manipuláciu zo strany spolužiaka a odolá jej</p> <p>Uvedie príklady súťaživosti v pozitívnom aj v negatívnom zmysle</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Kolektivismus – spolupráca v našej triede	<p>Pravidlá spolupráce</p> <p>Kompromis</p> <p>Riešenie konfliktov</p>	<p>Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu</p> <p>Je ochotný robiť kompromisy</p> <p>Pozná základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote triedy</p>	Etická výchova
	1	Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnosť - Rovnakosť - Predsudok - Sebapoznanie, sebahodnotenie - Poznanie a hodnotenie iných 	<p>Vie rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť</p> <p>Chápe pojem predsudok, na príkladoch uvedie, čo môžu predsudky spôsobiť</p> <p>Pozná svoje pozitíva a negatíva</p> <p>Vie určiť pozitíva aj negatíva spolužiakov bez urážania</p>	Etická výchova
	1	Komunikácia v triede	<ul style="list-style-type: none"> - Vzájomné pôsobenie členov kolektívu - Družní spolužiaci - Žiaci s problémami pri nadväzovaní sociálnych vzťahov 	<p>Rozozná odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov</p> <p>Je ochotný pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov, pri socializácii</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva	<ul style="list-style-type: none"> - Dokument: práva a povinnosti žiakov v konkrétnej triede - Vytvorenie a činnosť triednej samosprávy 	<p>Zúčastní sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca)</p> <p>Využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede</p> <p>Rozvíja zodpovednosť za seba a iných</p>	Práva dieťaťa

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja škola (18)	1	Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva	<ul style="list-style-type: none"> - Dokument: práva a povinnosti žiakov v konkrétnej triede - Vytvorenie a činnosť triednej samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - Zúčastní sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca) - Využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede - Rozvíja zodpovednosť za seba a iných 	Žiacky parlament
	1	Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva	<ul style="list-style-type: none"> - Dokument: práva a povinnosti žiakov na ZŠ - Vytvorenie a činnosť žiackeho parlamentu (školskej žiackej samosprávy) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná svoje práva a povinnosti v škole - Vie, kto ho zastupuje v školskom parlamente a ako obhajuje jeho práva 	Školský parlament
	1	Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Mimovyučovacie aktivity v škole - Záujmové útvary v škole - Aktívne využívanie voľného času (mimoškolská činnosť) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapája sa do mimoškolských aktivít - Pozná, ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začlení sa do niektorého z nich - Uvedie možnosti mimoškolského využívania voľného času 	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Naša škola	<ul style="list-style-type: none"> - História, úspechy žiakov - Bývalí pedagógovia - Osobnosti školy - Symbolika školy (logo, hymna) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie uviesť úspechy osobností pedagógov a históriu svojej školy - Pozná jej symboliku - Rozvíja pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňuje snahu reprezentovať školu 	Dejepis
	1	Naša pani učiteľka	<ul style="list-style-type: none"> - Osobnosť učiteľa - Pracovné štýly učiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie uviesť základné typy osobnosti učiteľa - Pozná základné pracovné štýly učiteľa - Rozvíja kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania 	
	1	Čím by som chcel byť	<ul style="list-style-type: none"> - Povolanie - Zamestnanie - Rodinné tradície v povolaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlí na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie - Uvedomí si svoj záujem o isté povolanie a vplyv rodiny na svoju budúcu pracovnú orientáciu 	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Vzdelávanie ako hodnota	<ul style="list-style-type: none"> - Systém hodnôt - Hodnoty detí školského veku - Vzdelanie v systéme hodnôt detí školského veku 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote - Vysvetlí, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme - Toleruje hodnoty spolužiakov 	Etická výchova, Náboženská výchova
	1	Celoživotné vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> - Celoživotné vzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe pojem a prijíma myšlienku celoživotného vzdelávania ako predpokladu pre svoje budúce uplatnenie sa v práci 	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja škola (18)	1	Školský systém u nás	<ul style="list-style-type: none"> - Typy a stupne škôl - Školské zariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje typy stredných škôl - Vie vymenovať niektoré školské zariadenia - Pozná možnosti ďalšieho vzdelávania u nás 	
	1	Školský systém v Európe	<ul style="list-style-type: none"> - Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritériá výberu: Projekt Comenius) - Povinná školská dochádzka 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná typy a stupne škôl u nás a v niektorých štátoch EÚ - Rozlišuje dĺžku trvania povinnej školskej dochádzky u nás a v štátoch EÚ 	Multikultúrna a mediálna výchova
	1	Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, v meste – na dedine	<ul style="list-style-type: none"> - Režim dňa - Výchova, vyučovanie - Voľnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnáva život žiaka SR – zahraničie, mesto – dedina - Hľadá podobnosti a odlišnosti - Rozvíja kritické myslenie, vyjadruje svoj názor a zdôvodňuje ho 	Multikultúrna výchova
	1	Škola budúcnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Spôsoby učenia a vyučovania v budúcnosti - Postavenie žiaka a učiteľa v budúcnosti - Obsah vzdelávania v budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíja tvorivosť, fantáziu - Prejaví aj zmysel pre realitu - Vie vyjadriť a obhájiť svoju predstavu 	Prezentačné zručnosti
Opakovanie	1	Zhrnutie učiva			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Občianska náuka		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvod do učiva (1)	1	Úvodná hodina	Význam a obsah ON		
Moja obec, región, vlasť, Európska Únia (14)	1	Moja obec	Moja obec	Vie vysvetliť pojmy obec – začlenenie do regióny	Dejepis, Geografia,
	1	História a súčasnosť mojej obce + okolitých dedín	História a súčasnosť mojej obce	Pozná históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije	Dejepis, Regionálna výchova,
	1	Symboly	Kronika a erb mojej obce	Vie vysvetliť význam symbolov obce, vie posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce a pre prepojenie so súčasnosťou	Mediálna výchova, Dejepis
	1	Osobnosti našej obce	Významné osobnosti našej obce	Pozná osobnosti obce v minulosti a dnes. Uvedomuje si význam pozitívnych vzorov	Dejepis
	1	Historické pamiatky obce,	Historické pamiatky, krásy prírody v obci	Buduje si pocit hrdosti na svoju obec. Vie vymenovať a popísať pamiatky v obci. Pozná historickú udalosť, ktorá sa viaže na obec.	Dejepis, Zemepis, Ochrana života a zdravia
	1				
	1	Kultúrny, spoločenský a verejný život v našej obci	Kultúrny, spoločenský a verejný život v našej obci	Dokáže opísať verejný, kultúrny a spoločenský život v obci.	Environmentálna výchova
	1	Obecná samospráva	Orgány obecnej správy	Pozná základné úlohy obecnej správy Vie, kto je starostom (primátorom) obce.	Multikultúrna výchova
	1	Budúcnosť obce, v ktorej žijem	Budúcnosť obce, v ktorej žijem		Geografia
	1	Môj región	Môj región – história a súčasnosť	Opíše históriu a súčasnosť svojho regiónu, rozozná históriu od súčasnosti.	Zemepis, Regionálna výchova
1	Naša vlasť – Slovenská republika	Naša vlasť – Slovenská republika	Vytvára si hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti, prítomnosti, pamiatok a prírody.	Mediálna výchova	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja obec, región, vlasť, Európska Únia	1	Štátne symboly	Pozná štátne symboly	Oboznámi sa s históriou štátnych symbolov, vysvetlí ako a kedy sa používajú a ako sa k nim treba správať. Popíše štátne symboly, uvedomí si svoj vzťah k štátnym symbolom, nakreslí jednotlivé symboly	Výtvarný výchova
	1	Európska únia	Európska únia, prepojenie národnej identity s európskou identitou	Uvedomuje si význam európskej integrácie pre život občanov SR. Vie si vyhľadať a v praktickom živote používať základné informácie o EÚ.	osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova
	1	Národná a európska identita.	Prepojenie národnej identity s európskou identitou	Uvedomuje si nutnosť zachovania slovenskej národnej identity s prepojením na európsku identitu. Podporuje šírenie znášanlivosti a tolerance medzi národmi EÚ.	
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca (17)	1	Vnútorný život jednotlivca	Ľudská psychika	Uvedomuje si spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi (nervovou sústavou). Uvedomuje si, že jeho psychika je vo vývine. Pozná základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstava. Vie ich rozlíšiť.	
	1	Psychické procesy	pocit, vnem, predstava,	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobnosti. Pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu a vie zaradiť seba samého.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1		pamäť, myslenie		
	1	Ľudské emócie, city	emócie, city, afekt, nálada	Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií.	
	1	Ľudská osobnosť	Schopnosti osobnosti - osobnosť, dedičnosť, výchova, schopnosti, vlohy	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobností, pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu, vie sa zaradiť do typu	
	1	Utváranie osobnosti	Nástroje utvárania osobnosti	Vie, ako môže svoju osobnosť rozvíjať, pozná prostriedky utvárania osobnosti	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca	1	Psychológia v každodennom živote	psychológia, jej úlohy, psychologické disciplíny	Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Učenie sa	Proces učenia sa	Vie rozlíšiť dva druhy pamäte / krátkodobú, dlhodobú, uvedomuje si súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa	
	1	Môj štýl učenia sa	Proces učenia	Posudzuje základné metódy učenia sa a hľadá si najvhodnejšie pre svoju osobnosť	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Spoločenské skupiny	sociálne skupiny, delenie sociálnych skupín	Uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov v prostredí, v ktorom vystupuje ako člen partie. Uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov v prostredí, v ktorom vystupuje ako žiak.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Socializácia jednotlivca	jednotlivec, socializácia, trest, odmena, svedomie	Uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín. Podporuje včleňovanie sa jednotlivcov do sociálnej skupiny.	
	1	Sociálne vzťahy v skupinách	sociálne vzťahy, sociálna štruktúra, vodca	Rešpektuje každého člena v skupine bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine. Vie odolávať tlaku niektorých členov skupiny. Uvedomuje si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členov sociálnej skupiny, ako aj celej skupiny.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Pozície, roly jednotlivca v sociálnej skupine	pozícia, status, rola	Pozná pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Metódy merania sociálnych vzťahov v skupine	pozorovanie, rozhovor, dotazník, sociogram	Pozná základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupine.	
	1	Komunikácia v sociálnych skupinách	Práca v sociálnej skupine - sociálna komunikácia, verbálna, neverbálna, efektívna komunikácia, spolupráca, súťaženie	Ovláda a v každodennom živote používa základné komunikačné zručnosti - komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty.	
	1	Spolupráca v sociálnych skupinách			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca	1	Konflikty a ich riešenia	Konflikty a ich riešenia	Rieši konflikty, komunikuje a spolupracuje, ovláda a používa v každodennom živote základné komunikačné zručnosti	
Opakovanie (1)	1	Zhrnutie učiva			

Predmet: Občianska náuka		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvod	1	Úvod do učiva	Úvod do učiva 7. ročníka		
Sociálne vzťahy v spoločnosti	9	Spoločnosť, jej vznik, vývoj a charakteristika	- spoločnosť, človek - vývoj človeka - vývoj spoločnosti - charakteristika spoločnosti - komunita	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou	Osobnostný a sociálny rozvoj Dejepis
		Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej	Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej (typy štruktúr v spoločnosti)	Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.	Multikultúrna výchova
		Veľké spoločenské skupiny	Veľké spoločenské skupiny (spoločenské vrstvy, triedy, kasty, stavy)	Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny	Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny	Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.	
		Prirodzený pohyb obyvateľstva	Prirodzený pohyb (migrácia) obyvateľstva (príčiny, dôsledky migrácie, pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia)	Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.	Multikultúrna výchova
		Štruktúra obyvateľstva - rasy, národy	Štruktúra obyvateľstva – rasy, národy, národnosti, etnické skupiny	Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Vie vymenovať rasy a ich znaky. Je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu.	Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá	Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá (náboženstvá na Zemi, funkcia náboženstiev v spoločnosti, náboženské organizácie)	Pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.	Dejepis Zemepis Multikultúrna výchova
		Kultúra, multikultúrnosť	Kultúra, multikultúrnosť	Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejavovať hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.	Multikultúrna výchova
		Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus	Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus... (napätia, konflikty medzi spoločenskými skupinami, sociálne hnutia, miestne vojny, terorizmus)	Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu.	Osobnostný a sociálny rozvoj
OBČIANSKY ŽIVOT AKO PROCES FORMOVANIA DEMOKRACIE	21	Občan, občianstvo	Občan, občianstvo, štát	Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. Pozná vznik a vývoj občianstva. Vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana.	Dejepis
		Proces formovania občianskej spoločnosti	Proces formovania občianskej spoločnosti (občania v starovekom Grécku, občianska spoločnosť v rímskej republike, vývoj občianskej spoločnosti)	Pozná korene občianskej spoločnosti. Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike.	Dejepis
		Vznik štátu	Vznik štátu (prvé štáty na svete, Aténska demokracia, Rímska republika, štát, znaky štátu)	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov. Vie vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu.	Dejepis
		Právny štát	Právny štát (znaky, občan a právny štát)	Pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vie vymenovať znaky právneho štátu. Vie v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát.	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Ústava Slovenskej republiky	Ústava Slovenskej republiky (Ústava SR – základný zákon štátu, členenie ústavy, preambula, 2. Hlava Ústavy SR)	Chápe význam ústavy pre riadenie štátu. Pozná obsah Ústavy SR. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.	Výchova k ľudským právam
		Kto nám vládne (Štátna moc)	Kto nám vládne (Štátna moc) (štátna moc, zložky štátnej moci, zákonodarná moc)	Vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie vymenovať úlohy parlamentu.	Výchova k ľudským právam
		Kto nám vládne (Štátna moc)	Kto nám vládne (Štátna moc) (výkonná moc, prezident, súdna moc)	Vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte. Pozná základné právomoci prezidenta. Pozná význam súdov.	Výchova k ľudským právam
		Demokracia, jej vznik a vývoj	Demokracia, jej vznik a vývoj (dejiny demokracie, priama a nepriama demokracia)	Vie vysvetliť význam slova demokracia. Pozná korene demokracie. Vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady.	Dejepis
		Princípy demokracie	Princípy demokracie	Vie vymenovať princípy demokracie. Vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine.	Dejepis
		Čo je a nie je demokracia	Čo je a nie je demokracia (občianska spoločnosť a demokratický štát)	Vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Rozumie pojmu politická pluralita.	
		Voľby, volebné právo	Voľby, volebné právo (volebné právo, slobodné a čestné voľby, voľby v demokracii)	Vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.	
		Parlamentné, komunálne voľby	Parlamentné, komunálne voľby	Pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujíma sa o komunálne voľby v obci.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Štátna správa, samospráva	Štátna správa, samospráva	Vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Pozná starostu svojej obce. Zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy.	Výchova k ľudským právam
		Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme	Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme (základné ľudské práva a slobody)	Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody. Vie vyhľadávať v Ústave SR -II. Hlava jednotlivé skupiny práv. Vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach.	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Základné dokumenty ľudských práv	Základné dokumenty ľudských práv (Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach)	Pozná základné dokumenty ľudských práv. Pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.	Výchova k ľudským právam
		Patria aj deťom ľudské práva?	Patria aj deťom ľudské práva? (práva detí, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa)	Pozná svoje práva. Vie posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované. Vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv.	Výchova k ľudským právam
		Niet práv bez povinností a zodpovednosti	Niet práv bez povinností a zodpovednosti (práva, zodpovednosť, povinnosť)	Chápe spätosť práv a povinností. Uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií	Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií (záujmové aktivity občanov, občianske združenia, mimovládne organizácie)	Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami.	
		Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť	Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť	Chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..). Organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú.	Osobnostný a sociálny rozvoj ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Triedny žiacky a školský parlament	Triedny žiacky a školský žiacky parlament	Pozná funkcie a právomoci obidvoch parlamentov. Zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce. Pozná meno predsedu školského parlamentu.	Výchova k ľudským právam
		Obvodný žiacky parlament	Obvodný žiacky parlament	Pozná fungovanie obvodného žiackeho parlamentu. Vie, kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente. Zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu (vie, že sa pripravuje na aktívny občiansky život v dospelosti).	Výchova k ľudským právam
Projekty	2	Občianska participácia v širšom prostredí – v obci	Projekty Občianska participácia v širšom prostredí – v obci (účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva)	Získava zručnosti občianskeho života.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Predmet: Občianska náuka		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Štát a právo	3	Štát a jeho podstata	Štát Znaky štátu	Žiak vie vysvetliť príčiny vzniku štátu. Vie charakterizovať všetky znaky štátu. Vie nakresliť vlajku SR. Ovláda text štátnej hymny. Vie vzdať úctu štátnym symbolom.	VLV
	2	Funkcie štátu	- funkcie štátu vnútorné funkcie vonkajšie funkcie	Vie uviesť príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu. Vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií. Vie charakterizovať vzťahy SR so susednými štátmi.	VLV
	3	Formy vlády	- monarchia - republika - diktatúra	Vie rozlíšiť medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie. Vie uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky. Vie uviesť príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti.	VLV
	1	Zložky štátnej moci	- zákonodarná - výkonná - súdna	Vie vysvetliť príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky. Vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci.	VLV
	3	Zákonodarná moc	- parlament – NR SR - zákon - zákonodarný proces - Zbierka zákonov - platnosť zákona - účinnosť zákona	Vie popísať priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu – NR SR. Vie charakterizovať úlohu prezidenta v zákonodarnom procese. Vie rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona.	VLV
	2	Vzťah štátu a práva	- právo - právny štát - právna istota	Vie definovať pojem právo. Vie zdôvodniť spätosť štátu a práva. Vie uviesť príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona.	VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Štát a právo	4	Právne normy	- norma - právna norma - morálna norma - náboženská norma - estetická norma	Vie charakterizovať jednotlivé druhy noriem. Na konkrétnych príkladoch vie rozlišovať medzi jednotlivými druhmi noriem.	VLV
	3	Právne inštitúcie SR	- súdy - prokuratúra - advokácia - polícia - notárstvo	Vie popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR. Vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine. Vie rozlíšiť služby advokáta a notára.	VLV
	1	Právne vedomie	- právne vedomie - vývoj právneho vedomia	Vie popísať prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu. Vie zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia.	VLV
	3	Právny poriadok SR	- právne predpisy - odvetvia práva - verejné právo - súkromné právo	Vie definovať pojem právne predpisy. Vie hierarchizovať pojmy právneho systému SR. Vie opísať dve vybrané odvetvia verejného práva. Vie opísať tri vybrané odvetvia súkromného práva.	VLV
	4	Rodinné právo	- Zákon o rodine - manželstvo - rodina - rozvod	Vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. Na základe príkladov z literatúry alebo filmu vie vysvetliť dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny.	VLV
	4	Trestné právo	- Trestný zákon - trestný čin - trestná zodpovednosť - prezumpcia neviny - predbežné zadržanie - zadržanie - obvinený - obžalovaný - odsúdený - trest	Vie vysvetliť všetky uvedené pojmy. Vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie, týkajúcej sa trestného činu, na vyučovacej hodine. Vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.	VLV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Občianska náuka		Ročník: deviaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvodná hodina	1	Úvodná hodina - 1	Oboznámiť sa s vyučovaním 9. ročníku.	Žiak sa oboznámi s vyučovaním obč. náuky v 9. ročníku.	
Ekonomický život v spoločnosti	4	Základné pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - ľudské potreby - uspokojovanie ľudských potrieb - statky - výrobný proces - výrobné zdroje - vzácnosť výrobných zdrojov - rozhodovanie - rozhodovací proces - výber - alternatívne náklady 	<p>Žiak vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlíšiť uvedené pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácneho výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu. Uvedomuje si dôsledky rozhodnutí. Učí sa konať rozvážne a zodpovedne.</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Ekonomika a ekonómia	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomika - ekonómia - mikroekonómia - makroekonómia 	<p>Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlíšiť jednotlivé pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie zdôvodniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote.</p>	Matematika
	3	Základné ekonomické otázky	<ul style="list-style-type: none"> - Čo vyrábať? - Ako vyrábať? - Pre koho vyrábať? 	Vie vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok.	Matematika Environmentálna výchova
	3	Typy ekonomík	<ul style="list-style-type: none"> - príkazová ekonomika - trhovú ekonomiku - zmiešanú ekonomiku 	<p>Vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík. Vie porovnať jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Na konkrétnych príkladoch vie aplikovať riešiteľnosť základnej ekonomickej otázky podľa typu ekonomiky.</p>	Matematika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ekonomický život v spoločnosti	2	Trhová ekonomika	- trhová ekonomika - vlastnícke práva	Vie charakterizovať trhovú ekonomiku tromi znakmi. Vie uviesť charakteristiku vlastníckych práv. Vie vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov.	Matematika
	3	Trhový mechanizmus	- trh - ponuka - zmeny ponuky – príčina, dôsledok - dopyt - zmeny dopytu – príčina, dôsledok - cena	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie na praktických príkladoch vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb. Vie určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu. Vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte.	Matematika
	4	Základné formy podnikania	- podnik - formy podniku - podnikanie - fyzická osoba - zisk - strata	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania. Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu.	Matematika
	3	Výroba, výrobca	- výroba - výrobca - produktivita práce - konkurencieschopnosť	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru. Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou.	Matematika Environmentálna výchova
	3	Spotrebiteľ, spotreba	- spotrebiteľ - spotreba - súkromná spotreba - verejná spotreba	Vie definovať uvedené pojmy. Vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou. Na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenie súkromnej spotreby. Vie použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov.	Matematika Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ekonomický život v spoločnosti	4	Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike	<ul style="list-style-type: none"> - peniaze - funkcie peňazí - banky - sporiteľne - poisťovne - nebankové subjekty 	<p>Vie vysvetliť uvedené pojmy.</p> <p>Vie rozlíšiť jednotlivé pojmy.</p> <p>Vie určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí.</p> <p>Vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike.</p> <p>Vie porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie.</p> <p>Vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.</p>	Matematika

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a spoločnosť Regionálna výchova piaty, šiesty, siedmy týždenne: 5.roč.-1 hodina / 6.roč.-1 hodina / 7.roč.-1 hodina ročne: 33 h
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

– Predmet je interdisciplinárnym, používa prvky už existujúcich povinných predmetov (dejepis, prírodoveda, zemepis, výtvarná, hudobná a občianska výchova, maďarská literatúra) a veku primeraným spôsobom žiakov zoznamuje s reáliami ich regiónu.
- Predmet vzhľadom na špecifické problémy (exkurzie, návštevy ...) podľa možnosti v danom ročníku vyučujeme v 2-hodinových celkoch.
Predmet prispieva k orientácii žiakov v dedinskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu obce, regiónu. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im spoznať korene vlastnej rodiny.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciel'

* Väčšina ľudí lepšie pozná zahraničné štáty, ich kultúru a pamätihodnosti, ako svoje korene, históriu, tradície a prírodné krásy svojho bydliska. Preto cieľom regionálnej výchovy je sprostredkovať žiakom také zážitky, poznatky a hodnoty o blízkom okolí, ktoré im budú pomáhať pri ceste ďalšieho spoznávania a objavovania hodnôt a krás širšieho regiónu a ostatných národov krajín.

* Zatiaľ u nás s „ľudovou kultúrou a tradíciou daného regiónu“ sa zaoberali len veľmi zriedkavo – v rámci krúžkovej činnosti alebo na hodinách dejepisu, či maďarskej literatúry. Používané metódy a formy práce záviseli od kreativity a osobnosti pedagóga.

Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

Učebné zdroje

Árva Attila: Képes magyar néprajz

Baksa Brigitta: Élet a faluban

Baksa Brigitta: Élet a házban

Bánhegyi Ferenc: Hon- és népismeret. Munkafüzet

Balázs Géza: Hon- és népismeret. A magyar nép kultúrája

Balázs Géza: Hon- és népismeret. Magyar népcsoportok, hazai nemzetiségek

Csáky Károly: „Nem halt meg, csak alszik”

Csáky Károly: „Pogánykát vittünk, báránykát hoztunk”

Lőrincz Sarolta Aranka: Adventtől adventig

Pallosné Varga Zsuzsanna: Hon- és népismeret. Magyar népviseletek egykor és ma

Informácie získané z internetu, prospektov atď.

Regionálna výchova pre 5. ročník – učebný text a pracovný zošit pre žiakov našej školy, vypracovaný učiteľkou ZŠ

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Regionálna výchova		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvod	2	Úvod do učiva;	Pojem: región;	Vedieť určiť hranice svojho regiónu	Zemepis
		Tradicie a zvyky	Pojem: ľud.tradícia	Zaznamenať rozprávanie starých rodičov o minulosti; naučiť sa komunikovať so staršími ľuďmi, pochopiť ich názory, postoje, hodnoty	Maďarský jazyk a literatúra; Environmentálna výchova; Sociálny a osobnostný rozvoj
Dedina	1	Typy dedín	Potočná dedina; radové-prícestné sídla, centrálna sídla	Nakresliť schému vlastnej dediny	Výtvarná výchova zemepis
Dom	2	Typy rodinných domov	Poznať vývoj obydľí; tzv. "čistá izba"	Nakresliť schému vlastného domu, bytu	Výtvarná výchova
		Zariadenie bytu, nábytok	Zariadenie v minulosti a dnes; význam tzv. svätého rohu - dnes túto úlohu prebrala televízia	Žiaci vedia: rozpoznať čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v dome/byte	
Stravovanie	2	Stravovanie ľudí	Tradičné jedlá, suroviny, spôsoby skladovania potravín	Vidieť rozdiely medzi dnešným a dávnyim stravovaním	Ochrana života a prírody
		Tradičné jedlá		Vedieť pripraviť tradičné jedlo	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Sviatky	8	Kolobeh sviatkov	Význam sviatku v živote jednotlivca a národa	Vnímať plynutie času prostredníctvom striedania sviatkov počas roka	Environmentálna výchova; Dejepis
		Druhy sviatkov	Rozpoznať štátne, národné, cirkevné sviatky, sviatky jednotlivca, pamätné dni	Zostavia tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní.	Environmentálna výchova; Dejepis
		Zimné/vianočné zvyky	Advent, adventný veniec, Mikuláš, Lúcia, pranostiky; Traja králi-Zjavenie pána; vinše; fašiangy	Získať úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky; naučiť sa vianočné koledy	Environmentálna výchova; Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Vianočné zvyky a tradície	Stromček, tradičné jedlá, koledy, obdarovanie, polnočná omša	Rozvíjať tradíciu a identitu žiaka	Environmentálna výchova; Dejepis
		Jarné sviatky	Jarná rovnodennosť; pohanské a kresťanské tradície; vynášanie zimy; kraslice, oblievačka, riekanky	Naučiť sa veľkonočné riekanky; vymalovať kraslicu	Environmentálna výchova; Dejepis
		Letné sviatky	Stavanie mája; letný slnovrat; svätajánska noc; dožinky	Lepšie poznať prácu a k nej viažuce zvyky našich predkov	Environmentálna výchova; Dejepis
		Jesenné sviatky	Sviatok všetkých svätých, Pamiatka zosnulých atď.	Prehľbovať úctu k predchádzajúcim generáciám	Environmentálna výchova; Dejepis
Zhrnutie učiva	1	Opakovanie učiva, vyhodnotenie polročnej práce			
Práca	2	Rôzne druhy, typy činností	Individuálna, kolektívna práca	Pochopiť význam kolektívnej práce; súdržnosť pri práci	Občianska výchova
		Deľba práce	Práva a povinnosti členov rodiny	Vidieť potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov; pochopiť pojem generácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Hra a zábava	3	Druhy hier, formy zábav	Hra-príprava pre život, napodobňovanie dospelých, prežívanie reality	Prehľbovať kladný vzťah k ľudovým hrám; rozvíjanie motoriky, zručností	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
		Staré ľudové hry a hračky	Detské hry spojené s tancom a spevom, nástrojové hry	Naučiť sa rôzne detské hry; rozvíjať senzomotorickú činnosť, rozumové schopnosti, fantáziu a tvorivosť	Výtvarná výchova; hudobná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Staré ľudové hry a hračky v praxi t.j. hra s nimi		Poznať staré drevené hračky a vedieť ich aj používať	Telesná výchova
Škola	1	Školy, školské potreby	Prvá škola v dedine, učebné pomôcky v minulosti a dnes, učiteľ a jeho roľa v živote dediny	Poznať históriu vlastnej školy a dielo jej menovateľa, Arnolda Ipolyiho;	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
Maďarské etnografické skupiny	2	Členenie etnografických skupín	Zadunajsko, Horná zem, Dolná zem, Sedmohradsko	Vyhotoviť mapu etnografických skupín	Zemepis; maďarský jazyk a literatúra
		Polovci, ich nárečie	Fonologické, morfológické, lexikálne znaky, nárečové slová	Vedieť odlišnosť nárečia a spisovného jazyka; pozbierať nárečové slová a javy	Zemepis; maďarský jazyk a literatúra
Ľudový kroj	2	Kroje na našom území: mužský, ženský, detský	Odievanie a móda v minulosti, jednotlivé kusy ošatenia	Poznať charakteristické črty ľudového kroja na území stredného Ipl'a	Maďarský jazyk a literatúra; Environmentálna výchova; Výtvarná výchova
		Kroje na našom území: mužský, ženský, detský	Odievanie a móda v minulosti, jednotlivé kusy ošatenia	Poznať charakteristické črty ľudového kroja na území stredného Ipl'a	Výtvarná výchova
Kultúrne a historické pamätihodnosti dediny a okolia	5	Kultúrne pamiatky v obci	Kostol s podobizňou Svätej koruny; drevená zvonica; kaplnka	Citlivo pristupovať k životnému prostrediu a kultúrnemu dedičstvu	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
		Pamätníky a pamätne tabule	Pamätník padlých vojakov v 1. a 2. svetovej vojne	Poznať historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätne tabuľa v mieste, kde žijú.	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
		Sakrálne pamiatky obce	Kostol, zvonica, kaplnka, pocestné kríže, sochy svätých	Poznať históriu, vznik a pôvod jednotlivých pamiatok v obci	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
		Exkurzia do cintorína		Identifikovať najstarší hrob na cintoríne; vnímať pomníky ako historický prameň	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Návšteva kostola	Románsky sloh, sochy, maľby, obrazy, oltár	Poznať prvky románskeho slohu, históriu kostola	Dejepis; výtvarná výchova
Zhrnutie učiva	2	Systematizovanie poznatkov		Na základe osvojených poznatkov vytvárať pohľadnicu dediny, alebo prospekt o dedine	Výtvarná výchova
		Hry na zábavu	Súťaž medzi žiakmi (s využitím drevených hračiek)	Formovanie vlastností osobnosti ako je sebaovládanie, cieľavedomosť, rozhodnosť, húževnatosť	Telesná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Regionálna výchova		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Opakovanie učiva 5. roč.	3	Kultúrne a historické pamiatky obce - opakovanie z minulého roka	Kostol s podobizňou Svätej koruny; drevená zvonica; kaplnka Pamätník padlých vojakov 1. a 2. svetovej vojny Kostol, zvonica, kaplnka, pocestné kríže, sochy svätých	Citlivo pristupovať k životnému prostrediu a kultúrnemu dedičstvu Poznať historickú udalosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätná tabuľa v mieste, kde žijú. Poznať históriu, vznik a pôvod jednotlivých pamiatok v obci	Sociálny a osobnostný rozvoj Dejepis Náboženská výchova Výtvarná výchova
Kultúrne pamiatky v Balogu nad Ipľom	6	Exkurzia do obce - kultúrne pamiatky v obci, na cintoríne			
		História kostola v Balogu nad Ipľom			
		Spojitosť Svätej koruny s Balogom n.I.			
		Tradičné Slávnosti svätej koruny v Balogu			
Medzníky ľudského života	14	Medzníky ľudského života	Význam medzníkov v ľudskom živote: narodenie, manželstvo, smrť	Porovnať medzníky v živote ľudí dnes a v minulosti	Dejepis Sociálny a osobnostný rozvoj
		Narodenie dieťaťa - zvyky a tradície	Tehotenstvo, pôrod, opatrovanie dieťaťa, krstiny, krstní rodičia	Vidieť rozdiely medzi tradíciami spojenými s narodením dieťaťa dnes a v minulosti	Environmentálna výchova Občianska výchova
		Zvyky pri manželstve - vohľady, manželstvo, svadba	Zoznámenie mladých, priateľstvo, láska, vohľady, svadba	Vedieť opísať dnešnú svadbu a porovnať ju so svadbou v minulosti Nájsť rozdiel medzi mravmi starých ľudí a dnešnej mládeže	Dejepis Maďarská literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Smrť, pohreb	Tradiície spojené so smrťou, pohrebom; hroby, náhrobné kríže, náhrobné kamene; cintoríny;	Nájsť rozdiely medzi tradíciami spojené s pohrebom v minulosti a dnes; identifikovať najstarší hrob na cintoríne	Občianska výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarská literatúra Dejepis
Dedinská spoločnosť	4	Spoločnosť dediny, úloha cirkvi	Vzájomná pomoc obyvateľov dediny, úlohy jednotlivých členov rodiny; cirkev a jej úloha v živote jednotlivca a dedinskej spoločnosti	Porovnať úlohu jednotlivých členov tzv. veľkej rodiny dnes a v minulosti; porovnať úlohu a funkciu cirkvi v minulosti a v súčasnosti	Náboženská výchova Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
		Púť, tradičné pútnické miesta	Význam púti u veriacich; najvyhľadávanejšie pútnické miesta na okolí; ako vznikajú nové pútnické miesta	Vyrozprávať zážitok z návštevy pútnického miesta (Mátraverebély-Szentkút; Csíksomlyó atď.)	Náboženská výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
		Rodina, spoločenské vzťahy v dedine	Rola rodiny v živote jednotlivca; úcta k starším členom rodiny; úloha gazdu v živote dedinskej spoločnosti	Porovnať úlohu jednotlivých členov tzv. veľkej rodiny dnes a v minulosti; richtár - starosta	Občianska výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Rodokmeň	5	Príprava rodokmeňu - návšteva cintorína	Pojem rodokmeň; prezentácia rodokmeňov významných panovníckych alebo šľachtických rodín	Vyhotoviť podklady na prípravu rodokmeňa u žiakov z Balogu nad Ipľom Pripraviť rodokmeň vlastnej rodiny Prezentácia vlastného rodokmeňu	Výtvarná výchova
	Príprava rodokmeňu				
	Prezentácia hotových rodokmeňov				
Detské hry	1	Ľudové hry, detské hry, hračky z dreva	Súťaž medzi žiakmi (s využitím drevených hračiek)	Formovanie vlastností osobnosti ako je sebaovládanie, cieľavedomosť, rozhodnosť, húževnatosť	Telesná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Regionálna výchova		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Maďari v Karpatskej kotline	4	Príbuzné národy	Ugrofínska jazyková rodina: Fíni, Maďari, Estóni, Lapi atď.	Poznať príbuzné národy maďarov z jazykového hľadiska	Maďarský jazyk a literatúra Osobnostný a sociálny rozvoj
		Etnografické skupiny	Etnografické skupiny v Karpatskej kotline; Zадunajsko, Horná zem, Dolná zem, Sedmohradsko	Vyhotoviť mapu etnografických skupín	Zemepis
		Národnosti a ich vierovyznanie	Národnosti v našom štáte, maďarská národnosť v okolitých krajinách; vierovyznanie ľudí maď. národnosti	Poznať pojem národnosť, vymenovať národnosti na Slovensku, vedieť kde bývajú Maďari v okolitých krajinách a ako sa tam dostali	Náboženská výchova OSR
		Polovci	Polovci – obyvatelia nášho regiónu	Určiť územie, kde žijú Polovci, ich typické črty, zvyky, nárečie	Zemepis
Kroje	9	Ľudový kroj a jeho časti	Ošatenie v minulosti a dnes, odlišnosti a spoločné črty	Poznať charakteristické črty ľudového kroja na území stredného Ipľa	Výtvarná výchova Multikultúrna výchova
		Základné materiály kroja	Výroba rôznych textílií; základné farby		
		Kroj na Poiplí	Kusy ľudového kroja v našom regióne		
		Mužský, ženský a detský kroj	Odievanie a móda v minulosti, jednotlivé kusy ošatenia		
		Prezentácia krojov	Spoznať a ukázať ľudový kroj		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Nárečia	7	Delenie maď. nárečí	Fonologické, morfológické, lexikálne znaky, nárečové slová	Vidieť odlišnosť nárečia a spisovného jazyka; pozbierať nárečové slová a javy Pozbierať nárečové slová, poznať ich dnešnú podobu	Maďarský jazyk a literatúra OSR
		Nárečie Polovcov			
		Nárečové slová			
		Fonetický prepis hlások			
		Zber nárečia			
Duchovná kultúra	4	Formy duchovnej kultúry	Poznať duchovnú kultúru regiónu Povesti, ľudové piesne, ľudové rozprávky, detské hry z tohto regiónu	Zbierať staré detské hry, ľud. rozprávky, piesne Naučiť sa niekoľko piesní z Poiplia	Výtvarná výchova Maďarská literatúra
		Ľudová slovesnosť			
		Zbieranie ľudovej slovesnosti			
		Ľudové piesne tohto regiónu			
Významní rodáci regiónu	8	Mikszáth, Madách	Poznať život a dielo významných rodákov nášho regiónu	Žiaci pripravujú referáty o živote a diele významných osobností nášho okolia Zber informácií z kníh, časopisov, internetu	Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osobnostná a sociálny rozvoj
		Arnold Ipolyi			
		Rodáci Balogu			
		K. Sotér, F. Kubinyi, I. Gáspár			
		A. Szabó. I. Pajor, D. Balogh			
		L. Pongrácz, F. Fegyverneki, S. Sajó			
		Súčasní rodáci kraja			
Opakovanie	1	Zhrnutie učiva	Opakovanie preprätého učiva		

Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a spoločnosť Regionálny dejepis ôsmy týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet regionálny dejepis je rozširujúcim predmetom, ktorý nadväzuje na učivo predmetu dejepis, maďarský jazyk a literatúra, občianska výchova, regionálna výchova. Umožňuje žiakom pochopiť a spoznať korene vlastného národa. Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj maďarskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Učebné osnovy predmetu obsahujú dejiny regiónu, čo úzko súvisí s dejinami maďarského národa. V ôsmom ročníku rozoberá dejiny od počiatkov až po prvú svetovú vojnu a v deviatom po súčasnosť. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľ

Za základnú cieľovú kategóriu výučby regionálneho dejepisu považujeme rozvíjanie celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa žiaci cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov, ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Učebné zdroje

Kovács-Simon: Dejiny maďarského národa. Od dobývania vlasti k mieru v Satu Mare. Liliium Aurum, Dunajská Streda 1997

Kovács-Simon: Dejiny maďarského národa. Od roku 1711 po 1918. Liliium Aurum, Dunajská Streda 2000

Kovács-Simon: Dejiny maďarského národa. XX. storočie. Liliium Aurum, Dunajská Streda 2000

Lőrincz Sarolta Aranka: Hétköznapi hazaszeretet. Mesélem az életem... Felvidéki háborús történetek. KJK, Levice 2011

Informácie získané z internetu, prospektov atď.

CD-ROMy, DVD filmy, videofilmy atď.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Regionálny dejepis		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Od dobývania vlasti k vzniku maďarského štátu	3	Dobývanie vlasti a vznik prvého štátu	Pravlasť Maďarov; Dobývanie vlasti; Staromaďarské nájazdy v Európe	Poznávanie historických udalostí, ktoré ovplyvnili život maď. kmeňov v Ázii a vo východnej Európe; Žiaci poznajú situáciu v Karpatskej kotline v 9. stor.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Maďarský jazyk a literatúra Dejepis Zemepis Občianska výchova
			Uhorský štát – Štefan I.	Žiaci zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru,	
			Povešť o dobývaní vlasti Povesti z doby staromaďarských nájazdov do Európy (O bielom koňovi, Zmluva krvou, Lehel, Botond, Bitka pri Augsburgu atď.)	Žiak porovná spôsob života maď. kmeňov a usídlencov	
Obdobie Arpádovcov	3	Najvýznamnejší uhorskí králi z rodu Arpádovcov	Králi z dynastie Arpádovcov; Vpád Mongolov (Tatárov); Vymretie rodu Arpádovcov	Žiak pozná najvýznamnejších kráľov z dynastie Arpadovcov	
			Literárne pamiatky, povesti z tohto obdobia	Poznať povesti z tohto obdobia a prvé písomné pamiatky	
Rozkvet stredovekého uhorského štátu	5	Anjuovci, Luxemburgovci, Jagellovci, Hunyadiovci na maďarskom tróne	Anjuovci - Karol Róbert, Ľudovít Veľký; Žigmund Luxemburský; Hunyadiovci - Ján Hunyadi a Matej Korvín; Jagellovci - Ľudovít II. a bitka pri Mohácsi	Žiak vie zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky; Žiak pozná príčiny a dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov	
			Povesti z tohto obdobia	Literárne čítanie, čítať s porozumením	
Turecká nadvláda	3	Boje proti Turkom; Rozdelenie Uhorska	Dobytie hradov a pevností: Šahy, Fiľakovo, Modrý Kameň, Divín; Rozdelenie Uhorska na 3 časti: Budínsky pašalík, Sedmohradsko, Uhorské kráľovstvo;	Poznať historické udalosti a slávne osobnosti obdobia	
			Povesti z tohto obdobia	Poznať povesti a historické piesne o dobývaní niektorých hradov tohto regióna	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
V ríši Habsburgovcov	8	Dynastia Habsburgovcov	Oslobodenia Uhorska spod tureckej nadvlády; Habsburgovci na tróne Uhorska; Kurucké povstanie - František Rákóczi II.; Pragmatica Sanctio; Panovanie Márie Terézie; Jozef II. a jeho reformy; Povstanie jakobínov, vývin maď. jazyka a kultúry; Obdobie národného obrodzenia	Poznať pôsobenie významných kráľov z dynastie Habsburgovcov; Žiak porovná literárne a filmové spracovanie jednotlivých období histórie s písomnými pamiatkami	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Obdobie reforiem a revolúcie	5	Revolúcia v r. 1848/49	Uhorský snem 1825; Významní osobnosti: Štefan Széchenyi, Ľudovít Kossuth; Povstanie a revolúcia v rokoch 1848/49	Význam maďarskej revolúcie v r. 1848/49; Poznať dielo významných osobností obdobia; Pochopiť príčiny porážky revolúcie	Maďarský jazyk a literatúra Dejepis Občianska výchova
Absolutistická monarchia	6	Vznik Rakúsko-uhorskej monarchie	Poprava maď. generálov v Arade; Rakúsko-uhorské vyrovnanie 1867; Obdobie dualistického štátu;	Poznať život národov a národností v dualistickom štáte; Príčiny vzniku 1. svetovej vojny	

Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a hodnoty Etická výchova piaty,šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty týždenne 1 hodiny ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Vzdelávacie obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. Otvorená komunikácia
2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba
3. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

4. *Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva*

5. *Etické aspekty ochrany prírody*

Vyučovanie bude prebiehať v kmeňovej triede ,v prírode ako aj blízkom okolí školy.

Medzipredmetové vzťahy: - slovenský jazyk

- biológia

- ochrana človeka a zdravia

- environmentálna výchova

- osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je


- *poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu*
- *umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch*
- *vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie*
- *umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie*
- *umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaoceňovanie*
- *spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejaviť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg*
- *umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou*
- *rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie*
- *vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami*
- *umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom*
- *vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia*

učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- *učebnica etickej výchovy autorky RNDr. Tatiana Piovarčiová, PhDr. Darina Gogolová*
- *DVD nosiče*
- *Videonahrávky*
- *Internetové stránky*

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Etická výchova ŠVP ISCED 2 – Etická výchova 5. ročník ZŠ s VJM 2009		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Úvodná hodina	1	Oboznámiť žiakov so systémom práce a témami etickej výchovy	Priblížiť žiakom predmet etická výchova	Žiak: vymenuje témy etickej výchovy preberané v piatom ročníku	Občianska výchova OSR
Verbálna a neverbálna komunikácia	6	Osvojenie si základných sociálno-komunikačných zručností	Zrakový kontakt a úsmev Pozdrav, otázka a prosba Poďakovanie, ospravedlnenie, pravda a lož Rozhovor, scénka, počúvanie. Nadviazanie dialógu, zázračné slová na udržanie priateľstva.	Žiak: pomenuje a použije spôsoby neverbálnej a verbálnej komunikácie komunikuje otvorene a ohľaduplne. dokáže viesť rozhovor a aktívne počúva	Občianska výchova VMR OSR RV OZŽ MED
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba, úcta k sebe.	7	Osvojenie si zručností pozitívneho hodnotenia seba. Naučiť sa oceniť.	Podpora sebaocňovania. Sami sa lepšími vidíme. Piesne o ľudskej dôstojnosti, hodnota človeka. Objavenie vlastnej identity Pozitívny rebríček hodnôt Vedieť sa vyrovnáť i s nedostatkom uznania	Žiak: pozná a pomenuje svoje silné a slabé stránky posilňuje sebahodnotenie a sebaocňovanie vytvára rebríček svojich pozitívnych hodnôt v živote objavuje vlastnú identitu	VMR OSR MED RV OZŽ TLK
Pozitívne hodnotenie druhých. Strom "komplimentov".	6	Vyjadriť kompliment a osvojiť si zručnosti pozitívneho hodnotenia druhých.	Pozitívne oceňovanie spolužiakov Recept na dobrého priateľa. Čo si cením na druhom Pripisovanie pozitívnych vlastností. Antipatia, rasizmus.	Žiak: pozitívne hodnotí druhých a prejavuje im pozornosť. skonkretizuje predstavy o dobrom priateľovi zbavuje sa predsudkov, diskutuje vníma a chápe problémy rasizmu a neznášanlivosti k druhým a toleranciu k starým a chorým ľuďom.	FG OSR MED VMR Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Tvorivosť a iniciatíva	7	Podnietiť tvorivé myslenie, uvedomiť si dôležitosť tvorivého a logického myslenia. Podporovať fantáziu a žiacku iniciatívu. Osvojenie si tvorivého riešenia v každodenných situáciách.	Predstavivosť a obrazotvornosť Hudobná tvorivosť. Dokončenie príbehu. Hádanky, hry, hlavolamy. Verbálna tvorivosť. Riešenie problémov - drogy, choroby, znečisťovanie životného prostredia, gamblérstvo.	Žiak: vymenuje znaky tvorivého človeka rozvíja iniciatívu a tvorivosť odlišuje hudobnú, verbálnu a inú tvorivosť a zapája ich to svojej práce rieši závažné problémy v rôznych životných situáciách argumentuje zaujíma stanovisko	OSR MED FG DV Slovenský jazyk a literatúra Hudobná výchova Výtvarná výchova
Etické aspekty ochrany prírody	4	Docieľiť u žiakov vytvorenie si úcty k prírode a ku všetkým formám života. Definovať základné pojmy ochrany prírody.	Úcta ku všetkým formám života Dôležitosť ochrany prírody Ekologická etika	Žiak: vysvetľuje súvislosti medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím uvádza príklady ekologickej etiky (šetrenie energie, ochrana prírody). vníma svoje možnosti pre ochranu prírody.	OČP OSR OŽZ Environmentálna výchova Biológia
Vyjadrovanie a komunikácia citov. Citová rozcvička.	2	Identifikovať city ako pozitívne a negatívne.	Vyjadrenie vďačnosti písomnou formou. Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie. Mimické vyjadrenie citov	Žiak: zo skúsenosti chápe a rozpráva o vplyvu citov na zdravie a výkonnosť pomenováva rôzne spôsoby vlastného prežívania.	OSR VMR

Predmet: Etická výchova
ŠVP ISCED 2 – Etická výchova 6. ročník ZŠ s VJM 2009

Ročník: šiesty
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vt'ahy
Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov	5 IX/1 IX/2 IX/3 IX/4 X/1	Uvádzanie žiakov do tajomstva citového života, definovanie a delenie citov, pocitov, identifikácia vlastných citov, pomenovanie, uchopenie, vyjadrenie a spôsob ich usmerňovania. /3/ Pomoc pri verbalizácii citového sveta – ponúknuť žiakom paletu vyjadrení pre to, čo prežívajú./2/	-vie vysvetliť pojem city a ich základné členenie, čo sa spájajú s prežívaním pohody (radosť, nádej, istota, vďačnosť, láska...) a tie, čo sa spájajú s prežívaním nepohody (hnev, neistota, neprijatie, smútok, odmietnutie...) -rozumie a vie vysvetliť vplyv citov na zdravie a výkonnosť človeka	-chápe dôležitosť vyjadrenia citov pre život -z vlastnej skúsenosti chápe, ako vplývajú city na zdravie a výkonnosť - vie narábať s pojmovým aparátom, ktorý sa týka identifikácie citov (vie pomenovať rôzne spôsoby vlastného prežívania) - badať snahu vyjadrovať city zrozumiteľne a bez zraňovania iných	Občianska výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Kognitívna a emocionálna empatia, pochopenie druhých, vžitie sa do situácie druhých	3 X/2 X/3 XI/1	Rozvoj empatického vnímania iných ľudí na základe pochopenia dôležitosti empatie pre seba samého./1/ Zložky empatie – kognitívna a empatická. Jej rozvoj – počúvanie, podobná skúsenosť, citlivosť, vyprázdnenie sa pre druhého, samotné zažívanie zo strany druhých./2/	-rozumie a vie vyjadriť pojem empatie a jej význam v medziľudských vzťahoch	- chápe význam empatie vo svojom živote a je ochotný ponúkať ju iným -v komunikácii badať prvky aktívneho počúvania a prejavovania empatie	Občianska výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Zvládnutie asertivity	5 XI/2 XI/3 XI/4 XII/1 XII/2	Asertivita ako súčasť komunikácie. Spôsoby správania v kolíznych situáciách – pasívne, agresívne a asertívne./2/ Vysvetlenie podstaty asertivity – pokojné presadzovanie svojich názorov bez toho aby sme ubližovali inému./1/ Asertivitou odbúravame agresivitu, bránime svoje práva, bránime sa proti manipulácii a útokom a učíme sa vyjadriť svoj názor./2/	- vie vysvetliť pojem „sebapresadenie“ a poznať jeho význam v medziľudských vzťahoch	- je schopný reflektovať na svojom živote všetky tri formy správania - agresívne, pasívne a asertívne - chápe výhodosť asertívneho správania pre ozdravenia a jasnosť vzťahov - pri strete záujmov je schopný komunikovať asertívne, hájiť si svoje právo, avšak vnímať a rešpektovať i oprávnený nárok iného	Občianska výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre	6 XII/3 I/1 I/2 I/3 II/1 II/2	Vysvetlenie pojmov vzor, model, idol./1/ Pozitívne a negatívne vzory./1/ Pozitívne vzory správania v histórii, literárne vzory, filmoví hrdinovia./1/ Rozvíjať schopnosť mravného úsudku na modeloch správania, ktoré sú prezentované v médiách./1/ Čo je to dobro a zlo v ľudskom živote?/1/ Ako sa prejavuje na správaní jednotlivcov a skupín, s akými dôsledkami pre jednotlivca a skupiny?/1/	- vie vysvetliť pojmy vzor, model, idol, ideál - vie rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory - vie uviesť aspoň dva negatívne a dva pozitívne príklady vzorov z histórie a z literatúry i zo svojho okolia	-chápe pojmy vzor, model, idol vo svojom živote - cíti obdiv voči prosociálnym vzorom a chce sa im podobať - je schopný posúdiť a detronizovať svoj idol - prejavuje schopnosť mravného úsudku pri posudzovaní pozitívnych a negatívnych literárnych i historických vzorov	<i>Občianska výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i>
Pozitívne vzory v každodennom živote	7 II/3 III/1 III/2 III/3 IV/1 IV/2 IV/3	Vedíme žiakov k citlivosti na vnímanie ľudí okolo seba, anonymný hrdina./1/ Moje okolie a dobrí ľudia, čo si na nich najviac cením?/2/ Ako by som chcel žiť a ako nie, ako kto a prečo?/2/ Prečo sa mi nedarí byť takí ako oni?/1/ Každý človek je pozvaný k naplneniu svojho života dobrom originálnym spôsobom. Môžem byť aj ja vzorom pre iných?/1/	- vie vymenovať vlastnosti ľudí, ktorí môžu byť pozitívnym vzorom a vie aspoň dvoch takýchto ľudí identifikovať vo svojom okolí	- chápe dôležitosť prítomnosti prosociálnych vzorov vo svojom živote - sám sa identifikuje s niektorými vlastnosťami svojich vzorov - pripúšťa možnosť byť potencionálnym vzorom a v tomto zmysle badať prvky väčšej zodpovednosti	<i>Občianska výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Prosociálne správanie	6 V/1 V/2 V/3 VI/1 VI/2 VI/3	Komponenty prosociálneho správania: - správanie v prospech druhého, správanie bez očakávania protislužby, alebo vonkajšej odmeny, správanie podporujúce reciprocitu, správanie, ktoré nenaruší identitu osoby, ktorá sa správa prosociálne. /4/ Druhy prosociálneho správania: pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo. /2/	- rozumie a vie vysvetliť pojem prosociálne správanie (prejavené dobro vo vzťahu k inému človeku bez očakávania aktuálnej odmeny) - vie vymenovať niektoré druhy prosociálneho správania	-z vlastnej skúsenosti si uvedomuje, čo je to nezištnosť pri konaní dobra - tešia ho rôzne druhy prijatého i vykonaného prosociálneho správania - badať rozvoj empatie ako predpokladu prosociálneho správania - je ochotný pomôcť, podeliť sa - vie prijať ponúkanú pomoc - participuje na tvorbe sociálnych projektov v triede, príp. v blízkom okolí	<i>Občianska výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i>
Opakovanie	1 VI/4	<i>Celoročné zhrnutie poznatkov</i>			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Etika		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity September	3 hodiny	1. Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k 2. Poznávanie svojich silných a slabých stránok. človeku 3. Poznávanie svojich pozitívnych a negatívnych vlastností	- vie vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti	- poznaním svojich silných a slabých stránok svojej osobnosti vytvára priestor pre seba prijatie a rozvoj intrapersonálnej komunikácie - v komunikácii i vo vzťahoch prejavuje sebaúctu - vie vyjadriť svoje myšlienky, formuluje ich ako svoj názor	
Október Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory.	3 hodiny	4. Zdravé sebavedomie. Prijatie samého seba aj so svojimi nedostatkami. 5. Presadenie a obhájenie sa v rôznych situáciách. 6. Vyslovenie odmietnutia, sťažnosti, požiadanie o láskavosť	- vie vysvetliť uplatnenie pojmu asertivita v každodennosti		
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity. November	3 hod.	7. Manipulácia. 8. Asertivita a asertívne práva 9. Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie.	- vie vysvetliť pojem manipulácia	- chápe proces sebaakceptácie, - rozumie manipulatívnym spôsobom v správaní svojom i v správaní iných, - v komunikácii uplatňuje prvky asertívnych techník (vedieť povedať nie).	
December	3 hod.	10. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii 11. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti druhými 12. Hlbšie poznanie vlastnej rodiny. 13. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny	- vie vysvetliť slová: nezávislosť a rešpektovanie, -ponúkanie a prijímanie slobody, zodpovednosť, - vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine	- chápe, že zodpovedná sloboda ho vedie k dobru pre iných i pre seba, - chápe pojmy zodpovednosť a vernosť - v správaní badať posun k prosociálnosti, - je verný zásadám prosociálnosti, - postupne preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia	OSR.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine. Január	3 hodiny	14. Zdravá a nezdravá kritickosť. 15. Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine. 16. Pochopenie rodičov a súrodencov, dobré vzťahy v rodine, tolerancia a rešpektovanie autority.	- vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine	- uvedomuje si svoje práva a povinnosti v rodine a snaží sa chápať ich význam, -túži prispieť svojím dielom do dobrého fungovania vlastnej rodiny - prejavuje snahu vychádzať dobre s členmi vlastnej rodiny, v rodine uplatňuje základné komunikačné zručnosti, požiadať o láskavosť, o odpustenie, vedieť vysloviť návrh, v rodinnom prostredí vie použiť pozitívne hodnotenie, empatiu a tvorivosť v prosociálnom správaní, prejavuje spoluúčasť na rodinnom živote, je schopný reflektovať vlastné pôsobenie v rodine	
Február 3 hodiny Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	4 hodiny	17. Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine. 18. Rozvíjanie sexuálnej identity. 19. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.	- vie čo je to počatie a prenatálny život človeka, -vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti, -vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu, -vie čo sú to pohlavné choroby a AIDS	sexualitu vníma ako veľkú hodnotu, vníma a stotožňuje sa svojou sexuálnou identitou, chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina, uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, túži po hlbokom vzťahu založenom na úcte a vzájomnej láske - o otázkach sexuality hovorí úctivo, -neznáme oblasti si ujasňuje dialógom s rodičmi, alebo učiteľom, -vo vzťahu k inému pohlaviu je pozorný a vnímavý	OSR OŽZ
Marec	4 hodiny	20. – 21. Priateľstvo a láska. 22. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. 23. „Zázrak života“ - počatie a prenatálny život ľudského plodu.			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Apríl	3 hodiny	24. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. 25. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. 26. Pohlavné choroby a AID			
Máj	4 hod.	27. Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti. Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom. 28. Rozvoj empatie, komunikácie s chorými, starými ľuďmi. 29. Rozvoj empatie, komunikácie s postihnutými ľuďmi. 30. Ochota chápať potreby starých, chorých a postihnutých.	- vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami, -vie zdôvodniť potrebu i špecifiká komunikácie s osobami so špecifickými potrebami	- uvedomuje si ťažkosti, ktoré prežívajú starí a chorí ľudia a túži im pomôcť - v kontakte so starými, chorými a s osobami so špecifickými potrebami prejavuje prvky tvorivej prosociálnosti	OSR OZŽ
Jún	3 hod.	31. Tolerancia, rešpektovanie odlišností, generačné rozdiely. 32. Opakovanie a zhrnutie učiva. 33. Hodnotenie a sebahodnotenie.	- vie zhrnúť obsah etickej výchovy v piatom ročníku - vie povedať, aký je zmysel etickej výchovy v každodennom živote	- svoje poznatky dokáže písomne i ústne zhrnúť - dokáže vyjadriť svoj postoj k jednotlivým témam v etickej výchove	

Predmet: Etická výchova		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zdroje etického poznania ľudstva	8	Etika; mravné hodnoty a normy; svedomie - pozitívne vzory (príklad zreých osobností), literatúra, náboženstvo, umenie a ľudová slovesnosť.	Osvojovanie si základných postojov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom a etickými hodnotami a normami	- chápe význam svedomia vo svojom živote - prejavuje rozhodnutie pre dobro ako postoj - vie vysvetliť, čo je to mravná hodnota a mravná norma - pozná základné zdroje etického poznania ľudstva Učí sa odbúravať predsudky medzi veriacimi a neveriacimi. Rešpektuje iné názory. Prispieva k porozumeniu, úcte a tolerancii voči nábožensky založeným ľuďom. Zaujíma sa o zvyky na Slovensku.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana zdravia a života
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	12	Život máme len jeden Ochrana života, starostlivosť o zdravie ako etický problém Základy duševnej hygieny Lekárska etika - eutanázia, darovanie orgánov, klonovanie	Osvojovanie si pozitívnych postojov vo vzťahu k svojmu zdraviu a ochrane života človeka	Vie vysvetliť termín zdravie a starostlivosť o svoje zdravie. Vie zdôvodniť tvrdenie, že zdravie je etická hodnota. Chápe zdravie svoje i zdravie iných (oblečenie, jedlo, oddych, pohyb, stop drogám...) - chápe, čo v sebe zahŕňajú ochrana života a starostlivosť o zdravie - chráni zdravie svoje i zdravie iných (oblečenie, jedlo, odpočinok, pohyb, stop drogám...)	Biológia Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana zdravia a života

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ekonomické hodnoty a etika	5	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ. Primárna orientácia na peniaze a materiálne dobrá ako jeden z deštruktívnych prvkov ľudského života. Reklama - jej ciele a metódy. Dešifrovanie manipulácií konzumizmu a orientácia na rozvoj celého človeka. "Ekonomické cnosti": sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.	Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s ekonomickými hodnotami vo vzťahu k etike, osvojovanie si základných ekonomických cností. - vie rozoznať a vysvetliť inštrumentálnosť a cieľovosť hodnoty peňazí - rozumie pojmom materializmus a konzumizmus - vie vymenovať „ekonomické cnosti“	- chápe základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami - pozná ciele a úlohy reklamy - v materiálnej oblasti je rozvážny, nemá veľké nároky - nepodlieha manipulácii reklamy a nedožaduje sa nadbytku ako nevyhnutnosti	Občianska náuka Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana zdravia a života
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	8	Poznanie a pravda ako etické hodnoty. Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy nesprávne nepovedať pravdu? Česť, dobré meno, ublíženie na cti.	Osvojovanie si základných etických hodnôt, súvisiacich s dobrým menom, ctou a pravdou - pozná zásady narábania s pravdou - vie vysvetliť pojmy dobré meno, česť, ublíženie na cti	- chápe etické problémy súvisiace s pravdou a dobrým menom - uvedomuje si hodnotu pravdy, cti a dobrého mena - prejavuje solidaritu a pomoc - v komunikácii svoje názory a tvrdenia podkladá argumentmi a prijíma argumentáciu iných - nevstupuje bezhlavo do kritiky iných, neohovára a neosočuje	Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom

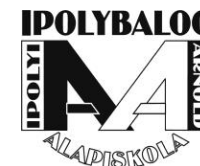


Predmet: Etická výchova		Ročník: deviaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvodná hodina	1	Oznámiť žiakov so systémom práce a témami etickej výchovy	Priblíženie žiakom pojmy etická výchovy 9. ročníka	Žiak: vymenuje témy etickej výchovy preberané v nižších ročníkoch; vysloví svoje návrhy a pripomienky k priebehu vyučovacích hodín; zoznámi sa so skupinou	Občianska výchova OSR
Dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby	3	Rozvíjanie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti	Dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby Priateľstvo a dar priateľstva Plánovanie svojej budúcnosti	Žiak: vymenuje a nehanbí sa za svoje silné a slabé stránky; hodnotí sebaovládanie ako prvok sebaúcty; rešpektuje svetonázor, sexuálnu orientáciu, rasu, etnikum iných osôb	OSR OZŽ Náboženská výchova VMR Občianska výchova
Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí	5	Prehlbovanie žiackych komunikačných spôsobilostí orientovaných na riešenie problémov a vedenie dialógu.	Komunikačné schopnosti Vedenie dialógu a počúvanie Riešenie konfliktov Asertivita orientovaná na prosociálnosť Asertívne techniky	Žiak: chápe dôležitosť rozvoja vlastnej komunikácie pre rozvoj vzťahov; vníma vlastné omyly ,čo ho vedie k väčšej otvorenosti prijať kritiku; je schopný vyjadriť i prijať kompliment; pokojne prijíma oprávnenú kritiku; na neoprávnenú kritiku reaguje podľa zásad asertívneho správania	MED Cudzie jazyky Slovenský jazyk a literatúra OSR VMR Dramatika Občianska výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zdravý životný štýl	12	Oboznámenie sa s niektorými vlastnosťami podporujúcimi zdravý životný štýl	Etika a zdravý životný štýl Povedomie vlastnej hodnoty Vzťah k sebe a iným v okolí Skromnosť človeka Dobroprajnosť - dobrovoľníctvo Cieľavedomosť a usilovnosť v práci Čistota zmýšľania prejavov Vedieť povedať „nie“ Sebaovládanie a veselosť Kultúrne vyjadrovanie citov Náklonnosť medzi chlapcom a dievčaťom Zamyslenie sa nad vlastným životným štýlom	Žiak: vysvetľuje zásady, ktoré súvisia so zdravým životným štýlom; popisuje význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom; vymenuje možnosti trávenia voľného času vo svojom prostredí; navrhne projekty podporujúce zlepšenie situácie v škole v kolektíve; aktívne sa zapája do projektov organizovaných školou, napr. projekty pre Unicef rešpektuje odlišnosti medzi mužom a ženou a správa sa úctivo a ohľadupne k opačnému pohlaviu; voľný čas využíva na rozvíjanie vzťahov, pomoc a zábavu	Telesná výchova OSR VMR OSR Občianska vých. OSR, FG OSR OZŽ, OZŽ, Obč.vých OSR, VMR ENV Biológia OSR, VMR
Závislosti	7	Preberanie zodpovednosti pri ponuke rozličných typov závislostí	Závislosti ohrozujúce náš život Fajčenie	Žiak: vymenuje faktory, ktoré spôsobujú závislosti v živote mladého človeka; pozná škodlivosť závislosti od fajčenia, alkoholu, omamných látok, hracích automatov, televízie, internetu,	Biológia Biológia OSR, VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Alkohol Drogové závislosti Hracie automaty, TV, PC hry Sekty a kulty za rasovú neznášanlivosť Ochrana pred vplyvom siekt	siekt, skupín orientovaných na rasovú neznášanlivosť; posudzuje mieru pri rôznych ponukách zábavy, argumentuje ich; neprejavuje neznášanlivosť voči ľahko ovplyvniteľným ľuďom; navrhuje riešenia na agitáciu proti závislostiam a snaží sa byť príkladom pre mladších	OSR, OZŽ OSR Matematika REG, MUV, MED
Masmediálne vplyvy	3	Preberanie zodpovednosti pri voľbe rozličných masmediálnych prvkov. Kritické hodnotenie reklamy. Rozoznávanie vhodnosti a nevhodnosti televíznych programov pre rozvoj osobnosti či zábavu vhodnú veku	Procociálne vzory v masmédiách Kritické hodnotenie televíznych programov Reklama a jej vplyv na spotrebiteľa	Žiak: vymenuje pozitíva i negatíva masmédií hlavne televízie a internetu; je citlivý na zámery filmovej produkcie (etický odkaz); vyberá televízne programy vyhodnocuje etické prvky filmu alebo vysielania (vhodného pre svoju vekovú kategóriu); vo virtuálnej realite hľadá to, čo podporuje jeho zdravý životný štýl	Dejepis OSR VMR Informatika MED MED, MUV Občianska vých
Radosť a optimizmus	2	Aktivácia a aplikácia pojmov etickej výchovy do bežného života prostredníctvom optimizmu a radosti.	Radosť ako pozitívny dar Pozitívny vzťah k životu a k ľuďom	Žiak: na hodine i mimo nej je optimisticky naladený, čo sa prejavuje na jeho správaní sa k sebe i okoliu; prejavuje pozitívny vzťah k životu a prírodu chápe ako zdroj života; prejavuje prosociálne správanie	OSR Občianska vých. OSR REG geografia

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a hodnoty Náboženská výchova piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty týždenne 5., 6., 7., 8. roč. - 1 hodina ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova je zaradený medzi výchovné predmety. Vyučuje sa jednu hodinu do týždňa. Tento predmet nie je hodnotený známkou z výchovného hľadiska, hoci vedomostná časť sa dá hodnotiť. Nakoľko je náboženská výchova výchovno-vzdelávacím predmetom, je nevyhnutné vyžadovať od žiakov primerané vedomosti. Pri napĺňaní vedomostných a výchovných cieľov treba dbať, aby obidve stránky boli primerane vyvážené a do výučby zapájať zážitkovú formu pre lepšie chápanie učiva. Nakoľko dejiny a kultúra nášho národa, ako aj celej Európy, stoja na kresťanskom základe, položenom svätým Cyrilom a Metodom, je samozrejmosťou toto duchovné bohatstvo poznávať a rozvíjať súčasne so zdokonaľovaním sa v ďalších oblastiach spoločenského i osobného života.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu náboženská výchova, je výchova na báze hodnôt k základnej slobode, k zodpovednosti, k vedomostiam a k samostatnému rozhodovaniu mladého človeka. Žiaci spoznávajú starozákonné dejiny, postupne poznávajú Boha Stvoriteľa, Pôvodcu všetkého, Zákonodarcu, ktorý si vyvolil svoj osud a cez stáročia ho pripravuje na prijatie Mesiáša.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využije učebnica náboženskej výchovy pre 5. roč. ZŠ s vjm.,
Katechizmus Katolíckej cirkvi, pracovné listy
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 5. roč., ZŠ Poznávanie cez dialóg
Dobrenková: Beszélgessünk a hitünkéről – Poznávanie cez dialóg, Pracovný zošit pre 5. ročník ZŠ. Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o. Spišská Nová Ves, 2011

Predmet: Náboženská výchova		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<i>Boh Stvoriteľ</i>	3	<i>Biblia Prvé stránky Svätého písma</i>	<i>Definícia Svätého písma Vzájomná úcta medzi ľuďmi Hriechy a ich následky</i>	<i>Žiak si vie definovať Sväté písmo, uvedomuje si hriechy a ich následky, vie vážiť iných</i>	<i>Osobný a sociálny rozvoj Dejepis</i>
Boh si vyvoluje svoj národ	5	Boh povoláva Abraháma Najťažšia skúška Abraháma Jakub v Božej škole Jozefova vernosť v skúškach Jozefovo víťazstvo	Dôvera v Boha Vzor sily Abrahámovskej viery Boh skúša našu vieru Boh odpúšťa každému Boh má s každým dôležitý plán	<i>Žiak dôveruje Bohu a jeho učeniu, berie si za vzor silu Abrahámovskej viery, úprimne ľutuje a vyznáva svoje viny, vie, že s Božou pomocou sa môže stať lepším, vie, že Boh má s každým dôležitý plán, vie odpúšťať.</i>	Osobný a sociálny rozvoj
<i>Boh vedie svoj ľud</i>	6	<i>Povolanie Mojžiša Noc odchodu z Egypta Putovanie púšťou Desatoro Jozue - Mojžišov nástupca</i>	<i>Vyvedenie Židov z otroctva Tradícia židovskej Veľkej noci Život je cesta</i>	<i>Žiak spoznáva Boha a poslúcha ho, je vdáčný Kristu za svoju obeť, vie, že Boh nás vychováva a skúša, chápe Desatoro dodržiava Božie prikázania.</i>	Osobný a sociálny rozvoj
<i>Boží ľud v zasľúbenej zemi</i>	9	<i>Sudcovia Rút Samuel Šaul a Dávid Dávidov hriech a ľútosť Šalamún Prorok Eliáš Elizeus a Námán Sýrsky</i>	Potreby sudcov História rodiny Zasvätenie Samuela Bohu Požiadavky ľudu Dôvera v Božiu pomoc Túžba po múdrosti Večný život Priятие viery v jediného Boha	<i>Žiak odstraňuje svoje nedostatky, ochotne pomáha starým ľuďom, načúva Božiemu volaniu, žije v súlade s Božou vôľou, vie sa úctivo správať v kostole, nábožne prežíva Svätú omšu, rozlišuje hodnoty, je vdáčný za Božie dary</i>	Osobný a sociálny rozvoj
<i>Dôsledky nevernosti a Božie napomenutie</i>	6	<i>Zajatie Izraelitov ako dôsledok ich nevernosti Prorok Daniel</i>	Život v zajatí Odvaha a vernosť svojmu svedomiu Účasť na svätej omši Záchrana všetkých ľudí Život Izraelitov	<i>Žiak pozná históriu židovského kráľovstva, je verný svojmu svedomiu, modlí sa o Božiu ochranu, neprotiví sa Božej vôli, prosí Boha o silu obstáť v ťažkých životných situáciách</i>	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		babylonského zajatia Prorok Jonáš Machabejskí mučeníci			
Výchova k láske a čistote	4	Rodina, v ktorej žijem Priateľstvo Sebaovládanie	Poznanie rodiny a jej hodnôt Hodnota priateľstva Výuka k sebaovládaniu	Žiak si váži svojich rodičov, priateľov, vie sa obetovať pre druhých, cvičí si svoje sebaovládanie.	Osobný a sociálny rozvoj Etická a občianska výchova

Predmet: Náboženská výchova		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
PRAVDA AKO HODNOTA	6	PRAVDA AKO HODNOTA	Potreba pravdy Jakub a Ezau Pravda v etike, médiá (zachovanie tajomstva) 8. Božie prikázanie Aktuálna téma: Október – mesiac svätého ruženca	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom • interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov • vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch • posúdiť silu slova • pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov • uviesť príklad manipulácie slovom a riziká manipulácie • na základe novinových článkov posúdiť hodnotu etiky pravdy v masmédiách • vo dvojici vytvoriť fiktívny list redaktorovi (novín, TV..) a posúdiť hodnovernosť daného masmédiá 	Mediálna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je schopný samostatnej reflexie o pozitívnom a negatívnom vplyve médií • osvojil si kritériá na hodnotenie mediálnych žánrov • vníma účinok médií na osobnosť človeka
HEADANIE PRAVDY O SVETE	7	HEADANIE PRAVDY O SVETE	Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti Mýtický obraz sveta Evolučná teória Biblický obraz stvorenia sveta (ENV) Aktuálna téma: Pamiatka zosnulých a Sviatok všetkých svätých	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta • porovnať predstavenú časovú udalosť stvorenia sveta na „lište“ času a vo Svätom písme • pomenovať biblický príbeh o stvorení ako model stvorenia, nie historickú udalosť • porovnať biblický príbeh o stvorení s vedeckým pohľadom • porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu • jednoducho vytvoriť symbolický obraz 	Environmentálna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> • oceňuje prírodu (zem, vodu, zvieratá, rastliny) • vníma človeka ako súčasť prírody • má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, ktoré aktívne chráni.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Aktuálna téma: Advent, Svätý Mikuláš	stvorenia sveta <ul style="list-style-type: none"> • zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka • vytvoriť jednoduchý projekt pre pomoc znečistenej prírode (globálne problémy) 	
HĽADANIE PRAVDY O SEBE	7	HĽADANIE PRAVDY O SEBE	Biblický obraz stvorenia človeka Pád človeka Hranice človeka (svedomie) Aktuálna téma: Úcta Ježišovho srdca	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • pomenovať symbolickosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom • vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz • vnímať svoje vlastné hranice • navonok prejavíť úctu k človeku • porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny) • zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí • určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy • na modelových situáciách rozlíšiť medzi pocitom viny a vedomím viny • vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy • jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana • porovnať svoj život s predloženými vzormi - ohlasovateľmi pravdy 	Mediálna výchova <ul style="list-style-type: none"> • vníma umelecké diela vyrastajúce z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba) ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície Environmentálna výchova <ul style="list-style-type: none"> • vníma človeka ako súčasť prírody

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
OHLASOVATELIA PRAVDY	6	OHLASOVATELIA PRAVDY	Prorok Ezechiel (Ez 3, 1-3) Ježiš – učiteľ pravdy (Mt, 5,37) Apoštolí - hlásatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan) Modelové ilustrovanie konceptov a princípov pravdy Aktuálna téma: Veľký pôst Máj – mesiac Panny Márie	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť význam ohlasovania pravdy odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolání proroka Ezechiela vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno' a vaše 'nie' nech je 'nie'“. (Mt 5,37) vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana porovnať svoj život s predloženými vzormi - ohlasovateľmi pravdy 	
KONAŤ V PRAVDE	7	KONAŤ V PRAVDE	Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky (Zlaté pravidlo) Židovský zákon Zedaka, islamský Zakat, Ježišov príkaz lásky Skutky lásky (skutky milosrdenstva) Sociálny hriech Riešenie problémovej úlohy – príbeh s mravnou dilemou	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> diskutovať o význame „Zlatého pravidla“ porovnať židovský zákon Zedaka, islamský Zakat a Ježišov príkaz lásky prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede o význame „Zlatého pravidla“ vnímať dopad rozhodnutia na život človeka na modelovej situácii demonštrovať skutky lásky posúdiť hodnotu pravdy a vyvodit' závery pri riešení problémovej úlohy s mravnou dilemou rozlišovať medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom definovať sociálny hriech vymenovať 3 skutky, ktorými koná podľa pravdy na príkladoch svätých, významných osobností a konkrétnych životných udalostiach vysvetliť spravodlivé konanie 	

Predmet: Náboženská výchova		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Sloboda a človek	3	Prečo dodržiavať desatoro Múdrost' overená mnohými generáciami Práva človeka Norimb.proces a nacizmus	Chápanie slobody Povolanie k slobode Hranice slobody - Desatoro	Posúdiť potrebu Božieho zákona v živote. Definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka.	ENV mediálna výchova dejepis
	2	Komunizmus a väzni svedomia Kolonializmis Otroctvo v minulosti a dnes	Otroctvo človeka Závislosti Exodus – cesta k slobode	Na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu. Rozlišovať rôzne spôsoby slobody.	EV mravná výchova
Sloboda a rozhodnutia	3	Rozhodnutia a sloboda Pozrieť sa na problém z rôznych uhlov pohľadu Rozhodnutie a dôsledky Keď robíme to, čo robia druhí	Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby) Sloboda a zodpovednosť	Na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti.	EV prosocionálna výchova
Boh oslobodzuje človeka	3	Svedomie Počúvať srdcom Rozvoj svedomia Vlastné hranice a vina	Princípy rozhodovania Vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky	Vysvetliť vývoj svedomia z pohľadu vývoja človeka. Predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky.	EV Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	4	Kto za to môže?(soc.hriech) Zažiť odpustenie – Ježiš a hriešnica Ježiš oslobodzuje od hriechu	Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie Zaobchádzanie s vlastnou vinou.	Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí, ich dopad voči sebe, druhým, Bohu.	EV mediálna výchova
Rešpektovanie vierovyznaní	3	Legenda o Jurajovi – boj so zlom Sviatosť zmierenia Obrátenie a pokánie Veriť ...	Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné i mimo sviatosťné)	Opísať postup sviatosti zmierenia. Rozlíšiť sviatosťnú formu pokánia.	EV prosociálna.výchova
	4	Hlavné učenie svet.náboženstiev Posvätné miesta Posvät.miesta svet. náb. – projekt Svätiť sviatočné dni	Rešpektovanie inakosti Rozdelenie sveta podľa kultúr (myslenie kultúr)	Opísať základné znaky svet. náboženstiev. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením.	EV slovenský jazyk a literatúra dejepis
	5	Židovské slávenie sviatkov Putovanie po ceste predkov Svet. Náboženstvá – projekt Svet. Náboženstvá – projekt	Rozdielne cesty hľadania Boha Putovanie po ceste predkov	Vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania. Rešpektovať slobodu vierovyznania.	EV slovenský jazyk dejepis vých. k soc. povedomiu
Láska ako princíp slobody	3	Autorita? A načo? Umelá autorita Hierarchia – rozdelenie služieb Cirkevná hierarchia – projekt	Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) Láska ako cesta k slobode	Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Orientovať sa v cirkevnom členení. Vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov.	EV, mravná výchova mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	3	Blahoslavenstá Moja angažovanosť Byť soľou zeme Vyhodnotenie práce žiakov	Sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, cirkvi)	Interpretovať texty blahoslavenstiev ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva.	EV, ENV, mravná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Náboženská výchova		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
KTO SOM	5	Úvodná hodina Sebapoznanie Zodpovednosť Sebaprijatie, komplexy Sebaúcta	Sebapoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) Zodpovednosť za prijaté dary Sebaprijatie, komplexy Sebaúcta	Žiak vie • vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaprijatie a komplexy • uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov • vyjadriť vlastný názor. • rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty • eliminovať svoje komplexy • trénovať v pozitívnom sebahodnotení.	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • je schopný uvedomiť si potrebu sebapoznávania • je si vedomý svojich osobnostných kvalít • je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky • prejavuje túžbu po osobnom raste
KTO JE ČLOVEK	6	Kto je človek Úcta k človeku Ľudská dôstojnosť Pohľad na človeka v dejinách Človek ako muž a žena Kresťanský pohľad na dôstojnosť človeka	Ľudská dôstojnosť Kresťanský pohľad na zdroj dôstojnosti človeka (človek stvorený na Boží obraz) Človek ako muž a žena (úcta k človeku, dôstojnosť muža a ženy, matriarchát, patriarchát, sexizmus) Kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom	Žiak vie • vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha • sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma • oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka • prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku • opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom; • oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu; • rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • uvedomuje si túžbu po ľudskosti • je schopný vnímať rodové stereotypy • uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy Multikultúrna výchova: Žiak • je vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
ĽUDSKOSŤ	9	Odvrátená tvár ľudskosti Vojna v minulosti a dnes Zmysel utrpenia Boh ukrytý v biede sveta Božie kráľovstvo Opakovanie Ľudskosť, tolerancia Ježišov postoj k ľuďom na okraji Objavenie ľudskosti	Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen) Otázky o zmysle utrpenia, pochybnosť ako miesto komunikácie, Boh ukrytý v biede sveta (bol som hladný) Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji) Objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď • na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti • vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania • prejavíť vonkajší skutok empatie voči iným • spoznať a odmietnuť manipuláciu 	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov • je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď • rozvíja postoj empatie Multikultúrna výchova: Žiak • akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania • je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu
DÔSTOJNOSŤ A VÝKON	6	Mať alebo byť Hodnota práce Veľkonočné obdobie Cirkev slabých Sv. pomazania chorých	„Mať“ alebo „byť“ Hodnota práce a dôstojnosť človeka Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi) Utrpenie – sviatosť pomazania chorých	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu • porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti • integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho citenia spoločnosti i jednotlivca • nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi • vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu). 	Mediálna výchova: Žiak • osvojuje si kritický prístup k informáciám Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“ • osvojuje si kresťanský postoj na hodnotu človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu • je vnímavý na utrpenie človeka

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
KULTÚRA ŽIVOTA	7	Kultúra rozvoj človeka Kultúra rozvoj spoločnosti Hodnoty kultúry života a smrti Ochrana hodnôt Ľudskosť – kresťanský ideál Kresťanské vzory Opakovanie	Kultúra – rozvoj človeka, rozvoj ľudskej spoločnosti Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt) Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory)	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru • na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť • uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti • akceptovať a preferovať život ako hodnotu • zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt) • porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu • podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy 	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený stotožniť sa s hodnotami života Mediálna výchova: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt

Predmet: náboženská výchova		Ročník: deviaty 1 hodna týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
ZODPOVEDNOSŤ	3		Etymológia pojmu zodpovednosť Život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť • objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch • aplikovať podobenstvo o talentoch ako pozvanie k zodpovednosti pre svoj život • formovať postoj zodpovednosti za svoj život 	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený preberať zodpovednosť za svoj život • dokáže obhájiť svoj názor • je schopný empaticky komunikovať a osvojovať sa empatický postoj k ľuďom
ZODPOVEDNOSŤ ZA SEBA	6		Sebarozvoj (sebaocenenie a prijatie) Potreba životných vzorov Korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) Výzva k hľadaniu a odkryvaniu životného zmyslu Ponuka kresťanských vzorov (Jn 1,35-39)	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov • kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom • rozlíšiť medzi manipulačným vzorom a vzorom ponúkajúcim sprevádzanie • rozvíjať schopnosť seba porozumenia • vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja • formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa • z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru 	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • vníma potrebu sebaocenenia a prijatia • pri vnímaní potreby životných vzorov prehodnocuje ponuku kresťanských vzorov Mediálna výchova: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je schopný korekcie mediálnych vzorov

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
ZODPOVEDNOSŤ ZA SVOJU VIERU	8		Prečo veriť? (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) Poverčivosť – nesprávna forma religiozity Nebezpečenstvo siekt a ich ponuky dnes Vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru Reč Cirkvi - metaforická reč dogiem Nová reč Cirkvi – II. vatikánsky koncil Kresťanská zrelosť (sviatostný život)	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • analyzovať dôvody pre náboženskú vieru • prijať skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba • logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity • opísať znaky sekty • porovnať sektu a Cirkev • vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie • interpretovať biblické texty obsahujúce vyznanie viery Ježišových učeníkov a nájsť súvislosť s apoštolským vyznaním viery • reprodukovať vyznanie viery ako akt dôvery • jednoduchým spôsobom vysvetliť historický kontext vzniku apoštolského a nicejsko-carhradského vyznania viery • rozlíšiť jednotlivé časti vyznania viery a ich konkrétnych významov • porozumieť vývoju reči Cirkvi v historickom kontexte • na odkaze II. vatikánskeho koncilu predstaviť potrebu novej reči Cirkvi súčasnej spoločnosti • vnímať sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi • rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste 	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je otvorený pre transcendentný rozmer života • je ochotný osvojovať si postoj kultivovanej religionistiky • dokáže rozlíšiť a kriticky posúdiť manipulačné techniky siekt • vníma potrebu osobného rozhodnutia pre vieru
ZODPOVEDNOSŤ ZA BUDOVANIE VZŤAHOV	8		Túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) Vzťahy muž a žena (Pieseň piesní) Priateľstvo a láska Ideál rodiny a pseudorodina Medzigeneračné vzťahy	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu • nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu • oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom • vnímať hodnotu lásky ako proces dozrievania • uvedomiť si riziká zneužitia túžby človeka po láske 	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je schopný kritického prehodnotenia pre ponuky pseudorodiny • je pripravený stotožniť sa s ideálom rodiny • vníma kvalitu partnerského vzťahu ako základ manželstva a rodiny

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> • zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch • oceniť význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotného manželstva a rodiny • formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku • rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti • predstaviť rodinu ako optimálne Bohom chcené spoločenstvo osôb zamerané pre dobro jej členov a na prijatie a výchovu detí • porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si riešenia rodinných konfliktov • na modelových situáciách si precvičiť riešenia rodinných konfliktov • vie hľadať kompromis pri riešení medzigeneračných konfliktov 	<ul style="list-style-type: none"> • je otvorený pre asertívne riešenie medzigeneračných konfliktov
ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA ZA SVET, V KTOROM ŽIJE	8		<p>Ekológia a zodpovednosť Gn 1,28-29 (globálne problémy)</p> <p>Angažovanosť kresťana v spoločnosti (politika, štátny režim)</p> <p>Úloha Cirkvi v spoločnosti</p> <p>Kresťanské denominácie na Slovensku</p> <p>Ekumenizmus</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základe analýzy súčasných ekologických javov v konfrontácii s posolstvom biblického textu Gn 1,28-29 vyjadriť dôležitosť ekologického myslenia a správania sa človeka • vnímať potrebu ekologického myslenia človeka • praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi • akceptovať vlastnú zodpovednosť prijatím svojej úlohy na spoluvytváraní sveta • zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a verejnom živote • osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi • charakterizovať jednotlivé kresťanské 	<p>Environmentálna výchova:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktívne sa podieľa na ochrane životného prostredia (triedenie odpadu v domácnosti, udržiavanie čistoty v prírode, šetrenie energiami a zdrojmi) <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je otvorený pre ekumenický dialóg medzi kresťanskými denomináciami na Slovensku

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				denominácie na Slovensku a objaviť spoločné základy viery <ul style="list-style-type: none"> • akceptovať existenciu kresťanských denominácií ako dôsledok historického vývinu • oceniť asertívnu komunikáciu a správanie ako prejav spolupráce • rozvíjať postoj tolerancie ku kresťanom iných denominácií • formovať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálnej oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • je si vedomý prebratia zodpovednosť za angažovanosť v spoločnosti

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, záporných čísel a v 7. ročníku pozornosť venuje početovým výkonom so zlomkami a racionálnymi číslami. Žiaci sa oboznamujú s algoritmami početových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc. Tiež sa obsah učiva venuje percentám, pomeru, priamej a nepriamej úmernosti.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov hlavne v učivách venovaných percentám, priamej a nepriamej úmernosti.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Tiež sa žiaci zoznamujú s priestorovými geometrickými útvarmi kváder a kocka, skúmajú a objavujú ich vlastnosti, znázorňujú ich. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť povrchov a objemov týchto telies. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

V tematickom okruhu **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Získané vedomosti budú žiaci využívať aj v iných predmetoch - v biológii, geografii, informatike a technike.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiaci by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Ciele v rámci projektu Modernou cestou vzdelávať novú generáciu a aktivity č. 1 zameranej na rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti a vybraných kľúčových kompetencií sú nasledovné:

1. kompetencie rozvíjajúce fenomén čítania s porozumením: vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, globálne pochopenie textu, identifikovanie textovej štruktúry, pochopenie logických súvislostí medzi vetami v rámci textu, integrácia pochopených do už osvojených vedomostí, pochopenie kontextov, spätné reflektovanie na čítané.

2. kompetencie rozvíjajúce textotvorné činnosti a zručnosti žiakov ako neoddeliteľné súčasti čítania s porozumením: používanie adekvátnej slovnej zásoby a jazykovo správna štylizácia viet a textov, selektovanie informácií na základe koncepcie a ich následné aplikovanie do textotvorných činností, dodržiavanie logického poradia pri štylizácii a dôsledného myšlienkového chodu, držanie sa témy, úmernosť konštruovania textov, správne artikulovanie, vytváranie adekvátneho kontextu. Posilňovanie textotvorných činností determinuje a skvalitňuje aj rozvoj komunikačných zručností žiakov.

Ďalším cieľom je využívanie moderných demonštratívnych učebných pomôcok, prostriedkov a zariadení obstaraných z finančných zdrojov projektu,

rôznych zaujímavých interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, ktorých súčasťou sú rozmanité úlohy rozvíjajúce čítanie s porozumením a kľúčové kompetencie. Tieto moderné didaktické prostriedky a materiály majú vo významnej miere prispieť k zmene tradičnej vyučovacej hodiny na modernú. Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov je potrebné zabezpečiť prácou s modernými didaktickými prostriedkami a zariadeniami.

Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiaci by mali vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Z uvedených dôvodov a aj z hľadiska posilňovania vybraných kľúčových kompetencií na vyučovacích hodinách je potrebné aplikovať nové vyučovacie metódy a formy práce, ktoré skvalitnia výchovno-vzdelávací proces, pozitívne vplyvajú na atmosféru vyučovacích hodín, umocňujú zážitkový charakter objavovania nových poznatkov, vedomostí a práce s textami. Taktiež majú motivovať žiakov k podávaniu lepších výkonov a k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

Rozvíjanie a posilňovanie čítania s porozumením a kľúčových kompetencií, využívanie inovovaných učebných materiálov, ako aj aplikácia nových metód a foriem práce na vyučovacích hodinách naďalej ostávajú integrálnou súčasťou cieľov predmetu matematika.

Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Učebné zdroje

Na vyučovaní budeme pracovať s učebnicami:

- Matematika pre 5. roč. ZŠ s vjm., autori: J. Žabka, P. Černek, a Matematika pre 5.roč. ZŠ s vjm., autori: O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová,
- Matematika pre 6. roč. ZŠ s vjm., autori: J. Žabka, P. Černek, a Matematika pre 6.roč. ZŠ s vjm., autori: O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová, Ľ. Bálint
- Matematika pre 7. roč. ZŠ s vjm., autori: J. Žabka, P. Černek, a Matematika pre 7.roč. ZŠ s vjm., autori: O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová, Ľ. Bálint
- Matematika pre 8. roč. ZŠ s vjm., autori: J. Žabka, P. Černek, a Matematika pre 8.roč. ZŠ s vjm., autori: O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová, Ľ. Bálint
- Matematika pre 9.roč. ZŠ s vjm., autorka: Viera Kolbaská, a Matematika pre 9.roč. ZŠ s vjm., autori: O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová, Ľ. Bálint

a učebnice a pracovné zošity **Mozaik:**

Sokszínú matematika 5., 6., 7., 8., 9. osztály, tankönyv a Sokszínú matematika 5., 6., 7., 8., 9. osztály, munkafüzet.

Matematikai versenyesztek '94, '96, '97, '98 (Zrinyis matek),

Kompetencia alapú feladatgyűjtemény matematikából 5., 6., 7., 8. évfolyam

Országos kompetenciamérés tesztgyűjtemény 6. és 8. osztályosoknak II. - magyar és matematika gyakorló feladatsorok

ktorú doplníme pracovnými listami a rôznymi dostupnými zbierkami úloh.

Ďalšie učebné zdroje: kalkulačka, tabuľa, číselná os, rysovacie pomôcky, modely geometrických útvarov, trojuholník, pravítko, mapy, počítač, projektor, interaktívna tabuľa, webová aplikácia a súbory textov Mozaik pre 5., 6., 7., 8., 9. ročník ZŠ, interaktívne učivá, interaktívne cvičenia, PPT prezentácie, pracovné listy, pracovné zošity: Hravá matematika a SMART notebook software.



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Matematika

Ročník: piaty
4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prior. témy Medzipr.vzť.	
I. Opakovanie uč. 4. ročníka Počtové výkony s prirodzenými číslami	14	Úvodná hod. - org. pokyny, poučenie BOZP	- úvod do predmetu, poučenie ž. o bezpečnom správaní sa na vyučovaní	Bezpečné správanie na hodine matematiky.			BOZP	
		Čísla všade okolo nás.		Čítať a zapisovať prirodzené čísla.	Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, dialogické: rozhovor a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	ENV	
		Číslo, cifra čísla. Rozvinutý zápis čísla.		Rozlišovať pojmy číslo, číslica, cifra. Rozkladať na jednotky rôzneho rádu a naopak. Zapísať číslo v rozvinutom tvare a naopak.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.			
		Počítame spamäti - sčítanie a odčítanie.		Pohotovo sčítať a odčítať spamäti v obore do 1000.			Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a fixačné. <i>Formy práce: frontálna a práca vo dvojiciach.</i>	RLK
		Výhodné počítanie, počítanie so zátvorkami.		Počítať s výhodou - voliť vhodné poradie sčítancov. Riešiť úlohy so zátvorkami.	Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.			
		Sčítanie a odčítanie väčších čísel		Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000.			Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a skupinová práca.</i>	DOV
		Chýbajúce čísla v príkladoch.		Riešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie formou dopĺňania chýbajúcich čís.				
		Slovné úlohy		Riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Použiť správny postup riešenia (zápis, výpočet, odpoveď).	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.		OSR TBZ VLV	
		Počítame v eurách a centoch		Riešiť jednoduché úlohy na sčítanie a odčítanie súm v eurách a centoch.			Metódy: dialogické: rozhovor, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a fixačné. <i>Formy práce: samostatná, frontálna a práca vo dvojiciach.</i>	MUV
		Sčítanie a odčítanie písomne		Písomne sčítať a odčítať.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Definícia skúsenosti na základe pozorovania.			
		Porovnávanie rozdielom		Porovnať dve čísla rozdielom. Zistiť, "o koľko" je dané číslo menšie / väčšie ako druhé číslo.			FYZ	
		Súhrnné cvičenia Vstupná previerka		Riešiť kontextové úlohy na sčítanie, odčítanie, porovnávanie prirodzených čísel.	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.		OSR	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzf.
II. Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000	28	Násobenie ako postupné sčítavanie. Malá násobilka.	Násobenie ako postupné sčítavanie a delenie na rovnaké časti aj ako postupné odoberanie.	Zapísať násobenie ako postupné sčítanie. Pohotovo násobiť v obore malej násobilky.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	
		Násobiace pyramídy. Vlastnosti násobenia (činiteľ, súčin, zámena poradia činiteľov).	Precvičovať sčítavanie a odčítavanie prirodz. čísel Porovnávať prir. čísla v obore do 10 000	Správne dopĺňať políčka v násobiacich pyramídach. Poznať pomenovanie jednotlivých členov násobenia. Použiť v úlohách komutatívny zákon (zámenu činiteľov).	Schopnosť kódovania-dekódovania. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a precvičovacie. <i>Formy práce: samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	
		Násobenie pamäti do 100 - veľká násobilka	<i>Prirodzené číslo, cifra, číslica, číselná os, sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, činiteľ, súčin,</i>	Spamäti násobiť väčšie čísla do 100. Násobiť v obore veľkej násobilky.	Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.		
		Delenie prirodzených čísel. Malá delilka. Vlastnosti delenia	Upevnenie a prehĺbenie násobenia a delenia prirodzených čísel v obore násobilky	Pohotovo deliť v obore malej delilky. Poznať pomenovanie jednotlivých členov delenia. Poznať vlastnosti delenia.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a precvičovacie. <i>Formy práce: samostatná, práca vo dvojiciach a skupinová práca.</i>	
		Delenie pamäti väčších čísel do 100 - veľká delilka.	<i>delenec, deliteľ, podiel, neúplný podiel, skúška správnosti delenia, ...</i>	Spamäti deliť v obore veľkej delilky.			
		Delenie na rovnaké časti. Slovné úlohy.	Riešiť slovné úlohy s využitím delenia celkov na rovnaké časti.				
		Slovné úlohy - veľká delilka.	Princíp násobenia a delenia číslami 10, 100, 1000	Riešiť slovné úlohy s využitím veľkej delilky.	Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.		
		Slovné úlohy - veľká násobilka a delilka.	Delenie (propedeutika) so zvyškom v obore do 100.	Riešiť slovné úlohy s využitím veľkej násobilky a delilky.	Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.		
		Obchodnícke počty	<i>Činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel</i>	Riešiť slovné úlohy s obchodníckou tematikou, s použitím rôznych zápisov desiatinných čísel (cien tovarov).			
		Porovnávanie podielom. Koľkokrát viac a menej.	Násobenie ako postupné sčítavanie a delenie na rovnaké časti aj ako postupné odoberanie, Násobenie súčtu a rozdielu jednociferným číslom v obore do 100.	Porovnať dve čísla rozdielom.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a fixačné. <i>Formy práce: samostatná, frontálna a práca vo dvojiciach.</i>	MUV MDV VLV DEJ
		Porovnávanie podielom. Slovné úlohy.		Riešiť slovné úlohy na porovnávanie rozdielom.	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.		
		Súhrnné cvičenia		Riešiť úlohy na násobenie, delenie a porovnávanie.	Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.		
		1. písomná práca					TBZ
Vyhodnotenie a oprava písomnej práce							

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Pripr. témy Medzipr.vzť.	
III. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	21	Vytvorenie predstavy o veľkých číslach	Počítanie po desaťtisoch, tisoch, stovkách <i>Rád číslice v čísle, jednotky, desiatky, stovky, tisícky, desaťtisícky, stotisícky, milióny</i> Čítanie a písanie veľkých prirodzených čísel Číselná os, znaky <, >, =. <i>Usporiadanie vzostupné a zostupné.</i> Rovnosť, nerovnosť Zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na.... Číselná os, zobrazovanie na číselnej osi, vzdialenosť na číselnej osi Rímske číslice (zoznámenie sa s týmito číslicami). <i>Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M.</i> Jednoduché slovné úlohy <i>Mapy, schémy, tabuľky, diagramy, grafy,...</i>	Čítať a zapísať čísla väčšie ako 10000.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a fixačné. <i>Formy práce: samostatná, frontálna a práca vo dvojiciach.</i>	ENV	
		Rád číslice v zápise prirodzeného čísla		Určiť rád číslice v zápise prirodzeného čísla. Zapísať číslo v rozvinutom tvare a naopak.				
		Čítanie a písanie veľkých prirodzených čísel - väčších ako 10 000		Čítať a zapísať čísla väčšie ako 10000.				
		Zaokrúhľovanie prirodzených čísel.		Zaokrúhliť prirodzené číslo.	Rozvíjanie schopností správneho úsudku.			TBZ DOV
		Zaokrúhľovanie nadol, nahor		Zaokrúhliť prirodzené číslo nahor, nadol.	Schopnosť kódovania-dekódovania.			
		Zaokrúhľovanie v obchode.		Zaokrúhliť sumu v obchode na 5, 10 centov (aj nadol a nahor). Riešiť úlohy s tematikou zaokrúhľovania čísel väčších ako 10000 aj súm v obchode.	Zužovanie a rozširovanie obsahu textov.			OSR
		Násobenie a delenie číslami 10,100,1000...		Pohotovo násobiť a deliť násobkami desiatky.	Schopnosť kódovania-dekódovania.			
		Porovnávanie, usporiadanie prirodzených čísel.		Porovnať prirodzené čísla. Usporiadať prirodzené čísla vzostupne, zostupne.	Rozvíjanie schopností správneho úsudku.			TBZ BIO
		Číselná os. Obraz čísla na číselnej osi.		Rozlíšiť, čo je a čo nie je číselná os. Zobraziť číslo na číselnej osi. Doplniť chýbajúce číslo na číselnej osi.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).			
		Vzdialenosť čísel na číselnej osi.		Zistiť vzdialenosť dvoch čísel na číselnej osi. Určiť číslo v strede medzi dvoma číslami.				TBZ DEJ
		Rímske čísla		Poznať základné rímske čísla. Zapísať arabské čísla rímskymi a naopak.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Pochopenie a aplikácia symbolov.			
		Súhrnné cvičenia						
		2. písomná práca						
Vyhodnotenie a oprava písomnej práce								

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
IV.Počtové výkony s prirodzenými číslami	33	Písomné sčítanie a odčítanie väčších čísel v obore do 10 000	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke - písomne kvôli pochopeniu princípu, rozvíjanie počítania spamäti, ak je táto rýchlosť väčšia, ako pri počítaní na kalk.	Sčítovať a odčítovať čísla v obore do 10000 pod seba. Riešiť aj náročnejšie úlohy s použitím zátvoriek. Riešiť slovné úlohy na písomné sčítanie a odčítanie.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopnosti správneho úsudku.	Metódy: metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a fixačné. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	MUV
		Písomné sčítanie a odčítanie väčších čísel v obore nad 10 000	<i>Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, skúška správnosti,...</i>	Sčítovať a odčítovať čísla v obore nad 10000 pod seba. Riešiť aj náročnejšie úlohy s použitím zátvoriek.			
		Písomné sčítanie a odčítanie väčších čísel v obore nad 10 000	Kontextové a podnetové úlohy z obrázkov, máp, schém, tabuliek, diagramov, grafov, rozvíjanie matematickej a čitateľskej gramotnosti	Riešiť slovné úlohy na písomné sčítanie a odčítanie.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopnosti správneho úsudku. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.		ENV
		Sčítanie a odčítanie na kalkulačke.	<i>Činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel. Skúška správnosti delenia</i>	Použiť kalkulačku, poznať zásady s prácou na kalkulačke. Riešiť úlohy s využitím kalulačky.	Rozvíjanie schopnosti správneho úsudku.	Metódy: demonštračné, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	DOV
		Násob. a delenie prir. čísel v obore do 10 000	Delenie so zvyškom v obore do 100. Skúška správnosti delenia.	Deliť so zvyškom v obore do 100. Vykonať skúšku správnosti delenia.	Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a precvičovacie. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	
			Delenie so zvyškom, slovné úlohy. <i>Delenec, deliteľ, podiel, neúplný podiel, zvyšok, zvyšok po delení,</i>	Riešiť slovné úlohy na delenie so zvyškom.	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.		
		Násob. a delenie prir. čísel v obore do 10 000	Opakovanie násobenia.	Riešiť kontextové úlohy s tematikou písomného sčítania, odčítania a obvodu mnohoúhelníkov.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná, frontálna a práca vo dvojiciach.</i>	OZO
			Násobíme spamäti väčšie čísla.	Násobiť spamäti väčšie čísla.			
			Roznásobovanie	Násobiť s výhodou pomocou roznásobovania.	Rozvíjanie schopnosti správneho úsudku. Schopnosť kódovania-dekódovania.		
			Písomné násobenie jednociferným číslom	Písomne násobiť jednociferným číslom pod seba aj vedľa seba.			
			Násobiace pyramídy, slovné úlohy na násobenie	Doplniť chýbajúce čísla v násobiacich pyramídach. Riešiť slovné úlohy na násobenie.			MDV
		Násobenie dvojciferným číslom	Upevnenie a prehĺbenie algoritmu násobenia jedno, dvoj a trojcif. prir. č.	Násobiť písomne dvojciferným číslom.			
		Delenie jedno-, dvojj- a trojciferným číslom v obore do 10000 (aj so zvyškom)	Algoritmus písomného delenia jedno- a dvojciferným číslom, rozvíjanie algoritmického myslenia,	Deliť jedno- a dvojciferným číslom. Vykonať skúšku správnosti delenia.	Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
				Deliť trojciferným číslom. Vykonať skúšku správnosti delenia.	Schopnosť kódovania-dekódovania.		
Slovné úlohy na delenie dvojciferným číslom	Násobenie a delenie v slovných úlohách, čítanie s porozumením	Riešiť slovné úlohy na delenie dvojciferným číslom.		Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	OSR TBZ FYZ		
Poradie početových výkonov.	Poradie početových operácií, porovnanie s poradím operácií na kalkulačke, komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť	Vedieť správe určiť poradie početových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami.	Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.				

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.	
V. Geometria a meranie	25	Rysovanie – základné pravidla rysovania.		Poznať základné zásady rysovania. Narysovať a správne označiť bod, úsečku, priamku, polpriamku.				
		Geometrické útvary	Rysovanie - body, čiary, úsečka, priamka, polpriamka. Druhy čiar a ich rysovanie <i>Priamka, bod, úsečka,... Trojuholník – vrcholy, strany, štvoruholník – vrcholy, strany, uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, Kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa,...</i>	Rozlišovať, pomenovať a načrtnúť rovinné útvary. Rozlišovať a pomenovať priestorové útvary – kocku, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľu.. Poznať niektoré základné vlastnosti - trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Definícia skúsenosti na základe pozorovania. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	DOV ENV	
		Priamka, úsečka, polpriamka, kružnica, kruh		Narysovať a správne označiť priamku, polpriamku, úsečku, kružnicu. Rozlíšiť kruh a kružnicu. Poznať pojmy krajné body, stred kružnice, kruhu, polomer, priemer.	Definícia skúsenosti na základe pozorovania. Osнова čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).			
		3. písomná práca						
		Vyhodnotenie a opr. pís. práce						
		Rovnobežky a rôznobežky v bežnom živote.		Rozlišovať rovnobežky a rôznobežky. Uviesť príklad rovnobežiek a rôznobežiek v reálnom živote.	Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, motivačné a grafické a výtvarné čin. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>		
		Rysovanie rovnobežiek	Pomôcky na rysovanie, priamka, úsečka, rovnobežky, kolmice, päta kolmice, rovnobežník, štvorec, obdĺžnik, susedné strany, protíľahlé strany, vodováha (libela), olovnica,...	Narysovať rovnobežné priamky danej vzdialenosti pomocou pravítka a trojuholníka s ryskou. Narysovať rovnobežku k danej priamke prechádzajúcu daným bodom, ktorý na nej neleží.	Osнова čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: demonštračné, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>		
		Overovanie rovnobežnosti pomocou trojuholníka, pravítka	Presnosť, úhľadnosť, rozvíjanie jemnej motoriky	Overiť rovnobežnosť dvoch priamok pomocou trojuholníka a pravítka.	Schopnosť kódovania-dekódovania.			
		Kolmice. Navzájom kolmé priamky. Päta kolmice.	<i>priamka, úsečka, rovnobežky, kolmice, päta kolmice, rovnobežník, štvorec, obdĺžnik, susedné strany, protíľahlé strany, vodováha (libela), olovnica....</i>	Zistiť, či sú dve priamky kolmé. Poznať pojem päta kolmice.	Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: demonštračné, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>		
		Kolmice okolo nás		Uviesť príklady kolmíc zo života.	Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.			
Rysovanie podľa návodov.		Narysovať obrázok zložený z úsečiek podľa predlohy.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Zužovanie a rozširovanie obsahu textov. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná, frontálna a práca vo dvojiciach.</i>	TBZ ENV BIO			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
V. Geometria a meranie	25*	Stavba. Stopa, strecha, pohľad zhora.	Stavba telies na základe stanovených podmienok (podľa plánu). Rozvíjanie schopnosti stanovenia polohy, kódovanie, nárys, pôdorys, bokorys, stavba telies z kociek	Poznať pojmy stavba, strecha, pohľad zhora. Zakresliť na štvorcový papier stopu stavby.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Pochopenie vzorcov, schém, nákrasov, grafov a tabuliek. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, rozhovor, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná, frontálna, práca vo dvojiciach a skupinová.</i>	MDV OSR
		Kódovanie stavieb a telies.	Porovnanie pomerom,...	Zakódovať stavbu, teleso. Spočítať počet kociek stavby, telesa.			
		Stavba telies na základe stanovených podmienok.	Rysovanie štvorca, obdĺžnika a rovnobežníka v štvorcovej sieti, zväčšenie a zmenšenie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti	Postaviť stavbu na základe stanovených podmienok. Vybrať teleso k danému kódovaniu.			
		Meranie v bežnom živote.		Poznať význam merania v bežnom živote. Uviesť príklady merania v bežnom živote.	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: dialogické: rozhovor, motivačné, tvorba projektu a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná.</i>	ENV FYZ
		Dĺžka úsečky. Meranie dĺžky úsečky. Rysovanie úsečky danej dĺžky.	<i>Úsečka, dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky - m, dm, cm, mm,...</i>	Odmerať danú úsečku. Narysovať úsečku danej dĺžky a správne ju označiť. Dbáť na presnosť a precíznosť merania a rysovania.	Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucích sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti.	
		Základné jednotky dĺžky, vzťah medzi nimi		Poznať základné jednotky dĺžky a vzťah medzi nimi.	Schopnosť kódovania-dekódovania.	<i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	
		Premena jednotiek dĺžky		Premieňať jednotky dĺžky.			
		Slovné úlohy na premenu jednotiek dĺžky		Riešiť slovné úlohy s využitím premeny jednotiek dĺžky.	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucích sa ku konkrétnemu textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie motivačné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		Rysovanie kolmíc		Narysovať kolmicu, K danej priamke narysovať kolmicu prechádzajúcu bodom, ktorý leží / neleží na danej priamke. Narysovať kolmicu k danej priamke pomocou kružidla.	Schopnosť kódovania-dekódovania.		DOV
		Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss	Náčrt, trojuholníková nerovnosť, postup, konštrukcia, overenie	Vie narysovať a zapísať postup konštrukcie trojuholníka, vie rozhodnúť, či sa dá trojuholník narysovať		Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti.	VYV
		Konštrukcia štvorca a obdĺžnika		Vie narysovať a zapísať postup konštrukcie štvorca a obdĺžnika		<i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	
		Obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika		Obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika výpočtom a meraním	Riešiť slovné úlohy s premenou jednotiek Vypočítať obvod trojuholníka. Štvorca, obdĺžnika	Osnova čítaného textu (pomocou nákrasu, slovná). Zužovanie a rozširovanie obsahu textov. Pochopenie vzorcov, schém, nákrasov, grafov a tabuliek.	OSR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
VI. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	11	Voľba stratégie a zisťovanie počtu – kombinatorika	Stratégia – spôsob riešenia úloh, zistenie počtu riešení	Vie hľadať a zvoliť stratégie – spôsoby riešenia úloh z bežného života, vie nájsť všetky riešenia	Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné a grafické a výtvarné činnosti.	MDV
		Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov	Zber, zápis, interpretácia údajov a ich grafické znázornenie <i>Dáta – údaje, triedenie, tabuľka, jednoduchý diagram, (štatistika),...</i>	Zhromaždiť a zapísať do tabuľky údaje z konkrétnej situácie. Poznať pojem graf, legenda, os. Zostrojiť jednoduchý stĺpcový graf. Čítať údaje z tabuľky a grafu.	Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	<i>Formy práce: samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	PDG
		Pravdepodobnostné hry a pokusy. Zisťovanie počtu náhodných javov.	Jav istý, náhodný, nemožný <i>Možnosť, počet možností, hľadanie možností,...</i>	Rozlíšiť pravdepodobný, možný a nemožný jav. Zistiť počet náhodných javov.	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i>	
		Riešenie nepriamo sformulovaných úloh (kontextové úlohy).	Rozvíjanie pozorovacích a analytických schopností		Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, fixačné, tvorba projektu, pozorovanie predmetov a javov a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná, práca vo dvojiciach a skupinová.</i>	OSR
		Záverečné opakovanie - kontextové úlohy		Riešiť kontextové úlohy na sčítanie, odčítanie, porovnávanie prirodzených čísel, násobenie a delenie prirodzených čísel, aj väčších ako 10000.			ENV MUV INF
		4. písomná práca					
		Vyhodnotenie a oprava písomnej práce					



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Matematika

Ročník: šiesty
5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.	
	1	Úvodná hod. - org. pokyny, poučenie BOZP	- úvod do predmetu, poučenie ž. o bezpečnom správaní sa na vyučovaní	Bezpečné správanie na hodine matematiky.			BOZP	
Opakovanie učiva z 5. ročníka. - 10+1	11	Počtové operácie s prirodzenými číslami - 5	<i>Násobenie, činiteľ, súčin, delenie, deliteľ, delenec, podiel, neúplný podiel, zvyšok, skúška správnosti</i> <i>Sčítanec, menšenec, menšiteľ, delenec deliteľ,...</i> <i>Navzájom opačné operácie.</i> Žiak používa prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnej situácie, číta, zapisuje a porovnáva prirodzené, celé a racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí čísla na číselnej osi, matematizuje jednoduché reálne situácie, tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch.	Ovládať algoritmus násobenia a delenia viacciferných prirodzených čísel viacciferným prirodzeným číslom. Vykonať skúšku správnosti prevedenej početovej operácie. Nájsť správnu stratégiu riešenia, analyzovať zápis úlohy obsahujúcej viaceré početové operácie	Schopnosť kódovania-dekódovania. Osнова čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Metódy: metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a tímová práca.</i>	ENV INF MDV VLV	
		Rysovanie – trojuholník, štvorec, obdĺžnik - 2						
		Premena jednotiek dĺžky - 1						
		Obvod štvorca a obdĺžnika - 2						
		Vstupný test						Metódy: demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, fixačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná.</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
I. Počtové operácie s prirodzenými číslami II. - 27	27	Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti a na kalkulačke - 2	<i>Zaokrúhľovanie, cifra, číslica, číslo, rád číslice, zátvorky</i> <i>Slovné spojenia - krát viac, - krát menej</i>	Vedieť v obore prirodzených čísel násobiť a deliť, vrátane delenia so zvyškom (aj na kalkulačke). Vysvetliť pojem sú deliteľné a nesú deliteľné čísla. Žiak vie násobiť, deliť, pozná algoritmus delenia viacciferných čísel, vykonáva skúšku správnosti početovej operácie. Jednoducho zapísať riešenie úlohy, analyzovať text úlohy, hľadať potrebné riešenie. Poznať základné znaky deliteľnosti prirodzených čísel dvoma, piatimi, desiatimi.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	OZO INF FYZ OSR VLV ENV OSR
		Zaokrúhľovanie a počítanie s približnými číslami - 1				Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné a metódy práce s učebnicou, knihou, textom. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Poradie početových operácií - 1					
		Znaky deliteľnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 – 4 <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>					
		Násobok a deliteľ - 2					
		Prvočíslo, zložené číslo - 2					
		Rozklad čísla na súčin prvočiniteľov - 3					
		Najmenší spoločný násobok - 5					
		Najväčší spoločný deliteľ - 5					
Slovné úlohy – 2 <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>			Schopnosť kódovania-dekódovania. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>			
			Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, fixačné. <i>Formy práce: samostatná a práca vo dvojiciach.</i>			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
II. Obsah, obvod štvorca a obdĺžnika - 17+3	20	Obsah a obvod obrazca v štvorcovej sieti - 1	<i>Rovinné útvary, trojuholník, štvorec, obdĺžnik, štvoruholník, mnohoúhelník,, kruh, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete,...</i>	Určiť približný obsah rovinného útvaru vo štvorcovej sieti. Vedieť vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Premieňať základné jednotky obsahu s využívaním vlastnosti desatinných čísiel. Využiť získané poznatky z výpočtu obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika pri výpočte obvodu a obsahu obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Analyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov. Navrhovať vlastné metódy vedúce k výpočtu obvodu a obsahu útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Riešiť úlohy z praxe.	Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	INF OSR VYV SLF MUV
		Premena jednotiek dĺžky a obsahu - 4	<i>Slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu, ...</i>		Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Pochopenie a aplikácia symbolov. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a skupinová.</i>	
		Obvod a obsah štvorca - 3	<i>Hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový, ...</i>				
		Obvod a obsah obdĺžnika - 3					
		Opakovanie učiva					
		1. písomná práca	Rozvíjanie tvorivosti. Žiak vie popísať,				
		Oprava 1. písomnej práce	pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné útvary, pozná ich základne prvky a ich vlastnosti využívať pri jednoduchých konštrukciách, vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, geometrických útvarov, pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.				
		Obvod a obsah zložitejších útvarov - 2					
Slovné úlohy - 4					Metódy: demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a práca vo dvojiciach.</i>		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
III. Desatinné čísla. Počtové výkony s desatinnými číslami. 60+6	25	Počítame eurá a centy -2	<i>Desatinné číslo, desatinná časť, celá časť, desatinná čiarka. Desatiny, stotiny, tisíciny, Rád číslice v desatinnom čísle, znaky =, >, <, zaokrúhľovanie. Čísle, číselná os, ... zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na ..., Počtové výkony: sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, aritmetický priemer. Rovnosť, rovnica, ...</i>	Vedieť čítať, písať, porovnávať, zaokrúhľovať a znázorňovať desatinné čísla na číselnej osi, zistiť vzdialenosť čísla na číselnej osi. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť desatinné číslo spamäti, ostatné písomne. Vedieť desatinné číslo deliť číslom prirodzeným a desatinným, a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke). Analyzovať základné operácie sčítania a odčítania ako opačné operácie a s tým súvisiace skúšky správnosti. Vedieť urobiť skúšku. Vedieť využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek. Vedieť uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote. Zobrazíť desatinné číslo na príslušnej číselnej osi. Vedieť zistiť vzdialenosť desatinného čísla na číselnej osi. Vedieť porovnávať, usporadúvať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhľovať podľa predpisu desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ... Analyzovať základné operácie sčítania (násobenia) a odčítania (delenia) ako opačné operácie a s tým súvisiace skúšky správnosti riešenia úlohy. Riešiť jednoduché slovné úlohy.	Pochopenie a aplikácia symbolov. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Kladné desatinné číslo – rád číslice v jeho zápise - 2					
		Rozvinutý zápis des.čísla - 2					
		Desatinné zlomky - 3					
		Zobrazenie desatinného čísla na číselnej osi - 1					
		Vzdialenosť čísel na číselnej osi-2					
		Porovnávanie desatinných čísel - 2					
		Usporiadanie desatinných čísel - 2					
		Zaokrúhľovanie des. čísel - 3					
		Sčítanie a odčítanie desatinných čísel – 3 <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>					
		Opakovanie učiva					
2. písomná práca							
Práva 2. písomnej práce							

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
III. Desatinné čísla. Počtové výkony s desatinnými číslami. 60+6	41	Násobenie a delenie desatinných čísel číslami: 10, 100, 1 000...	Riešenie slovných úloh s environmentálnou tematikou. Rozvíjanie algoritmického myslenia. Získavanie skúseností s matematizáciou reálnej situácie. Priblíženie vzťahu medzi matematikou a realitou prostredníctvom riešenia úloh z reálneho života. Rozvíjanie schopnosti čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla a vzťahy. Získavanie skúseností s matematizáciou reálnej situácie. Riešenie slovných úloh s environmentálnou tematikou	Násobiť a deliť desatinné číslo písomne. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť desatinné číslo spamäti, ostatné písomne. Vedieť desatinné číslo deliť číslom prirodzeným a desatinným. Vedieť urobiť skúšku. Vypočítať jednoduchý aritmetický priemer. Riešiť jednoduché slovné úlohy. Analyzovať základné operácie sčítania a odčítania ako opačné operácie a s tým súvisiace skúšky správnosti. Vedieť urobiť skúšku.	Pochopenie a aplikácia symbolov. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné a metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i> Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i> Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i> Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i>	INF TBZ ENV
		Premena jednotiek dĺžky a hmotnosti					
		Násobenie desatinného čísla prirodzeným číslom					
		Násobenie desatinného čísla desatinným číslom					
		Slovné úlohy <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>					
		Delenie menšieho čísla väčším					
		Delenie desatinného čísla prirodzeným číslom					
		Delenie prirodzeného čísla desatinným číslom					
		Delenie desatinného čísla desatinným číslom					
		Periodické desatinné číslo					
		Poradenie počtových operácií					
		Aritmetický priemer					
		Slovné úlohy <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>					
		Opakovanie učiva					
3. písomná práca							
Oprava 3. písomnej práce							

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
IV. Uhol a jeho veľkosť - 26	26	Uhol a jeho veľkosť	Pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov(susedné, vrcholové). Uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer,... <i>Ramená uhla, vrchol uhla, os uhla,...</i> Veľkosť uhla, uhlový stupeň, minúta, sčítanie a odčítanie uhlov (ich veľkosti),... <i>Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, väčší ako priamy uhol, konkávny, plný uhol.</i> Vnútorné uhly trojuholníka, pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník, ... Rozdelenie trojuholníkov podľa uhlov a strán. <i>Vrcholový uhol, susedný uhol, ...</i>	Odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch. Odhadnúť primerane veľkosť uhla. Premeniť stupne na minúty a naopak. Zostrojiť os uhla pomocou uhlomera. Poznať vlastnosti osi uhla. Sčítať a odčítať veľkosti uhlov, násobiť a deliť uhly dvomi (písomne v stupňoch). Porovnávať uhly podľa ich veľkosti numericky. Vedieť pomenovať trojuholník podľa jeho vnútorných uhlov. Vedieť vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla v stupňovej miere ak poznáme jeho dva vnútorné uhly. Poznať a rozlišovať uhly vrcholové, susedné. Vedieť určiť a vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla.	Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Pochopenie a aplikácia symbolov. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	FYZ DOV INF MUV DOV VMR VLV
		Meranie uhla					
		Rysovanie uhla s uhlomerom					
		Rysovanie uhla bez uhlomera					
		Os uhla					
		Operácie s uhlami – numericky, graficky					
		Prenášanie uhlov					
		Porovnávanie uhlov					
		Delenie uhlov podľa veľkosti					
		Vnútorné a vonkajšie uhly trojuholníka					
		Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti vnútorných uhlov a strán					
Vrcholové a susedné uhly							
V. Kombinatorika v úlohách - 11+3	14	Usporiadanie prvkov do radu	Usporiadúvanie prvkov s možnosťou opakovania a bez opakovania (propedeutika). Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria, <i>dáta, tabuľka, stĺpcový (koláčový) diagram,...</i> Vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možnosti výberu, vykonáva zber, zápis, interpretácia údajov a ich grafické znázornenie, je schopný orientovať sa v množine údajov	Systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu. Z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov. Analyzovať úlohu z hľadiska stratégie jej riešenia. Zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom.	Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov, symbolov a tabuliek. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, tvorba projektu a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: práca vo dvojiciach, individuálna, a tímová práca.</i>	SLF MUV INF TBZ PDG
		Tvorenie dvojíc, trojíc, štvoriec z daného počtu prvkov					
		Opakovanie učiva					
		4. písomná práca					
		Oprava 4. písomnej práce					
		Riešenie slovných úloh s kombinatorickou motiváciou					
		Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické spracovanie údajov					



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Matematika

Ročník: siedmy
5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzt'.				
	1	Úvodná hod. - org. pokyny, poučenie BOZP	- úvod do predmetu, poučenie ž. o bezpečnom správaní sa na vyučovaní	Bezpečné správanie na hodine matematiky.			BOZP				
Opakovanie učiva 6.ročníka (21)	17	Zápis, usporiadanie, porovnávanie a zobrazenie na číselnej osi desatinného čísla	- zamerať sa na zápis čísel, číselnú os, zaokrúhľovanie a porovnávanie des.číslel	- čítať a zapisovať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla - zobraziť desatinné číslo na číselnej osi - porovnávať, usporadúvať podľa predpisu a zaokrúhľovať podľa predpisu desatinné čísla Sčítanť, odčítanť, násobiť, deliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a práca vo dvojiciach.</i>					
		Zaokrúhľovanie desatinných čísel	- zopakovať sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, desatinných čísel								
		Sčítanie a odčítanie desatinných čísel	- pohoťovo riešiť jednoduché príklady na + a – spamäti, náročnejšie písomne, vedieť urobiť skúšku								
		Násobenie desatinných čísel	- pohoťovo riešiť jednoduché príklady na . a : spamäti, náročnejšie písomne, vedieť urobiť skúšku								
		Delenie desatinných čísel	- pohoťovo riešiť jednoduché príklady na . a : spamäti, náročnejšie písomne, vedieť urobiť skúšku								
		Slovné úlohy na desatinné čísla	- pohoťovo riešiť jednoduché príklady na . a : spamäti, náročnejšie písomne, vedieť urobiť skúšku								
		Aritmetický priemer	- pohoťovo riešiť jednoduché príklady na . a : spamäti, náročnejšie písomne, vedieť urobiť skúšku								
		Premena jedn. hmotnosti, dĺžky a obsahu	- zopakovať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika					- využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky, hmotnosti -využiť získané poznatky z výpočtu obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika pri výpočte obvodu a obsahu zložených útvarov	Schopnosť kódovania-dekódovania. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.		
		Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika	- precvičiť premenu jednotiek dĺžky, obsahu - slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu								
		Uhol, rysovanie uhlov rozdelenie uhlov, operácie s uhlami	- zopakovať meranie veľkosti uhla - precvičiť rysovanie uhla - vnútorné a vonkajšie uhly					-vykonať operácie s uhlami - vie určiť a vypočítať veľkosť susedného a vrcholového uhla -vie vypočítať chýbajúci uhol v trojuholníku -rozlíšiť trojuholník podľa veľkosti strán a uhlov	Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.		
Konštrukcia osi uhla susedné a vrcholové uhly	- vrcholový, susedný - operácie s uhlami										

OZO
ENV
DOV

ZEM
BIO
VYV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Opakovanie učiva 6.ročníka (21)	4	Deliteľnosť prirodzených čísel, prvočíslo, zložené číslo	deliteľnosť prirodzených čísel prvočíslo, zložené číslo najmenší spoločný násobok najväčší spoločný deliteľ	vytvárať násobky a určiť deliteľov čísla rozhodnúť o danom čísle, či je deliteľné 2,3,4,5,6,9,10 rozložiť zložené číslo na súčin činiteľov vypočítať najmenší spoločný násobok a najväčšieho spoločného deliteľa	Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné.. <i>Formy práce: samostatná, práca vo dvojiciach a skupinová.</i>	
		Najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ					
Zlomky. Počtové výkony so zlomkami. Racionálne čísla (41)	21	Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku	Zlomok ako časť z celku, zlomok ako číslo, zlomková, čiara, čitateľ a menovateľ zlomku, číselná os, rovnosť zlomkov, krátenie (zjednodušovanie), rozširovanie, základný tvar, porovnanie ($>$, $<$, $=$),	Správne chápať, čítať a zapisovať zlomok. Rozumieť pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, krátenie a rozširovanie zlomku. Vedieť v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare. Vedieť kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel. Vedieť graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku (zlomkom). Porovnávať a usporadúvať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$ (aj spamäti). Vedieť krátiť zlomok (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok.	Pochopenie schém. Pochopenie a aplikácia symbolov. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	OSR ENV MED TBZ ZEM FYZ VLV
		Znázornenie zlomkov na číselnej osi					
		Rovnosť zlomkov pre ten istý celok					
		Krátenie a rozširovanie zlomkov					
		Základný tvar zlomku					
		Porovnávanie a usporiadanie zlomkov (aj krížové pravidlo)					
Sčítanie a odčítanie zlomkov (rovnaký menovateľ, rôznych menovateľ)	Sčítanie zlomkov, odčítanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo, pravý a nepravý zlomok,	Sčítovať a odčítavať zlomky s rovnakými menovateľmi. Vedieť nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov Sčítovať a odčítavať zlomky s nerovnakými menovateľmi. Vedieť rozlíšiť pravý a nepravý zlomok. Poznať a vedieť zlomok zapísať v tvare zmiešaného čísla a vedieť zmiešané číslo previesť do tvaru zlomku. Uplatňovať pri počítaní dohodnuté poradie operácií.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>			
Zmiešané čísla (pravý a nepravý zlomok)							

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.	
Zlomky. Počtové výkony so zlomkami. Racionálne čísla (41)	20	Násobenie zlomkov prirodzeným číslom	Násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, zlomková časť z celku, prevrátený zlomok, rozširovanie a krátenie zlomkov.	Písomne násobiť a deliť zlomok celým číslom. Vedieť rozširovať a krátiť zlomky. Vedieť vypočítať zlomkovú časť z celku. Písomne násobiť a deliť zlomok zlomkom. Vedieť pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať (sčítať, odčítať, násobiť a deliť a ich kombinácie) so zlomkami.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	MDV DOV MUV INF PDG	
		Násobenie zlomku zlomkom						
		Delenie zlomkov prirodzeným číslom						
		Delenie zlomku zlomkom						
		Riešenie zložitejšie príklady						
		<i>I.školská písomná práca</i>						
		Vyhodnotenie a oprava školskej práce						
		Prevod zlomku na desatinné číslo (na kalk.)	Zlomok, tvar zlomku, desatinné číslo, periodické desatinné číslo, perióda, periodický rozvoj, desatinný zlomok, promile,...	Vedieť čítať a písať desatinné zlomky. Rozumieť pojmom: promile, perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest (napr. na stotiny) Previesť a zapísať zlomok v tvare desatinného čísla a opačne. Zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest). Vedieť určiť periódu pri prevode zlomku na desatinné číslo.	Pochopenie a aplikácia symb. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>		
		Vzťah medzi zlomkom a desatinným číslom						
		Zložený zlomok						
Slovné úlohy so zlomkami								
Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí								
Objem a povrch kocky a kvádra (30)	7	Niektoré spôsoby zobrazovania priestoru (voľne rovnobežné premietanie, perspektíva)	Priestor, vzor, obraz, náčrt, sieť, voľne rovnobežné premietanie, perspektíva, kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany,...	Vedieť načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky. Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Osнова čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, dialogické: rozhovor, motivačné, tvorba projektu, grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná, práca vo dvojiciach a tímová práca.</i>	DOV ENV RLK VYV INF ZEM	
		Obrazy kocky a kvádra vo voľnom rovnobežnom premietaní viditeľnosti hrán						
		Telesa zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys, bokorys	úlohy na rozvoj priestorovej predstavivosti (aj príklady jednoduchých a zložených telies v reálnom živote ako propedeutika). Sieť kvádra a kocky. Teleso, jednoduché a zložené teleso, nárys, bokorys, pôdorys, sieť kvádra, sieť kocky...	Zostavovať a zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek. Kresliť nárys, bokorys a pôdorys zostavených telies z kvádrov a kociek. Vedieť opísať a samostatne načrtnúť sieť kvádra a kocky. Vyznačiť na náčrte základné prvky kvádra a kocky.				
		Sieť kocky						
		Sieť kvádra						

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.				
Objem a povrch kocky a kvádra (30)	23	Objem telesa	Objem, povrch, kváder, kocka, jednotky povrchu, jednotky objemu meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, hektoliter, liter, deciliter, centiliter, mililiter, premena jednotiek,...	Poznať vzťah 1 liter = 1 dm a vedieť premieňať základné jednotky objemu. 3 Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek obsahu. Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu.	Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	DOV ENV RLK BIO ZEM				
		Jednotky objemu a premena						Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna, samostatná.</i>		
		Objem kocky									
		Objem kvádra									
		Slovné úlohy z praxe objem									
		<i>Súhrnné cvičenia</i>									
		<i>2.školská písomná práca</i>									
		Vyhodnotenie a oprava pís. p.									
		Jednotky obsahu a premena									
		Povrch kocky									
		Povrch kvádra								Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>
		Slovné úlohy z praxe povrch								Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna, samostatná.</i>
		Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu									
Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí											
Pomer. Priama a nepriama úmernosť (31)	10	Pomer, úprava pomeru na základný tvar	Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer, plán, mapa, mierka plánu a mapy,	Vedieť vysvetliť pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Vedieť zapísať a upraviť daný pomer. Deliť dané číslo (množstvo) v danom pomere. Zväčšiť (zmenšiť) dané číslo v danom pomere. Chápať postupný pomer ako skrátený zápis jednoduchých pomerov. Vedieť zapísať a upraviť postupný pomer.	Pochopenie a aplikácia symbolov. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).	Metódy: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	DOV RLK OSR ZEM INF				
		Prevrátený, postupný pomer									
		Rozdeľovanie celku v danom pomere									
		Zmena (zväčšenie, zmenšenie) v danom pomere									

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Pomer. Priama a nepriama úmernosť (31)	21	Priama úmernosť	Priama a nepriama úmernosť, trojčlenka, rovnica priamej a nepriamej úmernosti, tabuľka úmernosti Slovné úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti. Slovné úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť. Slovné úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou.	Riešiť primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy. Riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti. Riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť. Riešiť úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Definícia skúseností na základe pozorovania. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	ENV RLK OSR INF BIO
		Nepriama úmernosť					
		Slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť – jednoduchá(zložená)trojčlenka					
		Mierka mapy a plánu					
		Slovné úlohy					
		Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí					
		Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí					
		<i>Súhrnné cvičenia</i>					
		3.školská písomná práca					
		Vyhodnotenie a oprava pís. práce					
Percentá (27)	19	Delenie celku na rovnaké časti	Percento (%), zlomok, základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent, promile (‰), desatinné číslo, Istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková Miera, štatistické údaje, tabuľky, diagramy, grafy, kurzový lístok, valuty,	Vedieť vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu. Rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ. Rozlíšiť, pomenovať a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a vedieť uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života. Vedieť vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent. Vedieť vypočítať základ, keď poznáme počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent Vedieť vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu. Poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami. Vedieť vypočítať %, 10%, 20%, 25%, 50% bez prechodu cez 1%.	Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	ENV VMR DOV OSR MUV INF FYZ
		Percento, základné pojmy, jedno percento					
		Percentová časť, jej výpočet					
		Počet percent, jeho výpočet					
		Základ, výpočet základu					
		Slovné úlohy na percentá					
		Jednoduché úrokovanie					
		Diagramy					
		Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom					
Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Osнова čítaného textu (pomocou nákreso, slovná). Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná a práca vo dvojiciach.</i>						

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.				
Percentá (27)	8	Promile. Použitie promile v praxi.	Kruhový diagram, stĺpcový diagram, časť celku, percento, počet percent, odhad	Vedieť čítať údaje z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku percentom a počtom promile a opačne. Vedieť znázorniť na základe odhadu časť celku (počtu percent, počtu promile) v kruhovom diagrame. Porovnávať viaceré časti z jedného celku a porovnanie zobrazíť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom. Vedieť zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram z údajov z tabuľky. Vedieť vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere. Vykonávať jednoduché úrokovanie. Vypočítať hľadanú istinu. Vedieť riešiť primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...).	Pochopenie a aplikácia symbolov. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, dialogické: rozhovor, motivačné, pozorovanie predmetov a javov. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	VLV RLK DOV MUV				
		Vzťah percent, promile, zlomkov a desatinných čísel									
		Riešenie slovných a podnetových úloh						Riešenie slovných úloh.	Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	ZEM BIO
		Využitie IKT na prehĺbenie a rozšírenie vedomostí									
Kombinatorika (14)	10	Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte (propedeutika variácií)	Dáta, údaje, prvky, predmety, skupiny, spoločné znaky, systém, triedenie, možnosť, zákonitosť, strom logických možností, pravidlo súčtu, pravidlo súčinu, tabuľka, jednoduchý diagram, Kombinatorické úlohy, možnosť, počet možností, hľadanie možností Stromový diagram, tabuľka, možnosti, všetky možnosti, možné riešenia	Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoríť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Objavovať spôsob tvorenia všetkých možných riešení (objavovať podstatu daného systému vo vypisovaní možností). Systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) všetkými možnými spôsobmi do skupín. Určiť spoločnú matematickú podstatu v úlohe a počet všetkých možných usporiadaní. Vedieť z daného počtu prvkov vybrať menší počet prvkov, tieto vybrané prvky usporiadať a určiť počet takto vybraných a usporiadaných prvkov (bez opakovania aj s opakovaním).	Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, tvorba projektu a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a skupinová.</i>	MDV TBZ INF PDG				
		Rôzne spôsoby vypisovania (bez podmienok; využiť pravidlo súčtu)									
		Objavovanie možností a zákonitostí									
		Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami									
		Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh									
		Riešenie kombinatorických úloh stromovým diagramom									

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Kombinatorika (14)	4	Riešenie kombinatorických úloh tabuľkou, systematickým vypisovaním možnosti	Kombinatorické úlohy, možnosť, počet možnosti, hľadanie možnosti	Vedieť z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov menšiu ako je daný počet a určiť počet takto usporiadaných skupín prvkov. Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Používať pravidla súčtu a súčinu pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh. Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia. Vedieť vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru. Znázorniť dáta údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).	Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Osнова čítaného textu (pomocou nákresu, slovná). Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, tvorba projektu a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a skupinová.</i>	TBZ INF PDG
		<i>Súhrnné cvičenia</i>					
		<i>4.školská písomná práca</i>					
		Vyhodnotenie a oprava školskej práce					



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Matematika

Ročník: 8.
5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priern. témy Medzipr.vzť.
Opakovanie učiva 7. ročníka (18 hodín)	18	Úvodná hodina - BOZP	Úvodná hodina do štúdia matematiky 8.ročníka - BOZP Zlomky – zápis, porovnávanie, usporiadanie, číselná os, premena na des. č. Rozširovanie, krátenie zlomkov, zmiešané čísla Sčítovanie a odčítovanie racionálnych čísel Násobenie a delenie racionálnych čísel Slovné úlohy – zlomky, racionálne č. Priama a nepriama úmernosť Pomer – delenie celku, zmenšovanie a zväčšovanie Mierka mapy a plánu Percentá – slovné úlohy Finančná matematika – slovné úlohy Premena jednotiek objemu Kocka, kváder – objem, povrch Kocka, kváder – slovné úlohy Kocka, kváder – slovné úlohy Kombinatorika, <i>Vstupný test, Analýza</i>	Zopakovať učivo matematiky 7. ročníka	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: demonštračné, dialogické, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	BOZP ENV MED DOV OZO VLV
		Zlomky – zápis, porovnávanie, usporiadanie, číselná os			Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i>	
		Rozširovanie, krátenie zlomkov, zmiešané čísla			Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Vyzdvihovanie podstaty čít. textu.	Metódy: dialogické, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Sčítovanie a odčítovanie racionálnych čísel			Vyzdvihovanie podstaty čít. textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i>	
		Násobenie a delenie racionálnych čísel			Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a skupinová.</i>	
		Slovné úlohy – zlomky, racionálne č.					
		Priama a nepriama úmernosť					
		Pomer – delenie celku, zmenšovanie a zväčšovanie					
		Mierka mapy a plánu					
		Percentá – slovné úlohy					
		Finančná matematika – slovné úlohy					
		Premena jednotiek objemu					
		Kocka, kváder – objem, povrch					
		Kocka, kváder – slovné úlohy					
Kocka, kváder – slovné úlohy							
Kombinatorika, <i>Vstupný test, Analýza</i>							

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.		
Celé čísla, počtové výkony s celými číslami (26 hodín)	26	Kladné a záporné celé i desatinné čísla <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>	Kladné a záporné celé i desatinné čísla Navzájom opačné čísla Zobrazenie celých i desatinných čísel na číselnej osi Absolútna hodnota čísel. Absolútna hodnota nuly <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i> Porovnávanie a usporadúvanie celých i desatinných čísel Sčítanie a odčítanie celých i desatinných čísel Násobenie a delenie celých a desatinných čísel Výpočty so zlomkami prevodom na celé i desatinné čísla Počtové operácie s celými číslami – zložitejšie úlohy Slovné úlohy – kontextové a podnetové Slovné úlohy s praktickou tematikou <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i> Opakovanie t.c. – celé čísla, operácie s celými číslami	Určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na číselnej osi. Porovnávať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti. Vedieť zobraziť celé čísla na číselnej osi. Priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne. Sčítovať a odčítavať celé a desatinné čísla Vedieť spamäti i písomne násobiť a deliť celé čísla. Vedieť rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých bude kladný alebo záporný. Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných). Vedieť pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať (sčítat, odčítať, násobiť aj deliť a ich kombinácie) so zlomkami. Vedieť jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	TBZ		
		Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.						Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, tvorba projektu. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	GEG FYZ INF PDG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.		
Premenná, výraz, rovnica (34 hodín)	34	Číselný výraz			Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>			
		Počtové operácie s číselnými výrazmi							
		Výraz s premennou, hodnota a členy výrazu							
		Sčítanie a odčítanie výrazov							
		1. písomná práca							
		Oprava 1. písomnej práce	Číselný výraz Počtové operácie s číselnými výrazmi		Osvojiť si pojem číselný výraz. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané číselné výrazy. Určiť počet členov v číselnom výraze. Vedieť rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Správne a primerane so zadaním slovnej úlohy využívať počtové výkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Vedieť overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy. Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou. Zostaviť jednoduchý výraz s premennou. Určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej. Určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej. Sčítavať a odčítavať výrazy s premennou. Násobiť a deliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly. Vedieť vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov.				
		Násobenie a delenie výrazu číslom (rôznym od nuly)	Výraz s premennou, hodnota a členy výrazu Sčítanie a odčítanie výrazov			Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>		
		Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca		1. písomná práca Oprava 1. písomnej práce Násobenie a delenie výrazu číslom (rôznym od nuly) Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca					
		Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice		Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice Lineárna rovnica s formálnym zápisom		Zužovanie a rozširovanie obsahu textov. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: demonštračné, dialogické, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	ENV TBZ	
		Lineárna rovnica s formálnym zápisom		Ekvivalentné úpravy lineárnych rovníc					
		Ekvivalentné úpravy lineárnych rovníc		Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav					
		Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>		Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav Slovné úlohy vedúce na riešenie lineárnych rovníc Opakovanie tematického celku – výraz, premenná, rovnica			Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i>	INF FYZ
		Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>							
		Slovné úlohy vedúce na riešenie lineárnych rovníc					Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazúcich sa ku konkrétnemu textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, tvorba projektu. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i>	VLV
Opakovanie tematického celku – výraz, premenná, rovnica									

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.				
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (23 hodín)	23	Trojuholník, základné prvky a vlastnosti	Trojuholník, základné prvky a vlastnosti Uhly v trojuholníku. Súčet uhlov v trojuholníku. Vonkajšie a vnútorné uhly trojuholníka Typy trojuholníkov podľa uhlov a strán Opakovanie TC – trojuholník, upevňovanie vedomostí	Vedieť rozlíšiť základné prvky trojuholníka. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vedieť vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka. Samostatne riešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov. Vedieť vykonať rozbor konštruktívnej úlohy.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Osнова čítaného textu (pomocou nákresu). Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	ENV TBZ INF FYZ PDZ				
		2. písomná práca									
		Oprava 2. písomnej práce									
		Trojuholník určený stranami – veta sss, troj.nerovnosť						Trojuholník určený stranami – veta sss, troj.nerovnosť Trojuholník určený stranami a uhlami – vety sus, usu Konštrukcia trojuholníka – jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i> Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník Konštrukcia pravidelného šesťuholníka Výška trojuholníka, konštrukcia výšok Riešenie konštruktívnych úloh / aj s výškou/ Riešenie konštruktívnych úloh / aj s výškou/ Opakovanie TC – trojuholník, upevňovanie vedomostí	Vysvetliť a zapísať konštruktívny postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr osvojenej matematickej symboliky). Vedieť zostrojiť trojuholník podľa konštruktívneho postupu s využitím vety sss, sus a usu. Poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa sss. Vedieť popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti. Vedieť presne a čisto narysovať ľubovoľný rovnostranný a rovnoramenný trojuholník. Poznať vlastnosti výšok v trojuholníku. Vedieť zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhľom, tupouhľom a pravouhľom). Vedieť zostrojiť priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>
		Trojuholník určený stranami a uhlami – vety sus, usu									
		Konštrukcia trojuholníka – jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>									
		Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník									
		Konštrukcia pravidelného šesťuholníka									
		Výška trojuholníka, konštrukcia výšok									
		Riešenie konštruktívnych úloh / aj s výškou/ <i>Interaktívne učivo – (pps, prac.list, Smart)</i>									
		Opakovanie TC – trojuholník, upevňovanie vedomostí									

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medziopr.vzť.	
Rovnoobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka - (24 hodín)	24	Rovnoobežky preťaté priamkou, striedavé a súhlasné uhly	Rovnoobežky preťaté priamkou, striedavé a súhlasné uhly Štvorec a kosoštvorec – vlastnosti, Int. u. – (pps, prac.list, Smart) Obdĺžnik a kosodĺžnik – vlastnosti, Int. u. – (pps, prac.list, Smart) Výška rovnoobežníka Konštrukcia rovnoobežníkov Obdĺžnik a kosodĺžnik – vlastnosti, Výška rovnoobežníka Konštrukcia rovnoobežníkov Lichobežník a jeho vlastnosti Typy lichobežníkov Jednoduché konštrukcie lichobežníka Precvičme si rovnoobežníky a lichobežník Obvod a obsah rovnoobežníka Obvod a obsah trojuholníka Obvod a obsah lichobežníka Slovné úlohy na obvody a obsahy z praxe Súhrnné cvičenia- trojuholník, rovnoobežníky, lichobežník	Vedieť zostrojiť dve rovnoobežné priamky (rovnoobežky) a, b, ktoré sú preťaté priečkou p. Vedieť určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnoobežných priamkach preťatých priečkou. Poznať vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov. Načrtnúť a pomenovať rovnoobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a poznať ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišovať (vedieť vysvetliť rozdiel). Narysovať štvorec, obdĺžnik, rovnoobežník, kosoštvorec, kosodĺžnik správne označiť všetky ich základné prvky. Zostrojiť a odmerať v rovnoobežníku jeho dve výšky Načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky. Vedieť zostrojiť ľubovoľný lichobežník (obecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadáných prvkov a na základe konštrukčného postupu.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Osnova čítaného textu (pomocou nákreсу).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. Formy práce: frontálna a samostatná.	OSR MED OZO DEJ INF	
		Štvorec a kosoštvorec – vlastnosti, Int. u. – (pps, prac.list, Smart)		Schopnosť kódovania-dekódovania. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a grafické a výtvarné činnosti. Formy práce: samostatná.			
		Obdĺžnik a kosodĺžnik – vlastnosti, Int. u. – (pps, prac.list, Smart)		Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákreсу).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a grafické a výtvarné činnosti. Formy práce: frontálna a samostatná.			
		Výška rovnoobežníka		Obvod a obsah rovnoobežníka	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Osnova čítaného textu (pomocou nákreсу). Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. Formy práce: frontálna a samostatná.	ENV TBZ FYZ	
		Konštrukcia rovnoobežníkov		Obvod a obsah trojuholníka	Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a grafické a výtvarné činnosti. Formy práce: frontálna a samostatná.		
		Lichobežník a jeho vlastnosti		Obvod a obsah lichobežníka				
		Typy lichobežníkov		Obvod a obsah trojuholníka				
		Jednoduché konštrukcie lichobežníka		Obvod a obsah lichobežníka				
		Precvičme si rovnoobežníky a lichobežník		Slovné úlohy na obvody a obsahy z praxe				
		Obvod a obsah rovnoobežníka		Súhrnné cvičenia- trojuholník, rovnoobežníky, lichobežník				
		Obvod a obsah trojuholníka						
		Obvod a obsah lichobežníka						
		Slovné úlohy na obvody a obsahy z praxe						
		Súhrnné cvičenia- trojuholník, rovnoobežníky, lichobežník						
3. písomná práca								
Oprava 3. písomnej práce								

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Kruh, kružnica (10 hodín)	10	Kruh a kružnica	Kruh a kružnica Vzájomná poloha kružnice a priamky Dotyčnica kružnice Kružnicový oblúk, kruhový výsek, stredový uhol Obsah kruhu Dĺžka kružnice Slovné úlohy na výpočet obsahu kruhu a obvodu kružnice Talesova kružnica Súhrnné cvičenia – kruh, kružnica	Zostrojiť a zapísať kružnicu a kruh s daným polomerom (alebo priemerom). Vedieť vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice (kruhu). Určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky Vedieť na kružnici vyznačiť kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu. Poznať približné hodnoty Ludolfového čísla π Vedieť vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákreсу).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	ENV MED MUV TBZ DEJ SLF VMR
		Vzájomná poloha kružnice a priamky			Schopnosť kódovania-dekódovania. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Dotyčnica kružnice			Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákreсу).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Kružnicový oblúk, kruhový výsek, stredový uhol			Pochopenie a aplikácia symbolov.		
		Obsah kruhu			Schopnosť kódovania-dekódovania. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. Definícia skúseností na základe pozorovania. Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Dĺžka kružnice					
		Slovné úlohy na výpočet obsahu kruhu a obvodu kružnice					
		Talesova kružnica					
Súhrnné cvičenia – kruh, kružnica							
Hranoly, ich objem a povrch (15 hodín)	15	Hranol – znázornenie a sieť	Hranol – znázornenie a sieť Objem a povrch hranola Slovné úlohy na povrch a objem hranola z praxe Súhrnné cvičenia - hranoly	Načrtnúť kocku, kváder, hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní. Poznať vlastnosti podstavy a plášťa hranola. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojiť sieť kolmého hranola. Vedieť použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Vypočítať objem a povrch kocky, hranola a kvádra (aj v slovných úlohách).	Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákreсу).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	ENV TBZ FYZ
		Objem a povrch hranola			Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Pochopenie a aplikácia symbolov.		
		Slovné úlohy na povrch a objem hranola z praxe			Osnova čítaného textu (pomocou nákreсу).	Metódy: demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Súhrnné cvičenia - hranoly			Definícia skúseností na základe pozorovania. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.	
Pravdepodobnosť a štatistika (7 hodín)	7	Pravdepodobnostné hry a pokusy	Pravdepodobnostné hry a pokusy Číselné porovnávanie šancí Pravdepodobnosť udalosti Plánovitý zber údajov - experimenty Pravdepodobnosť udalosti Plánovitý zber údajov - experimenty Zobrazovanie skupín údajov – tabuľky, diagram Zobrazovanie skupín údajov - diagramy	Vedieť uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty. Vedieť posúdiť a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti. Vedieť rozhodnúť o pravdepodobnosti udalosti. Vedieť spracovať, plánovite a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Zo zhromaždených údajov vybrať štatistický súbor. Vypočítať aritm. priemer z primeraných údajov. Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom	Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Zužovanie a rozširovanie obsahu textov. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné a pozorovanie predmetov a javov. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i>	ETV INF PDG VMR	
		Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu). Pochopenie a aplikácia symbolov.						Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné, tvorba projektu a pozorovanie predmetov a javov. <i>Formy práce: individuálna a tímová.</i>
Záverečné opakovanie (8 hodín)	8	Zopakovať preberané témy z 8. ročníka	Zopakovať preberané témy z 8. ročníka	Zopakovať preberané témy z 8. ročníka				
		<i>4. písomná práca</i>						
		<i>Oprava 4. písomnej práce</i>						



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Matematika

Ročník: 9.
5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Opakovanie učiva 8. ročníka – 20	15	Úvodná hodina					
		Celé čísla, kladné a záporné čísla	Kladné a záporné celé a desatinné čísla, abs. hodnota čísla	Čítať a písať celé a desatinné čísla, poznať vlastnosti celých čísel a ich využitie	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	FYZ ENV
		Operácie s kladnými a zápornými číslami	Počtové výkony s kladnými a zápornými číslami	Sčítavať, odčítavať, násobiť, deliť kladné a záporné čísla			FYZ
		Výrazy, číselné výrazy	Číselný výraz, výraz s premennou, hodnota číselného výrazu, úpravy výrazov s premennou	Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou, vedieť určiť členy.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu).	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a skupinová.</i>	FYZ
		Výrazy s premennou	Ekvivalentné úpravy pri riešení jednoduchých lineárnych rovníc, koreň rovnice	Na základe ekvivalentných úprav vedieť určiť koreň jednoduchých lineárnych rovníc			ENV
		Pomer	Jednoduchý, postupný pomer, zmeniť a rozdeliť v danom pomere	Vedieť rozlišovať jednoduchý a postupný pomer, uplatniť vedomosti pri riešení úloh	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu).	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a skupinová.</i>	GEO RLK
		Významné prvky trojuholníka	Výška, ťažnica trojuholníka	Vedieť určiť výšku, ťažnicu trojuholníka, poznať ich vlastnosti			
		Obvod a obsah trojuholníka	Obvod, obsah trojuholníka	Poznať základné vzorce, riešiť slovné úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obvode a obsahu			
		Rovnoběžníky a ich vlastnosti	Vlastnosti rovnobežníkov, výška rovnobežníka				
		Obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka	Vlastnosti lichobežníka, obvod, obsah				

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Opakovanie učiva 8. ročníka – 20	5	Kolmý hranol, objem a povrch	Kolmý hranol, trojboký hranol, štvorboký kolmý hranol - objemy a povrchy.	Zopakovať objem a povrch kolmého hranola. Vedieť použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu hranola. Vypočítať objem a povrch hranola (aj v slovných úlohách).	Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu).	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	FYZ
		Objem a povrch kolmého hranola		Poznať približnú hodnotu Ludolfového čísla. Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu a obvodu kruhu a dĺžky kružnice			REV OZO
		Obvod a obsah kruhu	Obvod, obsah kruhu, dĺžka kružnice, Ludolfovo číslo			MDV	
		Vstupná kontrolná previerka					
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel - 18	14	Druhá a tretia mocnina	Súčin rovnakých činiteľov, druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla, základ mocniny (mocnenc), exponent (mocniteľ), $x^2 = (-x)^2$, druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenc), zápis druhej odmocniny (\sqrt{x} ; $x \geq 0$),	Prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent). Vedieť zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov. Vedieť vysvetliť vzťah $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$ Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, ..., 100.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slov. zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	FYZ GEO FYZ GEO
		Určenie druhej mocniny čísel					
		Určenie tretej mocniny čísel					
		Úlohy s druhou a treťou mocninou (štvorec, kocka)		Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>		
		Druhá a tretia odmocnina.	tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky,	Prečítať správne zápis druhej a tretej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ). Vypočítať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla a druhú a tretiu odmocninu kladného racionálneho čísla na kalkulačke.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. Pochopenie a aplikácia symb.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Určenie druhej odmocniny	zápis tretej mocniny x^3 , $x^3 \neq (-x)^3$,				
		Určovanie tretej mocniny, odmocniny čísel	zápis tretej odmocniny ($\sqrt[3]{x}$), mocniny čísla 10, n -tá mocnina				
		Druhá a tretia mocnina, odmocnina v slovných úlohách (kocka)	ľubovoľného čísla (a^n) pre konkrétne hodnoty n , n je prirodzené číslo	Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>		
		Mocniny s prirodzeným mocniteľom		Zapísať aj súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne. Poznať zápis n -tej mocniny ľubovoľného čísla a , kde n je prirodzené číslo (a^n).	Schopnosť kódovania-dekódovania. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
Mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami							

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel - 18	4	Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$	Zápis čísla, veľmi veľké a veľmi malé čísla, čísla zapísané v tvare $a \cdot 10^n$, odhad, zaokrúhľovanie,	Vedieť zapísať ako mocninu čísla: 100, 1000, 10 000, ... Vedieť zapísať veľmi veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$ a $n \in \mathbb{N}$). Napr.: $70\,000 = 7 \cdot 10^4$.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach		Riešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania.	Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	
		Numerické a slovné úlohy s veľkými číslami					
Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic - 31	15	Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav	Rovnosť a nerovnosť dvoch algebraických výrazov, lineárna rovnica s jednou neznámou, lineárna nerovnica s jednou neznámou, ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice, nerovnice, znamienka rovnosti (nerovnosti), skúška správnosti, znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnice	Vedieť rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov. Vedieť rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. Riešiť jednoduchú lineárnu rovnicu (napr. $2x + 3 = 3x - 6$) a urobiť skúšku správnosti. Riešiť jednoduché lineárne nerovnice (napr.: $2(x + 8) > 42$).	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopnosti správneho úsudku. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a skupinová.</i>	ENV OZO VLV PDG FYZ INF
		Riešenie lineárnych rovníc so zátvorkami					
		Riešenie lineárnych rovníc so zlomkami					
		Riešenie lineárnych rovníc s desiatinnými číslami a zlomkami					
		Riešenie zložitejších lineárnych rovníc					
		Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc s neznámou v menovateli					
	1. písomná práca						
Oprava 1. písomnej práce							

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc - 31	16	Riešenie jednoduchých lineárnych nerovnic (s grafickým znázornením riešenia)	Výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli, rovnica s jednou neznámou, podmienky pre riešenie rovnice (neznámu v menovateli), skúška správnosti,...	Riešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli . Vedieť urobiť skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli. Vedieť určiť podmienky riešenia rovnice (výrazu) s neznámou v menovateli. Vedieť vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov).	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	FYZ
		Vyjadrenie neznámej zo vzorca					
		Riešenie slovných (kontextových) úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice alebo nerovnice.	Slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy, postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď,...	Vedieť urobiť zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Vedieť určiť a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnica, tipovaním, ...).	Osnova čítaného textu (pomocou nákresu). Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, fixačné. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a skupinová.</i>	ENV OZO MDV
		Riešenie slovných úloh o pohybe					
		Riešenie slovných úloh o spoločnej práci					
		Súhrnné cvičenia					
Pytagorova veta - 16	6	Pravouhlý trojuholník	Pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, Pytagoras, Pytagorova veta pre pravouhlý ΔABC , Pytagorova veta v kontextových úlohách, význam a využitie Pytagorovej vety, vyjadrenie neznámej zo vzorca...	Poznať a vymenovať základné prvky pravouhlého trojuholníka (odvesna, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov) Vedieť pre aký útvar platí Pytagorova veta. Poznať a vedieť formuláciu Pytagorovej vety a jej význam. Zapísať Pytagorovu vetu vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri danom označení strán pravouhlého trojuholníka.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	ENV OSR
		Pytagorova veta, jej odvodenie.					
		Zápis Pytagorovej vety			Schopnosť kódovania-dekódovania. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: individuálna a skupinová.</i>	
		Výpočet strán trojuholníka					

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Pytagorova veta - 16	10	Pytagorova veta v rovinných geometrických útvaroch (rovnoramenný, rovnostranný trojuholník, lichobežník)	Využitie Pytagorovej vety v planimetrii	Samostatne vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnou $a (a^2 = c^2 - b^2)$ a nad odvesnou $b (b^2 = c^2 - a^2)$.	Definícia skúseností na základe pozorovania. Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Pochopenie a aplikácia symb.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	ENV OSR
		Použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh.	Vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, $a = \sqrt{c^2 - b^2}$, $b = \sqrt{c^2 - a^2}$, vzťah medzi geometriou a aritmetikou (algebrou),...	Vyjadriť vzťah pre výpočet odvesien a, b ($a = \sqrt{c^2 - b^2}$; $b = \sqrt{c^2 - a^2}$) alebo ich druhých mocnín.	Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a skupinová.</i>	
		2. písomná práca, Oprava					
Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch - 18	18	Jednotky obsahu a objemu					ENV MDV OSR FYZ
		Valec – popis, znázornenie a sieť	Teleso, rotačný valec, ihlan (pravidelný štvorboký), rotačný kužeľ, sieť, podstava, kruh, kružnica, plášť, objem valca, povrch valca, polomer, výška, výška steny, vrchol, strana kužeľa, horná dolná podstava, jednotky obsahu a objemu.	Vedieť opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana. Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojiť sieť valca, ihlana, kužeľa.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Ihlan – popis, znáz. a sieť					
		Kužeľ – popis, znáz. a sieť					
		Objem a povrch kocky, kvádra a hranola					
		Objem a povrch valca, sieť valca	Teleso, rotačný valec, ihlan (pravidelný štvorboký), rotačný kužeľ, sieť, podstava, kruh, kružnica, plášť, objem valca, povrch valca, polomer, výška, výška steny, vrchol, strana kužeľa, horná dolná podstava, jednotky obsahu a objemu.	Vedieť opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana. Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojiť sieť valca, ihlana, kužeľa. Dosadením do vzorcov vedieť vypočítať objem a povrch telies	Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu). Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna, samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	
		Objem a povrch ihlana, sieť ihlana					
		Objem a povrch kužeľa, sieť kužeľa					
		Guľa a rez guľou, objem a povrch gule	Teleso, guľa, guľová plocha, rovina, hlavná kružnica guľovej plochy, povrch a objem gule, stred gule, polomer, rez guľou, kruh.	Vedieť opísať guľu a pomenovať jej základné prvky. Dosadením do vzorcov vedieť vypočítať objem a povrch gule.	Odpovede na otázky, štylizácia otázok viažucich sa ku konkrétnemu textu. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule (aj v slovných úlohách z praxe).					
Súhrnné cvičenia							

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Príprava na T9	9	Riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie					
Súmernosť v rovine - 10	10	Stredová súmernosť, stred súmernosti	Súmernosť geometrických útvarov, zhodnosť, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osovo súmerné, vzor, obraz. Základné pravidla rysovania, konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti.	Vedieť určiť či sú geometrické útvary súmerné podľa osi resp. podľa stredú.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu). Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	OSR
		Útvary stredovo súmerné					
		Konštrukcia obrazu v stredovej súmernosti					
		Osovo súmernosť, os súmernosti					
		Útvary osovo súmerné					
		Konštrukcia obrazu v osovej súmernosti					
		3. písomná práca					
Oprava 3. písomnej práce							
Grafické znázorňovanie závislostí - 15	8	Karteziánsky súradnicový systém	Pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine, osi súradníc, priesečník súradnicových osí, súradnice bodu, , sústava súradníc, karteziánsky súradnicový systém, Grafy, hodnota, hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota, závislosť dvoch hodnôt, priebeh, rast funkcie, klesanie funkcie,...	Opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém. Zobraziť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme (napr. A[3 ; 2]; úsečka XY, ak X[2 ; -4] a Y[-3 ; 3], atď....).	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu). Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	OSR
		Zobrazovanie v pravouhlej sústave súradníc					
		Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislostí					
		Lineárna funkcia, jej vlastnosti a graf					
		Tabuľka lineárnej funkcie a jej graf		Zostrojiť graf lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky pre hodnoty x a y . Vedieť opísať základné vlastnosti grafu lineárnej funkcie (lineárnej závislosti) – tvar grafu, súvislosť čísla k v predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$ s jej rastom alebo klesaním.			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Grafické znázorňovanie závislostí - 15	7	Význam konštant k , q , funkcia klesajúca, rastúca	Lineárna závislosť, lineárna funkcia, priama úmernosť, obor reálnych čísel, nezávislá (napr. x) a závislá premenná (napr. y), priamka v karteziánskom súradnicovom systéme, priamka = graf lineárnej závislosti (funkcie), vlastnosti grafu lineárnej funkcie, konštantná funkcia,	Vedieť uviesť dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná súvislosť. Vedieť zostaviť tabuľku a zostrojiť graf lineárnej funkcie v obore reálnych čísel. Poznať význam koeficientov k a q v predpise lin. funkcie $y = kx + q$.	Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Všeobecná rovnica lineárnej funkcie: $y = k \cdot x + q$; ($k \neq 0$)		Vedieť určiť, či je lineárna funkcia rastúca (klesajúca). Vedieť zapísať tvar konštantnej funkcie napr. $y = a$, kde a je reálne č.			
		Graf priamej a nepriamej úmernosti		Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vedieť ich použiť pri výpočte. Vedieť určiť druhú súradnicu bodu, ktorý leží na grafe.			Schopnosť kódovania-dekódovania. Osнова čítaného textu (pomocou nákresu).
Podobnosť trojuholníkov - 12	12	Zhodnosť trojuholníkov a geometrických útvarov	Geometrické útvary, rovinné, zhodnosť geometrických útvarov, podobnosť geometrických útvarov v rovine, podstata podobnosti, pomer podobnosti k dvoch geometrických útvarov, pomer, postupný pomer, rozdeliť úsečku podľa daného pomeru k ,...	Vedieť vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geom. útvarov. Rozhodnúť o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.). Vypočítať pomer podobnosti k pre dva rovinné útvary.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Osнова čítaného textu (pomocou nákresu). Pochopenie schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, precvičovacie a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	
		Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti.		Poznať základné vety o podobnosti trojuholníkov (sss , sus , uu). Na základe viet o podobnosti trojuholníkov riešiť primerané matematické (numerické) a konštrukčné úlohy.			
		Podobnosť trojuholníkov	Trojuholník, podobnosť trojuholníkov, vety o podobnosti trojuholníkov (sss , sus , uu),...	Vedieť využívať vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok. Riešiť jednoduché praktické topografické úlohy s využitím vlastností podobnosti trojuholníkov. Vedieť určiť skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu.	Osнова čítaného textu (pomocou nákresu). Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: frontálna a samostatná.</i>	GEO OSR TBZ
		Riešenie primeraných matematických a konštrukčných úloh	Podobnosť útvarov v praxi, vety o podobnosti geometrických útvarov - trojuholníkov, pomer podobnosti, ...				
		Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách.					

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjanie kľúčových a čiastkových kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Štatistika - 12	12	Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber	Štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, štatistická jednotka, absolútna početnosť, štatistické triedenie, náhodný výber, početnosť a relatívna početnosť javu Tabuľka, graf – diagram, hodnoty – údaje, interpretácia, znázornenie hodnôt - údajov, rôzne spôsoby znázornenia hodnôt – údajov, využitie IKT v štatistike	Vedieť zrealizovať primeraný štatistický prieskum. Vedieť popísať triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru. Pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početností určitého javu. · Riešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru vedieť spracovať, plánovať a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente zo zhromaždených údajov · vybrať štatistický súbor · vypočítať aritmetický priemer z primeraných údajov · zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky · čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a zo stĺpcového grafu znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom Vedieť spracovávať získané hodnoty - údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky. Interpretovať údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov - grafov, (kruhový, koláčový, úsečkový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty - údaje.	Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania. Osnova čítaného textu (pomocou nákrasu).	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, motivačné, pozorovanie predmetov a javov a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: individuálna a skupinová.</i>	ENV MUV
		Početnosť, relatívna početnosť					
		Aritmetický priemer					
		Grafické znázornenie údajov (tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba)					
		Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov - projektov, ich spracovanie.					Odpovede na otázky, štylizácia otázok viazucich sa ku konkrétnemu textu. Definícia skúseností na základe pozorovania. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.
4. písomná práca							
Oprava 4. písomnej práce							
Opakovanie - 4	4	Využitie IKT na prehĺbenie vedomostí, matematické hry (časová rezerva)					



**Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog**



Názov ŠVP
Názov ŠkVP
Vyučovací jazyk

ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
ŠkVP 2. stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Maďarský

Vzdelávacia oblasť
Predmet
Ročník
Časový rozsah výučby

Matematika a práca s informáciami
Informatika
piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty
týždenne 5.r.-1h / 6.r.-1h / 7.r.-1h / 8.r.-1h / 9.r.-1h **ročne: 33h / 33h / 33h / 33h / 33h**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním

informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Naplnenie hlavných cieľov sa opiera o kľúčové kompetencie žiakov:

- Naučiť sa využívať efektívne počítač pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života.
- Osvojiť si schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovať informácie v textovej aj grafickej podobe.
- Naučiť sa algoritmickému mysleniu a využívať tieto schopnosti v reálnom živote.
- Naučiť sa samostatnému, systematizovanému a logickému mysleniu.
- Rozvíjať tvorivosť.
- Osvojiť si schopnosť komunikácie prostredníctvom mailovej pošty.
- Prostredníctvom práce s myšou, tabletom, klávesnicou zlepšovať jemnú motoriku žiakov, ich koordináciu a priestorovú orientáciu.
- Naučiť sa, že počítač nie je len zdrojom zábavy, ale prostriedkom, pomocou ktorého dokážu realizovať svoje nápady, predstavy, tvorivé plány, dokážu získavať informácie a komunikovať s ľuďmi na celom svete.
- Naučiť sa vyjadrovať svoje názory a obhajovať ich medzi spolužiakmi.
- Vytvoriť priestor pre zmysluplnú orientáciu na tvorivé aktivity s IKT ako alternatívu k ohrozeniam, s ktorými sa stretávajú.
- Rozvíjať estetické cítenie (formálna stránka výstupov).
- Naučiť sa pracovať samostatne (individuálne riešenia úloh, samoštúdium).
- Naučiť sa spolupracovať na projektoch, rozvíjať organizačné, komunikačné a kooperatívne schopnosti.
- Rozvíjať právne povedomie a etiku (legálne používanie programov, uvádzanie zdrojov, zásady slušného správania sa v komunikácii aj v prostredí internetu).

Ciele v rámci projektu Modernou cestou vzdelávať novú generáciu a aktivity č. 1 zameranej na rozvíjanie a posilňovanie čitateľskej gramotnosti a vybraných kľúčových kompetencií sú nasledovné:

1. kompetencie rozvíjajúce fenomén čítania s porozumením: vyhľadávanie informácií, vyzdvihovanie podstaty čítaného textu, globálne pochopenie textu, identifikovanie textovej štruktúry, pochopenie logických súvislostí medzi vetami v rámci textu, integrácia pochopených do už osvojených vedomostí, pochopenie kontextov, spätné reflektovanie na čítané.

2. kompetencie rozvíjajúce textotvorné činnosti a zručnosti žiakov ako neoddeliteľné súčasť čítania s porozumením: používanie adekvátnej slovnej zásoby a jazykovo správna štylizácia viet a textov, selektovanie informácií na základe koncepcie a ich následné aplikovanie do textotvorných činností, dodržiavanie logického poradia pri štylizácii a dôsledného myšlienkového chodu, držanie sa témy, úmernosť konštruovania textov, správne artikulovanie, vytváranie adekvátneho kontextu. Posilňovanie textotvorných činností determinuje a skvalitňuje aj rozvoj komunikačných zručností žiakov.

Ďalším cieľom je využívanie moderných demonštratívnych učebných pomôcok (č. 3), prostriedkov a zariadení obstaraných z finančných zdrojov projektu,

rôznych zaujímavých interaktívnych učív a cvičení, PPT prezentácií, pracovných listov, ktorých súčasťou sú rozmanité úlohy rozvíjajúce čítanie s porozumením a kľúčové kompetencie a zvyšovanie digitálnych zručností. Tieto moderné didaktické prostriedky a materiály majú vo významnej miere prispieť k zmene tradičnej vyučovacej hodiny na modernú. Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov je potrebné zabezpečiť prácou s modernými didaktickými prostriedkami a zariadeniami.

Z uvedených dôvodov a aj z hľadiska posilňovania vybraných kľúčových kompetencií na vyučovacích hodinách je potrebné aplikovať nové vyučovacie metódy a formy práce, ktoré skvalitnia výchovno-vzdelávací proces, pozitívne vplývajú na atmosféru vyučovacích hodín, umocňujú zážitkový charakter objavovania nových poznatkov, vedomostí a práce s textami. Taktiež majú motivovať žiakov k podávaniu lepších výkonov a k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

Rozvíjanie a posilňovanie čítania s porozumením a kľúčových kompetencií, využívanie inovovaných učebných materiálov, ako aj aplikácia nových metód a foriem práce na vyučovacích hodinách naďalej ostávajú integrálnou súčasťou cieľov predmetu informatika.

Rozvíjať schopnosť učiť sa nové veci. Informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Učebné zdroje

Ábrahám Ferenc-Csanaky Attila-Pasek Béla: ECDL próbavizsga feladatsorok informatikából, Maxim kiadó, Szeged, ISBN 978-963-261-052-8

Učebnice a pracovné zošity Mozaik:

Informatika 5. osztály, tankönyv – számítástechnika, könyvtárhasználat, ISBN 978 963 697 165 6,

Informatika 6. osztály, tankönyv – számítástechnika, multimédia-alapismeretek, ISBN 978 963 697 563 0,

Informatika 7. osztály, tankönyv – számítástechnika, könyvtárhasználat, ISBN 978 963 697 401 5,

Informatika 8. osztály, tankönyv – számítástechnika, könyvtárhasználat, ISBN 978 963 697 398 8,

Informatika 9. osztály, tankönyv – számítástechnika, ISBN 963 697 344 X,

Informatika 5. osztály, munkafüzet – számítástechnika, könyvtárhasználat, ISBN 978 963 697 156 4,

Informatika 6. osztály, munkafüzet – számítástechnika, multimédia-alapismeretek, ISBN 978 963 697 564 7,

Informatika 7. osztály, munkafüzet – számítástechnika, könyvtárhasználat, ISBN 978 963 697 157 1,

Informatika 8. osztály, munkafüzet – számítástechnika, könyvtárhasználat, ISBN 978 963 697 415 2,

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborná učebňa výpočtovej techniky
- multimedialne CD
- učebnica Informatika Mozaik a ECDL
- pracovné listy na ECDL skúšky
- Webová aplikácia a súbory textov Mozaik pre 5., 6., 7., 8., 9. ročník ZŠ
- interaktívne učivá a interaktívne cvičenia
- PPT prezentácie
- pracovné listy
- SMART notebook software.



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Informatika		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín						
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.	
<i>Úvodná hodina</i>	1	Bezpečnosť pri práci	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky			BOZP	
<i>Princípy fungovania IKT (5)</i>	5	Základy práce s operačným systémom	Oboznámenie sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém); Hardvér, softvér. Oblasť aplikácií softvéru. Formáty súborov. Operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh. Priečinok, disk, CD, USB pamäťový kľúč, archív.	Poznať určenie, parametre periférií, Dokázať spúšťať naraz viac aplikácií, Poznať ukladanie informácií na rôzne média, vie porovnať kapacitu. Dokázať vytvoriť kompresiu, dekompresiu údajov. Dokázať vykonať zálohovanie údajov.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť</i>	Metódy: monologické: vysvetľovanie, motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	OZO MDV MUV VMR	
		Časti počítača						Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné. <i>Formy práce: frontálna.</i>
		Práca s operačným systémom						Metódy: precvičovacie, demonštračné. <i>Formy práce: samostatná.</i>
		Windows XP – operačný systém						
		Windows XP – vytvorenie priečinku						
<i>Komunikácia prostredníctvom IKT (6)</i>	6	Princípy fungovania internetu Internet Elektronická pošta Prezeranie rôznych stránok	Poslanie emailovej správy s prílohou. Vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov. Adresár príjemcov, príloha správy. Webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače.	Dokázať poslať emailovú správu s prílohou, plnohodnotne využíva možnosti poštového klienta, pozná správnu formu správy. Poznať školský web, vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov. Vedieť používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu.	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet</i>	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, dialogické: rozhovor. <i>Formy práce: samostatná, frontálna a tímová práca</i>	OZO OSR ENV RLK VLV	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (1)	1	Algoritmické myslenie	Postup riešenia, formálny zápis riešenia, etapy riešenia problémov.	Dokázať porovnať čas trvania rôznych riešení problému.	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik</i> Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, dialogické: rozhovor, pozorovanie predmetov a javov. <i>Formy práce: samostatná, frontálna a tímová práca</i>	TBZ DOV
Informácie okolo nás (18)	10	Typy informácií	Oboznámenie sa s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním textu, nadpisy, obrázky v texte, zapísať informácie do tabuliek. Spoznanie grafickej informácia, fotografia, animácia. Formátovanie textu, nadpisy, obrázky v texte. Grafická informácia, fotografia, animácia. Informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami, grafy.	Poznať formát a typy súborov. Dokázať vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku. Vie upraviť fotografiu, koláž, texty v obrázkoch. Dokázať hľadať slovo, pojem v tabuľke, v encyklopédii.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť</i> Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, motivačné. <i>Formy práce: samostatná, práca vo dvojiciach.</i>	ENV MDV OSR TBZ DOV VYV
		MS Word – základy práce			<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik</i> Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		Word – formátovanie			<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, SMART,</i> Pochopenie a aplikácia symbolov	Metódy: demonštračné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		Word – vloženie obrázkov			<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť</i> Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: precvičovacie, grafické a výtvarné činnosti, fixačné metódy, tvorba projektu. <i>Formy práce: tímová práca</i>	
		Word – tabuľky					
		Písanie symbolov a úprava textu					
		Vlastná práca – plagát					

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás	8	Skicár - spoznávanie nástrojov	Skicár: oboznámiť sa s panelom nástrojov pri tvorbe a úprave obrázku, oboznámiť sa s vyplňaním oblasti farbou, vytvoriť vlastné farby, vedieť pracovať s obrázkom, upraviť obrázky, zmeniť vzhľad obrázku Kresba voľnou rukou, "abstrakcia" z geometrických tvarov, "snehuliak" prenášaním častí obrázka, "ozdobovanie stromčeka" a "darčeky" kopírovaním, "portrét" príkazom krivka.	Žiak: - pozná grafické prostredie, vie nastaviť atribúty prostredia - pozná význam značiek jednotlivých nástrojov, vie kresliť čiary, vie pracovať s farbou, vie zmeniť vzhľad obrázku - vie vložiť text do obrázku - vie otvoriť nový dokument, uložiť dokument, tlačíť obrázok. Žiak vytvorí návrh loga triedy.	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik</i> Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, motivačné, demonštračné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	OSR TBZ VYV PDG
		Útvary, farba obrázku, vloženie textu, mazanie			<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik</i> Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Metódy: precvičovacie, demonštračné, grafické a výtvarné činnosti, <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		Kreslenie a maľovanie			<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť</i> Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: motivačné, precvičovacie, tvorba projektu, fixačné metódy. <i>Formy práce: tímová práca</i>	
		Návrh loga triedy					
Informačná spoločnosť	1	Zodpovedné používanie interaktívnych médií	Riziká technológií, vírusy, antivírusové programy. Zásady bezpečnosti. Platnosť antivírusových programov.	Chápať ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, pozná spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača.	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik</i> Definícia skúseností na základe pozorovania. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: dialogické metódy: rozhovor, motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	OSR MDV VLV
Opakovanie	1	Opakovanie	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva				



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Informatika		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
<i>Úvodná hodina</i>	1	Bezpečnosť pri práci	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky			BOZP
<i>Princípy fungovania IKT (5)</i>	5	Ukladanie informácií na rôzne médiá	Bit, bajt	Definovať pojmy: bit, bajt, číselné sústavy Žiak: pozná vstupné a výstupné zariadenia, vie pracovať so skenerom,	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť,</i> Pochopenie a aplikácia symbolov. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	ENV DOV VLV VYV
			Pevný disk, CD, DVD, USB kľúč, zdieľaný priečinok	ovláda obsluhu digitálneho fotoaparátu, vie urobiť záber v exteriéri aj interiéri, pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať ich kapacitu, vie zálohovať informácie na rôzne druhy médií.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet,</i> Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Definícia skúseností na základe pozorovania. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné a motivačné. <i>Formy práce: samostatná, frontálna.</i>	
		Vstupno-výstupné zariadenia	Tlačiareň, skener. Práca so skenerom				
		Digitálny fotoaparát	Ovládanie fotoaparátu				
<i>Informácie okolo nás (3)</i>	3	Digitálna fotografia	Prenos fotografie do počítača Vedieť upraviť fotografiu.	ovláda obsluhu digitálneho fotoaparátu, vie urobiť záber v exteriéri aj interiéri, pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať ich kapacitu, vie zálohovať informácie na rôzne druhy médií.	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik</i> Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: motivačné a porovnávacie. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		Úprava fotografie			<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik</i> Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: motivačné, grafické a výtvarné činnosti a precvičovacie. <i>Formy práce: samostatná, práca vo dvojiciach.</i>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia prostredníctvom IKT (3)	3	Spracovanie informácie z internetu – text, obrázky	Adresár príjemcov, prílohy správy, webová adresa, portály, vyhľadávače, ukladanie/kopírovanie textu do textového editora, ukladanie obrázka	Dokáže efektívne vyhľadávať informácie, ukladať ich, poslať emailovú správu s prílohou, vie pracovať s edukačným softvérom	<i>MS Picture Manager, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet,</i> Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: dialogické: rozhovor, kooperatívne, demonštračné a precvičovacie. <i>Formy práce: práca vo dvojiciach.</i>	OSR ENV MDV
		E-mail – formátovanie, posielanie prílohy					
		Školský web, weby inštitúcií, edukačný portál					
Informácie okolo nás (8)	8	Word – otvorenie dokumentu, pravopis a gramatika	otvorenie existujúceho dokumentu a jeho tlač automatické opravy, hľadať a nahradiť	Vie otvoriť už existujúci dokument, vytlačiť ho, žiak dokáže nájsť slovo, pojem v dokumente, skontrolovať pravopis, opraviť chyby	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, MS Word,</i> Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: monologické: vysvetľovanie a motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	MUV
		Word - tabuľka	Jednoduchá tabuľka (tvorba, editovanie, úprava)	pojem v tabuľke,	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, MS Word</i> Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: demonštračné, grafické a výtvarné činnosti a precvičovacie. <i>Formy práce: samostatná.</i>	TBZ PDG
		Word - odrážky	Odrážky a automatické číslovanie	vie vhodne použiť odrážky aj číslovanie v texte			
		Word – hlavička, päta	Hlavička, päta, číslovanie strán	vloží do dokumentu hlavičku a päťu, ovláda číslovanie strán,			
		Word	Vlastná práca	Vizitka, plagát	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, Word</i> Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: tvorba projektu, grafické a výtvarné činnosti a precvičovacie. <i>Formy práce: tímová práca</i>	
Postupy, riešenie problémov, algoritmizácia (5)	4	Opak. - Algoritmus	Algoritmus a algoritmické myslenie		<i>počítač, dataprojektor, Internet, Comenius Logo</i> Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slov. zásoby. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: dialogické: rozhovor. <i>Formy práce: frontálna.</i>	MDV VLV
		Comenius Logo, oboznámenie s programom,	Programovací softvér Comenius Logo, príkazy.	Dokáže zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu. Demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním činností	<i>počítač, dataprojektor, Internet, Comenius Logo</i> Schopnosť kódovania-dekódovania. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, demonštračné a motivačné. <i>Formy práce: samostatná, frontálna.</i>	MAT
		Logo, zákl. príkazy,					
		Logo, Cyklus - opakuj					

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Postupy, riešenie problémov, algoritmizácia	1	Logo, Vytvorenie mnohouholníky a kruhu	Úvod do prostredia, nástroje na kreslenie, nový obrázok, výber farby, lupa, priesvitky	žiak pozná mnohé nástroje na kreslenie a vie ich použiť, žiak vie pracovať s nástrojom lupa, oblasť, priesvitka	počítač, dataprojektor, Internet, Comenius Logo Pochopenie a aplikácia symbolov. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: tvorba projektu, fixačné a precvičovacie. <i>Formy práce: samostatná.</i>	MDV VLV MAT
Informácie okolo nás (7)	7	PowerPoint – Zákl. charakteristika	otvorenie existujúceho dokumentu a jeho tlač	Vie otvoriť už existujúci dokument, vytlačiť ho,	ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, SMART, Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie a motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	TBZ MDV OSR Estetika
		PowerPoint - Vytvorenie novú prezentáciu, snímku	Použiť rozloženie snímky		ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, SMART, Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: predvádzanie predmetov, modulov, pokusov, činnosti a demonštračné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		PowerPoint - Práca so snímkami	Pozadie Návrh snímky Prechod snímky		ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, SMART, Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: fixačné a precvičovacie. <i>Formy práce: práca vo dvojiciach.</i>	
		Vytvorenie jednoduchej prezentácie	Využiť nových znalosti vo vlastnej práci	vie vytvoriť jednoduchú (min. 6 snímky) prezentáciu o zaujímavosti			
Informačná spoločnosť (1)	1	Autorské práva	Licencie, správnosť informácií, nebezpečný obsah, Legálnosť požitia obrázkov a textov z internetu, počítačová kriminalita a jej dopady Freeware, shareware softvér	Rozumie pojmu počítačová kriminalita	ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, SMART, Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: motivačné a dialogické: rozhovor. <i>Formy práce: frontálna.</i>	OSR VMR OBN
Opakovanie	1	Opakovanie					



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Informatika		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Úvodná hodina (1)	1	Bezpečnosť pri práci	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky			BOZP
Princípy fungovania IKT (3)	3	Lokálna sieť	Lokálna sieť, zdieľanie súborov- práca v lokálnej sieti, sieťové periférie, zdieľanie súborov, ochrana údajov	Dokáže pracovať v lokálnej sieti.	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, pracovný list</i>	Metódy: monologické: vysvetľovanie a motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	OZO ENV MAT
		Kompresia a zálohovanie údajov	Kompresia, dekompresia údajov, zálohovanie údajov na rôzne médiá, CD, USB-kľúč, archív, porovnanie kapacít, pojmy bit, bajt	Pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať kapacitu. Dokáže vytvoriť kompresiu a dekompresiu údajov. Dokáže vykonať zálohovanie údajov.	Pochopenie a aplikácia symbolov. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: expozičné a fixačné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
Komunikácia prostredníctvom IKT (3)	3	Práca s internetom	On-line služby e-spoločnosti - internetový obchod, rezervácia vstupeniek, cestovných lístkov	Vie, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, pozná rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií.	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik.</i>	Metódy: dialogické: rozhovor, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	MDV VLV
			Webová adresa mesta, cestovný poriadok, internetový obchod - knižné tituly, vyhľadávače	Vyhľadá weby inštitúcií, edukačný portál, titul v elektronickej knižnici... Aktívne využíva google.	Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Schopnosť kódovania-dekódovania. Definícia skúseností na základe pozorovania. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie a dialogické: rozhovor. <i>Formy práce: samostatná, práca vo dvojiciach.</i>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás – MS Word (5)	5	Opak. MS Word	Aplikácia na spracovanie textovej informácie - word - nastavenie atribútov prostredia, nastavenie fontu, veľkosti, typu písma, riadkovania, zarovnanie textu, oprava chýb, vyhľadávanie slov, formátovanie odstavca, zoznam, stĺpce, obrázkov v texte, tabuľka.	Upraví hotový dokument. Vytvorí vlastný dokument, bez presne určenej štruktúry (list priateľovi, slohová práca, referát...), dokument s vlastnou štruktúrou: „Rozvrh hodín“	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, aplikácia Mozaik,</i> Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor a motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	TBZ VYV VLV
		Formátovanie textu – ohraničenie, stĺpce			<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, webová aplikácia Mozaik,</i> Schopnosť kódovania-dekódovania. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: pozorovanie predmetov a javov, demonštračné a precvičovacie. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		Tabuľka v textovom dokumente			<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, pracovný list</i> Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: precvičovacie, fixačné a tvorba projektu. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i>	
		Projekt „Rozvrh hodín“					
Informácie okolo nás – MS PowerPoint (8)	8	Prostredie programu PowerPoint – opak.	Snímka, úpravy snímky, pozadie, návrh snímky, prechod snímky, animácia snímku, efekty objektov	Žiak pochopí základné funkcie programu a možnosti pri vytváraní prezentácie, pozná zásady tvorby správnej prezentácie. Zvládne základy technológie vytvárania prezentácií. Vkladá obrázky a text, vie pracovať na animácií objektov. Efektívne využíva nástroje tvorby prezentácie pri vytváraní svojej prezentácie.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor,</i> Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor a motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	OSR TBZ PDG Estetika
		Práca so snímkami			<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik</i> Schopnosť kódovania-dekódovania. Pochopenie a aplikácia symb.	Metódy: pozorovanie predmetov a javov, demonštračné, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		Projekt „Prezentácia – ľubovoľná téma“			<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, prac.l.</i> Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: grafické a výtvarné činnosti, precvičovacie, motivačné, fixačné a tvorba projektu. <i>Formy práce: samostatná a skupinová.</i>	
					Využiť nových znalosti vo vlastnej práci	vie vytvoriť náročnejšiu (min. 6 snímky) prezentáciu	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás MS Excel (10)	10	MS Excel - otvorenie nového dokumentu, písanie textu	Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie - práca s tabuľkami, tabuľkový kalkulátor, spracovanie informácie, grafy, Excel - prostredie, nastavenie atribútov prostredia	Pracuje s číselnými informáciami, vyhľadá údaj v tabuľke. Rozumie pojmom: bunka, hárok, graf. Chápe vzťahy medzi bunkami. Použije nadobudnuté zručnosti pri tvorbe projektu. Dokáže graficky prezentovať výsledky prieskumu.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť,</i> Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Pochopenie a aplikácia symb.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor a motivačné. <i>Formy práce: frontálna.</i>	ENV MUV DOV MAT
		Základný popis, zošit, háčky, okno			<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik,</i> Schopnosť kódovania-dekódovania. Pochopenie a aplikácia symb.	Metódy: expozičné, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a precvičovacie. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		Vkladanie údajov, formátovanie buniek			<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť,</i> Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Pochopenie a aplikácia symb.	Metódy: demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná, práca vo dvojiciach a skupinová práca.</i>	
		Bunka, formátovanie, tabuľka			<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, Internet, prac.l.</i> Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty. Schopnosť kódovania-dekódovania.		
		Základné výpočty - súčet, priemer, počet, maximum			<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, prac.l.</i> Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).		
		Tvorba diagramov					
Grafické znázornenie výsledkov							
Postupy, riešenie problémov, algoritmizácia (2)	2	Programovací jazyk – Comenius Logo	Cyklus, riešenie úloh s opakovaním činností, Tvary, obrázky, animácie - obrázok ako údaj	Zapíše a interpretuje postupy do formálneho zápisu. V detskom programovacom prostredí rieši úlohy s opakovaním nejakých činností. Chápe program ako postupnosť príkazov.	<i>počítač, dataprojektor, webová aplikácia Mozaik,</i> Schopnosť kódovania-dekódovania. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie slovnej z. Pochopenie a aplikácia symb.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	OSR MAT
Opakovanie (1)	1	Opakovanie	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva				



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Predmet: Informatika		Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Úvodná hodina (1)	1	Bezpečnosť pri práci	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky			BOZP
Princípy fungovania IKT (6)	6	Časti počítača			<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, webová aplikácia Mozaik, SMART.</i> Pochopenie a aplikácia symbolov. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Schopnosť kódovania-dekódovania. Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a individuálna.</i>	MUV
		Pamäťové moduly	Cvičenie – výmena RAM modulov				
		Obrazovka, myš	Fungovanie, druhy				
		Tlačiareň, skener	Fungovanie, druhy				
Komunikácia prostredníctvom IKT (2)	2	Práca s internetom – text, obrázky	Adresár prijemcov, prílohy správy, ukladanie/kopírovanie textu do textového editora	Dokáže efektívne vyhľadávať informácie, ukladať ich, poslať emailovú správu s prílohou, vie pracovať s edukačným softvérom	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, pracovný list.</i> Pochopenie a aplikácia symbolov. Schopnosť kódovania-dekódovania. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, dialogické: rozhovor, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	OSR ENV VLV
		E-mail – formátovanie, posielanie prílohy				Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, precvičovacie, motivačné a expozičné. <i>Formy práce: individuálna.</i>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás – MS Word (7)	7	Vkladanie obrázkov, práca s tabuľkami	Aplikácia na spracovanie textovej informácie - word - nastavenie atribútov prostredia, nastavenie fontu, veľkosti, typu písma...,formátovanie odstavca, zoznam, stĺpce, obrázok v texte, tabuľka.	Upraví hotový dokument. Vytvorí vlastný dokument, bez presne určenej štruktúry (list priateľovi, slohová práca, referát...), dokument s vlastnou štruktúrou: „Boj proti drogám“ Číslovať strany dokumentu, vytvoriť obsah dokumentu, použiť register a zoznamy, vložiť dátum a čas do dokumentu, kontrolovať text pomocou automatických opráv, nastaviť automatické opravy podľa daných podmienok.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, pracovný list.</i> Pochopenie a aplikácia symbolov. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Schopnosť kódovania-dekódovania. Definícia skúseností na základe pozorovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	OZO TBZ BIO GEG VYV
		Kreslenie s Wordom					
		Blok textu					
		Záhlavie päta a číslovanie strán					
		Word	Vlastná práca	Pripraviť seminárnu prácu na Zemepis	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet.</i>	Metódy: precvičovacie, motivačné, fixačné a tvorba projektu. <i>Formy práce: samostatná a tímová práca.</i>	
		Word	Vlastná práca	Vyhotovenie plagátu – Boj proti drogám, Geo	Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky.		
Word	Vlastná práca	Vyhotovenie plagátu – Boj proti drogám, Bio					
Inf. okolo nás – PowerPoint (6)	6	Vytvorenie novú prezentáciu, snímku	Použiť rozloženie snímky	Vie vytvoriť jednoduchú prezentáciu o zaujímavosti. Poznať a využiť vo svojej prezentácii rôzne typy prechodov medzi snímkami.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, pracovný list.</i> Pochopenie a aplikácia symbolov. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná a individuálna.</i>	OSR MDV Estetika PDG RLK
		Práca so snímkami	Pozadie, Návrh snímky, Prechod snímky				
		Animácia snímku, efekty objektov	Vkladá obrázky a text, vie pracovať na animácií objektov .	Upraviť existujúcu prezentáciu, upraviť grafiku a texty v prezentácii. Meniť poradie snímkov, mazať a pridávať snímky.			
		Úprava prezentácie, úprava grafiky	Úprava prezentácie, úprava grafiky				
		Vytvorenie jednoduchej prezentácie	Využiť nových znalosti vo vlastnej práce	vie vytvoriť jednoduchú (min. 10 snímky) prezentáciu o zaujímavosti	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet.</i> Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky.	Metódy: precvičovacie, motivačné, fixačné, tvorba projektu a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná a skupinová</i>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás – MS Excel (8)	8	Základný popis, zošit, háčky, okno	Opakovanie učiva		<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik.</i> Pochopenie a aplikácia symbolov. Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	ENV DOV TBZ MAT
		Vkladanie údajov, formátovanie buniek	Opakovanie učiva				
		Základné výpočty - súčet, priemer, počet, maximum	typy funkcií, základné štatistické a matematické funkcie (min, max, average, sum)	Získať požadované údaje prostredníctvom funkcií. Používať základné početové, štatistické a matematické funkcie. Poznať ďalšie možnosti funkcií.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, pracovný list.</i> Schopnosť kódovania-dekódovania. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná.</i>	
		Tvorba diagramov	typy diagramov, nástroje na tvorbu diagramu, nadpis, legenda, popisky osí, nastavenia grafu.	Zo zadaných údajov zostrojiť graf s nadpisom, popisom osí, legendou. Pracovať s diagramom.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik, pracovný list.</i> Definícia skúseností na základe pozorovania. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, precvičovacie a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	
		Excel – projekt	Vytvoriť tabuľkový dokument	vie vytvoriť tabuľkový dokument obsahujúci všetky doterajšie funkcie a možnosti programu Excel, s ktorými sa žiaci zoznámili.	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, pracovný list.</i> Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky.	Metódy: metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, fixačné a tvorba projektu, grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná a tímová práca.</i>	
Postupy, riešenie problémov (2)	2	Číselné sústavy	Charakteristika, druhy	Pozná pojem číselná sústava.	<i>ppt prezentácia, poč., projektor, webová apl. Mozaik, SMART, pracovný list.</i> Pochopenie a aplikácia symb. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a frontálna.</i>	MAT VMR
Opakovanie (1)	1	Opakovanie	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva				



Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola, Hlavná 294, Balog nad Ipl'om - Ipolybalog



Predmet: Informatika		Ročník: deviaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín						
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzt'.	
Úvodná hodina (1)	1	Bezpečnosť pri práci	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky			BOZP	
Inf. okolo nás – MS PowerPoint (8)	8	Základné nastavenie dokumentu, Popis prostredia	PowerPoint – základné nastavenie dokumentu, Popis prostredia	Pozná funkcie a využitie prezentácie. - vie vložiť tabuľky, ilustrácie, prepojenia	ppt prezentácia, počítač, projektor, webová apl. Mozaik. Vytvorenie relačnej slovnej zásoby, rozvíjanie a obohacovanie sl. zásoby. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a motivačné. Formy práce: samostatná a frontálna.	TBZ OSR MDV MUV PDG Estetika VYV	
		Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu	Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu	Rozlíšiť voľne šíriteľné obrázky uvoľnené nekomerčnému použitiu, obrázky s copyrightom. Vyhľadať www stránky s free aj platenými obrázkami.	počítač, dataprojektor, Internet, webová apl. Mozaik. Rozvíjanie schopností správneho úsudku.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor a motivačné. Formy práce: samostatná.		
		Tvorba prezentácie	Stiahnutie súborov (uloženie) Práca so snímkam, Vkladanie obrázkov	Internet, Zarovnanie a rozmiestnenie snímkov, Ovláda nastavenia efektov, akcií, animácií, prechodov snímkov, obrázkov i textu a časovanie v prezentácií		ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, pracovný list. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností.		Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, fixačné, tvorba projektu a grafické a výtvarné činnosti. Formy práce: samostatná a skupinová.
			Práca s textom, Pozadie	Vložiť a formátovať text, Vytvorenie vlastného pozadia				
			Vložiť objekty z iných aplikácií	Vložiť tabuľku a graf				
PowerPoint – zvuky a video	Vložiť do prezentácie zvuk, nastaviť jeho prehrávanie podľa požiadaviek. Vložiť do prezentácie video. Nastaviť prehliadanie obrázkov ako sekvenciu							
Vytvorenie vlastnej animácie Pozná pravidlá správneho prezentovania	- vie komprimovať obrázky - vie vytvoriť jednoduchú (min. 10 snímkov) prezentáciu o zaujímavosti							

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Priem. témy Medzipr.vzť.
Informácie okolo nás – MS Picture Manager(1)	1	Úprava fotografií v programe MS Office Picture Manager	Úprava fotografií Úprava fotografií v programe MS Office Picture Manager	Úprava jasu a kontrastu, farebné doladenie, odstránenie červených očí, zaostrenie a ďalšie vylepšenia obrázku	počítač, projektor, dom. sieť, Internet, webová apl. Mozaik. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Schopnosť kódovania-dekódovania.	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a motivačné. Formy práce: samostatná.	
Informácie okolo nás – MS Word (3)	3	MS Word	Zhrnutie vedomostí z programu MS Word	Dokáže vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku. Dokáže hľadať slovo v dokumente, Vie orientovať v tabuľke (záložka) Vie vytv. grafov v dokumente a vývojový diagram, viacúrovňové číslovanie, vloženie popisu, automatický obsah	počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, pracovný list. Rozvíjanie samovyjadrovacích schopností. Schopnosť kódovania-dekódovania. Schopnosť riešenia problému, rozvíjania kritického myslenia a vyzdvihovania podstaty.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, fixačné a grafické a výtvarné činnosti. Formy práce: samostatná a skupinová.	ENV
Komunikácia prostredníctvom IKT (5)	5	E-mail – formátovanie, posielanie prílohy	Využitia poštového programu, tzv. „mailera“ MS Outlook, azet.sk, gmail.com...	Dokáže poslať emailovú správu s prílohou, plnohodnotne využíva možnosti poštového klienta, pozná správnu formu správy.	počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik. Schopnosť kódovania-dekódovania. Pochopenie a aplikácia symb.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a motivačné. Formy práce: samostatná a práca vo dvojiciach.	OZO RLK
		Internet, Lokálna sieť	Lokálna sieť, zdieľanie súborov v triede. Princípy fungovania internetu, adresa, doména, IP, http, ftp, smtp	Dokáže pracovať v lokálnej sieti. Pozná logické princípy fungovania internetu, dokáže zistiť IP číslo počítača	počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik, prac. list. Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Pochopenie a aplikácia symbolov. Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Definícia skúseností na základe pozorovania.		
		Opera, Mozilla Explorer	Webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače.	Pozná školský web, vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov. Pozná online služby e-spoločnosti.			
		Opera, Mozilla Explorer	Google Translator Google Maps	Preložiť text prostredníctvom prekladača Google. Vyhľadať konkrétne miesto na mape.			
		Opera, Mozilla	Google Maps Google Earth	Zobrazíť fotografie daného miesta. Poznať možnosti programu Google Earth. Vyhľadať konkrétne miesto			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Postupy, riešenie problémov (4)	4	Číselná sústava	Premena číselnej sústavy	Prevod čísla z desiatkovej do dvojkovej číselnej sústavy	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, pracovný list.</i> Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Schopnosť kódovania-dekódovania. Pochopenie a aplikácia symbolov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie a predvádzanie predmetov, modulov, pokusov, činnosti. <i>Formy práce: samostatná, individuálna a frontálna.</i>	MAT
				Prevod čísla z dvojkovej do desiatkovej sústavy			
				Prevod čísla zo šesťnástkovej do desiatkovej sústavy,			
				Prevod čísla z desiatkovej do šesťnástkovej číselnej sústavy			
Informácie okolo nás – MS Excel (8)	8	MS Excel	Formátovanie buniek. Podmienené formátovanie buniek v exceli.	Formátovanie buniek, zarovnanie, orientácia, typy písma, orámovanie. Úprava hárkov, pozadie hárkov. Nastaviť podmienené formátovanie vybraných buniek podľa zadaných požiadaviek	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, webová aplikácia Mozaik, SMART, pracovný list.</i> Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Pochopenie a aplikácia symbolov. Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek. Osnova čítaného textu (pomocou nákresu, slovná).	Metódy: monologické: vysvetľovanie, demonštračné, metódy práce s učebnicou, knihou, textom, precvičovacie, motivačné, fixačné, tvorba projektu a grafické a výtvarné činnosti. <i>Formy práce: samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	ENV DOV TBZ MDV MAT
		MS Excel	Automatický filter, filter s podmienkou	Použiť automatický filter aj filter s podmienkou			
		MS Excel	Formátovanie a úprava tabuliek	Rozmery a hlavičky riadkov a stĺpcov, ich vkladanie a rušenie.			
		MS Excel	Zabezpečenie hárku a zošita Ukotvenie priečky.	Zabezpečenie hárku a zošita, Povolenie upravovať rozsahy, Ukotviť priečky.			
		MS Excel	Tvorba kalkulačného vzťahu, funkcie.	Vzorce a ich zápis. Spôsob adresovania (relatívne a absolútne adresovanie buniek)			
		MS Excel	Znázornenie matematickej funkcie	Preddefinované funkcie. Uživatelské (vlastné) funkcie.			
		MS Excel	Grafické zobrazenie údajov.	Typy grafov. Úpravy grafu			
		MS Excel		Formátovanie a tlač grafu.			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Zvyšovanie dig. zručností a rozvíjanie kľúčových a čiastk. kompetencií	Metódy a formy práce	Prier. témy Medzipr.vzť.
Komunikácia prostredníctvom IKT (3)	3	Informačná spoločnosť	Informačné technológie v znalostnej spoločnosti.	Pozná využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie...).	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik.</i> Vyzdvihovanie podstaty čítaného textu. Zužovanie a rozširovanie obsahu textov.	Metódy: monologické: vysvetľovanie, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a individuálna.</i>	OZO ENV OSR
			Zásady bezpečnosti.	Pozná riziko počítačovej kriminality a jej dopady. Dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií.	<i>ppt prezentácia, počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet.</i> Rozvíjanie schopností správneho úsudku. Pochopenie vzorcov, schém, nákresov, grafov a tabuliek.	Metódy: demonštračné, dialogické: rozhovor a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a individuálna.</i>	
		Informačná spoločnosť Autorské práva	Licencie programov, legálnosť používania, freeware, shareware.	Vie čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, pozná rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií.	<i>počítač, dataprojektor, domáca sieť, Internet, webová aplikácia Mozaik.</i> Štylizácia a vyjadrenie vlastného názoru/vlastnej mienky. Rozvíjanie komunikačných zručností (na základe otázok, obrázkov a textov).	Metódy: dialogické: rozhovor, metódy práce s učebnicou, knihou, textom a motivačné. <i>Formy práce: samostatná a práca vo dvojiciach.</i>	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Svet práce Siedmy, ôsmy týždenne 0,5 hodina ročne: 16,5 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativity a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili

- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín
- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letničkových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/
- zakladaniu trávniku a jeho údržba
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaní pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín

Učebné zdroje

Učebnica: Technická výchova pre ZŠ s vyuč. jaz. maď. pre 5.-9. ročník, Autori: doc. Ing. Ivan Krušpán, CSc., PaedDr. Emil Devečka, doc. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc., Ing. Fedor Lepiš, CSc., Ján Majerík, PaedDr. Pavol Omasta, PaedDr. Jozef Pavelka, Csc., Ing. Ján Pavlovkin, PaedDr. Jaroslav Šoltés, Ing. Mária Valníková, CSc.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Svet práce		Ročník: siedmy 0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Náradie a pomôcky	IX. 1 X. 2 3 XI. 4 5	Úvodná hodina Základné ručné náradie Náradie na spracovanie pôdy Pomôcky pri pestovaní rastlín Praktická činnosť	Poznať a vedieť používať základné ručné náradie: vysadzovacia lopatka, vysadzovací kolík, prepichovací kolík, záhradnícke nožnice, malé hrabličky, malá lopatka atď. Poznať a vedieť používať náradie na spracovanie pôdy, kyprenie pôdy: rýľ, motyka, hrable, rycie vidly atď. Poznať materiál a pomôcky pre hydroponické pestovanie rastlín, kanvy na zalievanie, rozprašovače atď.	Poznať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok. Vedieť používať základné ručné náradie a iné pomôcky pri pestovaní črepníkových rastlín, poznať náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy.	Environmentálna výchova
Kvetinárstvo	XII. 6 I. 7 II. 8 9 III. 10 11	Význam a rozdelenie okrasných rastlín Charakteristika črepníkových rastlín Črepníkové rastliny Pestovanie a ošetrovanie Rozmnožovanie črepníkových rastlín Praktická činnosť	Význam okrasných rastlín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia, rozdelenie okrasných rastlín. Charakteristika črepníkových rastlín, rozdelenie. Poznávanie jednotlivých druhov črepníkových rastlín. Pestovanie ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín. Nároky črepníkových rastlín na životné podmienky. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní a ošetrovaní črepníkových rastlín a pri ich rozmnožovaní, pestovaní a ošetrovaní.	Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie. Poznať rozdelenie okrasných rastlín. Poznať a odbornou pomenovať črepníkové rastliny. Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny, poznať ich nároky na stanovište. Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodopis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hydroponické pestovanie rastlín	IV.12 13 V.14	Hydropónia Hydroponické pestovanie rastlín Základný postup pestovania.	Čo je hydroponia, potreby na hydroponiu: nádoby, substrát, živný roztok, vhodné črepníkové rastliny. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri pestovaní rastlín a osvojiť si základný postup pestovania.	Poznať pojem hydroponia, potreby na hydroponiu, poznať výhody hydroponického pestovania rastlín, vedieť zvoliť rastlinu na hydroponické pestovanie, vedieť ju pestovať v živnom roztoku.	Environmentálna výchova Prírodopis
Viazačstvo a aranžovanie kvetov	15 VI.16 16,5	Základy aranžovania a väzby kvetov Výber a úprava materiálu Praktická činnosť	Význam aranžovania a väzby kvetov, pomôcky na aranžovanie Výber a úprava rastlinného materiálu, voľba nádoby, zber a sušenie rastlín na aranžovanie, ošetrovanie rezaných kvetov, príprava rastlinného materiálu na aranžovanie. Praktickou činnosťou získať zručnosť pri viazaní a aranžovaní rastlín.	Poznať základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, poznať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu. Získané vedomosti vedieť uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania. Vedieť hodnotiť výber materiálu a výsledok vlastnej práce.	Environmentálna výchova Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Predmet: Svet práce		Ročník: ôsmy 0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Okrasné záhradníctvo	IX. 1	Úvodná hodina			Environmentálna výchova
	X. 2	Význam a rozdelenie okrasných rastlín.	Okrasné rastliny-význam a rozdelenie Okrasné kvetiny-rozdelenie, pestovanie, ich rozmnožovanie a rýchlénie	Poznať jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov. Vedieť rozmnožovať okrasné rastliny-vegetatívne aj generatívne, poznať požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vedieť ich dopestovať a ošetrovať. Pestovaním rastlín prispieť k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. Vedieť vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto.	
	3	Okrasné kvetiny-rozdelenie.	Okrasné dreviny-ich rozdelenie, pestovanie, ošetrovanie a ich rozmnožovanie Praktická činnosť-príprava	jednotlivých rastlín na prostredie a vedieť ich dopestovať a ošetrovať. Pestovaním rastlín prispieť k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. Vedieť vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto.	
	XI. 4	Požiadavky jednotlivých druhov rastlín na prostredie.	pôdy, výsadba, získanie zručnosti pri pestovaní, ošetrovaní a rozmnožovaní okrasných rastlín	Motivácia k tvorbe spoločensky prospešným projektom, produktívna práca, orientácia pre ďalšie profesijné zameranie. Rozvíjanie vytrvalosti pri práci.	
	5	Praktická činnosť.			
	XII. 6	Príprava pôdy a výsadba.	Význam okrasných rastlín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia, rozdelenie okrasných rastlín.	Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie. Poznať rozdelenie okrasných rastlín.	Environmentálna výchova
	I. 7	Príprava pôdy a výsadba.	Charakteristika okrasných rastlín, rozdelenie. Poznávanie jednotlivých druhov okrasných rastlín. Pestovanie ošetrovanie a rozmnožovanie okrasných rastlín. Nároky okrasných rastlín na životné podmienky.	Poznať a odborné pomenovať okrasné rastliny. Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať okrasné rastliny, poznať ich nároky na stanovište. Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	II.8	Ošetrovanie okrasných rastlín.			Prírodopis
	9	Ošetrovanie a rozmnožovanie okrasných rastlín.	Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní a ošetrovaní okrasných rastlín a pri ich rozmnožovaní, pestovaní a ošetrovaní.		
	III. 10	Pestovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných kvetín. Rýchlénie okrasných kvetín.			
	11				

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Trávnik.	IV.12 13 V.14	Základné pravidlá zakladania trávniku. Príprava pôdy, vyčistenie terénu. Základné druhy tráv	Zakladanie trávniku-príprava pozemku, sejba. Ošetrovanie trávniku-zalievanie, kosenie, hnojenie...	Poznať základné pravidlá zakladania trávniku, poznať základné druhy tráv. Vedieť ošetrovať trávnik, získať zručnosti pri práci s náradím, bezpečnosť pri práci.	Environmentálna výchova Prírodopis
	15 VI.16 16,5	Sejba trávniku. Zalievanie a kosenie trávniku. Hrabanie a hnojenie trávniku		Vedieť vytvárať hodnoty a vážiť si produkty svojej práce. Vidieť význam v cieľavedomej činnosti. Rozvíjať poznanie, že produktívna práca je základom pekného životného prostredia. Realizovať vlastnú myšlienku, presadiť sa a vedieť pracovať v kolektíve.	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Technika siedmy, ôsmy týždenne 0,5 hodina ročne: 16,5 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreatívite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

Kompetencie žiaka

Všeobecné (univerzálne) kompetencie:

1. schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
2. schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,
3. schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
4. schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť,

Pracovné kompetencie žiaka

- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky
- prístupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste
- orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

Učebné zdroje

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Technika		Ročník: siedmy 0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a technika	4	Úvod do predmetu - pojem technika Najvýznamnejšie objavy 18. a 20. storočia Pozitívne a negatívne dôsledky techniky Technologický postup	Žiaci sa v tomto tematickom celku oboznámia s pojmom technika, spoznajú vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Získajú základné informácie o slovenských vynálezoch a histórii techniky všeobecne a na Slovensku. Človek – príroda – spoločnosť – technika a ich vzťahy. História techniky – človek tvorca techniky. Vznik výrobku, cesta: myšlienka – konštrukcia – výroba – využitie.	Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti. Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky. Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi 18. – 20. storočia. Oboznámiť sa s poznatkami histórie na Slovensku a so slovenskými vynálezcami. Vedieť vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.	Environmentálna výchova Fyzika Prírodopis
Grafická komunikácia	8	Výkres – rozmery výkresov, druhy čiar Základy technického kreslenia Počítač a technické kreslenie	Základy navrhovateľskej činnosti – technické tvorivé myslenie, Základy technickej komunikácie – zobrazovanie, technický náčrt – kreslenie, technický výkres – čítanie. Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie) Počítač a Internet pri konštruovaní, napr. projekty „Búdka pre vtáčika“, „Stojan na CD“	Vedieť realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, vybrať vhodný materiál, zvoliť konštrukčné riešenia a spoje, navrhnúť technológiu), Poznať proces vzniku technického produktu. Mať schopnosti vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby pre potreby školy, pre komerčné aktivity a pod.	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodopis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Materiály a technológie	5,5	Surovina, materiál, polovýrobok, výrobok Druhy materiálov	Obsah tohto tematického celku je zameraný na hlavné druhy technických materiálov, ich základné vlastnosti a využitie. Základné technologické postupy pri spracovaní technických materiálov, zodpovedajúce náradie a pomôcky na ich ručné opracovanie. Základné technické materiály – drevo, kovy, plasty – polotovary. Základy jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov. Pravidlá správania sa v školskej dielenskej učebni a v technickom prostredí.	Poznať základné druhy technických materiálov Vedieť správne preniesť tvar a rozmery predmetu z výkresu na opracúvaný materiál, správne voliť meradlá a pomôcky na obrysovanie. Vedieť pracovať podľa jednoduchého technologického postupu a technického výkresu. Poznať a rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo, kovy, plasty. Poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov. Prakticky si precvičiť (podľa možností a vybavenia školy) a osvojiť jednotlivé elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovov a plastov (pilovanie, vrtanie dreva, ohýbanie plastov a plechu, strihanie, sekание drôtu a plechu)	Environmentálna výchova Prírodopis

Predmet: Technika		Ročník: ôsmy 0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek, príroda, spoločnosť, technika a ich vzťahy	IX. 1	Úvod do predmetu - pojem technika	Žiaci sa v tomto tematickom celku oboznámia s pojmom technika, spoznajú vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Človek – príroda – spoločnosť – technika a ich vzťahy. Vznik výrobku, cesta: myšlienka – konštrukcia – výroba – využitie.	Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti. Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky.	Environmentálna výchova Fyzika Prírodopis
	X. 2	Vznik výrobku			
	3	Pozitívne a negatívne dôsledky techniky			
	XI. 4	Technologický postup			
Technika – domácnosť – bezpečnosť	5	Kúrenie v domácnosti	Kúrenie v domácnosti - centrálné, ústredné, lokálne. Rozvod studenej a teplej vody. Šetrenie vodou a teplom v domácnosti. Konštrukcia kotla a princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach. Výpočet spotreby energie na kúrenie. Konštrukcia vodovodného kohútika alebo batérie - demontáž, oprava, montáž.	Oboznámiť sa so systémom ústredného kúrenia v bytoch a jeho funkciou. Popísať systém rozvodu studenej a teplej vody v byte. Poznať zloženie a funkciu vodovodného kohútika a jednoduchej vodovodnej batérie. Oboznámiť sa s opravou splachovača WC. Poznať možnosti šetrenia teplom a teplotou vodou a zároveň spôsoby zamedzenia úniku tepla - spôsoby zateplenia okien a dverí. Popísať princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach - ústredného kúrenia. Poznať výpočet spotreby energie na kúrenie. Ovládať opravu netesnosti vodovodného kohútika (batérie) výmenou tesnenia, frézovaním sediel alebo výmenou vložiek ventilov.	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodopis
	XII. 6	Rozvod studenej a teplej vody			
	7	Šetrenie vodou a teplom v domácnosti			
	I. 8	Konštrukcia kotla a princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach			
	9	Výpočet spotreby energie na kúrenie			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Elektrická energia	II. 10	Pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poskytovanie prvej pomoci	Pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poskytovanie prvej pomoci. Výroba, rozvod a zdroje elektrickej energie. Základný elektroinšalačný materiál. Práca s elektromontážnym materiálom a stavebnicou. Schémy elektrických zapojení a jednoduché elektrotechnické práce. Domová inštalácia elektrického prúdu. Výpočet spotreby elektrickej energie. Moderné elektrické spotrebiče.	Poznať základné batériové zdroje elektrickej energie a akumulátory (primárne a sekundárne, elektromechanické - suché a mokré, elektrické - kyslé a alkalické). Čítať jednoduché elektrotechnické značky, schémy a zapojenia a na elektrotechnickej stavebnici pre ZŠ zapájať jednoduché elektrické obvody. Poznať základný elektroinšalačný materiál, jeho funkciu a použitie (spínače, vidlice, zásuvky, žiarovkové objímky, poistky a ističe). Oboznámiť sa s používaním skúšačky. Poznať funkciu a oboznámiť sa s hlavnými parametrami a so správnym používaním základných elektrických spotrebičov pre domácnosť. Opísať výrobu a rozvod elektrickej energie. Poznať ekologické aspekty výroby elektrickej energie. Poznať význam elektromeru a oboznámiť sa s príkladmi výpočtu spotreby elektrickej energie. Oboznámiť sa s modernými elektrickými spotrebičmi v domácnosti. Poznať pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poskytovania prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom.	Environmentálna výchova Prírodopis Ochrana života a zdravia
	11	Výroba, rozvod a zdroje elektrickej energie			
	III. 12	Základný elektroinšalačný materiál			
	13	Práca s elektromontážnym materiálom a stavebnicou			
	V.14	Domová inštalácia elektrického prúdu			
	15	Výpočet spotreby elektrickej energie			
	VI. 16	Moderné elektrické spotrebiče			
	16,5	Praktická činnosť			

Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Technická príprava šiesty, siedmy týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov, vytvárajú si kladný vzťah k práci. Jeho úlohou je vytvárať zručnosti pre praktický život v rodine a spoločnosti, v prípade výnimočných zručností ovplyvniť voľbu povolania.

Hodina príprava chlapcov na život má tri základné zložky:

1. Práce v domácnosti
2. Pestovateľské práce
3. Práce v dielni

1. Práce v domácnosti

V tejto časti sa žiaci oboznámia so starostlivosťou o vlastný odev a obuv, stravovacím režimom dňa, racionálnosťou výživy a prípravou jednoduchých jedál

2. Pestovateľské práce

V tejto zložke sa žiaci učia pestovať základné druhy zeleniny a ovocia, uskladňovať a konzervovať ich. Zaoberajú sa pestovaním vonkajších a izbových kvetín, ich rozmnožovaním, rôznymi druhmi aranžovania prácou s prírodným materiálom. Žiaci podieľajú sa aj na údržbe celého areálu školy.

3. Práce v dielni

Žiaci sa oboznamujú s prácou s rôznym materiálom, modelovaním, montážnymi a demontážnymi prácami s papierom, kovom, drevo, s plastami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci sa snažia spájať fyzickú činnosť s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov i v každodennom živote. Učia sa tvorivej práci, pestuje sa v nich cit pre krásu a vhodnosť materiálov, nástrojov a spôsobov práce. Najdôležitejším poslaním je však uspokojiť ich túžbu po činnosti, samorealizácii a zvládnutí jednoduchých situácií bežného života.

Učebné zdroje

- časopisy, knihy
- internet
- vlastné pomôcky / modely, bicykel a pod. /

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Technická príprava		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana	Oboznámiť žiakov so zásadami OBP a PO	Ochrana človeka a prírody
Zeleninárstvo	3	Zeleniny	Druhy zelenín Zloženie a význam zeleniny Príprava nástenky Správne ukladanie zeleniny na zimu	Zopakovať známe i menej známe druhy zeleniny. Vedieť využiť čerstvú zeleninu v stravovaní (zdravá výživa). Uloženie zaváraním Uloženie zeleniny v pivnici – spôsoby	Ochrana človeka a prírody VMaR Environmentálna výchova
Operácie a nástroj na spracovanie technických materiálov	3	Delenie a spájanie materiálov	Delenie materiálov a)dlabaním b)hobl'ovaním Spájanie materiálov a)klincami, nitovaním b)skrutkami c)jednoduché konštrukčné spájanie dreva	Rozšíriť poznatky o opracúvaní technických materiálov. Rozšíriť poznatky o spájaní technických materiálov. Oboznámiť so spôsobmi a princípmi najpoužívanejších technológií. Oboznámiť so spôsobmi konštrukčného rozoberateľného a nerozoberateľného spoja.	Geometria
Doskové drevárske výrobky, spájanie dreva	6	Výroba jednoduchého výrobku – vtáčích búdok, kompostovanie	Opracovanie dreva, spájanie Cielená úprava odpadových materiálov alebo predmetov / umelohmotné fľaše, kvetináče/ Práca so záhradným náradím	Oboznámenie sa s opakovaným využitím odpadového materiálu na cielené účely Naučiť sa hospodárne využívať všetky prírodné zdroje – opadané lístie – kompost, organický materiál	Environmentálna výchova Biológia
Elektronika	4	Elektromontážne práce	Technológie montáže v elektronike, elektroinštalčný materiál Praktická činnosť – žiarovková skúšačka Práca s elektromontážnymi stavebnicami Technika, počítače, Internet	Osvojiť si a prehľbiť zručnosti pri el. – montážnych prácach Upevnenie návykov bezpečnej práce s el. prúdom. Osvojiť si základné časti počítača a poznať spôsob jeho využitia v techn. výchove	Ochrana človeka a prírody Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Modelovanie	4	Zhotovenie modelov	Modely podľa vlastného výberu Šarkan, loď, lietadlo a pod.	Žiaci si rozvíjajú jemnú motoriku, presnosť, precíznosť, vytrvalosť a trpezlivosť	Geometria, Fyzika, Výtvarná výchova
Denný režim v stravovaní a zásady stolovania	1	Denný režim a stolovanie	Beseda o téme a prestieranie	Osvojiť si slušné správanie pri stravovaní, estetickosť stravovania, racionálnosť výživy.	Biológia
Práca v kuchyni	4	Príprava jednoduchého jedla	Príprava raňajok alebo večere – praženica, nátierka, zeleninový šalát	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať postarať sa o seba	Biológia, VMaR
Rastliny	1	Siatie	Príprava zemin do debničiek, jej správna voľba Sejba rôznych semien kvetov, zeleniny	Naučiť sa druhy zemin, hustota siata semien, Pravidelná starostlivosť o výsadbu, Vytrvalosť	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Starostlivosť o odev a obuv	2	Starostlivosť o odev a obuv	Prišitie gombíka Žehlenia a skladanie odevu Čistenie a starostlivosť o obuv	Vytváranie si vzťahu k poriadkumilovnosti a hygiene	VMaR
Rastliny - výsadba	1	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsadenie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika
Technické práce	2	Údržba bicykla a drobné opravy	Konštrukcia bicykla, jeho časti, údržba Najčastejšie vyskytujúce sa opravy	Technické zručnosti, samostatnosť a vynaliezavosť v práci	Fyzika
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Poznámka: VMaR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Technická príprava		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
Zriaďovanie pracovnej dielne	3	Účelové rozmiestnenie zariadenia	Roztriedenie nábytku podľa pracovnej činnosti	Žiak si osvojí praktické využitie zariadenia v jednotlivých činnostiach	Fyzika
Práca v okolí školy	3	Zhrabovanie opadaného lístia Likvidácia letničiek a opadaného ovocia Kompostovanie	Estetická úprava prostredia	Využitie výrobku z minulého školského roku - kompostovač	Biológia, Environmentálna výchova
Náradie	2	Oprava náradia a jeho uskladňovanie	Upratovanie skladu, očistenie náradia, prípadná konzervácia náradia	Žiak sa naučí udržiavať náradie za účelom jeho dlhšej použiteľnosti	Technika
Spájanie materiálov	3	Spájanie nitovaním Spájanie skrutkovaním Spájanie dreva	Spájanie kovových materiálov v praxi – žľaby Spájanie skrutkovaním, klincovaním	Žiak si osvojí postup práce a zručnosť pri práci s kovem a drevom	Technika
Opravné práce s drevom a kovem	10	Oprava skriniek Oprava záhradných lavičiek	Využitie poznatkov doterajších hodín	Žiak si uvedomí využitie získaných teoretických znalostí v praxi	Technika Ochrana majetku
Príprava jednoduchého výrobku	6	Zhotovenie podstavcov pod brvnové sedačky Zhotovenie obuváka	Rozvíjanie a zdokonaľovanie činností s drevom, kovem a umelou hmotou	Žiak si ďalej zdokonaľuje zručnosti s cieľom zhotoviť finálny výrobok	Technika
Elektronika	2	Práca so spájkovačom Zhotovenie predlžovačky	Základné pravidlá pri práci s elektronikou Bezpečnosť pri práci	Žiak sa naučí základné bezpečnostné predpisy ohľadom na seba a svojich spolupracovníkov Dôležitosť dodržiavania, nebezpečenstvá pri práci s elektrinou	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Záhradnícke práce	3	Úprava časti parku Odburinenie Výsadba	<i>Význam prevzdušnenia pôdy a ničenia buriny</i>	<i>Žiak sa naučí uvedomiť si potrebu estetičnosti prostredia v ktorom žije</i>	<i>Biológia Environmentálna výchova</i>
Vyhodnotenie celoročnej činnosti	1	<i>Beseda</i>	Rozhovor o individuálnych zážitkoch a význame konkrétnej práce s určeným cieľom	<i>Žiak si uvedomí, že dokáže zvládnuť praktické činnosti každodenného života</i>	<i>Mravná výchova</i>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Maďarský
--	--

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Človek a svet práce Špeciálna príprava dievčat šiesty, siedmy týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín
---	---

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vytvárajú si kladný vzťah k práci. Jeho úlohou je vytvárať zručnosti pre praktický život v rodine a spoločnosti, v prípade výnimočných zručností ovplyvniť voľbu povolania. **Hodina príprava dievčat na život má tri základné zložky:**

1. Práce v domácnosti
2. Pestovateľské práce
3. Ručné práce

1. Práce v domácnosti

V tejto časti sa žiačky oboznámia so starostlivosťou o vlastný odev a obuv, stravovacím režimom dňa, racionálnosťou výživy a prípravou jednoduchých jedál

2. Pestovateľské práce

V tejto zložke sa žiačky učia pestovať základné druhy zeleniny a ovocia, uskladňovať a konzervovať ich. Zaoberajú sa pestovaním vonkajších a izbových kvetín, ich rozmnožovaním, rôznymi druhmi aranžovania, prácou s prírodným materiálom. Žiačky podieľajú sa aj na údržbe celého areálu školy.

3. Ručné práce

Žiačky sa oboznámia so základnými ručnými prácami, vyšívaním, pletením a pod.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiačky sa snažia spájať fyzickú činnosť s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov i v každodennom živote. Učia sa tvorivej práci, pestuje sa v nich cit pre krásu a vhodnosť materiálov a spôsobov práce. Najdôležitejším poslaním je však uspokojiť ich túžbu po činnosti, samorealizácii a zvládnutí jednoduchých situácií bežného života.

Učebné zdroje

- časopisy, knihy
- internet
- vlastné pomôcky / modely, ručný mixér a pod. /

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Špeciálna príprava dievčat

Ročník: šiesty
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana	Oboznámiť žiakov so zásadami OBP a PO	Ochrana človeka a prírody
Zeleninárstvo	3	Zeleniny	Druhy zelenín Zloženie a význam zeleniny Príprava nástenky Správne ukladanie zeleniny na zimu Druhy zeleninových šalátov – teória Príprava jedného šalátu z jesennej zeleniny	Zopakovať známe i menej známe druhy zeleniny. Vedieť využiť čerstvú zeleninu v stravovaní (zdravá výživa). Uloženie zaváraním Uloženie zeleniny v pivnici – spôsoby	Ochrana človeka a prírody VMaR Environmentálna výchova
Ručné práce	3	Druhy ručných prác	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a)vyšívanie b)háčkovanie c)pletie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania	Dejepis Regionálna výchova
Vyšívanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – záložku do knihy	Základy krížikovej výšivky	Naučiť sa krížikový steh v línii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru	Estetická výchova
Pletenie, háčkovanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – malé puzdro	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať plietať a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Práca s papierom	4	Zhotovenie výrobku z papiera	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčekov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti	Geometria Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Denný režim v stravovaní a zásady stolovania	1	Denný režim a stolovanie	Beseda o téme a prestieranie	Osvojiť si slušné správanie pri stravovaní, estetickosť stravovania, racionálnosť výživy.	Biológia
Práca v kuchyni	4	Príprava jednoduchého jedla	Príprava raňajok alebo večere – nátierka, ryžový nákup	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať postarať sa o seba	Biológia, Environmentálna výchova, VMaR
Práca v domácnosti	1	Liečivé rastliny v každodennom živote	Druhy a využitie liečivých rastlín Príprava čajov	Naučiť sa správne pripraviť a podávať čaj	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Starostlivosť o odev a obuv	2	Starostlivosť o odev a obuv	Prišitie gombíka Žehlenia a skladanie odevu Čistenie a starostlivosť o obuv	Vytváranie si vzťahu k poriadkumilovnosti a hygiene	VMaR
Rastliny - výsadba	1	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsadenie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika VMaR
Práca v domácnosti	2	Príprava pohostenia na narodeninovú oslavu	Ako organizovať a čím ponúknuť priateľov	Zhotovenie nápaditých sendvičov s ohľadom na racionálnu výživu	VMaR
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Špeciálna príprava dievčat		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana Okrášľovanie okolia školy	Oboznámiť žiakov so zásadami OBM a PO	Ochrana človeka a prírody
Ovocinárstvo	7	Ovocie	Druhy ovocia Zloženie a význam ovocia Správne ukladanie ovocia na zimu Zaváranie a konzervovanie ovocia Príprava ovocných šalátov, koktejlův, omáčok – teória Príprava ovocného pohára, šalátu, koktēja, omáčky	Zopakovať známe i menej známe druhy ovocia Vedieť využiť čerstvé ovocie v stravovaní (zdravá výživa) Uloženie zaváraním Uloženie ovocia pivnici - spôsoby	Ochrana človeka a prírody VMaR Environmentálna výchova
Ručné práce		Druhy ručných prác	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a) vyšívanie b) háčkovanie c) pletenie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania	Dejepis Regionálna výchova
Vyšívanie	4	Zhotovenie jednoduchého výrobku – menší obrus	Krížiková vyšivka	Naučiť sa krížikový steh v linii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru	Estetická výchova
Pletenie, háčkovanie	6	Zhotovenie jednoduchého výrobku – čelenka, obrus	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať pliesť a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Práca s papierom	3	Zhotovenie výrobku z papieru	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčkov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti	Geometria Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Práca v kuchyni	8	- Ako koreníme? - Koreninové rastliny ich využitie a účinok - Zvláštne recepty z tvarohu - Príprava sendvičov - Studené ovocné polievky, nápoje - Vyskúšanie receptov	Beseda o téme a príprava jednoduchých pokrmov	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať sa postarať sa o seba	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Rastliny - výsadba	3	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsádzanie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika, VMaR
Práca v domácnosti	2	Zhotovenie prívarku zo šťaveľa Zhotovenie jednoduchých zákusok	Ako postupovať pri práci zhotovenia prívarku a pri pečení zákuska	Uvarenie prívarku a upečenie zákuska s ohľadom na racionálnu výživu	VMaR
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Umenie a kultúra Výtvarná výchova piaty, šiesty, siedmy. ôsmy týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet **výtvarná výchova** plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou - z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Uskutočňuje sa:

- dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Do vyučovania sú zaradované prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ambície po vizuálnom vyjadrení skutočnosti, po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta, po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov, po vyššej technickej dokonalosti prejavu, po pluralite spôsobov vytvárania. Zapája sa koncepčné a konštrukčné myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu s myslením estetickým. Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent - duchovná otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnej činnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti. Preto vo výtvarnej výchove potrebuje objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

Vyučovanie VV je programovaný a riadený proces v ktorom ale učiteľ iniciuje, rešpektuje a podporuje nápady a individuálne riešenia žiaka.

Východiskami tohto procesu sú:

1. činnosti žiakov, ktoré vychádzajú z myšlienkových, formálnych a technických procesov výtvarných a vizuálnych umení. Sú založené na súčasnom stave poznania vizuálnej kultúry;
2. témy/námety/obsahy zobrazovania, ktoré majú svoj dôležitý antropologický a kultúrny charakter;
3. v reflexii diel výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, filmu a videa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií - jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry. Cez vlastnú činnosť žiaka uvádzať k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov (multimédiá, reklama, výtvarné médiá, architektúra, dizajn), k vedomému používaniu zobrazovania a jeho kritickej selekcii.

Senzomotorické ciele

Vedome rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi vývoj od detského, spontánneho spôsobu vyjadrovania k vyjadrovaniu cieľavedomému, s dôrazom na vlastný prístup, vlastný názor a vkus. Naďalej rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom VV rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafekívne ciele

Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry - vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením.

Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti - rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností - to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy VV podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifik spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania to predstavuje vedomé hľadanie formálnych a obsahových súvislostí s prírodovednými i humanitnými predmetmi a s inými druhmi umenia.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Encyklopédie dejín umenia, informácie získané z internetu, učebnica výtvarnej výchovy;
- Čarný: Výtvarná výchova pre 5. roč. ZŠ EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2009
- Čarný: Výtvarná výchova pre 6. roč. ZŠ Združenie EDUCO 2010

Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania	4	negatív a pozitív /v plošnom vyjadrení negatív a pozitív /v plastickom vyjadrení	Výtvarne vyjadrovať znaky, tvary, farebnosť, priestorové princípy prírodnín. Vnútorne členenie prírodnín, dotváranie na základe fantázie.	Žiak vníma morfológické znaky, tvary a farebnosť prírodnín, ich rezov a štruktúr. Žiak ovláda prácu s ceruzkou, tieňovanie, kresbu perom, prácu s umeleckými a iné kombinované techniky.	Ochrana človeka a prírody
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	kreslenie predmetu podľa skutočnosti/ modelácia šrafovaním tieňovaním, lavírovaním	Odhaľovať zákonitosti stavby prírodných a umelých foriem, kultivovať priestorové videnie, čítanie a vyjadrovanie.	Žiak ovláda jednoduché lineárne kresby, tieňovanie, prácu s uhlom, drevkom, lavírovať akvarelovými farbami, ovláda priestorové videnie, je schopný dané prvky fantazijne dotvárať.	Matematika
Podnety výtvarného umenia/médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy	1	kubizmus a konštruktivizmus	Vytvárať základy uvedomelého vzťahu k výtvarnému umeniu, rozvíjať umelecký a estetický vkus. Analýza umeleckých diel.	Žiak ovláda hlavné znaky výtvarných smerov 20.storočia, vymenuje hlavných predstaviteľov, nalyzuje výtvarné dielo, vyjadrí súd, akceptuje umenie.	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	surrealizmus	Rozvíjať vnímanie, prežívanie a hodnotenie výtvarného diela, chápať význam osobnosti umelca vo vzťahu k dobe a spoločnosti.	Žiak pozná základné znaky surrealizmu, jeho hlavných predstaviteľov, pozná, chápe a hodnotí umelecké dielo, vie vyhľadávať informácie o umení pomocou multimédií a pracovať s umeleckou lit.	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	abstraktné umenie	Rozvíjať elementárne chápanie odlišnosti umeleckého chápania.	Žiak pozná pojem abstrakcia, dokáže sám vytvoriť abstraktnú prácu, dokáže oceniť umelecké diela.	
Podnety výtvarného umenia	1	ranokresťanské a byzantské umenie /mozaika alt. ranokresťanské a byzantské umenie /ikona	Prehľbovať estetický vzťah, vnímať funkciu hmotnej kultúry a podmienky vzniku umeleckých diel.	Žiak ovláda pojem mozaika, freska, ikona. Všimá si hlavné znaky baziliky, ovláda pojem bazilika, apside, klenba, vitráž, reliéf a basrelief, pozná najznámejšie pamiatky architektúry, dokáže zhodnotiť tvorbu umelcov, vychádzajúcu z doby a pozná pojem sakrálna stavba.	Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety fotografie	2	základy práce s fotoaparátom / hry s ostrosťou a neostrosťou	<i>Rozvíjať cit a pochopenie pre estetické usporiadanie objektov na základe experimentovania.</i>	<i>Žiak ovláda základy práce s klasickým, ale hlavne digitálnym fotoaparátom, ovláda kompozičné vzťahy na fotografiách, dokáže vybrať lineárne perspektívy, posúdiť fotografiu, vie pracovať</i>	<i>Mediálna výchova Informatika</i>
		/digitálny fotoaparát, uloženie a základné operácie s fotografiou v počítači		<i>s počítačom, zmeniť farbu fotografie.</i>	
Podnety filmu a videa	1	záber, spájanie obrazov, montáže, koláže	<i>Pochopiť zmenu výtvarnej formy pri práci s rôznymi materiálmi prostredníctvom experimentálnych činností.</i>	<i>Žiak ovláda pojmy montáže, koláže. Demonštruje a vytvorí koláž</i>	<i>Matematika</i>
Podnety architektúry	2	hravé skúmanie priestoru	<i>Na základe hry a experimentovania poznávať výtvarno-technické princípy a ich vplyv na výtvarný výraz v jednoduchých priestorových útvaroch.</i>	<i>Žiak pozná, chápe a hodnotí praktickú a estetickú funkciu priestorových foriem vo vzťahu so životným prostredím a hmotnou kultúrou. Vyjadri svoju predstavu o architektonických formách pri tvorbe nekonvenčnej architektúry.</i>	
Podnety dizajnu	3	obalový dizajn /materiál, tvar a grafické riešenie alt. návrh loga, značky, ex libris	<i>Oboznámiť sa so základnými zákonitosťami písma. Možnosť využívania typografického písma. Uplatniť kontrast farieb v neukončenej i ohraničenej ploche.</i>	<i>Žiak ovláda základné zákonitosti lineárneho kresleného plošného písma, ovláda jeho radenie v slovách, chápe hodnotenie písma a jeho komunikatívnej funkcie. Ovláda prácu s redisovým perom.</i>	<i>Slovenský jazyk</i>
Podnety tradičných remesiel	3	Podnety hrnčiarstva /alt.: kombinácia hrnčiarstva a drotárstva	<i>Poznávať a využívať výrazové možnosti materiálov a ich štruktúry vo vzťahu k ich funkcii v úžitkovej a dekoratívnej tvorbe. Rozvíjať citlivý vzťah k materiálu s ohľadom na účel pri vytváraní dekoratívno-úžitkových predmetov.</i>	<i>Žiak získa a osvojí si základné zručnosti pri práci s hlinou, modelovacími hmotami, chápe praktické a estetické funkcie trojrozmerných foriem, získa základné zručnosti z drotárstva a iných ľudových remesiel.</i>	
Elektronické médiá	1	úprava digitálneho obrazu /skenovanie /základné operácie s digitálnym obrazom /alt.: ukážky možnosti úpravy digitálnej fotografie v počítači	<i>Rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu.</i>	<i>Žiak ovláda základné pracovné operácie s elektronickými médiami, skenovanie, prenášanie digitálneho obrazu, farebné upravovanie fotografie.</i>	<i>Mediálna výchova Informatika</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety	2	Grafická partitúra /pokus o jej hudobnú interpretáciu	<i>Rozvíjať estetické cítenie a chápanie. Obohacovať predstavivosť a fantáziu pri výtvarnom vyjadrovaní pomocou hudobnej produkcie.</i>	<i>Žiak chápe základné princípy koloru farieb, pomocou hudby vyjadruje svoje pocity. Dokáže použiť fantáziu, rytmicky komponovať dekoratívnu plochu.</i>	<i>Hudobná výchova</i>
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	4	výtvarné hry s problematikou dejpisu alt. výtvarné hry s problematikou zemepisu	<i>Vyjadriť dejový celok vo vzťahu ku konkrétnemu prostrediu. Rozvíjať tvorivosť, obohacovať predstavivosť a fantáziu pri výtvarnom vyjadrení dejín.</i>	<i>Žiak ovláda vyjadrenie dejového celku vo vzťahu ku konkrétnemu prostrediu, používa svoju predstavivosť a fantáziu vo vzťahu k historickej problematike, uplatňuje svoje zemepisné vedomosti, svoje predstavy o spoločenských udalostiach. Ovláda výtvarné vyjadrovanie sprostredkovaných zážitkov.</i>	<i>Dejepis Geografia</i>
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov /ornamentov rôznych kultúr	<i>Využívať regionálne podnety pre oboznamovanie sa s výtvarným umením a výtvarnou kultúrou ako celkom</i>	<i>Žiak chápe umenie a jeho premeny v súvislosti s historickým vývojom spoločnosti. Ovláda možnosť využitia ľudových motívov a ľudovej tvorby vo výtvarnom umení, a vhodné zakomponovanie týchto prvkov do svojej práce.</i>	<i>Multikultúrna výchova</i>
Škola v galérii /galéria v škole	1	objavovanie prvkov obrazu v galerijnej zbierke alt. galéria na internete	<i>Priamy styk s voľným a úžitkovým umením v origináli - na výstavách, v galériách, v predajniach a v urbanistickom a prírodnom umení.</i>	<i>Žiak ovláda prácu s multimédiami, encyklopédiami, zbierkami obrazov, monografiami dejín umenia a možnosti ich využitia pri získavaní informácií.</i>	<i>Mediálna výchova</i>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania	4	mierka a proporčné vzťahy, operácie s proporciami	Mierka, operácie s proporciami	Zvládnuť základy proporčnej stavby predmetu rozvíjať predstavivosť ovplyvnenú pozorovaním, uvedomovať si pôsobenie priestoru, jeho mierky voči človeku, naučiť sa vyjadrovať vzdialenosť a veľkosťou, tvarom, ostrosťou a farbou	<i>Ochrana človeka a zdravia</i>
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	kreslenie figúry podľa skutočnosti a pamäti	Postava v pohybe - maľba podľa skutočnosti - proporčnosť, pohyb, farebnosť	Pochopiť a uskutočniť základný nácvik proporčného zobrazovania podľa skutočnosti, uvedomenie si vzájomných pomerov zobrazovaných častí, snaha vyjadriť statickým tvarom pohyb, precvičiť farebné modelácie	<i>Matematika</i>
Podnety výtvarného umenia/médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy	1	- kinetické /svetelné umenie - op-art	Kontrastná čierno-biela kresba tvaru predmetu a pozadia v op-artovom obraze	Vyjadrovať sa zákl. postupmi tvorby objektu - základné pochopenie optických hier v op-artovom obraze, rozvoj vizuálnej predstavivosti	<i>Multikultúrna výchova Dejepis</i>
výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1	stredoveké a gotické umenie	Vitráž: zážitok námetu a jeho transformácia – rozkresba na farebné plochy a konštrukciu	pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby, objavovanie nových možností vyjadrovania	<i>Multikultúrna výchova Dejepis</i>
Podnety fotografie	2	inscenovaná fotografia /kresba svetlom, zmeny osvetlenia – vplyv na plasticitu	Inscenovaná fotografia - podnety svetla, zmeny osvetlenia – vplyv na plasticitu, vyjadrenie -fotografovanie digitálnym fotoaparátom, práca s počítačom	vedieť tvorivo využívať vybrané médiá - príprava inscenovanej fotografie, oboznámenie sa s možnosťami práce so svetlom a s tieňom	<i>Mediálna výchova Informatika</i>
Podnety filmu a videa	1	vzťah obr. a zvuku vo filme hudba, hlas a slovo, strih	Vzťah obrazu a zvuku, hudba, hlas a lovo vo filme	práca s fotografiami a filmovými ukážkami (filmovými zábermi)	<i>Informatika Mediálna výchova</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety architektúry	2	urbanizmus /plán mesta, štruktúra zón, doprava, uzly, vzťah ku krajine, mesto a dedina /fantastické priestory	Urbanizmus (plán mesta) - výtvarná hra	Vedieť rozvrhnúť základný architektonický objekt, rozvíjať kombinačné schopnosti, rozširovať poznatky o štruktúre mesta a formách ich premietania do kompozície sídla kľúčové slovo: sídlo, zóna	Geografia
Podnety dizajnu	3	odevný dizajn /časť odevu, doplnok	Kostýmy – návrh stredovekého odevu (mužský, ženský odev) Odevný dizajn (časť odevu, odevný doplnok)	Vyjadriť zákl. dizajnerský návrh v kreslenej podobe, rozvíjať predstavivosť, hľadať výraz v rôznych materiáloch, hľadať vzťah oblečeného tela a odevu (skrývanie, zdôrazňovanie telesného tvaru, dopĺňanie) podľa vtedajšieho vkusu	<i>Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj</i>
Podnety tradičných remesiel	3	podnety košíkárstva, pletenie	Podnety košíkárstva, pletenie Folklórne tradície	V procese tvorby využiť podnety regiónu -využiť tradičný postup v aktualizovanej podobe, rozvíjať manuálne zručnosti	Environmentálna výchova
Elektronické médiá	1	Spracovanie a montáž obrazu	spracovanie a montáž obrazu /vrstvy, filtre, transformácie, farebné variácie /písmo a obraz /alt.: simulovanie vrstiev a filtrov prostredníctvom mechanických a výtvarných prostriedkov	Vedieť využívať vybrané médiá - uplatniť predstavivosť pri narábaní s obrazom, rozvíjanie zručností pri operáciách s digitálnym obrazom	<i>Mediálna výchova Informatika</i>
Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety	2	návrh hudobného nástroja na základe zvukovej ukážky	- farebná hudba /objekt, hudobno-vizuálny nástroj /alt.: zvuková plastika, objekt - ilustrácia fázy deja rozprávky na základe ukážky v grafickom programe	V tvorbe využiť podnety z iných predmetov rozvíjať fantáziu, hľadať vzťah medzi hudbou, dizajnom, objektom rozvíjať fantáziu, hľadať vzťah medzi literatúrou a výtvarným umením	<i>Hudobná výchova Literatúra</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	4	podnety prírodopisu /prírodné štruktúry	Podnety prírodopisu (prírodné štruktúry)	V procese tvorby využiť poznatky a podnety z iných predmetov objavovať výtvarné kvality netradičných pohľadov na prírodu, hľadanie vzťahu medzi estetickým a funkčným, posilnenie poznatkov z biológie a ich rozšírenie o estetické hľadisko	<i>Prírodopis</i>
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	výtvarné reakcie na tradičné formy	Výtvarná transformácia (zobrazenie a štylizácia) symbolu mesta - (architektúry odevov, jedál, zvykov ...)	Spoznávať a využívať podnety z obce -spoznávať a zamýšľať sa nad tradíciami a súčasným životným štýlom, hľadať kontinuitu a evidovať zmeny, inovovať rozvíjať fantáziu, porovnávať tradičné a novodobé zvyky, rituály a životný štýl	<i>Multikultúrna výchova</i> Osobnostný a sociálny rozvoj
Škola v galérii /galéria v škole	1	obraz pre 5 zmyslov	Návšteva výstavy výtvarného umenia v galérii výtvarného umenia Návšteva výstav a tvorivých dielní	Vedieť si ceniť a rešpektovať umenie a kultúrne tradície uvádzať do poznávania hodnôt umenia a kultúry vnímania problematiky vyjadrovania aktuálnym umením	<i>Mediálna výchova</i> Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom

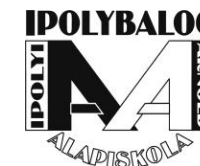


Predmet: Výtvarná výchova		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania	2	poriadok a chaos, usporadúvanie prvkov v kompozícii	Výtvarne vyjadrovať znaky, tvary, farebnosť, priestorové princípy prírodnín. Vnútorne členenie prírodnín, dotváranie na základe fantázie. Geometrická kompozícia	Uvedomiť si rôzne možnosti usporiadania, naučiť sa hľadať a dopĺňať zmysel v náhodných zoskupeniach	Geometria
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	kreslenie priestoru / perspektíva	Odhaľovať zákonitosti stavby prírodných a umelých foriem, kultivovať priestorové videnie, čítanie a vyjadrovanie. Kostol so Svätou korunou Zátišie z geometrických telies	Pochopenie perspektívneho zobrazenia, priestorových vzťahov videných v skutočnosti, prekryvanie predmetov a ich vzájomná mierka. Všímať si umiestnenie vecí v priestore, tvorivo reagovať na ne, oboznámiť sa s umením inštalácie	Matematika
Podnety výtvarného umenia/médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy	1	dada, neodada	Vytvárať základy uvedomelého vzťahu k výtvarnému umeniu, rozvíjať umelecký a estetický vkus. Analýza umeleckých diel. Dadaizmus	Pochopenie atmosféry a doby dadaizmu, základné pochopenie zmyslu pop-artu a nového realizmu	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	akčné umenie	Rozvíjať vnímanie, prežívanie a hodnotenie výtvarného diela, chápať význam osobnosti umelca vo vzťahu k dobe a spoločnosti. Škrvna - vylievanie farieb	Žiak pozná základné znaky obdobia, jeho hlavných predstaviteľov, pozná, chápe a hodnotí umelecké dielo	Multikultúrna výchova Dejepis
výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1	renesančné umenie	Prehľbovať estetický vzťah, vnímať funkciu hmotnej kultúry a podmienky vzniku umeleckých diel.	Pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby, hľadanie vzťahov medzi prírodou, technikou a umením, uvedomenie si kompozície prvkov v priestore, na ploche	Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety fotografie	2	fotografická reportáž /spájanie obrazov /tvorba deja, záznam akcie, performancie fotografická reportáž	<i>Rozvíjať cit a pochopenie pre estetické usporiadanie objektov na základe experimentovania. Čo sa môže stať v triede</i>	Pochopiť výrazové prostriedky fotografie, viesť k tvorbe kompozície, pochopiť vplyvy svetelnosti na zobrazovanú skutočnosť	<i>Mediálna výchova Informatika</i>
Podnety filmu a videa	3	scenár /literárna príprava filmu a videa	<i>Pochopiť zmenu výtvarnej formy pri práci s rôznymi materiálmi prostredníctvom experimentálnych činností. Scénka na vianočnú besiedku</i>	<i>Pochopiť nevyhnutnosť rozpracovania námetu a scenára ako prvého štádia prípravy filmu.</i>	<i>Literárna výchova</i>
Podnety architektúry	2	typ, funkcia a výraz stavby	<i>Na základe hry a experimentovania poznávať výtvarno-technické princípy a ich vplyv na výtvarný výraz v jednoduchých priestorových útvaroch. Škola, obchodné centrum</i>	<i>Rozvoj kombinačných schopností a kauzálneho myslenia, úvod do logických súvislostí medzi funkciou, tvarom, materiálom, farbou</i>	
Podnety dizajnu	3	dizajn výrobku /návrh úžitkového predmetu	<i>Návrh knižnej obálky Ťažítka z kamienka</i>	<i>Rozvíjanie inovatívneho myslenia (fantastické nápady).</i>	
Podnety tradičných remesiel	3	podnety krajčírstva, /alt.: podnety čipkárstva	<i>Vyšívanie na papier/ strihanie, šitie, zapínanie, lepenie...</i>	<i>Využitie tradičného postupu v aktualizovanej podobe, rozvíjanie manuálnej zručnosti.</i>	
Elektronické médiá	2	morfing /trans-formácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softveru /alt.: trans-formácie tvaru na iný tvar prostredníctvom rozkresby, princípy morfingu	<i>Rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu. Práca s fotografiou na PC</i>	Objavovanie možností morfingu, porovnávanie zmien výrazu	<i>Mediálna výchova Informatika</i>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety	2	vizuálna poézia /pokus o recitáciu	<i>Rozvíjať estetické čítanie a chápanie. Obohacovať predstavivosť a fantáziu pri výtvarnom vyjadrovaní pomocou hudobnej produkcie. Kreslíme podľa hudby</i>	<i>Hľadanie symbolického vzťahu medzi výtvarnými a akustickými kvalitami hlásky, slova (rytmus, rým, hlasitosť, farba... význam), rozvíjanie improvizáčnej schopnosti.</i>	<i>Hudobná výchova</i>
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	4	telo človeka, zvieratá	Portrét spolužiaka Ruka - štúdia	<i>Viesť žiaka k tvorivému spracovávaniu podnetov iných oblastí ľudského poznávania, (veda, technika, teória).</i>	<i>Biológia</i>
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	rozprávky, príbehy, legendy a história obce, regiónu spracované výtvarnou formou	<i>Využívať regionálne podnety pre oboznamovanie sa s výtvarným umením a výtvarnou kultúrou ako celkom</i>	<i>Spoznávanie a aktívne spracovávanie mikrohistórie, rozvíjanie fantázie</i>	<i>Multikultúrna výchova Dejepis</i>
Škola v galérii /galéria v škole	2	slovo a obraz	<i>Priamy styk s voľným a úžitkovým umením v origináli - na výstavách, v galériách Hodnotenie umeleckého diela</i>	<i>Vychovávať žiaka cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel.</i>	<i>Mediálna výchova</i>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 –nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Umenie a kultúra Hudobná výchova piaty, šiesty, siedmy týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri *odovzdaní a sprostredkovaní* hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka. Spoločná úloha predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa. Hudobnosť národa neurčuje niekoľko desiatok vynikajúcich interpretov, ale viacgeneračná vrstva zanietených percipientov hudby. Jedine hudobná výchova na základnej škole pokrýva celú populáciu, preto jej kvalita je mimoriadne dôležitá a chápeme ju aj ako *výchovu človeka*.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamenajú nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti najmä vo sfére jej emocionalizácie. Hudobná výchova umožňuje žiakovi tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia. Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Hudobnodramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov, ako aj skúsenosti z riešenia rôznych problémov detského života. V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre. Komplexne poňaté hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Treba ich usmerňovať tak, aby prinášali radosť a

možnosť sebarealizácie. Tak ako v primárnom vzdelávaní, aj v sekundárnom vzdelávaní dodržiavame postup: od hudobných zážitkov k poznatkom a vedomostiam a cez ne k transferu pri vnímaní a interpretovaní nových umeleckých diel. Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania.

Kognitívne ciele

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou. Na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností nadobudnú schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti, spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov jednotlivých štýlových období a ich vybrané diela, uvedomia si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel v kontexte s európskou hudobnou kultúrou, získajú úctu ku svojej kultúre, prostredníctvom hudobných činností získajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami, nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník, v kontexte s hudbou dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov (dejepis, etika, výtvarná, literárna výchova, zemepis, cudzí jazyk).

Soc. ciele

Uvedomené počúvanie hudby môže – a to úplne nenásilne – vychovávať k empatii.

Tieto etické momenty vnímania hudby smerujú k socializácii a tu tkvie jedna z príčin opodstatnenosti hudobnej výchovy v systéme humanisticko-tvorivej edukácie),

- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb (od ľudových piesní po rozsiahlejšie umelecké diela) slovné, výtvarne a pohybom vyjadriť svoje estetické zážitky,

- dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,

- vedieť prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadať v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život. Rešpektovať estetické a etické

hodnoty obsiahnuté v hudbe,

- schopnosť spolupracovať (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno-dramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej

a vlastnej práce,

- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

Psychomotorické ciele

- žiaci dokážu správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedia využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokážu využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

Kompetencie

Veľmi dôležité a potrebné je dosiahnuť, aby dobre vedená hudobná výchova participovala na dosiahnutí kľúčových kompetencií žiakov sekundárneho vzdelávania. Úlohou predmetu je rozvíjať **kľúčové kompetencie** tak, aby sa:

- formoval a rozvíjal emocionálny svet žiakov,
- formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovali žiaci hrdí na vlastné kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom, filmom, videom a modernými komunikačnými technológiami,
- vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám
- hudobná výchova participovala na rozvíjaní osobnostnej, sociálnej, občianskej, komunikačnej kompetencie.

Základom obsahu hudobnej výchovy je hudobné umenie, neustály kontakt žiakov so znejúcou hudbou, podnecujúcou estetický zážitok a prehĺbenie poznatkov a skúseností žiakov získaných sústavou hudobných činností.

Učebné zdroje

Učebnica hudobnej výchovy pre 5.roč. ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským /Mgr. Lukovics Mária/
Učebnica hudobnej výchovy pre 6.roč. ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským /Mgr. Lukovics Mária/
Učebnica hudobnej výchovy pre 7.roč. ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským /Stirber Lajos/
CD nahrávky, internet, rytmické a melodické nástroje

Predmet: Hudobná výchova		Ročník: piaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	3	Opakovanie piesní z I. stupňa	Oboznámenie sa s novou učebnicu, spoznanie piesne podľa melódie a rytmu	Spoznávanie piesne z 1-4 roč.	Biológia, dejepis
		Hlasové cvičenia O správnom spievaní.			
		Ľudová pieseň A fargószék nótája Hudobné písmo	Ľudová pieseň na javisku..		
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	8	Ľudová pieseň Erdő, erdő, de magas a teteje. Ľud. pies. Esik eső, nagy sár van az úton.	Ľudová pieseň nového typu. Láska v ľudovej piesni. Durová tónina. Forma ABBA	Durová tónina. Forma ABBA.	Dejepis
		Kodály: Háry János. Ľud. piesne	Vplyv literatúry na hudbu	Ľudová pieseň nového typu	Literatúra
		Sej, Nagyabonyban.	Objavenie osudu vojaka v ľud. Hudbe		
		Hej két tyúkom	Túžba po domove.		
		A jó lovas katonának, Szegény vagyok	Kompozícia kánonu. Vysvetlenie pojmu verbunk.		
		Ó, mely sok hal terem..	Vysvetlenie pojmu rubato. Humor v hudbe.		
		Ľudová pieseň		Počúvanie hudby Z. Kodály - E. Ady: Folszálott a páva. Ľud. p.	Pojem a vlastnosti ľud. p. starého štýlu.
Széles a Duna. Bárdos Lajos: Széles a Duna	Mužský zbor Spracovanie ľudovej piesne.				

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Významné dni, Ľudové zvyky, sviatky	3	Vianočné zvyky.	Pôvod Vianočných zvykov. Pripravujeme sa na Vianoce.		Dejepis
		Ľudová pieseň . Pásztorok, keljunk fel !	Nácvik vianočných piesní		
		Ľud.pieseň Betlehem kis falucskában	Nácvik vianočných piesní	Poznať Vianočných zvykov a piesní.	
Poslanie Ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	8	Ľudové piesne Nosza legény a táncba	Tanečná hudba na svadbe		Telesná výchova
		Három éjjel, három nap. Ľudové piesne	Prispôsobujúci sa rytmus Ľudovej piesne, jeho cvičenie		
		Menyasszony, vőlegény. Hopp ide tisztán.	Svadobné piesne zo zbierky B. Bartóka z Veľkého Medera	Spoznať diela Bartóka	Telesná výchova
		Ľudová pieseň A csitári hegyek alatt.	Prispôsobujúci sa rytmus Ľudovej piesne, jeho cvičenie		
		Hodnotenie I. polroka	Systematizácia vedomostí a piesní z I. polroka.		
		Počúvanie hudby Z. Kodály: Mátraí képek.	Zmiešaný zbor a jeho hlasy. Znenie kánonu.. Zborová partitúra.	Vedieť hlasy zmiešaného zboru	Výtvarná výchova
		Ľudová pieseň Elmegyek, elmegyek.	Pojem quodlibet. Pojem imitácia		
		Ľudová pieseň Madárka, madárka.	Túžba po domove		
	3	Život a dielo Z. Kodálya..	Heslo Kodálya: „Legyen a zene mindenkié!“.		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti		Život a dielo B. Bartóka	Vplyv ľudovej hudby na dielo B. Bartóka.		
		Ľudová pieseň Kossuth Lajos táborában , Gábor Áron rózagyúja	Spomíname na 15. marec	Spievajme presne kánon	
		Zberateľská činnosť Megfogtam egy szúnyogot	Pestovanie a rozvíjanie hudobného „materinského jazyka“.		
		.Béla Bartók :Štyri slovenské piesne Ľudové hudobné nástroje	Spievajme čisto a presne! Ako pomáha klavír vyjadriť city v ľudových piesňach	Ľudové piesne iných národov	Dejepis
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	4	Počúvanie hudby Z. Kodály: Kállai kettős..	Nástroje ľudového orchestra, ich znenie Rozpoznanie nástrojov podľa obrázka a znenia		
Historická pieseň		Tinódi Lantos Sebastyén: Eger várának summája	Vysvetlenie pojmu historická pieseň. Vplyv dejín na hudbu.		
		Ľudové piesne z 18. stor. Csínom Palkó, Csínom Jankó.	Prispôsobujúci sa rytmus ľudovej piesne, jeho precvičovanie.	Osvojiť si piesne	Pohybová výchova
		Ľudová pieseň Kecskeméti toborzó. Kapuvári verbunk	Pojem verbunk a jeho charakteristika.	Vedieť čo je verbunk	
		Ján Cikker : Juro Jánošík Eugen Suchoň. Krútnava	Spracovanie slov. Ľud. hudby	Poznať diela slov hud.skladateľov	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Poslanie ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti	3	Ľudová pieseň Gyere, hékás	Rozvíjanie rytmických zručností	Osvojiť si pieseň	
		Kto vie viac.?	. Systematizácia vedomostí.	Vedieť text piesní	
		Vyhodnotenie celoročnej práce	Súhrn učiva.		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Hudobná výchova		Ročník: šiesty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové v'ťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Ako sa nám prihovára hudba	5	Čo vyjadruje hudba Rytmus Melódia Harmónia Tempo Dynamika Farba Ako počúvať hudbu Hudba na koncertnom pódium Zaspievajme si	Orientácia v hudobnom priestore, analýza hudobnej skladby prostredníctvom hudobno-vyjadrovacích prostriedkov, pochopenie hudobného diela, hra na hudobných nástrojoch – reprodukcia melódií, rytmických motívov, pochopenie farby, pohybové vyjadrenie charakteru hudby, pohybové reagovanie na zmeny počas znejúcej hudby, správne spevácke návyky, rozširovanie hlasového rozsahu.	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky, dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, pozná mená maďarských a svetových hudobných skladateľov, reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje, taktuje, pohybovo stvárňuje jednoduché tance, vytvára jednoduché inštrumentálne sprievody, spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne, orientuje sa v grafickom zázname piesní, pozná maďarské folklórne oblasti, piesne, tance a kroje.	Multikultúrna výchova
Hudba spojená s inými druhmi umenia	5	Hudba a obraz Hudobná rozprávka Melodráma Rozprávková opera Opereta Muzikál Balet Zahrajme sa s hudbou Zahrajme si divadlo	Sluchové rozlišovanie durových a molových súzvukov, pantomíma, hra na tele, vlastné pohybové stvárnienie hudby, sluchové rozlišovanie jednotlivých hudobných žánrov, hudobné dielo a jeho autor, správanie sa na koncertoch	Žiak dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých, reprodukuje rôzne motívy a časti skladieb, vyjadruje hudbu tancom, vytvára pohybové improvizácie, chápe hudobné dielo. Žiak využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne činnosti v dramatickom príbehu, ovláda empatické a asertívne správanie.	Výtvarná výchova Literatúra Telesná výchova
Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru	5	Hudba iných národov /Slovensko, Rakúsko, Nemecko, Taliansko, Česko, Francúzsko, Poľsko.../	Poznávanie hudobnej kultúry Maďarska a iných národov prostredníctvom národných piesní i skladieb svetových hudobných skladateľov.	Žiak dokáže zaradiť počúvanú skladbu, postrehne výrazné hudobné myšlienky, vedie dialóg a dokáže hodnotiť počúvané skladby, pozná svetových hudobných skladateľov, rešpektuje	Multikultúrna výchova Geografia Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
i kultúru iných národov				multikulturalitu a odlišnosť, žiak pozná maďarské ľudové piesne svojho regiónu a typické piesne ostatných regiónov, spieva piesne dvojhlasne, intonačne čisto a rytmicky presne.	
Hudba minulosti a súčasnosti	10	Počiatky hudby – Pravek Starovek Kresťanská hudobná kultúra Svetská hudba Stredoveká hudba Renesancia Hudba na hradoch a zámkoch Barok Barok na Slovensku Klasicizmus Klasicizmus na Slovensku	Orientácia v hudobnom priestore, analýza hudobnej skladby (chorál, kánon, duchovná pieseň, pieseň spojená s tancom, opera, koncert, toccata a fúga, oratórium, sonátová forma, symfónia) pochopenie hudobného diela z historického hľadiska, hra na hudobných nástrojoch – reprodukcia melódií, rytmických motívov.	Žiak sa dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu vokálnu alebo inštrumentálnu z hľadiska štýlového obdobia a žánru, postrehnúť výrazné hudobné myšlienky, napätie a uvoľnenie hudby dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, pozná mená maďarských a svetových hudobných skladateľov, reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje, taktuje, pohybovo stvárňuje jednoduché tance.	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Dejepis
Prostredníctvom hudby spoznáваме rôzne národy	8	Slovensko Česko Maďarsko Rakúsko Nemecko Taliansko, Španielsko Francúzsko Poľsko Rusko Chorvátsko, Grécko Severské štáty Japonsko	Rozlišovanie hlasového rozsahu, správne spevácke návyky, intonácia durových a molových motívov, ich sluchové rozlišovanie, hudobné metrum, orientácia v grafickom zázname. Reakcia.	Žiak dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých, reprodukuje rôzne motívy a časti skladieb, vyjadruje hudbu tancom, vytvára pohybové improvizácie, chápe hudobné dielo. Žiak využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne činnosti v dramatickom príbehu, ovláda empatické a asertívne správanie.	Výtvarná výchova Literatúra Telesná výchova Multikultúrna výchova Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentačné zručnosti Slovenský jazyk

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Hudobná výchova		Ročník: siedmy 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové v'ťahy
Ako sa nám prihovára hudba	5	Čo vyjadruje hudba Rytmus Melódia Harmónia Tempo Dynamika Farba Ako počúvať hudbu Hudba na koncertnom pódium Zaspievajme si	Orientácia v hudobnom priestore, analýza hudobnej skladby prostredníctvom hudobno-vyjadrovacích prostriedkov, pochopenie hudobného diela, hra na hudobných nástrojoch – reprodukcia melódií, rytmických motívov, pochopenie farby, pohybové vyjadrenie charakteru hudby, pohybové reagovanie na zmeny počas znejúcej hudby, správne spevácke návyky, rozširovanie hlasového rozsahu.	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky, dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, pozná mená maďarských a svetových hudobných skladateľov, reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje, taktuje, pohybovo stvárňuje jednoduché tance, vytvára jednoduché inštrumentálne sprievody, spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne, orientuje sa v grafickom zázname piesní, pozná maďarské folklórne oblasti, piesne, tance a kroje.	Multikultúrna výchova MDV VMR
Hudba spojená s inými druhmi umenia	5	Hudba a obraz Hudobná rozprávka Melodráma Rozprávková opera Opereta Muzikál Balet Zahrajme sa s hudbou Zahrajme si divadlo	Sluchové rozlišovanie durových a molových súzvukov, pantomíma, hra na tele, vlastné pohybové stvárnienie hudby, sluchové rozlišovanie jednotlivých hudobných žánrov, hudobné dielo a jeho autor, správanie sa na koncertoch	Žiak dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých, reprodukuje rôzne motívy a časti skladieb, vyjadruje hudbu tancom, vytvára pohybové improvizácie, chápe hudobné dielo. Žiak využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne činnosti v dramatickom príbehu, ovláda empatické a asertívne správanie.	Výtvarná výchova Literatúra Telesná výchova VMR
Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru	5	Hudba iných národov /Slovensko, Rakúsko, Nemecko, Taliansko, Česko, Francúzsko, Poľsko.../	Poznávanie hudobnej kultúry Maďarska a iných národov prostredníctvom národných piesní i skladieb svetových hudobných skladateľov.	Žiak dokáže zaradiť počúvanú skladbu, postrehne výrazné hudobné myšlienky, vedie dialóg a dokáže hodnotiť počúvané skladby, pozná svetových hudobných skladateľov, rešpektuje	Multikultúrna výchova Geografia Dejepis VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
i kultúru iných národov				multikulturalitu a odlišnosť, žiak pozná maďarské ľudové piesne svojho regiónu a typické piesne ostatných regiónov, spieva piesne dvojhlasne, intonačne čisto a rytmicky presne.	
Hudba minulosti a súčasnosti	10	Počiatky hudby – Pravek Starovek Kresťanská hudobná kultúra Svetská hudba Stredoveká hudba Renesancia Hudba na hradoch a zámkoch Barok Klasicizmus	Orientácia v hudobnom priestore, analýza hudobnej skladby (chorál, kánon, duchovná pieseň, pieseň spojená s tancom, opera, koncert, toccata a fúga, oratórium, sonátová forma, symfónia) pochopenie hudobného diela z historického hľadiska, hra na hudobných nástrojoch – reprodukcia melódií, rytmických motívov.	Žiak sa dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu vokálnu alebo inštrumentálnu z hľadiska štýlového obdobia a žánru, postrehnúť výrazné hudobné myšlienky, napätie a uvoľnenie hudby dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, pozná mená maďarských a svetových hudobných skladateľov, reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje, taktuje, pohybovo stvárňuje jednoduché tance.	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Dejepis VLV
Prostredníctvom hudby spoznáваме rôzne národy	8	Slovensko Česko Maďarsko Rakúsko Nemecko Taliansko, Španielsko Francúzsko Poľsko Rusko Chorvátsko, Grécko Severské štáty Japonsko	Rozlišovanie hlasového rozsahu, správne spevácke návyky, intonácia durových a molových motívov, ich sluchové rozlišovanie, hudobné metrum, orientácia v grafickom zázname. Reakcia.	Žiak dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých, reprodukuje rôzne motívy a časti skladieb, vyjadruje hudbu tancom, vytvára pohybové improvizácie, chápe hudobné dielo. Žiak využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne činnosti v dramatickom príbehu, ovláda empatické a asertívne správanie.	Výtvarná výchova Literatúra Telesná výchova Multikultúrna výchova Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentačné zručnosti Slovenský jazyk VLV VMR

Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Umenie a kultúra Výchova umením ôsmy týždenne: 8. roč.– 1 hod. ročne: 33 hod.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet výchova umením, ktorý patrí do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova v predchádzajúcich ročníkoch základnej školy. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažiskovo vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia. Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Predpokladaný prínos predmetu výchova umením:

- vyvážené rozvíjať intuitívnu, citovú aj racionálnu stránku osobnosti žiakov;
- zdokonaľovať gramotnosť (zručnosti, vedomosti a postoje) získanú v rámci výtvarnej a hudobnej výchovy v predchádzajúcich ročníkoch;
- rozvíjať tvorivosť žiakov;
- rozvíjať komplexný pohľad na umenie, chápať rôznosť poslania (spoločenskú funkciu) jednotlivých druhov umenia, rozumieť ich vyjadrovacím prostriedkom, médiám, žánrom a komunikačným stratégiám;
- rozumieť súčasným tendenciám umenia a poznať vlastnú kultúrnu tradíciu;

- vnímať hudbu a výtvarné umenie z hľadiska ich obrazného, metaforického vyjadrovania sveta, a to nie cez encyklopedické vedomosti, ale hlavne prostredníctvom zážitkov a tvorivých činností;
- naučiť sa orientovať v komunikačnom prostredí kultúry, získavať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov kultúrnej prevádzky (koncerty, festivaly, výstavy, prehliadky, internet, literatúra, reklama, masmédiá ...);
- experimentovať pri spájaní médií, žánrov a druhov umenia;
- vytvárať možnosť projektov, prepájajúcich výtvarné a hudobné umenie so slovesným umením, divadlom, filmom, pohybovou výchovou;
- formovať a usmerňovať hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov,
- umožňovať alternatívne metódy práce (skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, brainstorming, tvorivé dielne, ateliéry a pod.).

Ciele vyučovacieho predmetu

1. Kognitívne ciele

Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou,

- nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahovom prístupňovaní umeleckých diel,
- spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch;
- spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá;
- na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny;
- na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
- nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etník;
- dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety

z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,

- dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickéj výchovy.

2. Socioafektívne ciele

- prostredníctvom precítania a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita);
- uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel;
- dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- vedia prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadajú v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
- získavajú schopnosti spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,

- chápu umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnienia svojho života.

3. Psychomotorické ciele

- na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať

svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch;

- dokážu zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom;

- osvojujú si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete a pod.

Učebné zdroje

- **Hudobná výchova pre 8.ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď., Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 2005**

- **Debicki –Favre-Grünwald-Pimentel: Dejiny umenia, Maliarstvo-Sochárstvo-Architektúra; Mladé letá 2001**

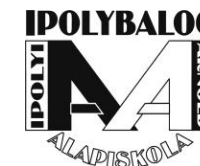
- hudobné CD

- encyklopédie dejín umenia, informácie získané z internetu

Predmet: Výchova umením		Ročník: 8. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zvuk a obraz – Jazyk umenia	13	<p>obraz v hudbe, hudba v obraze (5 hodín)</p> <p>vyjadrovacie prostriedky a ich štylizácia v hudbe a výtvarnom umení / citové pôsobenie výrazu - správne vidíme len srdcom (5 hodín)</p> <p>multimédiá – pohyb a dej prostredníctvom obrazu a zvuku; technika – tretia ruka človeka (3 hodín)</p>	<p>Výber hudobných skladieb k výtvarným dielam Hľadanie výtvarných ekvivalentov k hudobnému jazyku Výtvarné stvárnenie hudobných foriem (žánrov a štýlov)</p> <p>Štylizačné variácie motívu, tvaru Štýl a výraz emócií v hudbe Láska a nenávisť stvárnená v hudobných dielach Ľudové a umelé piesne s tematikou lásky, radosti, strachu,...</p> <p>Film, strihanie zvukov a filmových záberov Obrazovo-zvuková koláž</p>	<p>-orientačne poznať autorov svetového a slovenského umenia -poznať charakteristické diela a štýl epoch európskeho umenia -diskutovať o umeleckých dielach -verbálne vyjadriť emócie z počúvanej hudby -vedieť odôvodniť výber hudby (hudobného motívu) -výtvarne vyjadriť rôzne hudobné formy (figuratívne i nefiguratívne ponímanie) -zvládnuť základy narábania s rôznymi výtvarnými nástrojmi (ceruza, štetec, pero...), narábať s farbou -vytvárať série z jedného motívu a jednoduché variácie motívu - tvorivo používať vybrané výtvarné techniky (kresba, kolorovaná kresba, maľba, modelovanie,...) a prostredníctvom nich vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty - vnímať, analyzovať, hodnotiť a porovnávať hudobné skladby (hudobné motívy) -intonačne čisto, kultivovane a so zodpovedajúcim výrazom zaspievať vybrané ľudové, umelé a populárne piesne -vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia – záber (fotografia, film) -poznať žánre filmu a základné tendencie v jeho vývoji -zvládnuť základné technické postupy a zákonitosti fotografovania -zvládnuť základné grafické operácie na počítači</p>	<p>Dejepis Multikultúrna výchova Environmentálna výchova</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tradícia a identita	9	<p>Umenie a náboženstvo, umenie baroka Človek a viera (6 hodín)</p> <p>Prostredie a situácia/ väzby hudby a výtvarného umenia na konkrétne prostredie (3 hodín)</p>	<p>Vianočné koledy Vyjadrenie posvätného a transcendentna v hudbe Baroková architektúra, maliarstvo a sochárstvo Kresba prvkov barokovej architektúry</p> <p>Mestské a vidiecke korene umenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - intonačne čisto a kultivovane zaspievať vybrané vianočné koledy a piesne - poznať charakteristické diela a štýl epoch európskeho umenia (obdobie baroka) - vnímať, analyzovať, hodnotiť a porovnávať hudobné skladby - diskutovať o umeleckých dielach - zvládnuť základy narábania s rôznymi výtvarnými nástrojmi (ceruza, pero, uhlík, ...) - tvorivo používať vybrané výtvarné techniky - kreslenie prostredníctvom linky, šrafovania, tieňovania - vnímať a porovnávať charakter okolitej krajiny (svojej obce) a charakter hudobných tradícií s inými typmi kultúr (charakteristické prvky mesta, dediny, pamiatky, folklór, ...) - verbálne vyjadriť hudobný zážitok - vybrať vhodnú hudbu a vytvoriť scenáre k rôznym udalostiam v meste alebo na vidieku - tvorivo spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu) a výtvarne vyjadriť vlastné nápady 	<p>Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenská literatúra Výtvarná výchova</p>
Prieniky umení	11	<p>Divadlo a tanec, spojenie s hudbou a dizajnom Človek medzi ľuďmi (3 hodín)</p> <p>Portrét spolužiaka (8 hodín)</p>	<p>Divadlo a tanec (interdisciplinárny projekt) Hudobné charaktery a portrét</p> <p>Literárny opis spolužiaka Portrét v dejinách umenia Fotografický portrét Kresba portréту spolužiaka – kreslenie podľa modelu Kresba portréту – karikatúra Mentálny portrét ľudskej osobnosti v hudbe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientačne poznať autorov svetového a slovenského umenia - pohybovo stvárniť rôzne postavy, charaktery - verbálne vyjadriť emócie z počúvanej hudby - výtvarne stvárniť postavy, charaktery na základe počúvanej hudby (návrhy kostýmov a masiek) - poznať charakt. diela európskeho umenia - vedieť opísať spolužiaka (jeho tvár, postavu, zvyky, vkus, vlastnosti, ...) - zvládnuť základné technické postupy a zákonitosti fotografovania - nakresliť portrét so zachovaním proporcií (kresba podľa modelu) - vedieť sa tvorivo vyjadriť základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania 	<p>Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova</p>

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
--	---

Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Zdravie a pohyb Telesná a športová výchova piaty, šiesty, siedmy, ôsmy týždenne 2 hodiny ročne: 66 hodín
---	--

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Vyučovací predmet telesná výchova rozvíja všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia. Žiak vykonáva pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb. V kognitívnej oblasti nadobudne schopnosť používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov, vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.

Získané kompetencie žiak využije aj v bežnom živote pri ochrane prírody, vlastného zdravia a zdravom spôsobe života. Na vyučovanie telesnej výchovy sa žiaci delia na dve skupiny - chlapci a dievčatá.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.

- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré je v škole k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možností vo veľkej telocvični alebo na školskom ihrisku.

Predmet: Telesná a športová výchova		Ročník: piaty 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmet. vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Všeobecná gymnastika	10 hod.	<p>Základná gymnastika – Akrobatické cvičenie Skoky a obraty Cvičenie na náradí a s náradím Cvičenie s náčiním</p> <p>Kondičná gymnastika – kľuky v kľaku výpony, poskoky zhyby vo vise</p> <p>Kompezačné cvičenia – odstraňovanie a korigovanie telesných a pohybových nedostatkov</p> <p>Rytmická gymnastika – cvičenie na taktovanie</p>	<p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>základné názvoslovie telesných cvičení, pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p> <p>štruktúra gymnastickej jednotky</p> <p>úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny</p> <p>prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb</p> <p>organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine)</p> <p>zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity,</p> <p>pozitívny životný štýl.</p>	<p>- vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie, vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela</p>	Ochrana života a zdravia

<p>Vstupné testovanie</p>	<p>2 hod.</p>	<p><i>Člnkový beh 10 x 5m</i></p> <p><i>Skok do diaľky z miesta</i></p> <p><i>Ľah – sed</i></p> <p><i>Beh 12min.</i></p> <p><i>Výdrž v zhybe</i></p>	<p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností, ▪ význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon, ▪ telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii, ▪ poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, ▪ poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní, ▪ základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, ▪ úspechy našich športovcov na OH, MS, ME, 	<p>vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň.</p>	
<p>Poznatky z telesnej kultúry</p>	<p>Priebežne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ olympionizmus (symbolika) ▪ športovec a životospráva 	<p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností, ▪ význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon, ▪ telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii, ▪ poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, ▪ poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní, ▪ základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, ▪ úspechy našich športovcov na OH, MS, ME, 	<p>poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, ▪ dodržiavať pravidlá správnej životosprávy, ▪ vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, ▪ poznať základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote, ▪ vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, ▪ dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, ▪ dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností, ▪ používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností. 	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmet. vzťahy
Základy gymnastických športov <i>prostné, hrazda, preskok, kladina - D, kruhy – CH</i> Moderná gymnastika dievčatá – <i>švihadlo, lopta, šatka</i>	18	Špecifické poznatky <i>Statické cvičebné tvary/polohy/</i> <i>Dynamické cvičebné tvary/pohyby/</i> <i>Špeciálne gymnastické cvičenia</i> <i>Preskoky</i>	<i>význam a zmysel vykonávania gymnastických športov</i> <i>zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov</i> <i>preval vzad a vpred</i> <i>kotúl vpred</i> <i>kotúl vzad</i> <i>stoj na rukách</i> <i>premet bokom obojručne</i> <i>cvičenie na správne držanie tela</i> <i>lokomočné pohyby /chôdza, beh, preskoky/, obraty na mieste</i> <i>skoky podrazom</i> <i>kombinácie akrobatických cvičebných tvarov s lokomočnými pohybmi, obratmi, skokmi v priestore</i> <i>nácvik jedotlivých fáz preskoku</i> <i>prípravné a imitačné cvičenia</i> <i>výskok do vzporu drepno na debnu a zoskok</i> <i>výskok do vzporu roznožmo na debnu,</i>	poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Čas. dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmet. vzťahy
Športové hry	20 hod.	Basketbal	<p>-základné pravidlá -základná terminológia</p> <p>-charakteristika techniky a taktiky osvojovaných herných činností</p> <p>-útočný systém 2 -1 – 2</p> <p>-osobná obrana</p> <p>-traja proti jednému, dvaja proti jednému, traja proti dvom</p> <p>-uvoľňovanie bez lopty</p> <p>-chytenie lopty v pohybe a zastavenie dvojtaktom, skokom, krokom</p> <p>-uvoľnenie s loptou : obrátkou vpred, vzad, dribling na mieste a v pohybe</p> <p>-prihrávka : horná jednou rukou ,trčením dvoma rukami a jednou rukou</p> <p>-,z miesta na stojaceho alebo pohybujúceho sa spoluhráča</p> <p>-streľba: z miesta z krátkej vzdialenosti jednou rukou</p>	<p>vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy</p> <p>vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku</p> <p>vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím</p>	
		Futbal	<p>-základné pravidlá, základná terminológia</p> <p>-prihrávky: po zemi na krátku a strednú vzdialenosť, oblúkom, - vnútornou stranou chodidla, vnútorným priehlavkom, hlavou v stojí, na hráča</p> <p>-preberanie lopty: vnútornou, vonkajšou stranou, zašliapnutím, stehnom, priehlavkom</p> <p>-vhadzovanie lopty</p> <p>-vedenie lopty: priamo, vnútornou stranou nohy</p> <p>-streľba: z miesta a po prihrávke</p>	<p>vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva</p> <p>vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmet. vzťahy
Atletika	10 hod.	<p>Hádzaná</p> <p>Vybíjaná /PVTC/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/800m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou 	<p>-Hráčske funkcie v hádzanej</p> <p>-Držanie, spracovanie a zbieranie lopty</p> <p>-Prihrávky a jej bránenie</p> <p>-Opakované vedenie lopty a jeho bránenie</p> <p>-Strelba a jej bránenie</p> <p>-Brankárske činnosti</p> <p>-základná terminológia a systematika atletických disciplín</p> <p>-technika atletických disciplín</p> <p>-základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží</p> <p>-organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ)</p> <p>-zásady fair-play</p> <p>-bezpečnosť a úrazová zábrana</p> <p>-zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže</p>	<p>individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p> <p>-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať</p> <p>-poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite</p> <p>-poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží</p> <p>-poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia</p> <p>-poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák</p>	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmet. vzťahy
Cvičenie v prírode	4 hod.	Orientácia v teréne, prírodný úkaz, stanovište, azimut	<input type="checkbox"/> základy odbornej turistickej terminológie, <input type="checkbox"/> základy pre výber, prípravu a likvidáciu tábora, <input type="checkbox"/> základné vedomosti o ochrane a tvorbe životného prostredia, <input type="checkbox"/> základy úrazovej zábrany a bezpečnosti, <input type="checkbox"/> základy odborných-technických vedomostí a zručností z turistiky	<input type="checkbox"/> vedieť sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, <input type="checkbox"/> absolvovať súvislý presun v teréne presunovým prostriedkom podľa výberu, <input type="checkbox"/> vedieť opísať a vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí smerujúce k jeho ochrane, <input type="checkbox"/> poznať historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska a regiónu, <input type="checkbox"/> vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc, <input type="checkbox"/> vedieť organizovať pohybové hry v prírode, <input type="checkbox"/> poznať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj
Testovanie	2hod	Člnkový beh 10 x 5m Skok do diaľky z miesta Ľah – sed Beh 12min. Výdrž v zhybe	<i>Organizačné zabezpečenie testovania</i> <i>Testovanie výkonnosti žiakov</i> základné hygienické pravidlá, otužovanie, disciplína, ▪ technika plaveckých spôsobov, ▪ bezpečnosť, úrazová zábrana, uvedomelá pomoc v núdzi, ▪ zdravotný význam plávania, ▪ plávanie v životnom štýle súčasného človeka, ▪ vedenie rozcvičenia na suchu pred zahájením plávania,	<i>Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností</i> vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné plavecké pohyby zo zvoleného plaveckého spôsobu v plaveckom bazéne, plaveckej učebni, ▪ vedieť vysvetliť základné pravidlá plaveckých pretekov, ▪ vedieť správne používať plavecké okuliare a nadľahčovacie pomôcky. ▪ preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou:	
Plávanie – kurz					

Predmet: Telesná a športová výchova		Ročník: šiesty 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
1. Poznatky z telesnej kultúry	Priebežne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ olympionizmus (symbolika) ▪ kalokagatia a fair-play ▪ prvá pomoc pri drobných poraneniach ▪ športovec a životospráva 	<p>-základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>-úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p> <p>-význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon</p> <p>-telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>-základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p> <p>-úspechy našich športovcov na OH, MS, ME</p> <p>-olympijská výchova so zameraním na poznatky o MOV, SOV (poznáť jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play,</p> <p>-prvá pomoc pri drobných poraneniach.</p>	<p>-poznáť drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy</p> <p>-vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať pravidlá správnej životosprávy</p> <p>-vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem</p> <p>-poznáť základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote</p> <p>-vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí</p> <p>-dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností</p> <p>-používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností</p>	Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
2. Všeobecná gymnastika	10 hod.	<p>1. KONDIČNÁ GYMNASTIKA (posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností)</p> <p>2. ZÁKLADNÁ GYMNASTIKA (akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie)</p> <p>3. RYTMICKÁ GYMNASTIKA (pohybová skupinová skladba)</p> <p>4. KOMPENZAČNÉ CVIČENIA odstraňovanie a korigovanie telesných a pohybových nedostatkov</p>	<p>-zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>-základné názvoslovie telesných cvičení,</p> <p>-pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p> <p>-štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny</p> <p>-prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb</p> <p>-organizačná činnosť na vyučovacej jednotke</p> <p>-zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie</p> <p>-vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
3. Atletika Zručnosti a schopnosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy racionálnej techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou), ▪ rozvoj kondičných a koordinačných schopností, ▪ využitie základných atletických lokomócií pri rozvoji telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. 	10 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/800m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou 	-základná terminológia a systematika atletických disciplín -technika atletických disciplín -základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží -organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ) -zásady fair-play -bezpečnosť a úrazová zábrana -zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže	-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať -poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite -poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží -poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia -poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák	Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
4.Základy gymnastických športov <i>prostné, hrazda, preskok, kladina - D, kruhy – CH</i> <i>Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta, šatka</i>	14 hod.	<ul style="list-style-type: none"> Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok – D kruhy – CH Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta 	-význam a zmysel vykonávania gymnastických športov -zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov -terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov -disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby -zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov -zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana pri cvičení -zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity -pozitívny životný štýl	-poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ -vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary -vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport -vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny -uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch -vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu -dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch -vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
5. Športové hry	18	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volejbal ▪ basketbal ▪ vybíjaná – D /PVTC/ <ul style="list-style-type: none"> ▪ futbal – CH ▪ hádzaná 	<p>-systematika herných činností, základná terminológia</p> <p>-technika herných činností jednotlivca</p> <p>-herné kombinácie a herné systémy</p> <p>-herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu</p> <p>-funkcie hráčov na jednotlivých postoch</p> <p>-základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.)</p> <p>-zásady fair-play.</p> <p>-hráčske funkcie v hádzanej</p> <p>- držanie, spracovanie a zbieranie lopty</p> <p>- Prihrávky a jej bránenie</p> <p>-opakované vedenie lopty a jeho bránenie</p> <p>-strelba a jej bránenie</p> <p>- brankárske činnosti</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť</p> <p>techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy</p> <p>-vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku</p> <p>-vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím</p> <p>-vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva</p> <p>-vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva</p>	Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca.

<p>6. Sezónne činnosti a aktivity</p>	<p>6 hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korčuľovanie ▪ bicykľovanie 	<p>-techniky jednotlivých pohybových činností z oblasti sezónnych činností -výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výbroja -organizácia základná terminológia, názvy pohybových zručností -práce a bezpečnosť pri vykonávaní sezónnych činností -základné pravidlá vybraných sezónnych činností -organizácia jednoduchých pretekov v sezónnych činnostiach</p>	<p>-zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupiny cvičencov) pred začiatkom jednotlivých sezónnych aktivít -vedieť správne prispôbiť výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností -plniť úlohy (funkcie) súvisiace s pretekmi v jednotlivých sezónnych činnostiach – funkcia rozhodcu, organizátora vedieť sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov,</p>	<p>výklad, inštruktaž, ukážka, nácvik zručností</p>
<p>7. Cvičenie v prírode</p>	<p>4 hod.</p>	<p>Orientácia v teréne, prírodný úkaz, stanovište, azimut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základy odbornej turistickej terminológie, <input type="checkbox"/> základy pre výber, prípravu a likvidáciu táboriska, <input type="checkbox"/> základné vedomosti o ochrane a tvorbe životného prostredia, <input type="checkbox"/> základy úrazovej zábrany a bezpečnosti, <input type="checkbox"/> základy odborných-technických vedomostí a zručností z turistiky, <input type="checkbox"/> základy pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov – ovláda dopravné značky. 	<p>vedieť sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> absolvovať súvislý presun v teréne presunovým prostriedkom podľa výberu, <input type="checkbox"/> vedieť opísať a vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí smerujúce k jeho ochrane, <input type="checkbox"/> poznať historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska a regiónu, <input type="checkbox"/> vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc, <input type="checkbox"/> vedieť organizovať pohybové hry v prírode 	<p>Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom</p>
<p>8. Testovanie</p>	<p>4 hod.</p>	<p>Člnkový beh 10 x 5m</p> <p>Skok do diaľky z miesta</p> <p>Ľah – sed</p> <p>Beh 12min.</p> <p>Výdrž v zhybe</p>	<p>Organizačné zabezpečenie testovania</p> <p>Testovanie výkonnosti žiakov</p>	<p><input type="checkbox"/> absolvovať súvislý presun v teréne presunovým prostriedkom podľa výberu,</p> <p><input type="checkbox"/> vedieť opísať a vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí smerujúce k jeho ochrane,</p> <p><input type="checkbox"/> poznať historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska a regiónu,</p> <p><input type="checkbox"/> vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc,</p> <p><input type="checkbox"/> vedieť organizovať pohybové hry v prírode</p>	<p>Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností</p>

Predmet: Telesná a športová výchova		Ročník: siedmy 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
1. Poznatky z telesnej kultúry	Priebežne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ olympionizmus (symbolika) ▪ kalokagatia a fair-play ▪ prvá pomoc pri drobných poraneniach ▪ športovec a životospráva 	<p>-základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>-úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p> <p>-význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon</p> <p>-telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>-základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p> <p>-úspechy našich športovcov na OH, MS, ME</p> <p>-olympijská výchova so zameraním na poznatky o MOV, SOV (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play,</p> <p>-prvá pomoc pri drobných poraneniach.</p>	<p>-poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy</p> <p>-vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať pravidlá správnej životosprávy</p> <p>-vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem</p> <p>-poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote</p> <p>-vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí</p> <p>-dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností</p> <p>-používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností</p>	Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
2. Všeobecná gymnastika	12 hod.	<p>1. KONDIČNÁ GYMNASTIKA (posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností)</p> <p>2. ZÁKLADNÁ GYMNASTIKA (akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie)</p> <p>3. RYTMICKÁ GYMNASTIKA (pohybová skupinová skladba)</p> <p>4. KOMPENZAČNÉ CVIČENIA odstraňovanie a korigovanie telesných a pohybových nedostatkov</p>	<p>-zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>-základné názvoslovie telesných cvičení,</p> <p>-pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p> <p>-štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny</p> <p>-prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb</p> <p>-organizačná činnosť na vyučovacej jednotke</p> <p>-zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie</p> <p>-vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
3. Atletika Zručnosti a schopnosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy racionálnej techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou), ▪ rozvoj kondičných a koordinačných schopností, ▪ využitie základných atletických lokomócií pri rozvoji telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. 	14 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/800m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou 	-základná terminológia a systematika atletických disciplín -technika atletických disciplín -základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží -organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ) -zásady fair-play -bezpečnosť a úrazová zábrana -zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže	-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať -poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite -poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží -poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia -poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák	Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
4.Základy gymnastických športov <i>prostné, hrazda, preskok, kladina - D, kruhy – CH</i> <i>Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta, šatka</i>	14	<ul style="list-style-type: none"> Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok – D kruhy – CH Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta 	-význam a zmysel vykonávania gymnastických športov -zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov -terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov -disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby -zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov -zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana pri cvičení -zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity -pozitívny životný štýl	-poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ -vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary -vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport -vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny -uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohybov, cvičebných tvaroch -vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu -dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch -vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
5. Športové hry	19 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volejbal ▪ basketbal ▪ vybíjaná – D ▪ futbal – CH ▪ hádzaná 	<p>-systematika herných činností, základná terminológia</p> <p>-technika herných činností jednotlivca</p> <p>-herné kombinácie a herné systémy</p> <p>-herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu</p> <p>-funkcie hráčov na jednotlivých postoch</p> <p>-základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.)</p> <p>-zásady fair-play.</p> <p>-hráčske funkcie v hádzanej</p> <p>- držanie, spracovanie a zbieranie lopty</p> <p>- Prihrávky a jej bránenie</p> <p>-opakované vedenie lopty a jeho bránenie</p> <p>-strelba a jej bránenie</p> <p>- brankárske činnosti</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť</p> <p>techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy</p> <p>-vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku</p> <p>-vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím</p> <p>-vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva</p> <p>-vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva</p>	Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca.

<p>6. Sezónne činnosti a aktivity v prírode</p>	<p>kurz</p>	<p>lyžiarsky výcvik</p>	<p>Postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády a vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti.</p>	<p>vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, zaradiť využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase</p>	<p>výklad, inštruktaž, ukážka, nácvik zručností</p>
<p>Cvičenie v prírode</p>	<p>5 hod.</p>	<p>Orientácia v teréne, prírodný úkaz, stanovište, azimut</p>	<p>základy odbornej turistickej terminológie, <input type="checkbox"/> základy pre výber, prípravu a likvidáciu táboriska, <input type="checkbox"/> základné vedomosti o ochrane a tvorbe životného prostredia, <input type="checkbox"/> základy úrazovej zábrany a bezpečnosti, <input type="checkbox"/> základy odbornotechnických vedomostí a zručností z turistiky, <input checked="" type="checkbox"/> základy pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov – ovláda dopravné značky</p>	<p>vedieť sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, <input type="checkbox"/> absolvovať súvislý presun v teréne presunovým prostriedkom podľa výberu, <input type="checkbox"/> vedieť opísať a vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí smerujúce k jeho ochrane, <input type="checkbox"/> poznať historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska a regiónu, <input type="checkbox"/> vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc, <input type="checkbox"/> vedieť organizovať pohybové hry v prírode,</p>	<p>Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom</p>
<p>7. Testovanie</p>	<p>2 hod.</p>	<p><i>Člnkový beh 10 x 5m</i></p> <p><i>Skok do diaľky z miesta</i></p> <p><i>L'ah – sed</i></p> <p><i>Beh 12min.</i></p> <p><i>Výdrž v zhybe</i></p>	<p><i>Organizačné zabezpečenie testovania</i></p> <p><i>Testovanie výkonnosti žiakov</i></p>	<p><i>Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností</i></p>	

Predmet: Telesná a športová výchova		Ročník: ôsmy 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
1. Poznatky z telesnej kultúry	Priebežne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ olympionizmus (symbolika) ▪ kalokagatia a fair-play ▪ prvá pomoc pri drobných poraneniach ▪ športovec a životospráva 	<p>-základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>-úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p> <p>-význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon</p> <p>-telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>-základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p> <p>-úspechy našich športovcov na OH, MS, ME</p> <p>-olympijská výchova so zameraním na poznatky o MOV, SOV (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play,</p> <p>-prvá pomoc pri drobných poraneniach.</p>	<p>-poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy</p> <p>-vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať pravidlá správnej životosprávy</p> <p>-vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem</p> <p>-poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote</p> <p>-vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí</p> <p>-dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností</p> <p>-používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností</p>	Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
2. Všeobecná gymnastika	8 hod.	<p>1. KONDIČNÁ GYMNASTIKA (posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností)</p> <p>2. ZÁKLADNÁ GYMNASTIKA (akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie)</p> <p>3. RYTMICKÁ GYMNASTIKA (pohybová skupinová skladba)</p> <p>4. KOMPENZAČNÉ CVIČENIA odstraňovanie a korigovanie telesných a pohybových nedostatkov</p>	<p>-zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>-základné názvoslovie telesných cvičení,</p> <p>-pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p> <p>-štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny</p> <p>-prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb</p> <p>-organizačná činnosť na vyučovacej jednotke</p> <p>-zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie</p> <p>-vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
3. Atletika Zručnosti a schopnosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy racionálnej techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou), ▪ rozvoj kondičných a koordinačných schopností, ▪ využitie základných atletických lokomócií pri rozvoji telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. 	12 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/1500m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou / granátom 	-základná terminológia a systematika atletických disciplín -technika atletických disciplín -základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží -organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ) -zásady fair-play -bezpečnosť a úrazová zábrana -zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže	-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať -poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite -poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží -poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia -poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák	Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
4.Základy gymnastických športov <i>prostné, hrazda, preskok, kladina - D, kruhy – CH</i> <i>Moderná gymnastika dievčatá –</i> <i>švihadlo, lopta, šatka</i>	10	<ul style="list-style-type: none"> Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok – D kruhy – CH Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta 	-význam a zmysel vykonávania gymnastických športov -zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov -terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov -disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby -zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov -zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana pri cvičení -zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity -pozitívny životný štýl	-poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ -vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary -vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport -vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny -uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch -vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu -dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch -vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
5. Športové hry	24 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volejbal ▪ basketbal ▪ vybíjaná – D /PVTC/ ▪ futbal – CH ▪ hádzaná 	<p>-systematika herných činností, základná terminológia</p> <p>-technika herných činností jednotlivca</p> <p>-herné kombinácie a herné systémy</p> <p>-herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu</p> <p>-funkcie hráčov na jednotlivých postoch</p> <p>-základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.)</p> <p>-zásady fair-play.</p> <p>-hráčske funkcie v hádzanej</p> <p>- držanie, spracovanie a zbieranie lopty</p> <p>- Prihrávky a jej bránenie</p> <p>-opakované vedenie lopty a jeho bránenie</p> <p>-strelba a jej bránenie</p> <p>- brankárske činnosti</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť</p> <p>techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy</p> <p>-vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku</p> <p>-vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>-vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím</p> <p>-vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva</p> <p>-vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva</p>	Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca.

<p>6. Ľudové tance /PVTC/</p>	<p>3 hod.</p>	<p>Ľudové tance - poskočný, premenný krok</p> <p>Ľudové tance – polka</p> <p>Ľudové tance – valčíkový krok</p>	<p>Tanec - súčasť telovýchovnej a športovej aktivity človeka</p>	<p>Poznať význam základných športových úpolov a sebaobrany. Dodržiavať etiku čestného boja a primeranosť sebaobrany. Vedieť používať základné techniky bojo- vých činností v zmysle sebaobrany. Dbať na zásady úrazovej zábrany.</p> <p>Vedieť pomôcť druhému v prípade napadnutia.</p>	<p>výklad, ukážka, návčik zručností</p> <p>Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom</p>
<p>7. Netradičné športy /PVTC/</p>	<p>2 hod.</p>	<p>Úpoly Aerobik Kango Jump Zumba</p>	<p>Úpoly- základné princípy sebaobrany, dvíhanie, nosenie, skladanie súpera, techniky pádov Aerobik- základná termi- nológia, jednoduché choreografie a cvičenie na hudbu</p>	<p>Poznať základné delenie aerobiku. Poznať základnú terminológiu aerobiku. dodržiavať zásady správneho cvičenia.</p>	<p>Rozvoj všestrannej telesnej a pohybovej zdatnosti, ktoré zlepšujú harmonický rozvoj, psychickú odolnosť, interperso- nálne vzťahy, sebavedomie a sebaistotu. Zlepšenie koordinač- ných schopností a pohyblivosti.</p>
<p>8. Testovanie</p>	<p>2 hod.</p>	<p><i>Člnkový beh 10 x 5m</i></p> <p><i>Skok do diaľky z miesta</i></p> <p><i>Ľah – sed</i></p> <p><i>Beh 12min.</i></p> <p><i>Výdrž v zhybe</i></p>	<p>základy odbornej turistickej terminológie, <input type="checkbox"/> základy pre výber, prípravu a likvidáciu tábora, <input type="checkbox"/> základné vedomosti o ochrane a tvorbe životného prostredia, <input type="checkbox"/> základy úrazovej zábrany a bezpečnosti, <input checked="" type="checkbox"/> základy odbornó- technických vedomostí a zručností z turistiky</p>	<p>vedieť sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, <input type="checkbox"/> absolvovať súvislý presun v teréne presunovým prostriedkom podľa výberu, <input type="checkbox"/> vedieť opísať a vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí smerujúce k jeho ochrane, <input type="checkbox"/> poznať historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska a regiónu, <input type="checkbox"/> vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc, <input type="checkbox"/> vedieť organizovať pohybové hry v prírode,</p>	
<p>Cvičenie v prírode</p>	<p>5 hod.</p>	<p>Orientácia v teréne, prírodný úkaz, stanovište, azimut</p>			

Predmet: Telesná a športová výchova		Ročník: deviaty 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
1. Poznatky z telesnej kultúry	Priebežne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ olympionizmus (symbolika) ▪ kalokagatia a fair-play ▪ prvá pomoc pri drobných poraneniach ▪ športovec a životospráva 	<p>-základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>-úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p> <p>-význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon</p> <p>-telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>-základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p> <p>-úspechy našich športovcov na OH, MS, ME</p> <p>-olympijská výchova so zameraním na poznatky o MOV, SOV (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play,</p> <p>-prvá pomoc pri drobných poraneniach.</p>	<p>-poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy</p> <p>-vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať pravidlá správnej životosprávy</p> <p>-vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem</p> <p>-poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote</p> <p>-vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí</p> <p>-dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti</p> <p>-dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností</p> <p>-používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností</p>	Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
2. Všeobecná gymnastika	8 hod.	<p>1. KONDIČNÁ GYMNASTIKA (posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností)</p> <p>2. ZÁKLADNÁ GYMNASTIKA (akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie)</p> <p>3. RYTMICKÁ GYMNASTIKA (pohybová skupinová skladba)</p> <p>4. KOMPENZAČNÉ CVIČENIA odstraňovanie a korigovanie telesných a pohybových nedostatkov</p>	<p>-zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>-základné názvoslovie telesných cvičení,</p> <p>-pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p> <p>-štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny</p> <p>-prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb</p> <p>-organizačná činnosť na vyučovacej jednotke</p> <p>-zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity</p> <p>-pozitívny životný štýl.</p>	<p>-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>-vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie</p> <p>-vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny</p> <p>-vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch</p> <p>-vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela</p> <p>-vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

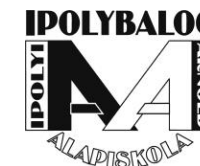
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
3. Atletika Zručnosti a schopnosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy racionálnej techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou), ▪ rozvoj kondičných a koordinačných schopností, ▪ využitie základných atletických lokomócií pri rozvoji telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. 	12 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/1500m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou / granátom 	-základná terminológia a systematika atletických disciplín -technika atletických disciplín -základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží -organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ) -zásady fair-play -bezpečnosť a úrazová zábrana -zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže	-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať -poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite -poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží -poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia -poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák	Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
4.Základy gymnastických športov <i>prostné, hrazda, preskok, kladina - D, kruhy – CH</i> <i>Moderná gymnastika dievčatá –</i> <i>švihadlo, lopta, šatka</i>	10 hod.	<ul style="list-style-type: none"> Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok – D kruhy – CH Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta 	-význam a zmysel vykonávania gymnastických športov -zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov -terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov -disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby -zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov -zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana pri cvičení -zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity -pozitívny životný štýl	-poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ -vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary -vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport -vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny -uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch -vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu -dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch -vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vŕahy
5. Športové hry	24 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volejbal ▪ basketbal ▪ vybíjaná – D /PVTC/ ▪ futbal – CH ▪ hádzaná <p>Ľudové tance - poskočný,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -systematika herných činností, základná terminológia -technika herných činností jednotlivca -herné kombinácie a herné systémy -herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu -funkcie hráčov na jednotlivých postoch -základné pravidlá vybraných športových hier -organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) -zásady fair-play. -hráčske funkcie v hádzanej - držanie, spracovanie a zbieranie lopty - Prihrávky a jej bránenie -opakované vedenie lopty a jeho bránenie -strelba a jej bránenie - brankárske činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy -vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku -vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier -vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím -vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva -vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva <p>Poznať význam základných športových</p>	Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca.

<p>6. Ľudové tance /PVTC/</p>	<p>3 hod.</p>	<p>premenný krok</p> <p>Ľudové tance – polka</p> <p>Ľudové tance – valčíkový krok</p>	<p>Tanec - súčasť telovýchovnej a športovej aktivity človeka</p> <p>Úpoly- základné princípy sebaobrany, dvíhanie, nosenie, skladanie súpera, techniky pádov</p>	<p>úpolov a sebaobrany. Dodržiavať etiku čestného boja a primeranosť sebaobrany. Vedieť používať základné techniky bojo- vých činností v zmysle sebaobrany. Dbať na zásady úrazovej zábrany.</p> <p>Vedieť pomôcť druhému v prípade napadnutia.</p> <p>Poznať základné delenie aerobiku. Poznať základnú terminológiu aerobiku. dodržiavať zásady správneho cvičenia.</p>	<p>výklad, ukážka, návčik zručností</p> <p>Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom</p>
<p>7. Netradičné športy /PVTC/</p>	<p>2 hod.</p>	<p>Úpoly Aerobik Kangoo Jump Zumba</p>	<p>Aerobik- základná termi- nológia, jednoduché choreografie a cvičenie na hudbu</p>	<p><input type="checkbox"/> vedieť sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, <input type="checkbox"/> absolvovať súvislý presun v teréne presunovým prostriedkom podľa výberu, <input type="checkbox"/> vedieť opísať a vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí smerujúce k jeho ochrane, <input type="checkbox"/> poznať historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska a regiónu, <input type="checkbox"/> vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc, <input type="checkbox"/> vedieť organizovať pohybové hry v prírode</p>	<p>Rozvoj všestrannej telesnej a pohybovej zdatnosti, ktoré zlepšujú harmonický rozvoj, psychickú odolnosť, interperso- nálne vzťahy, sebavedomie a sebaistotu. Zlepšenie koordinač- ných schopností a pohyblivosti.</p>
<p>8. Testovanie</p> <p>Cvičenie v prírode</p>	<p>2 hod.</p> <p>2 hod.</p> <p>5 hod.</p>	<p><i>Člnkový beh 10 x 5m</i></p> <p><i>Skok do diaľky z miesta</i></p> <p><i>Ľah – sed</i></p> <p><i>Beh 12min.</i></p> <p><i>Výdrž v zhybe</i></p> <p>Orientácia v teréne, prírodný úkaz, stanovište, azimut</p>	<p><input type="checkbox"/> základy odbornej turistickej terminológie, <input type="checkbox"/> základy pre výber, prípravu a likvidáciu tábora, <input type="checkbox"/> základné vedomosti o ochrane a tvorbe životného prostredia, <input type="checkbox"/> základy úrazovej zábrany a bezpečnosti, <input type="checkbox"/> základy odbornotechnických vedomostí a zručností z turistiky, <input checked="" type="checkbox"/> základy pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov – ovláda dopravné značky</p>		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Názov ŠVP Názov ŠkVP Vyučovací jazyk	ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie Maďarský
Vzdelávacia oblasť Predmet Ročník Časový rozsah výučby	Zdravie a šport Pohybové hry 5., 6., 7. týždenne: 5.roč. - 2hod./ 6.roč. - 2 hod./ 7.roč. 1 hod. ročne: 5., 6.roč. 66 hod. / 7.ročník 33 hod.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná a športová výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Nadväzujúci voliteľný predmet „Pohybové hry“ rozširuje možnosti k pestovaniu pohybových aktivít a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Predmet prehľbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Je zameraný na rozvíjanie všestranného telesného rozvoja žiakov prostredníctvom športových hier. Žiaci sa zdokonaľujú pohybovú aktivitu, rýchlosť, obratnosť, pružnosť zábavnou formou. Aktivity sa uskutočňujú letnými ak zimnými hrami, s loptou aj bez lopty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele pohybových hier v nižšom sekundárnom vzdelávaní vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ v nadväznosti na vyučovací predmet:

- zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti vo zvolených telovýchovných a športových činnostiach,
- rozšíriť rozsah pohybových zručností, zvýšiť výkonnosť vo vybraných športových činnostiach u pohybovo nadaných žiakov,
- pripraviť žiakov na vnútroškolské a medziškolské telovýchovné a športové súťaže,
- rozvíjať záujmy a kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity.
- upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe.

Učebné zdroje

**Zbierky loptových, športových a pohybových hier: Karlócai Mariann – Komámasszony, hol az olló?, Mérték Kiadó
Instruktor Öntevékeny Csoport 1998, Játékok**

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry		Ročník: piaty 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	18	Vybíjaná Futbal	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	20	Ľudové hry a tance	<i>Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily. Rozvíjať kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita</i>	<i>Žiak</i> - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). -formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	18	Bežecké hry Loptové hry Štafetové hry	<i>Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.</i>	Žiak -rozvíja svoje bežecké schopnosti -zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) -pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Turistika v prírode Sánkované	<i>Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.</i>	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (klzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry

Ročník: šiesty
1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	15	Vybíjaná Futbal Volejbal	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	3	Turistika v prírode Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (klzanie a hry na snehu) -rozvíja senzორické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	12	Bežecké hry Loptové hry Štafetové hry	<i>Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.</i>	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlavu, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	3	Ludové hry a tance	<i>Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily. Rozvíjať kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita</i>	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). -formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom



Predmet: Pohybové hry		Ročník: siedmy 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	15	Vybíjaná Futbal Volejbal	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	3	Turistika v prírode Sánkovanie	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	12	Bežecké hry Loptové hry Štafetové hry	<i>Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.</i>	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	3	Ludové hry a tance	<i>Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily. Rozvíjať kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita</i>	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). -formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Inovovaný školský vzdelávací program na rok 2014/2015 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Základnej školy Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 26. 01. 2015 s platnosťou od 03. 02. 2015.

Základná škola Arnolda Ipolyiho
s vyučovacím jazykom maďarským
Ipolyi Arnold Alapiskola
Hlavná 294
Balog nad Ipľom - Ipolybalog



Ing. Molnár Barnabás
Riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program na rok 2014/2015 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 28. 01. 2015 s platnosťou od 03. 02. 2015.



Mgr. Stricho József
Predseda rady školy